

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 08.07.2025 14:14:52

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de5e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии обследования речи

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

Год начала

подготовки

2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат педагогических наук, Доцент, Еремина Юлия Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Технологии обследования речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций в области логопедических технологий обследования речи у лиц с различной речевой патологией.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование профессиональных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования: способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;
- ориентация на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей становления речевой функциональной системы;
- создание условий для овладения теоретической и практической базы изучения речевых возможностей детей; обучение разработке и реализации содержательных моделей обследования речи детей;
- сформировать у студентов методические навыки организации и проведения специальнопедагогического обследования состояния (уровня развития) различных сторон речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; познакомить студентов с современной методикой качественно-количественного анализа данных логопедического обследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Введение в логопедию

Возрастная психология

Дислалия

Методика организации волонтерской деятельности

Нарушения голоса. Ринолалия.

Неврологические основы логопедии

Невропатология

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Общая психология

Онтогенез речевой деятельности

Основы генетики

Основы речевой культуры дефектолога

Педагогика

Психопатология

Речевые практики

Специальная педагогика и психология

Техника речи

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Функциональный базис речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Информационная безопасность
Кибербезопасность
Логопсихология
Логоритмика
Нарушения письма и чтения
Общее недоразвитие речи
Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Основы искусственного интеллекта
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Производственная (педагогическая) практика 2
Производственная (педагогическая) практика 3
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1
Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании
Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Специальная методика обучения математике
Специальная методика преподавания русского языка
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Финансово-экономический практикум
Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий,
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации,
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования.	уметь: Выделять направления (разделы и подразделы) обследования речи детей, обосновывать их актуальность, устанавливать специфику. Определять содержание, задачи и	владеть: формирование представлений о строении и функционировании речевого аппарата; формирование знаний о предмете, объекте и задачах логопедического обследования,
---	---	---

Лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования. Теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования. Анатомо-физиологические и акустические свойства речи, закономерности становления речи в онтогенезе. Параметры оценки звукопроизношения, голосовой и дыхательной функций, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Специфика логопедического обследования лиц с различными видами речевых нарушений (например, при дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушениях голоса, темпа речи, заикании, нарушениях письменной речи, системных речевых отклонениях). Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике (использование интерактивных речевых карт, компьютерных диагностических программ в области дефектологии и логопедии).	организационные формы обследования в соответствии с особенностями раздела. Моделировать схемы обследования речи (по разделам), разрабатывать протоколы проведения фрагментов обследования. Проводить фрагменты обследования детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи и т. д.), вести протоколы обследования. Анализировать материалы, полученные в ходе обследования, по заранее определённым параметрам. Обобщать результаты обследования, формулировать выводы констатирующего, диагностического, прогностического и коррекционно-методического характера. Оформлять речевую карту (её фрагменты) по результатам анализа и обобщения материалов обследования. Сопоставлять полученные результаты обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, устанавливать индивидуальные особенности состояния речи детей.	направлениях обследования моторных функций и речи, умения создавать модели обследования; формирование у студентов рефлексивной деятельности, предполагающей овладение анализом факторов и условий организации и проведения логопедического обследования.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	1,5	1,5	1,5	1,5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. /Тема/	4	0			
1.2	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. /Лек/	4	2	УК-1.6	Л1.1	
1.3	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. /Пр/	4	2	УК-1.6	Л1.1	
1.4	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. /Ср/	4	2	УК-1.6	Л1.1	
1.5	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. /Ср/	4	2	УК-1.6	Л1.1	
1.6	Технологии логопедического обследования. Оrientировочный этап. /Тема/	4	0			

1.7	Технологии логопедического обследования. Оrientировочный этап. /Лек/	4	2	УК-1.6 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.8	Технологии логопедического обследования. Оrientировочный этап. /Пр/	4	2	УК-1.6 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.9	Технологии логопедического обследования. Оrientировочный этап. /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.10	Технологии логопедического обследования. Оrientировочный этап. /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.11	Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап. /Тема/	4	0			
1.12	Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап. /Лек/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.13	Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап. /Пр/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.14	Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап. /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.15	Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап. /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.16	Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап. /Лек/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.17	Технология обследования просодической стороны речи. /Тема/	4	0			
1.18	Технология обследования просодической стороны речи. /Лек/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.2	

1.19	Технология обследования просодической стороны речи. /Пр/	4	4	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.2	
1.20	Технология обследования просодической стороны речи. /Пр/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.2	
1.21	Технология обследования просодической стороны речи. /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.2	
1.22	Технология обследования просодической стороны речи. /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.2	
1.23	Технология обследования просодической стороны речи. /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.2	
1.24	Технология обследования просодической стороны речи. /Лек/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.25	Технология обследования понимания речи. /Тема/	4	0			
1.26	Технология обследования понимания речи. /Лек/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.2	
1.27	Технология обследования понимания речи. /Пр/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.2	
1.28	Технология обследования понимания речи. /Пр/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.3	
1.29	Технология обследования понимания речи. /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.3	
1.30	Технология обследования понимания речи. /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.3	
1.31	Технология обследования лексической стороны речи. /Тема/	4	0			
1.32	Технология обследования лексической стороны речи. /Лек/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.33	Технология обследования лексической стороны речи. /Пр/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.34	Технология обследования лексической стороны речи. /Пр/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.35	Технология обследования лексической стороны речи. /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.36	Технология обследования лексической стороны речи. /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	

1.37	Технология обследования грамматической стороны речи /Тема/	4	0			
1.38	Технология обследования грамматической стороны речи /Лек/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.39	Технология обследования грамматической стороны речи /Пр/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.40	Технология обследования грамматической стороны речи /Пр/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.41	Технология обследования грамматической стороны речи /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.42	Технология обследования грамматической стороны речи /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.43	Технология обследования связной речи. /Тема/	4	0			
1.44	Технология обследования связной речи. /Лек/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.45	Технология обследования связной речи. /Лек/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.46	Технология обследования связной речи. /Пр/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.47	Технология обследования связной речи. /Пр/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.48	Технология обследования связной речи. /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.49	Технология обследования связной речи. /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.50	Технологии обследования письменной речи. /Тема/	4	0			
1.51	Технологии обследования письменной речи. /Лек/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.52	Технологии обследования письменной речи. /Лек/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.53	Технологии обследования письменной речи. /Пр/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.54	Технологии обследования письменной речи. /Пр/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	

1.55	Технологии обследования письменной речи. /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.56	Технологии обследования письменной речи. /Ср/	4	2	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1	
1.57	Аналитический этап обследования. /Тема/	4	0			
1.58	Аналитический этап обследования. /Лек/	4	2	УК-1.6 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.59	Аналитический этап обследования. /Пр/	4	2	УК-1.6 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.60	Аналитический этап обследования. /Пр/	4	2	УК-1.6 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.61	Аналитический этап обследования. /Ср/	4	2	УК-1.6 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.62	Аналитический этап обследования. /Ср/	4	2	УК-1.6 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.63	Прогностический этап обследования. /Тема/	4	0			
1.64	Прогностический этап обследования. /Лек/	4	2	УК-1.6 ОПК-7.1	Л1.1	
1.65	Прогностический этап обследования. /Пр/	4	2	УК-1.6 ОПК-7.1	Л1.1	
1.66	Прогностический этап обследования. /Ср/	4	2	УК-1.6 ОПК-7.1	Л1.1	
1.67	Прогностический этап обследования. /Ср/	4	2	УК-1.6 ОПК-7.1	Л1.1	
1.68	Заключительный этап обследования. /Тема/	4	0			
1.69	Заключительный этап обследования. /Лек/	4	2	УК-1.6 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.70	Заключительный этап обследования. /Пр/	4	2	УК-1.6 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.71	Заключительный этап обследования. /Ср/	4	2	УК-1.6 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	

1.72	Заключительный этап обследования. /Ср/	4	2	УК-1.6 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.73	Заключительный этап обследования. /Ср/	4	2	УК-1.6 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.74	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	4	0			
1.75	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Конс/	4	1			
1.76	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	4	1,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 320 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543415
Л1.2	Ахмадеева Э. Н., Амирова В. Р., Брюханова О. А. Клиническое обследование новорожденного и этапы диагностического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Уфа: БГМУ, 2019. - 118 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144087
Л1.3	Карцева Т. В., Нефедова Ж. В., Тимофеева Е. П., Дерягина Л. П., Панасенко Л. М. Клиническое обследование ребенка. Оформление учебной истории болезни [Электронный ресурс]:. - Новосибирск: НГМУ, 2016. - 100 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145023

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.	
Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Технологии обследования речи»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования.

План

1. Общие основы логопедической диагностики.
2. Цель и задачи логопедического обследования.
3. Исторический аспект диагностики в логопедии.
4. Современное состояние проблемы.
5. Понятие о логопедическом заключении.
6. Основные формулировки логопедических заключений.

Тема 2. Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап.

План

1. Цель и задачи ориентировочного этапа логопедического обследования.
2. Беседа с родителями. Сбор анамнестических сведений.
3. Изучение документации.
4. Установление контакта и предварительная беседа с ребёнком.
- 5.

Тема 3. Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап.

План

1. Цель и задачи дифференцировочного этапа логопедического обследования.
2. Обследование интеллекта и познавательных процессов.
3. Обследование моторики.

Тема 4. Технологии обследования звуко-слоговой стороны устной речи

План

1. Закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе.
2. Параметры оценки звукопроизношения.
3. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования произносительной системы речи.
4. Приемы обследования фонематического восприятия.
5. Обследование слоговой структуры слова.

Самостоятельная работа.

1. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования звукопроизношения.
2. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования фонематического восприятия.
3. Составить протокол обследования звукопроизношения.
4. Составить протокол обследования фонематического восприятия.

Тема 5. Технология обследования просодической стороны речи.

План

1. Цель и задачи обследования просодической стороны речи.
2. Обследование физиологического и речевого дыхания.
3. Обследование темпо-ритмической организации речи.
4. Обследование голосовой функции.

Самостоятельная работа.

1. Подобрать дидактический материал для обследования интонационного оформления высказывания.
2. Подобрать дидактический материал для обследования ритмо-интонационного оформления высказывания.
3. Составить протокол обследования интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания.

Тема 6. Технология обследования понимания речи

План

1. Понятие «импрессивная речь».
2. Уровни понимания речи: фонематический, лингвистический, психологический.
3. Обследование понимания слов, предложений, грамматических форм.

Самостоятельная работа

1. Создание банка диагностических методик
2. Подбор комплекса игр и упражнений
3. Выполнение творческого задания

Тема 7. Технология обследования лексической стороны речи.

План

1. Обзор материала для обследования словаря (выбор заданий, определение последовательности их предъявления)
2. Проведение обследования словарного запаса.
3. Определение параметров анализа обследования словарного запаса. Формулирование выводов по результатам обследования.

Самостоятельная работа

1. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования словарного запаса
2. Составить протокол обследования словарного запаса
3. Проанализировать разделы речевой карты по обследованию словаря. Сформулировать выводы и заключение по результатам обследования.

Тема 8. Технология обследования грамматической стороны речи

План

1. Отбор материала для обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей
2. Проведение обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей
3. Определение параметров анализа обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Формулировка выводов по результатам обследования.

Самостоятельная работа

1. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования грамматического строя речи
2. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования словообразовательных способностей
3. Составить протокол обследования грамматического строя речи
4. Составить протокол обследования словообразовательных способностей
5. Проанализировать разделы речевой карты по обследованию грамматического строя и словообразовательных способностей. Сформулировать выводы и заключение по результатам обследования.

Тема 9. Технология обследования связной речи.

План

1. Обзор материала для обследования связной речи (диалогической и монологической)
2. Проведение обследования связной речи
3. Определение параметров обследования связной речи. Формулировка выводов по результатам обследования

Самостоятельная работа

1. Подобрать речевой материал для обследования связной речи.
2. Составить протокол обследования связной речи.
3. Проанализировать разделы речевой карты по обследованию связной речи. Сформулировать выводы и заключение по результатам обследования.

Тема 10. Технологии обследования письменной речи.

План

1. Цель, задачи обследования письменной речи.
2. Оценка состояния навыка письма.
3. Оценка состояния навыка чтения.

Самостоятельная работа

1. Создание банка диагностических методик
2. Подбор комплекса игр и упражнений
3. Выполнение творческого задания

Тема 11. Аналитический этап обследования.

План

1. Цель, задачи аналитического этапа логопедического обследования.
2. Интерпретация результатов логопедического обследования.
3. Заполнение речевой карты.

Самостоятельная работа

1. Заполнение таблицы «Результаты логопедического обследования»
2. Составление многоуровневого логопедического заключения по результатам проведенного обследования.

Тема 12. Прогностический этап обследования.

План

1. Цель, задачи прогностического этапа логопедического обследования.
2. Составление прогноза развития ребенка (благоприятные и неблагоприятные признаки прогноза).

Самостоятельная работа

1. Составление списка прогностически благоприятных и прогностически неблагоприятных признаков развития речи
2. Составление плана индивидуальной логопедической работы с ребёнком по итогам обследования

Тема 13. Заключительный этап обследования.

План

1. Цель, задачи заключительного этапа логопедического обследования.
2. Составление многоуровневого логопедического заключения.
3. Информирование родителей.

Самостоятельная работа

1. Заполнение речевой карты.
2. Составление методических рекомендаций для воспитателей и родителей по развитию речи детей.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Технологии обследования речи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

1 вариант

1. Ориентировочный этап логопедического обследования предполагает:
 - а) обследование строения артикуляционного аппарата;
 - б) обследование понимания речи;
 - в) беседу с ребёнком;
 - г) обследование интеллекта ребёнка.
2. Основной этап логопедического обследования предполагает:
 - а) изучение специальной документации;
 - б) установление контакта с ребёнком;
 - в) обследование экспрессивной речи;
 - г) обследование психических процессов,
3. Обследование импрессивной стороны речи включает:
 - а) обследование интеллекта,
 - б) обследование понимания грамматических форм.

- в) обследование фонематического слуха,
- г) обследование звукопроизношения,

4. Анкилоглоссия - это:

- а) слишком большой язык;
- б) слишком маленький язык;
- в) укорочение уздечки языка;
- г) отсутствие языка.

5. Выберите задание для обследования звукопроизношения:

- а) ребёнку предлагается выполнить ряд действий, сначала единичных, а затем их серии;
- б) произнести различные звукоподражания по заданию логопеда;
- в) определить количество звуков в словах;
- г) определить наличие или отсутствие заданного звука в слове.

6. Выберите задание для обследования звукового анализа:

- а) выделить звук, стоящий в начале слова;
- б) составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности;
- в) подобрать к названию общего понятия – частное,
- г) логопед просит назвать определённые звукоподражания (как рычит собачка, как крикает уточка).

7. Выберите задание для обследования фонематических представлений:

- а) показать названную картинку;
- б) назвать показанную картинку;
- в) показать картинки с заданным звуком;
- г) подобрать слово на заданный звук.

8. Метод для выявления факторов риска по тугоухости:

- а) метод наблюдения за реакциями детей в различных коммуникативных ситуациях;
- б) метод обследования слуха речью;
- в) камертональный метод;
- г) метод скрининговой аудиометрии.

9. Дифференцировочный этап логопедического обследования предполагает:

- а) обследование звукопроизношения.
- б) обследование сенсорных процессов с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха;
- в) беседу с родителями;
- г) обследование фонематического восприятия;

10. Заключительный этап логопедического обследования предполагает:

- а) изучение специальной документации;
- б) обследование слуха;
- в) обследование экспрессивной речи;
- г) динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

11. Выберите задание для обследования импрессивной стороны речи:

- а) логопед называет и просит показать предметы, которые не находятся непосредственно в поле зрения ребенка, но он должен их найти у себя или в окружающей обстановке,
- б) повторение предложений из простых слов;
- в) определить место заданного звука в слове,
- г) назвать картинки с многосложными словами.

12. Нарушения прикуса в наибольшей степени влияют на произношение:

- а) сонорных звуков;
- б) заднеязычных звуков;

- в) губных звуков;
- г) свистящих и шипящих звуков.

13. Выберите задание для обследования фонематического слуха:

- а) подобрать к названию целого название его части,
- б) закончить предложение, придумав концовку,
- в) определить слово с заданным звуком,
- г) повторить за логопедом предложения с большой концентрацией сложных слов.

14. Выберите задание для обследования звукового синтеза:

- а) выделить звук, стоящий в конце слова;
- б) составить слова из заданного количества звуков;
- в) назвать различные картинки;
- г) исправить предложения (например: Мальчик убежал и стеклом разбил мяч).

15. Выберите задание для обследования слоговой структуры слова:

- а) подобрать слова, противоположные по значению;
- б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
- в) произнесение слов сложной слоговой структуры;
- г) повторение слогового ряда: ба-па-ба.

16. Выберите задание для обследования грамматического строя речи:

- а) произнесение слов сложной слоговой структуры;
- б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
- в) образование уменьшительно-ласкательных форм слова;
- г) повторение слогового ряда: ба-па-ба.

17. Дифференциальным признаком дизартрии в процессе логопедического обследования является

- а) зубо-челюстные аномалии;
- б) парезы и параличи мышц артикуляционного аппарата;
- в) нарушения темпо-ритмической организации речи;
- г) системное нарушение речи.

18. Основным направлением логопедического обследования при дизартрии является оценка

- а) строения артикуляционного аппарата;
- б) подвижности органов артикуляции;
- в) фонематического слуха;
- г) общей моторики.

19. При обследовании органической открытой ринолалии обнаруживается:

- а) врожденная расщелина мягкого или твердого неба;
- б) укороченная подъязычная связка;
- в) повреждение лицевого нерва;
- г) рубцовые изменения мягкого неба

20. Критерием диагностики сенсорной алалии (в отличие от тугоухости) выступает:

- а) звонкость голоса (нормальная модуляция)
- б) речевая продукция
- в) использование жестов и мимики
- г) анамнестические данные

21. Логопедическое обследование начинается:

- а) с обследования звукопроизводительной стороны речи;
- б) со сбора анамнестических данных и беседы с родителями;
- в) с беседы с ребенком;
- г) с обследования просодической стороны речи.

22. Логопедическое обследование проводится:

- а) в процессе специально организованного занятия;
- б) в процессе создания игровых ситуаций;
- в) в форме беседы с ребенком;
- г) в ходе наблюдения за ребенком в процессе работы воспитателя.

23. Логопедическое обследование ребенка НЕ предусматривает:

- а) выявление объема пассивного и активного словаря;
- б) определение степени сформированности грамматического строя речи;
- в) определение группы здоровья;
- г) выявление нарушений общей и мелкой моторики.

24. Цель обследования звукопроизношения.

- а) Определить правильно произносимые звуки
- б) Определить все произносимые звуки
- в) Выявить формы и уровень нарушенного звукопроизношения.
- г) Выявить тип нарушенного звукопроизношения.

25. Цель обследования строения артикуляционного аппарата.

- а) Выявить моторику зубочелюстной системы
- б) Определить правильно произносимые звуки.
- в) Выявить состояние голоса, дыхания.
- г) Выявить аномалии и деформации зубочелюстной системы

26. Виды искажения свистящих звуков.

- а) Носовое, боковое, межзубное.
- б) Велярное, увулярное.
- в) Фрикативное.
- г) Боковой ротализм.

27. Какие виды моторики обследуются при дизартрии:

- а) общая
- б) пальчиковая
- в) мимическая и артикуляционная
- г) все выше перечисленное

28. Укажите какой уровень речевого развития ребёнка описан: речевые средства общения крайне ограничены; активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвертый уровень

29. Укажите какой уровень речевого развития ребёнка описан: общение осуществляется посредством использования постоянного, но искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов; дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвертый уровень

30. Укажите, какой уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития:

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;

- в) третий уровень;
- г) четвертый уровень

31. Укажите, какие этапы логопедического обследования ребёнка с речевым недоразвитием принято различать и в какой последовательности:

- а) ознакомительный;
- б) подготовительный;
- в) ориентировочный;
- г) обследование компонентов речи;
- д) деятельностный;
- е) дифференцировочный
- ж) заключительный

32. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называют:

- а) сигматизм;
- б) каппацизм;
- в) шепелявость;
- г) мутизм

33. Определите вид нарушения речи по наличию следующих клинических признаков: нарушен мышечный тонус в речевой мускулатуре; ограничена возможность произвольных артикуляционных движений из-за параличей и порезов мышц артикуляционного аппарата; нарушены голосообразование и дыхание:

- а) дизартрия;
- б) алалия;
- в) афазия
- г) ринолалия

34. Произношение каких звуков может нарушаться при укорочении подъязычной связки?

- а) свистящих;
- б) р и л
- в) к, г, х
- г) й

35. При обследовании ребенка с ОНР в первую очередь, что необходимо выяснить:

1. из заключений специалистов

- а. состояние физического слуха
- б. состояние интеллекта

2. из беседы с родителями

- а. данные раннего речевого развития
- б. состояние звукопроизношения

3. при обследовании лексического запаса

- а. выявить количественный запас слов существ., глаголов, прилаг.
- б. самостоятельное употребление их в речи

36. Содержанием ориентировочного этапа обследования ребенка с ОНР является:

- а) изучение строения и подвижности органов артикуляции;
- б) динамическое наблюдение за ребенком;
- в) изучение всех компонентов речевой системы;
- г) изучение документации и беседа с ребенком.

37. Одним из приемов изучения словарного запаса ребенка с ОНР является:

- а) закончить начатую фразу по наводящим вопросам;
- б) определить причинно-следственные отношения;
- в) объединить предметы в обобщающую группу;

г) отраженно повторить за логопедом названия картинок.

38. При составлении логопедического заключения на детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

- а) определить степень несформированности грамматического строя речи;
- б) отметить трудности словообразования и словоизменения;
- в) вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции;
- г) определить качественные и количественные особенности словарного запаса.

39. Специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова:

- а) фонематический анализ и синтез;
- б) фонематическое восприятие;
- в) фонематический синтез;
- г) фонематический слух.

40. Наиболее простой формой фонематического восприятия является:

- а) умение выделить заданный звук в ряду других звуков;
- б) умение определить количество звуков в слове;
- в) умение определить первый (последний) звук в слове;
- г) умение определить последовательность звуков в слове.

2 вариант

1. Приоритетной целью основного этапа логопедического обследования является:

- а) обследование психических процессов;
- б) обследование экспрессивной речи;
- в) установление контакта с ребёнком;
- г) изучение специальной документации

2. Уменьшение размера языка называется:

- а) анкилоглоссия;
- б) микроглоссия;
- в) макроглоссия;
- г) анатрия.

3. Задание на выделение звука, стоящего в начале слова, направлено на изучение:

- а) состояния звукопроизношения;
- б) уровня нарушенного звукопроизношения;
- в) состояние навыка звукового анализа,
- г) состояние навыка звукового синтеза.

4. Выявлению факторов риска по тугоухости способствует:

- а) метод наблюдения за реакциями детей в различных коммуникативных ситуациях;
- б) метод обследования слуха речью;
- в) камертональный метод;
- г) метод скрининговой аудиометрии.

5. На дифференцировочном этапе логопедического обследования логопед проводит:

- а) беседу с родителями;
- б) обследование сенсорных процессов с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха;
- в) обследование звукопроизношения;
- г) обследование фонематического восприятия;

6. Выберите задание для обследования звукопроизношения:

- а) ребёнку предлагается выполнить ряд действий, сначала единичных, а затем их серии;

- б) произнести различные звукоподражания по заданию логопеда;
- в) определить количество звуков в словах;
- г) определить наличие или отсутствие заданного звука в слове.

7. Основная цель заключительного этапа логопедического обследования предполагает:

- а) изучение специальной документации;
- б) обследование слуха;
- в) обследование экспрессивной речи;
- г) динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

8. Содержание логопедической работы по диагностике состояния импрессивной стороны речи включает:

- а) обследование интеллекта,
- б) обследование понимания грамматических форм.
- в) обследование фонематического слуха,
- г) обследование звукопроизношения,

9. Выберите задание для обследования фонематических представлений:

- а) показать названную картинку;
- б) назвать показанную картинку;
- в) показать картинки с заданным звуком;
- г) подобрать слово на заданный звук.

10. Выберите задание для обследования понимания речи:

- а) логопед называет и просит показать предметы, которые не находятся непосредственно в поле зрения ребенка, но он должен их найти у себя или в окружающей обстановке,
- б) повторение предложений из простых слов;
- в) определить место заданного звука в слове,
- г) назвать картинки с многосложными словами.

11. Больше всего патология прикуса влияет на произношение:

- а) сонорных звуков;
- б) заднеязычных звуков;
- в) губных звуков;
- г) свистящих и шипящих звуков.

12. Содержание логопедической работы на ориентировочном этапе логопедического обследования включает:

- а) обследование строения артикуляционного аппарата;
- б) обследование понимания речи;
- в) беседу с ребёнком;
- г) обследование интеллекта ребёнка.

13. Определите задание, направленное на обследование фонематического слуха:

- а) определить слово с заданным звуком,
- б) повторить за логопедом предложения с большой концентрацией сложных слов;
- в) подобрать к названию целого название его части,
- г) закончить предложение, придумав концовку,

14. Определите задание, направленное на обследование навыка звукового синтеза:

- а) назвать различные картинки;
- б) составить слова из заданного количества звуков;
- в) выделить звук, стоящий в конце слова;
- г) исправить предложения (например: Мальчик убежал и стеклом разбил мяч).

15. Для обследования слоговой структуры слова подходит следующее задание:

- а) подобрать слова, противоположные по значению;

- б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
- в) произнесение слов сложной слоговой структуры;
- г) повторение слогового ряда: ба-па-ба.

16. Наиболее подходящим заданием, направленным на изучение состояния грамматического строя речи, является:

- а) повторение слогового ряда: ба-па-ба.
- б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
- в) образование уменьшительно-ласкательных форм слова;
- г) произнесение слов сложной слоговой структуры;

17. Признаком, позволяющим отграничить дизартрию от сходных речевых нарушений, является наличие:

- а) зубо-челюстных аномалий;
- б) парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата;
- в) нарушений темпо-ритмической организации речи;
- г) системного нарушения речи.

18. Приоритетным направлением логопедической диагностики при дизартрии является оценка:

- а) подвижности органов артикуляции;
- б) строения артикуляционного аппарата;
- в) фонематического слуха;
- г) общей моторики.

19. Органическая открытая ринолалия наблюдается при:

- а) врожденной расщелине мягкого или твердого неба;
- б) повреждении лицевого нерва;
- в) укороченной подъязычной связке;
- г) рубцовых изменениях мягкого неба

20. Проведение логопедического обследования следует начинать с:

- а) с беседы с ребенком;
- б) со сбора анамнестических данных и беседы с родителями;
- в) с обследования звукопроизносительной стороны речи;
- г) с обследования просодической стороны речи.

21. Логопедическое обследование проводится:

- а) в процессе специально организованного занятия;
- б) в процессе создания игровых ситуаций;
- в) в форме беседы с ребенком;
- г) в ходе наблюдения за ребенком в процессе работы воспитателя.

22. Логопедическое обследование ребенка НЕ предусматривает:

- а) выявление объема пассивного и активного словаря;
- б) определение степени сформированности грамматического строя речи;
- в) определение группы здоровья;
- г) выявление нарушений общей и мелкой моторики.

23. Цель обследования звукопроизношения:

- а) Определить правильно произносимые звуки
- б) Определить все произносимые звуки
- в) Выявить формы и уровень нарушенного звукопроизношения.
- г) Выявить тип нарушенного звукопроизношения.

24. Виды искажения свистящих звуков.

- а) Носовое, боковое, межзубное.
- б) Велярное, увулярное.

- в) Фрикативное.
- г) Боковой ротаизм.

25. Дифференциальным признаком диагностики сенсорной алалии от тугоухости является:

- а) анамнестические данные
- б) речевая продукция
- в) использование жестов и мимики
- г) звонкость голоса (нормальная модуляция)

26. Виды моторики, обследуемые при дизартрии:

- а) общая
- б) мимическая и артикуляционная
- в) пальчиковая
- г) все выше перечисленное

27. Определите по описанию уровень речевого развития: речевые средства общения крайне ограничены; активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвертый уровень

28. По описанию определите уровень речевого развития: общение осуществляется посредством использования постоянного, но искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов; дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвертый уровень

29. Определите по описанию уровень речевого развития: наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития:

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвертый уровень

30. Выберите этапы логопедического обследования ребёнка с речевым недоразвитием. Расставьте их в нужной последовательности:

- а) ознакомительный;
- б) подготовительный;
- в) ориентировочный;
- г) основной;
- д) деятельностный;
- е) дифференцировочный
- ж) заключительный

31. Обследование строения органов артикуляции направлено на:

- а) определение правильно произносимых звуков
- б) выявление нарушений моторики зубочелюстной системы
- в) выявление состояние голоса, дыхания.
- г) выявление аномалий и деформации зубочелюстной системы

32. Как называются специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова:

- а) фонематический анализ и синтез;
- б) фонематическое восприятие;
- в) фонематический синтез;
- г) фонематический слух.

33. Наиболее простой формой фонематического восприятия является:

- д) умение выделить заданный звук в ряду других звуков;
- е) умение определить количество звуков в слове;
- ж) умение определить первый (последний) звук в слове;
- з) умение определить последовательность звуков в слове.

34. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называют:

- а) сигматизм;
- б) каппацизм;
- в) шепелявость;
- г) мутизм

35. Определите вид нарушения речи по наличию следующих клинических признаков: нарушен мышечный тонус в речевой мускулатуре; ограничена возможность произвольных артикуляционных движений из-за параличей и порезов мышц артикуляционного аппарата; нарушены голосообразование и дыхание:

- а) дизартрия;
- б) алалия;
- в) афазия
- г) ринолалия

36. Укорочение подъязычной связки в большей степени негативно влияет на произношение следующих звуков:

- а) свистящих;
- б) р и л
- в) к, г, х
- г) й

37. Обследование ребенка с ОНР включает в себя:

- а) обследование просодической стороны речи;
- б) обследование двигательной сферы;
- в) обследование всех компонентов речевой системы;
- г) обследование речевого дыхания

38. Содержанием ориентировочного этапа обследования ребенка с ОНР является:

- д) изучение строения и подвижности органов артикуляции;
- е) динамическое наблюдение за ребенком;
- ж) изучение всех компонентов речевой системы;
- з) изучение документации и беседа с ребенком.

39. Выберите прием изучения лексического запаса ребенка с ОНР:

- д) закончить начатую фразу по наводящим вопросам;
- е) определить причинно-следственные отношения;
- ж) объединить предметы в обобщающую группу;
- з) отраженно повторить за логопедом названия картинок.

40. При формулировке логопедического заключения при обследовании ребенка с ОНР необходимо:

- а) определить степень несформированности произносительной стороны и лексико-грамматического строя речи (уровень речевого развития);
- б) отметить трудности звукопроизношения;
- в) вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции;

г) определить качественные и количественные особенности словарного запаса.

Критерии оценки

1. оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если студент правильно ответил на 91 — 100% заданий;
2. оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если студент правильно ответил на 81 — 90% заданий;
3. оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если студент ответил правильно на 71 — 80% заданий;
4. оценка «неудовлетворительно» (1-2 балла) выставляется, если студент ответил правильно на 70% заданий и менее.
5. 0 баллов – задание не выполнено.

1.2 Комплект разноуровневых заданий

1 Задачи репродуктивного уровня

Задание 1. Конспектирование статей:

- Баева А.И. Изучение состояния речевых процессов у 5—6-летних детей с общим недоразвитием речи // Логопед, 2004, №2
- Грибова О.Е. Приём научного моделирования как средство изучения речевых нарушений // Дефектология, 2001, №1
- Денисова Н.Е. Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития.// Дефектология, 1998, №2
- Кисеева Л.М. Карта-дневник обследования ребёнка 4-7 лет // Логопед, 2009, №1
- Кузнецова О.О. Экспресс-диагностика речевого развития детей дошкольного возраста // Логопед, 2005, №5
- Соловцова Л.С. Обследование слоговой структуры слова у детей 4-5 лет // Логопед, 2009, №2
- Судак И.А. Диагностические мероприятия в школе: логопедический аспект// Логопед, 2009, №2
- Шайкин А.П. К вопросу о диагностике физиологического косноязычия // Логопед, 2010, №7
- Лопатина Л.В. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами // Дефектология, 2003, №5
- Филатова Ю.О. Использование компьютерной программы «Видимая речь – 3.0» в системе диагностики и коррекции заикания у младших школьников // Дефектология, 2006, №6.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» (0 баллов) – задание не выполнено или требования к написанию конспекта не выполнены, не соблюдены правила оформления.

«удовлетворительно» (1 балл) - имеются существенные отступления от требований к написанию конспекта, допущены ошибки в оформлении работы.

«хорошо» (2 балла) - основные требования к написанию конспекта выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

«отлично» (3 балла) - выполнены все требования к написанию конспекта, без нарушения сроков сдачи.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задание 1. Составить схемы:

- «Речь как система».
- «Этапы логопедического обследования».

Задание 2. Анализ учебно-методической литературы:

1. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. – М.: Образование Плюс, 2009. [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.twirpx.com
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М., 1998.

3. Изучить таблицы Л.В. Неймана и А.М. Ошеровича. Проанализировать возможности использования при отграничении первичной речевой патологии от нарушений речи при слуховых расстройствах// Методы обследования речи детей /под ред. Г.В. Чиркиной М., 2003

4. Нейропсихологическое обследование моторной сферы// Методы обследования речи детей /под ред. Г.В. Чиркиной М., 2003.

• Лазаренко, О. И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей / О. И. Лазаренко. – М. : ТЦ Сфера, 2009.

Задание 3. Создание банка эффективных диагностических методик:

1. составить список вопросов для беседы с ребёнком дошкольного возраста.
2. составить перечень вопросов для родителей с целью сбора анамнестических сведений
3. изолированного звукопроизношения,
4. звукопроизношения в слогах;
5. звукопроизношения в словах (с учётом местоположения звука),
6. звукопроизношения в предложениях,
7. фонематического восприятия,
8. звукового анализа и синтеза,
9. слов разной слоговой структуры,
10. понимания речи,
11. дыхания,
12. голоса,
13. интонации;
14. лексического строя: предметного словаря, глагольного словаря, словаря признаков,
15. грамматического строя: словоизменения, словообразования, навыка построения предложений,
16. связной речи;
17. общей моторики,
18. мелкой моторики,
19. артикуляционной моторики,
20. мимики,
21. письма и чтения.

Задание 4. Собрать коллекцию речевых карт, проанализировать их с точки зрения полноты и удобства сбора информации.

Задание 5. Разработка презентации по теме «Этапы и содержание логопедического обследования»,

Задание 6. Разработайте методические рекомендации для родителей по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» (0 баллов) – задание не выполнено

«удовлетворительно» (1 балл) - все элементы присутствуют, отсутствует логика составления схемы, таблицы или наглядно-дидактический материал подобран не в полной мере

«хорошо» (2 балла) - схема или таблица составлена с небольшими упущениями, наглядно-дидактический материал подобран верно и в полном объеме, но с нарушением сроков

«отлично» (3 балла) - схема или таблица составлена логически верно, наглядно-дидактический материал подобран верно и в полном объеме без нарушения сроков сдачи.

3. Задачи творческого уровня

Задание 1. Составить индивидуальную программу коррекции произносительной стороны речи при дизартрии (дошкольный возраст).

Задание 2. Проведите деловую игру по моделированию ситуации проведения логопедического обследования.

Критерии оценки:

1. оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если студент безошибочно выполнил все задания; при выполнении заданий опирался на теоретические знания и собственный практический опыт;
2. оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если студент при выполнении заданий творческого уровня допустил незначительные ошибки;
3. оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если студент в основном безошибочно выполнил задания, но испытывал затруднения и опирался в основном не на собственный опыт, а на литературу, интернет-ресурсы;
4. оценка «неудовлетворительно» (1-2 балла) выставляется, если студент допустил значительные ошибки при выполнении заданий.
5. 0 баллов – задание не выполнено.

1.3. Вопросы для собеседования

Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования.

1. Цель, задачи логопедического обследования.
2. Принципы логопедического обследования.
3. Этапы логопедического обследования.

Тема 2. Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап.

1. Цель и задачи ориентировочного этапа логопедического обследования.
2. Беседа с родителями. Сбор анамнестических сведений.
3. Изучение документации.
4. Установление контакта и предварительная беседа с ребёнком.

Тема 3. Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап.

1. Цель и задачи дифференцировочного этапа логопедического обследования.
2. Обследование интеллекта и познавательных процессов.
3. Обследование моторики.

Тема 4. Технологии обследования звуко-слоговой стороны устной речи

1. Цель и задачи обследования звуко-слоговой структуры слова.
2. Обследование состояния звукопроизношения.
3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата.

Тема 5. Технология обследования просодической стороны речи.

1. Цель и задачи обследования просодической стороны речи.
2. Обследование физиологического и речевого дыхания.
3. Обследование темпо-ритмической организации речи.
4. Обследование голосовой функции.

Тема 6. Технология обследования понимания речи

1. Понятие «импрессивная речь».
2. Уровни понимания речи: фонематический, лингвистический, психологический.
3. Обследование понимания слов, предложений, грамматических форм.

Тема 7. Технология обследования лексической стороны речи.

1. Цель и задачи обследования лексической стороны речи.
2. Обследование пассивного словарного запаса.
3. Обследование активного словарного запаса:
 - обследование словаря существительных;
 - обследование словаря прилагательных;
 - обследование глагольного словаря.

Тема 8. Технология обследования грамматической стороны речи

1. Цель, задачи обследования грамматического строя речи.
2. Обследование грамматико-морфологических средств речи.
3. Обследование грамматико-синтаксических средств речи.

Тема 9. Технология обследования связной речи.

1. Цель, задачи обследования связной речи.
2. Обследование навыка пересказа.
3. Обследование навыка составления повествовательного рассказа.
4. Обследование навыка составления описательного рассказа.

Тема 10. Технологии обследования письменной речи.

1. Цель, задачи обследования письменной речи.

2. Оценка состояния навыка письма.
3. Оценка состояния навыка чтения.

Тема 11. Аналитический этап обследования.

1. Цель, задачи аналитического этапа логопедического обследования.
2. Интерпретация результатов логопедического обследования.
3. Заполнение речевой карты.

Тема 12. Прогностический этап обследования.

1. Цель, задачи прогностического этапа логопедического обследования.
2. Составление прогноза развития ребенка (благоприятные и неблагоприятные признаки прогноза).

Тема 13. Заключительный этап обследования.

1. Цель, задачи заключительного этапа логопедического обследования.
2. Составление многоуровневого логопедического заключения.
3. Информирование родителей.

Критерии оценки

- 3 балла выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- 2 балла - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- 1 балл - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;
- 0 баллов - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

1.4. Примерные темы рефератов (сообщений)

1. Взаимодействие логопеда с различными специалистами в процессе проведения комплексного обследования ребенка с речевой патологией.
2. Причины возникновения речевых нарушений.
3. Методы обследования речи.
4. Особенности речевого развития детей с различными отклонениями в развитии.

Критерии оценки реферата

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата;
- 2 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);
- 0 баллов - требования к реферату не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

Вопросы теоретического характера

1. Речь как система: виды и стороны речи, подлежащие обследованию.
2. Цель, задачи, предмет, объект логопедического обследования.
3. Принципы и методы логопедического обследования.
4. Этапы логопедического обследования: цель и краткое содержание каждого этапа.
5. Подбор наглядного и речевого материала обследования: требования к содержанию и оформлению.
6. Технология логопедического обследования на ориентировочном этапе.
7. Технология логопедического обследования на дифференцировочном этапе.

8. Технология обследования физического слуха.
9. Технология обследования общей моторики.
10. Технология обследования моторики пальцев рук.
11. Технология обследования мимической моторики.
12. Технология обследования артикуляционной моторики.
13. Технология обследования слухового восприятия и слухового внимания.
14. Технология обследования зрительного восприятия.
15. Технология обследования внимания.
16. Технология обследования памяти.
17. Технология обследования мышления.
18. Технология обследования звукопроизношения.
19. Технология обследования строения артикуляционного аппарата.
20. Технология обследования фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематических представлений.
21. Технология обследования слоговой структуры слова.
22. Технология обследования просодической стороны речи.
23. Технология обследования импрессивной стороны речи.
24. Технология обследования предметного словаря.
25. Технология обследования предикативного словаря.
26. Технология обследования атрибутивного словаря.
27. Технология обследования грамматико-морфологических средств языка.
28. Технология обследования грамматико-синтаксических средств языка.
29. Технология обследования навыков построения предложения.
30. Технология обследования навыка словоизменения.
31. Технология обследования навыка словообразования.
32. Технология обследования диалогической речи.
33. Технология обследования связной монологической речи.
34. Технология обследования чтения.
35. Технология обследования письма.
36. Технология логопедического обследования Т.А. Фотековой (экспресс-диагностика).
37. Составление многоуровневого логопедического заключения.
38. Этап информирования родителей.
39. Нейропсихологический подход к обследованию детей с речевой патологией.
40. Технология обследования детей раннего возраста.

Практико-ориентированные вопросы

1. Составьте перечень вопросов для сбора анамнестических сведений о ребенке.
2. Составьте перечень вопросов для предварительной беседы с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Перечислите виды документации для изучения на ориентировочном этапе логопедического обследования.
4. Подберите игровые задания невербального характера для обследования мышления.
5. Подберите игровые задания вербального характера для обследования мышления.
6. Подберите игровые задания для обследования слухового восприятия и слухового внимания.
7. Подберите игровые задания для обследования зрительного восприятия и зрительного внимания.
8. Подберите игровые задания для обследования памяти.
9. Подберите приемы и перечень слов для обследования физического слуха.
10. Подберите игровые задания для обследования фонематического слуха.
11. Подберите игровые задания для обследования фонематического восприятия.
12. Подберите игровые задания для обследования фонематических представлений.
13. Подберите игровые задания для обследования артикуляционной моторики.
14. Подберите задания для обследования общей моторики.
15. Подберите игровые задания для обследования мимической моторики.

16. Подберите игровые задания для обследования мелкой моторики пальцев рук.
17. Подберите игровые задания для обследования пространственно-конструктивного праксиса.
18. Подберите перечень слов для обследования произношения звука ...
19. Подберите игровые задания для обследования слоговой структуры слова.
20. Подберите игровые задания для обследования просодической стороны речи.
21. Подберите игровые задания для обследования словаря существительных.
22. Подберите игровые задания для обследования словаря прилагательных.
23. Подберите игровые задания для обследования глагольной лексики.
24. Подберите игровые задания для обследования импрессивной речи.
25. Подберите игровые задания для обследования навыка словоизменения существительных.
26. Подберите игровые задания для обследования навыка словоизменения глаголов.
27. Подберите игровые задания для обследования навыка словообразования существительных.
28. Подберите игровые задания для обследования навыка словообразования прилагательных.
29. Подберите игровые задания для обследования навыка словообразования глаголов.
30. Подберите игровые задания для обследования навыка грамматического оформления предложения.
31. Подберите игровые задания для обследования монологической речи (на материале рассказа-повествования).
32. Подберите игровые задания для обследования монологической речи (на материале рассказа-описания).
33. Подберите задания для обследования навыка чтения.
34. Подберите задания для обследования навыка письма.
35. Проанализируйте речевую карту и составьте многоуровневое логопедическое заключение.
36. Составьте схему логопедического обследования детей раннего возраста.
37. Составьте схему речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста.
38. Составьте схему речевой карты для обследования ребенка младшего школьного возраста.
39. Составьте схему нейропсихологического обследования ребенка с нарушением речи.
40. Проанализируйте письменные работы детей. Определите специфические ошибки.

2.2 Пример экзаменационного билета

Билет №1

1. Речь как система: виды и стороны речи, подлежащие обследованию.
2. Проанализируйте письменные работы детей. Определите специфические ошибки.

2.3 Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- оценка «**хорошо**» - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- оценка «**удовлетворительно**» - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;
- оценка «**неудовлетворительно**» - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

2.4 Примерные темы курсовых работ

1. Особенности общей моторики у детей с нарушениями речи.
2. Особенности мелкой моторики пальцев рук у детей с нарушениями речи.
3. Изучение мимической моторики у детей с нарушениями речи.
4. Особенности артикуляционной моторики у детей с дизартрией.
5. Изучение слухового восприятия и слухового внимания у детей с нарушениями речи.
6. Изучение зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.

7. Особенности внимания у детей с нарушениями речи.
8. Особенности памяти у детей с нарушениями речи.
9. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
10. Изучение звукопроизношения у детей с различными нарушениями речи.
11. Изучение строения артикуляционного аппарата у детей с механической дислалией.
12. Изучение фонематического слуха у детей с нарушениями речи.
13. Особенности слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.
14. Изучение просодической стороны речи у детей с нарушениями речи.
15. Особенности импрессивной стороны речи у детей с нарушениями речи.
16. Изучение состояния предметного словаря у детей с нарушениями речи.
17. Изучение предикативного словаря у детей с нарушениями речи.
18. Изучение атрибутивного словаря у детей с нарушениями речи.
19. Особенности грамматико-морфологических средств языка у детей с нарушениями речи.
20. Особенности грамматико-синтаксических средств языка у детей с нарушениями речи.
21. Диагностика навыков построения предложения у детей с нарушениями речи.
22. Изучение навыка словоизменения у детей с нарушениями речи.
23. Изучение навыка словообразования у детей с нарушениями речи.
24. Особенности диалогической речи у детей с нарушениями речи.
25. Особенности связной монологической речи у детей с нарушениями речи.
26. Изучение навыка чтения у детей с нарушениями речи.
27. Изучение навыка письма у детей с нарушениями речи.

2.5. Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если содержание работы соответствует требованиям:

- во введении обоснована актуальность исследования, поставлена цель и выделены задачи работы, четко определены объект и предмет исследования, описаны методы;
- содержание первой главы курсовой работы представляет собой полноценный анализ научной литературы, в котором изучаемая проблема рассматривается в аспектах различных областей знаний. Рассматриваются не только тексты пособий и учебников, но и научные статьи, материалы научных конференций. В содержании курсовой работы отсутствуют необозначенные цитаты, сканированные отрывки чужих текстов;
- во второй главе работы представлены цель, задачи, методы и организация констатирующего исследования; охарактеризованы испытуемые, составившие экспериментальную группу. Прделанная работа соответствует заявленной цели. Содержание методики экспериментального исследования адекватно цели и задачам исследования. Методика достаточно объемна и позволяет многоаспектно охватить предмет исследования, выявить не только проявления изучаемого нарушения, но и его возможные механизмы. Проведен качественный и количественный анализ полученных данных. Качественный анализ результатов исследования развернут, содержателен, затрагивает каждый изученный показатель. Сравниваются процесс выполнения и его результаты у испытуемых экспериментальной и контрольной групп (при необходимости), приводятся характерные примеры затруднений или ошибок при выполнении заданий, отмечается неоднородность выполнения испытуемыми заданий и ее проявления. В конце качественного анализа результатов исследования приводятся обобщенные количественные данные, оформленные в виде таблиц или рисунков (в тексте или в Приложении);
- содержание курсовой работы логично, последовательно, понятно читающему. Каждый из параграфов и глав в целом заканчиваются обобщениями, содержание которых позволяет судить о том, что автор курсовой работы осознает роль вышеизложенного материала для определения теоретических основ, организации и содержания исследования;

– заключение курсовой работы представляет собой полноценное обобщение изученного и проанализированного материала, из которого видно, что автор работы овладел современными знаниями по выбранной проблеме. Обобщены результаты проведенного исследования, на основании чего сделаны выводы в аспекте теоретической и практической логопедии. Цель и поставленные задачи в исследовании реализованы. По результатам исследования расширены (или в каком-либо аспекте уточнены) представления по изучаемой проблеме.

– работа оформлена в соответствии с требованиями. Не содержит орфографических и стилистических ошибок.

На защите студент продемонстрировал точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы.

Оценка «хорошо» выставляется, если в работе присутствуют следующие недостатки:

- не соблюдены отдельные требования к оформлению работы;
- автор не всегда указывает библиографические ссылки в работе;
- теоретический анализ научной литературы не заканчивается обобщением, обосновывающим направленность и содержание методики исследования;
- результаты эксперимента недостаточно конкретны, недостаточно представлены количественными данными, и в виде качественных пояснений.

В выступлении студента на защите отсутствует чёткое структурирование материала. Характеристика итогов проведённой работы недостаточно убедительна.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе присутствуют следующие недостатки:

- структура работы не соответствует требованиям;
- Во введении не обоснована актуальность изучения выбранной проблемы;
- содержание теоретической главы не представляет собой авторский анализ изученной литературы, не содержит самостоятельных суждений и более напоминает конспект публикаций. В тексте первой главы без ссылок на авторов цитируются заимствованные материалы, суждения, выводы; встречаются ссылки на публикации, не представленные в списке литературы или не изучавшиеся автором самостоятельно;
- содержание методики исследования неполноценно по объёму, нелогично, не соответствует проблематике исследования, его цели, задачам, возрасту или категории испытуемых;
- качественный анализ результатов исследования не развернут, недостаточно содержателен в отношении характеристики особенностей процесса выполнения испытуемыми экспериментальных заданий, возникавших у них затруднений, допускаемых ими ошибок; не содержит самостоятельных суждений, умозаключений; в конце качественного анализа результатов исследования не приводятся обобщенные количественные данные;
- содержание заключения не соответствует требованиям; не содержит полноценного развернутого обобщения результатов исследования, суждений в отношении выявленных фактов; не содержит теоретических и практических выводов по результатам исследования.

В работе неоднократно встречаются орфографические и стилистические ошибки. Выступление студента не структурировано, не иллюстрировано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- курсовая работа не выполнена в срок;
- проделанная работа полностью не соответствует заявленной цели исследования;
- оформление работы не соответствует требованиям;
- работа содержит большое количество логических ошибок.