

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 09.07.2025 12:11:31  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Рассмотрено на заседании  
Совета Филиала №7  
от «25» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала СГПИ

в г. Железноводске

И.В. Иванченко

«25» июня 2025 г.



**ПРОГРАММА**

государственной итоговой аттестации  
обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

**Квалификация**

Воспитатель детей дошкольного возраста

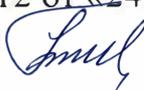
**Форма обучения**

Очная

«Утверждено»

на заседании кафедры начального и дошкольного образования

Протокол № 12 от «24» июня 2025 г.

Зав. кафедрой  О.В. Бережнова

**Железноводск, 2025**

- 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
  - Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
  - Положение о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске;
  - Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
  - Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах;
  - Положения о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах;
  - Регламент размещения выпускных квалификационных работ в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2 Формы государственной итоговой аттестации	5
1.3 Результаты государственной итоговой аттестации	5
1.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций	6
1.5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
1.6 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников	10
1.7 Пересмотр и переутверждение программ проведения государственной итоговой аттестации	10
1.8 Размещение, хранение и организации доступа к документам по государственной итоговой аттестации	11
2. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ) (ВКР) СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ И ЕГО СООТНЕСЕНИЕ С СОВОКУПНЫМ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ ПО ОПОП СПО /ППССЗ В ЦЕЛОМ	11
2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	11
2.2 Общие компетенции (ОК)	12
2.3 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника (ПК)	13
2.4 Показатели оценки результата сформированности общих и профессиональных компетенций на защите ВКР по ОПОП СПО/ ППССЗ	15
3. ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)	27
3.1 Требования к выпускной квалификационной работе (дипломной работе) и порядку их выполнения	27
3.2 Руководство выпускной квалификационной работой (дипломной работой)	28
3.3 Структура и содержание ВКР (дипломной работы)	30
3.4 Рецензирование выпускных квалификационных работ (дипломных работ)	31
3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	32
3.6 Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ)	35
3.7 Хранение ВКР (дипломной работы)	36
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ	36
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	42

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП СПО/ППССЗ, степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ГИА является обязательной частью системы оценки качества для обучающихся завершающих освоение ОПОП СПО/ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Данный вид испытаний способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также обеспечивает определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Процесс выполнения, подготовки к защите и защиты ВКР (дипломной работы) позволяют одновременно решить комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- способствуют повышению качества образовательного процесса, качества подготовки специалиста и обеспечивает объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики, формирует общие и профессиональные компетенции;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ОПОП СПО/ППССЗ приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации в праве применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определены локальными нормативными актами организации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

## **1.2. Формы государственной итоговой аттестации**

Формой ГИА выпускников Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование определена защита ВКР в виде дипломной работы.

Государственная итоговая аттестации по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

## **1.3. Результаты государственной итоговой аттестации**

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом,

который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

#### **1.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор Филиала СГПИ в г. Железноводске либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя Филиала СГПИ в г. Железноводске. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

— об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

### **1.5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## **1.6 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Согласно требованиям ФГОС СПО в процессы подготовки и защиты ВКР (дипломной работы) выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Содержание компетенции: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Содержание компетенции: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Содержание компетенции: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Содержание компетенции: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Содержание компетенции: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Содержание компетенции: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Содержание компетенции: ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Содержание компетенции: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Содержание компетенции: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Содержание компетенции: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Содержание компетенции: строить профессиональную деятельность с

соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Содержание компетенции: планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Содержание компетенции: проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Содержание компетенции: проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Содержание компетенции: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Содержание компетенции: планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Содержание компетенции: организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Содержание компетенции: организовать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Содержание компетенции: организовывать общение детей.

ПК 2.5 Содержание компетенции: организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Содержание компетенции: организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Содержание компетенции: анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Содержание компетенции: определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Содержание компетенции: проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Содержание компетенции: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Содержание компетенции: анализировать занятия.

ПК 3.5 Содержание компетенции: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Содержание компетенции: определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Содержание компетенции: проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Содержание компетенции: проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Содержание компетенции: оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Содержание компетенции: координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1 Содержание компетенции: разрабатывать методические материалы на

основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Содержание компетенции: создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Содержание компетенции: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Содержание компетенции: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Содержание компетенции: участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### **1.7 Пересмотр и переутверждение программ проведения государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утверждается образовательной организацией после их обсуждения на заседании Совета Филиала с участием председателя государственной экзаменационной комиссии. Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры начального и дошкольного образования с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных экзаменационных комиссий.

### **1.8. Размещение, хранение и организации доступа к документам по государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА входит в состав ОПОП СПО/ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и хранится в составе методических документов на кафедре начального и дошкольного образование. Доступ к Программе ГИА свободный. Программа ГИА подлежит размещению электронной информационно-образовательной среде Филиала СГПИ в г. Железноводска.

Размещение полнотекстовых электронных версий ВКР (дипломных работ) в ЭБС ГБОУ ВО СГПИ является обязательным.

Размещение электронного контента, производится путем заполнения специализированной формы, в которой отражаются: путь к файлу с текстом работы, название работы, год защиты, специальность подготовки, Ф.И.О. автора работы, Ф.И.О. руководителя работы.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Совете Филиала, Совете факультета и представляется в учебно-методическое управление Филиала СГПИ в г. Железноводска.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ) (ВКР) СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ И ЕГО СООТНЕСЕНИЕ С СОВОКУПНЫМ**

## **ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ ПО ОПОП СПО /ЛПССЗ В ЦЕЛОМ**

### **2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР (дипломная работа) должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР (дипломной работы) является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС СПО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР (дипломная работа), являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР (дипломной работы):

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области дошкольного образования;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и

эмпирического исследования) при решении актуальных проблем в области дошкольного образования;

– выявление уровня готовности студентов СПО к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

Необходимо, чтобы проверенная выпускная квалификационная работа (дипломная работа) содержала в себе не менее 40% оригинальности текста.

Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Согласно требованиям ФГОС СПО в процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен демонстрировать владение следующими компетенциями:

## **2.2. Общие компетенции (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника (ПК)**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

#### **Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

#### **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### 2.4. Показатели оценки результата сформированности общих и профессиональных компетенций на защите ВКР (дипломной работы) по ОПОП СПО/ ППССЗ

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП СПО	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза по ООП СПО
1	2	3
<b>ОК ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Студент определяет сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК 2	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Студент самостоятельно определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Излагать материал в ВКР следует научным языком. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия и термины, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу Студент должен подготовить доклад к защите (5-7 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР Желательно пояснить, какие цели ставились и какая технология использована при педагогическом эксперименте.
ОК 3	оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Основной текст ВКР состоит из 2-х глав: -теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой проблемы, анализ изученных источников; -практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации и оценки результативности. В практической части студент может включать систему разработанных занятий, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием разработки и методическими указаниями по их применению.
ОК-4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Студент должен уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; интерпретировать информацию, представленную в

	<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>виде текста, схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц. - способен к обобщению, анализу, восприятию нового научного знания, опираясь на полученные самостоятельно результаты теоретического и практического исследования Написание текста ВКР начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы основной части работы. Введение ВКР, где должна быть отражена актуальность выбранной темы, поставлена цель и сформулированы задачи исследования, определены предмет и объект исследуемой проблемы.</p>
ОК-5	<p>использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Введение – раздел, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: актуальность работы, проблема, цели и задачи, краткая характеристика структуры работы. Работа над введением позволит студенту самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>
ОК-6	<p>работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Практическая часть ВКР должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации и оценки результативности. В практической части студент может включать систему разработанных занятий, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретной образовательной организации) и т.п. с обоснованием разработки и методическими указаниями по их применению.</p>
ОК-7	<p>ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Практическая часть ВКР должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации и оценки результативности. Работа над практической частью позволит студенту ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>
ОК-8	<p>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного роста, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Введение – раздел, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: актуальность работы, проблема, цели и задачи, краткая характеристика структуры работы. Работа над введением позволит студенту самостоятельно определять задачи профессионального и личностного роста, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
ОК-9	<p>осуществлять профессиональную</p>	<p>Студент готов излагать материал ВКР последовательно, с опорой на опыт деятельности в условиях обновления ее</p>

	<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>целей, содержания, смены технологий.</p> <p>При этом важно не просто описание, а анализ и аналитическое обоснование результатов профессиональной деятельности в ДОО.</p> <p>Участвуя в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования студент, в процессе работы над теоретико-методической частью ВКР, должен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>В процессе работы над экспериментальной частью ВКР студент должен осуществить обработку полученных результатов исследования средствами математико-статистической обработки данных в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>При выполнении второй (экспериментальной) главы следует продемонстрировать умение планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня, определять цели и задачи занятий с детьми дошкольного возраста, проводить занятия с детьми дошкольного возраста, осуществления педагогического контроля, оценки процесса и результата обучения дошкольников.</p> <p>Студент завершает свое исследование разработанными рекомендациями по оптимизации того или иного процесса или индивидуально ситуации развития с учетом возрастных особенностей исследуемой выборки испытуемых.</p> <p>Предлагаемые рекомендации должны быть научно обоснованы.</p> <p>В заключении дается последовательное, логически стройное изложение полученных итогов исследования и их соотнесение с общей целью и задачами, сформулированными во введении. В заключении формулируются выводы, в которых содержится ответы на каждую из поставленных задач. Заключение может содержать практические рекомендации по совершенствованию педагогической практики в образовательных учреждениях. Работая над заключением, студент может самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
<p>ОК 10.</p>	<p>осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Практическая часть ВКР должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации и оценки результативности. Работа над практической частью (сбор материала, данных) позволит студенту самостоятельно осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>
<p>ОК 11.</p>	<p>строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p>Практическая часть ВКР должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации и оценки результативности. Работа над практической частью</p>

	регулирующих ее правовых норм	(сбор материала, данных) позволит студенту самостоятельно строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
<b>ПК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ПК 1.1	планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Основной текст ВКР состоит из 2-х разделов: -теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой проблемы, анализ изученных источников; -практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации и оценки результативности. Работа выпускника над теоретической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации умение планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	При рефлексии собственной профессиональной деятельности студент осуществляет анализ и интерпретацию результатов учебно-воспитательного процесса ДОО Студент должен уметь использовать в практической деятельности знания о психолого-педагогических особенностях детей дошкольного возраста. Студент знает характеристики и методику проведения занятий относительно возрастных особенностей детей. Студент организывает свою педагогическую деятельность с учётом индивидуальных особенностей испытуемых; Студент владеет основными приемами проведения занятий с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.2	организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3	организовать посильный труд и самообслуживание	Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность организовать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	организовывать общение детей	Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность организовывать общение детей
ПК 2.5	организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Студент умеет осуществлять подбор при отборе содержания, методов и приемов в соответствующих практическим и теоретическим задачам. Студент знает методику организации и проведения занятий с дошкольниками; проводит сравнительный анализ и сбор современных методов и методик проведения непосредственной образовательной деятельности дошкольников. Студент умеет осуществлять подбор методов и приемов в соответствии с практическими и теоретическими задачами.
ПК 3.2	проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Студент самостоятельно определяет наиболее эффективные формы работы с субъектами той возрастной категории, которая является объектом исследования; знает характеристики методик продуктивных видов деятельности дошкольников и общения; Студент должен уметь проводить занятия с детьми дошкольного возраста; ориентироваться в многообразии методов и форм образовательной деятельности дошкольников Студент свободно ориентируется в профессионально-этических нормах при взаимодействии с участниками педагогического процесса ДОО;
ПК 3.3	осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Студент знает общие требования к педагогическому контролю, оценки результатов обучения; может объяснить назначение педагогического контроля в педагогическом процессе ДОО. Студент способен организовывать свою деятельность с учётом результатов обучения дошкольников; имеет представление об основных формах и видах педагогического

		контроля развития, общения и деятельности испытуемого.
ПК 3.4	анализировать занятия	Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность анализировать занятия
ПК 3.5	вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации способность вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1	определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Студент должен владеть основными приемами планирования и проведения работы с родителями Студент способен организовывать свою просветительскую, профилактическую и образовательную деятельность с учётом задач работы с <u>родительским контингентом</u>
ПК 4.2	проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физически развитого ребенка	Студент должен владеть основными приемами проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физически развитого ребенка
ПК 4.3	проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Студент должен владеть основными приемами проведения родительских собраний, привлечения родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Студент должен владеть основными приемами оценивания и анализа результатов работы с родителями, корректировки процессов взаимодействия с ними
ПК 4.5	координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Студент должен владеть основными приемами координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 5.1	разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Студент должен владеть приемами разработки методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	создавать в группе предметно-	Студент должен создавать в группе предметно-развивающую среду

	развивающую среду	
ПК 5.3	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Студент должен владеть навыком представлять информацию о педагогическом опыте и образовательных технологиях в области дошкольного образования в виде текста, схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Студент должен подготовить доклад к защите (5-8 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, оцениваются педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Студент должен владеть навыками публичных выступлений и дискуссий; При этом важно не просто описание педагогической разработки, а ее анализ и аналитическое обоснование. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу; Студент должен владеть навыками оформления результатов работы над исследованием в области дошкольного образования в педагогические разработки, в портфолио, в виде отчетов и выступлений.
ПК 5.5	участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Студент осуществляет синтез знаний, умений и навыков позволяющий эффективно проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность в дошкольных образовательных учреждениях; учитывает возрастные особенности испытуемых при организации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Студент осуществляет анализ и интерпретацию результатов проектной деятельности Студент умеет осуществлять подбор методик в соответствии с практическими и теоретическими задачами исследования; определяет наиболее эффективные формы исследовательской и проектной деятельности с субъектами той возрастной категории, которая является объектом. Студент владеет и применяет различные способы обработки и представления данных исследования (описательные, численные и графические)

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

#### 3.1 Требования к выпускной квалификационной работе (дипломной работе) и порядку их выполнения

Темы ВКР (дипломных работ) определяются образовательной организацией,

утверждаются приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске и должны отвечать современным требованиям развития образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР (дипломной работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР (дипломных работ) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Перечень тем разрабатывается преподавателями Филиала СГПИ в г. Железноводске и обсуждается на заседании кафедры начального и дошкольного образования. Перечень тем согласовывается с представителями работодателей в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки ВКР (дипломной работы) студенту назначается руководитель.

Темы ВКР (дипломных работ) должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. ВКР (дипломная работа) должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выполненная выпускная квалификационная работа (дипломная работа) в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

ВКР (дипломная работа) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

При определении темы ВКР (дипломной работы) следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Темы ВКР (дипломных работ) представлены в таблице (см. Приложение 10)

### **3.2 Руководство выпускной квалификационной работой (дипломной работой)**

Перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ), закрепление их за студентами, назначение руководителей утверждаются приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводск.

К каждому руководителю ВКР (дипломной работы) может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя ВКР (дипломной работы) входят:

- разработка задания на подготовку ВКР (дипломной работы);
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР (дипломной работы);

- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР (дипломной работы);
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (дипломной работы);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР (дипломной работы) в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР (дипломной работы);
- предоставление письменного отзыва на ВКР (дипломную работу).

Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР (дипломную работу) рассматривается на заседании кафедры начального и дошкольного образования, подписывается руководителем ВКР и утверждается заведующим кафедрой.

По завершении обучающимся подготовки ВКР (дипломной работы) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР (дипломной работы).

Руководитель ВКР (дипломной работы) в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций ( Приложение 3).

### **3.3 Структура и содержание ВКР (дипломной работы)**

Требование к содержанию, объему, структуре определяются Филиалом СГПИ в г. Железноводске. ВКР (дипломная работа) должно учитывать требования ФГОС СПО к профессиональной подготовленности выпускника и включает в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР (дипломной работы) являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;

– доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

ВКР (дипломная работа), как правило, структурно представлена следующими компонентами:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, определяются объект, предмет, гипотеза исследования, формулируются задачи исследования, проводится критический анализ историографии вопроса;
- основная часть, состоящая, как правило, из двух глав и нескольких параграфов в каждой главе, посвященных анализу поставленной проблемы в теоретическом и прикладном плане, решению конкретных задач работы. Каждая глава завершается выводами;
- заключение, включающее выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению его результатов;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (если они имеются).

Объем ВКР (дипломная работа) определяется выпускающей кафедрой и составляет от 40 до 50 стандартных страниц, не включая таблицы, рисунки, список используемой литературы, оглавление и приложения.

Оформление ВКР (дипломной работы) должно соответствовать требованиям нормативных документов:

ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования.

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

### **3.4. Рецензирование выпускных квалификационных работ**

ВКР подлежит обязательному внешнему рецензированию. Рецензентом выступает представитель образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся.

Рецензент оценивает качество, проводит анализ и предоставляет в организацию письменную рецензию на указанную ВКР (Приложение 4). Рецензирование ВКР осуществляется не позднее, чем за две недели до ее защиты. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки деятельности выпускника.

Рецензии и отзывы на ВКР должны быть объективными, полными, замечания четкими.

ВКР, оформленная в соответствии с требованиями, отзыв и рецензия, отчет о

степени оригинальности ВКР, справка об апробации результатов ВКР, секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР (дипломную работу) после получения рецензии не допускается.

Кафедра принимает решение о допуске ВКР (дипломной работы) к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой. После ознакомления студентом (не позднее, чем за 5 дней до защиты) с отзывом руководителя и рецензией кафедр начального и дошкольного образования передает ВКР (дипломная работа) в ГЭК.

### **3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

К защите ВКР (дипломной работы) допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП СПО/ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

На заседаниях кафедры начального и дошкольного образования не реже двух раз за период работы над ВКР (дипломной работой) заслушиваются отчеты студентов о степени готовности работы. После прохождения преддипломной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета не позднее, чем за месяц до начала проведения ГИА.

Вопрос о допуске ВКР (дипломной работы) к защите и готовность к защите решается на заседании кафедры начального и дошкольного образования.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях, и выставляется по ряду критериев, представленных к защите материалов, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве Филиала СГПИ в г. Железноводске. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР (дипломной работы), присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР (дипломной работы) отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР (дипломной работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР. Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

При определении оценки по защите ВКР(дипломной работы) учитываются:

качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР (дипломной работы), глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

### **3.6. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ)**

Результаты защиты ВКР (дипломной работы) обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Критерии оценки ВКР:

- актуальность темы исследования соответствие современным требованиям;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования выбранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- соответствие содержания работы теме;
- глубина проработки материала;
- результативность проведенного эксперимента;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- значимость выводов для последующей профессиональной деятельности;
- степень овладения общими и профессиональными компетенциями;
- правильность и полнота использования источников;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы;
- соответствие оформления дипломной работы стандартам;
- качество доклада и ответов на вопросы при защите ВКР.

Критерии оценки представлены в (Приложении 7).

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 1.5 настоящей Программы ГИА.

Результаты защиты ВКР (дипломной работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

### **3.7 Хранение ВКР (дипломной работы)**

Выполненные ВКР (дипломные работы) хранятся после их защиты в архиве Филиала СГПИ в г. Железноводске. Срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

Списание ВКР (дипломных работ) оформляется соответствующим актом.

Лучшие ВКР (дипломные работы), представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в библиотеке Филиала СГПИ в г. Железноводске.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ

##### Основная литература

№	Автор, название книги
1.	Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование/ М- во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение,2016.-47 с.
2.	Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учеб. пособие для СПО / А. А. Сафонов ; под ред. М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/literatura-11-klass-hrestomatiya-438455">https://www.biblio-online.ru/book/literatura-11-klass-hrestomatiya-438455</a> .
3.	Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. пособие для СПО / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F35A208A-2E44-4C37-AA5A-69A73AE68CFE">www.biblio-online.ru/book/F35A208A-2E44-4C37-AA5A-69A73AE68CFE</a>
4.	Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/81224E0E-2C75-4385-BAC4-A257301BF18F">www.biblio-online.ru/book/81224E0E-2C75-4385-BAC4-A257301BF18F</a> .
5.	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EDE6EFC6-BCE0-4683-874D-F03F7589394A">www.biblio-online.ru/book/EDE6EFC6-BCE0-4683-874D-F03F7589394A</a> .
6.	Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879">www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879</a>
7.	Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование).

	— ISBN 978-5-534-07451-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C">www.biblio-online.ru/book/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C</a> .
8.	Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/87858EAD-6680-44FE-B55B-12DB18B37C61">www.biblio-online.ru/book/87858EAD-6680-44FE-B55B-12DB18B37C61</a> .
9.	Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/3F0129BE-FC48-43AA-84F1-EC5602E3E4DE">www.biblio-online.ru/book/3F0129BE-FC48-43AA-84F1-EC5602E3E4DE</a> .
10.	Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5BB1E77C-382C-4394-8057-2430685C8E80">www.biblio-online.ru/book/5BB1E77C-382C-4394-8057-2430685C8E80</a> .
11.	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09">www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09</a> .
12.	Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E">www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E</a> .
13.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1AAB7896-4C3C-4C0A-8E92-4FCD6912B203">www.biblio-online.ru/book/1AAB7896-4C3C-4C0A-8E92-4FCD6912B203</a> .
14.	Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C6C970AB-18C8-4DB2-A986-93B22C64DDDF">www.biblio-online.ru/book/C6C970AB-18C8-4DB2-A986-93B22C64DDDF</a>
15.	Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/108A75E8-AA34-41C9-A110-3F184B6964D4">www.biblio-online.ru/book/108A75E8-AA34-41C9-A110-3F184B6964D4</a>
16.	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО

	<p>/ Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09">www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09</a></p>
17.3.	<p>Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BAEAF0C-49D1-497F-8E79-F3D8A501F6F7">www.biblio-online.ru/book/BAEAF0C-49D1-497F-8E79-F3D8A501F6F7</a> .</p>
18.4.	<p>Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/87858EAD-6680-44FE-B55B-12DB18B37C61">www.biblio-online.ru/book/87858EAD-6680-44FE-B55B-12DB18B37C61</a> .</p>
19.	<p>Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7B8F346C-3101-4D9C-AE19-49412FEFA340">www.biblio-online.ru/book/7B8F346C-3101-4D9C-AE19-49412FEFA340</a></p>
20.6.	<p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/10795AE8-8A17-4BA0-9843-1561AA9D32CE">www.biblio-online.ru/book/10795AE8-8A17-4BA0-9843-1561AA9D32CE</a> .</p>
21.	<p>Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/3F0129BE-FC48-43AA-84F1-EC5602E3E4DE">www.biblio-online.ru/book/3F0129BE-FC48-43AA-84F1-EC5602E3E4DE</a> .</p>
22.	<p>Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/96402B16-49B1-446E-8627-7EC646949A37">www.biblio-online.ru/book/96402B16-49B1-446E-8627-7EC646949A37</a>.</p>
23.	<p>Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6F5C0EFF-8D5B-41FF-9576-20E37E592AB5">www.biblio-online.ru/book/6F5C0EFF-8D5B-41FF-9576-20E37E592AB5</a>.</p>
24.	<p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия :</p>

	Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/10795AE8-8A17-4BA0-9843-1561AA9D32CE">www.biblio-online.ru/book/10795AE8-8A17-4BA0-9843-1561AA9D32CE</a> .
25.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/12250245-8A41-4B47-9D23-746A8685FBFC">www.biblio-online.ru/book/12250245-8A41-4B47-9D23-746A8685FBFC</a> .
26.	Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7B8F346C-3101-4D9C-AE19-49412FEFA340">www.biblio-online.ru/book/7B8F346C-3101-4D9C-AE19-49412FEFA340</a> .
27.	Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/73B8890C-38C6-48E5-A929-D329620100A4">www.biblio-online.ru/book/73B8890C-38C6-48E5-A929-D329620100A4</a> .
28.	Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D8B44B56-04E3-41E1-B7AA-4E35B5FB9676">www.biblio-online.ru/book/D8B44B56-04E3-41E1-B7AA-4E35B5FB9676</a>
29.	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учеб. пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C26808DC-4BF4-4D71-A205-7A09B91BB8FA">www.biblio-online.ru/book/C26808DC-4BF4-4D71-A205-7A09B91BB8FA</a> .
30.	Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учеб. пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/458F6F2F-4FA4-42E0-B656-CC6146068DF3">www.biblio-online.ru/book/458F6F2F-4FA4-42E0-B656-CC6146068DF3</a>
31.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0">www.biblio-online.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0</a> .
32.	Белкина, В. Н. Детская психология : учеб. пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5CF15723-E420-46E0-A066-0509C5FA17CE">www.biblio-online.ru/book/5CF15723-E420-46E0-A066-0509C5FA17CE</a> .

33.	Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5BB1E77C-382C-4394-8057-2430685C8E80">www.biblio-online.ru/book/5BB1E77C-382C-4394-8057-2430685C8E80</a>
34.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EEEE1FE8-AFA2-47CC-A9B6-B88B30B56BE0">www.biblio-online.ru/book/EEEE1FE8-AFA2-47CC-A9B6-B88B30B56BE0</a> .
35.	Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BAEAF0C-49D1-497F-8E79-F3D8A501F6F7">www.biblio-online.ru/book/BAEAF0C-49D1-497F-8E79-F3D8A501F6F7</a>

#### Дополнительная литература

№	Автор, название книги
1.	Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для СПО / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/181B972A-8E61-4541-ABAE-B33A95CA9D9B">www.biblio-online.ru/book/181B972A-8E61-4541-ABAE-B33A95CA9D9B</a> .
2.	Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/082149FC-9B52-43A8-9371-BB1D000CC4B1">www.biblio-online.ru/book/082149FC-9B52-43A8-9371-BB1D000CC4B1</a> .
3.	Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7C6AE9B0-044A-47C2-B9F5-1F7A9AFB8B09">www.biblio-online.ru/book/7C6AE9B0-044A-47C2-B9F5-1F7A9AFB8B09</a> .
4.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5FE7089C-F35E-4EA3-8456-638CC7DF6AA1">www.biblio-online.ru/book/5FE7089C-F35E-4EA3-8456-638CC7DF6AA1</a>
5.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5FE7089C-F35E-4EA3-8456-638CC7DF6AA1">www.biblio-online</a>

	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/C637AB2F-1E81-4A04-822F-CA11CAD755A8">online.ru/book/C637AB2F-1E81-4A04-822F-CA11CAD755A8</a> .
6.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/607F5E98-92E8-4E90-BAAA-4DD8D9BD624E">www.biblio-online.ru/book/607F5E98-92E8-4E90-BAAA-4DD8D9BD624E</a> .
7.	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/686DBBE9-A258-4C77-A8EA-B841B7D266F4">www.biblio-online.ru/book/686DBBE9-A258-4C77-A8EA-B841B7D266F4</a>
8.	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BCBAE98D-C770-46BB-9EFD-9D91141A78B1">www.biblio-online.ru/book/BCBAE98D-C770-46BB-9EFD-9D91141A78B1</a>
9.	Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C47337A1-50BF-4168-B7CA-F3DFD2600D00">www.biblio-online.ru/book/C47337A1-50BF-4168-B7CA-F3DFD2600D00</a>
10.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0">www.biblio-online.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0</a> .
11.	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09">www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09</a> .
12.	Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/52795848-2F5A-4CBF-A182-3B07D31E7CBC">www.biblio-online.ru/book/52795848-2F5A-4CBF-A182-3B07D31E7CBC</a>
13.	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учеб. пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C26808DC-4BF4-4D71-A205-7A09B91BB8FA">www.biblio-online.ru/book/C26808DC-4BF4-4D71-A205-7A09B91BB8FA</a> .
14.	Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и

	практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9D9684EE-5120-494C-9193-B5DEEC39A15C">www.biblio-online.ru/book/9D9684EE-5120-494C-9193-B5DEEC39A15C</a> .
15.	Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E">www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E</a>
16.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1AAB7896-4C3C-4C0A-8E92-4FCD6912B203">www.biblio-online.ru/book/1AAB7896-4C3C-4C0A-8E92-4FCD6912B203</a> .
17.	Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9354C50E-AD05-46FA-A5AF-2B710CE7D93D">www.biblio-online.ru/book/9354C50E-AD05-46FA-A5AF-2B710CE7D93D</a> .
18.	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6F5C0EFF-8D5B-41FF-9576-20E37E592AB5">www.biblio-online.ru/book/6F5C0EFF-8D5B-41FF-9576-20E37E592AB5</a> .

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения - Минск: ТетраСистемс, 2011. - [http // www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании.
3. Слостенин В., Исаев И., Шиянов Е. Педагогика - [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71slas0.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71slas0.html)
4. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
5. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
6. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие- Минск: ТетраСистемс, 2010. - . [http//www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Латышев В.Л. Инновационное обучение и компьютерные технологии // [http://www.informika.ru/text/magaz/bullprob/1\\_96/19605\\_04.html](http://www.informika.ru/text/magaz/bullprob/1_96/19605_04.html)
8. Общая педагогика - [http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did\\_11](http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11)
9. Сайт «Университетской Библиотеки Онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
10. Учебник для бакалавров- М.: Дашков и Ко, 2012. - [http // www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
11. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения - Минск: ТетраСистемс, 2011. - [http // www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
13. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

14. <http://www.aboutstudy.ru/> Электронная библиотека для студентов.
15. <http://www.courier.com.ru/humanities/index> Портал «Гуманитарное образование»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### *Образец оформления титульного листа ВКР*

Министерство образования Ставропольского края  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске

Гуманитарный факультет

Кафедра начального и дошкольного образования

**Допущена к защите**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
ФИО

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(дипломная работа)**

**Тема: « \_\_\_\_\_ »**

**ВЫПОЛНИЛ(а)**

Студент(ка) 4 курса группы 4-4д  
специальность 44.02.01.

Дошкольное образование

**Рябиховой Юлии Владимировны**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рецензент:

Должность рецензента

**Ф.И.О.**

Руководитель работы:

старший преподаватель кафедры  
начального и дошкольного образования

**Иванова Ирина Михайловна**

Дата защиты

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Оценка « \_\_\_\_\_ »

Железноводск, 202\_ г.

Министерство образования Ставропольского края  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске  
(Филиал СГПИ в г. Железноводске)

Гуманитарный факультет

Кафедра начального и дошкольного образования

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол №\_\_\_от \_\_\_20\_\_\_г.  
зав.кафедрой\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
(дипломную работу)**

Студента 4 курса группы \_\_\_\_\_  
обучающегося по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

\_\_\_\_\_

( ФИО в дательном падеже)

1.Тема \_\_\_\_\_

2.Вопросы, подлежащие разработке: \_\_\_\_\_

3.Литература: \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_.

Промежуточный отчет (контроль) \_\_\_\_\_

Дата предзащиты «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Сроки сдачи студентом ВКР \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО руководителя

Задание принял (а) к исполнению. \_\_\_\_\_

Дата и подпись студента

Министерство образования Ставропольского края  
 Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования  
 «Ставропольский государственный педагогический институт»  
 в г. Железноводске  
 (Филиал СГПИ в г. Железноводске)

Гуманитарный факультет  
 Кафедра начального и дошкольного образования

Утвержден  
 на заседании кафедры  
 протокол №\_\_\_от\_\_\_20\_\_\_г  
 зав.кафедрой\_\_\_\_\_  
 подпись

**КАЛЕНДАРНЫЙ РАБОЧИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ  
 КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)**

на тему«\_\_\_\_\_»  
 студента\_\_\_\_\_ курса группы\_\_\_\_\_  
 обучающегося специальности 44.02.01. Дошкольное образование  
 (шифр, наименование специальности)

(ФИО в родительном падеже)

№ п/п	Этапы содержание работы	Сроки выполнения
1.	Подготовительный – определение степени изученности проблемы; обзор научной литературы и результатов исследований по проблеме исследования	
2.	Подготовительный – определение научного аппарата исследования; разработка плана написания ВКР	
3.	Основной (теоретический) – разработка и написание теоретической части ВКР	
4.	Основной (теоретический) – обобщение основных теоретических результатов; разработка плана экспериментальной работы по проблеме	
5.	Основной (экспериментальный) – планирование, организация и проведение констатирующего эксперимента по проблеме	
6.	Основной (экспериментальный) – планирование, организация и проведение формирующего эксперимента по проблеме.	
7.	Основной (экспериментальный) – обобщение основных результатов экспериментальной работы	
8.	Заключительный – анализ и обобщение полученных теоретических и экспериментальных результатов; формулировка выводов и заключения	
9.	Заключительный – оформление рукописи работы	
10.	Заключительный – подготовка ВКР к защите	

Руководитель \_\_\_\_\_  
 подпись

ФИО руководителя

Студент \_\_\_\_\_

Министерство образования Ставропольского края  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске  
(Филиал СГПИ в г. Железноводске)

**Отзыв**  
**руководителя о выполнении выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Актуальность \_

Характеристика содержательной части работы \_

Практическая значимость \_

Оценка сформированности компетенций в процессе выполнения работы \_

Общее заключение \_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель работы \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## РЕЦЕНЗИЯ

**на выпускную квалификационную работу (дипломную работу)**

Ф.И.О. студента:

\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Актуальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Структура работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Практическая значимость \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка качества выполнения работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общее заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Рецензент \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

МП

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Критерии оценки ВКР (дипломной работы)

**«Отлично»** - Актуальность темы убедительно доказана. ВКР носит опытно-экспериментальный или практический характер. В ВКР имеют место все ее части (введение, основная часть, заключение). Части работы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Содержание работы полностью соответствует теме, плану. Изложение материала отличается глубиной, обстоятельностью, логикой. Теоретические положения подкреплены примерами. Методы исследования выбраны оптимально. Имеются выводы автора работы.

Цель и задачи работы выполнены в полном объеме. Изучено и использовано достаточное количество источников информации (не менее 25). ВКР достаточна по объему. Работа сопровождается приложениями. Разработанная тема имеет практическую значимость. Общие и профессиональные компетенции освоены в полном объеме. Работа написана грамотно, в научном стиле. Оформление ВКР полностью отвечает требованиям стандарта (поля, шрифты, сноски, нумерация страниц, список использованных источников и т.д.). Высока степень самостоятельности автора работы.

**«Хорошо»** - Актуальность темы доказана. Работа носит опытно-экспериментальный (эксперимент констатирующий), практический, реферативный характер. В ВКР имеют место все ее части (введение, основная часть, заключение). Части работы взаимосвязаны. Содержание работы в достаточной степени соответствует теме, плану. Изложение материала отличается глубиной, логикой. Теоретические положения подкреплены примерами. Методы исследования выбраны достаточно оптимально. Цель и задачи работы в основном выполнены. Имеются выводы автора работы. Использовано достаточное количество источников информации (не менее 25). ВКР достаточна по объему. Работа сопровождается приложениями. ВКР имеет практическую значимость. Общие и профессиональные компетенции освоены в достаточной степени. Работа написана грамотно, в научном стиле. Оформление ВКР полностью отвечает требованиям стандарта (поля, шрифты, сноски, нумерация страниц, список использованных источников и т.д.). Степень самостоятельности автора работы достаточна.

**«Удовлетворительно»** - Актуальность темы недостаточно доказана. Работа носит реферативный характер. Содержание работы не в полной мере соответствует теме, плану.

Части курсовой работы (введение, основная часть, заключение) не выдержаны по структуре. Между частями работы не всегда прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность. Не все теоретические положения подкреплены примерами. Собственные выводы автора работы недостаточно продуманы или отсутствуют. Цель и задачи работы выполнены частично. Изучено и использовано недостаточное количество источников информации (менее 20). ВКР недостаточна по объему. Работа сопровождается приложениями, но их содержание недостаточно, есть неточности в их оформлении. Практическая значимость работы не прослеживается. Общие и профессиональные компетенции освоены не в полном объеме. Работа написана недостаточно грамотно, научный стиль не соблюдается. Оформление ВКР не полностью отвечает требованиям стандарта. Степень самостоятельности автора работы низка.

**«Неудовлетворительно»** - Актуальность темы не доказана. Работа носит реферативный характер, но анализ разных позиций по проблеме не сделан. В ВКР имеют место все ее части (введение, основная часть, заключение), но они не раскрыты, либо отдельные части

работы отсутствуют. Содержание работы не раскрыто, не соответствует теме, плану. Изложение материала не отличается логикой. Теоретические положения не подкреплены примерами. Нет собственных выводов автора работы. Цель и задачи работы не выполнены. Использовано недостаточное количество источников информации (менее 20). ВКР недостаточна по объему. Работа не имеет приложений. Разработанная тема не имеет практической значимости. Общие и профессиональные компетенции не освоены. В работе имеются грамматические ошибки, научный стиль не соблюдается. Оформление ВКР не отвечает требованиям стандарта (поля, шрифты, сноски, нумерация страниц, список использованных источников и т.д.). Степень самостоятельности автора работы очень низка



**Заявление о самостоятельном написании выпускной квалификационной  
работы ( дипломной работы)**

Я, \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_, студент \_\_\_\_\_ курса по специальности  
( Специальность 44.02.01. Дошкольное образование) заявляю, что в моей  
(шифр, наименование специальности)  
выпускной квалификационной работе (дипломной работе)  
на тему « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»,  
(тема работы)

представленной в государственную итоговую аттестационную комиссию для публичной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещенного в сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в филиале положением о выпускной квалификационной работе (дипломной работе) по программам СПО ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной квалификационной работы (дипломной работы) к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления обучающегося из института.

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

№	Выпускник готов и способен	Оценка результатов защиты ВКР
1	обосновывать актуальность, новизну, значимость исследования	ОК 8; ПК 4.5
2	демонстрировать адекватность использования категориального аппарата	ОК 2; ОК 4
3	определять и решать задачи исследования в соответствии с выбранной темой	ОК 2; ПК 2.1, ПК 3.2; ПК 3.5; ПК 5.5
4	логично, последовательно, аргументировано излагать содержание работы	ОК 2; ПК 5.3
5	демонстрировать теоретическую/ практическую значимость результатов исследования и их апробацию	ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 5.3; ПК 1.1; ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 5.1; ПК 5.2
6	письменно оформлять научный текст в соответствии с требованиями	ПК 5.4
7	обобщать результаты исследования, делать выводы	ОК 7; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 5.3; ПК 5.4
8	проводить аналитический обзор научной литературы по теме исследования	ОК 4; ОК 5; ОК 11
9	рационально использовать медийное или иное сопровождение для демонстрации основных положений исследования	ОК 5; ОК 2; ПК 5.3
10	вести научную дискуссию по проблеме исследования	ОК 1; ПК 4.5; ОК 10
11	демонстрировать культуру общения	ОК 6; ОК 9; ПК 4.5
12	отвечать на вопросы, обосновывать свои ответы	ОК 1; ОК 3; ПК 3.4; ПК 5.3, ПК 5.4

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

1	Психолого-педагогическая профилактика агрессивности детей дошкольного возраста во взаимоотношениях со сверстниками
2	Формирование бытового речевого этикета у детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи
3	Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации экспериментальной деятельности
4	Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста
5	Использование технологий моделирования в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста
6	Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
7	Формирование представлений о правилах речевого этикета старших дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр
8	Игра-драматизация как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста
9	Педагогические условия формирования культуры поведения старших дошкольников в условиях ДОО
10	Развитие творческого воображения в процессе рисования у старших дошкольников
11	Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр
12	Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях ДОО
13	Развитие способностей к моделированию из геометрических фигур при обучении старших дошкольников предметной аппликации
14	Расширение экологических представлений старших дошкольников средствами анималистического жанра живописи
15	Развитие мыслительных операций старших дошкольников при обучении рисованию с натуры
16	Формирование диалогической речи младших дошкольников средствами народной пластики
17	Музыкальное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством применения музыкально-компьютерных технологий
18	Инсценирование песен как средство развития музыкальных способностей у детей старшего дошкольного возраста
19	Беседа как средство активизации восприятия музыки детьми старшего дошкольного возраста
20	Музыкальные игры как средство формирования коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста
21	Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования
22	Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с ОМ посредством

	применения ИКТ в условиях ДОО
23	Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами народной культуры
24	Формирование читательской культуры старших дошкольников на занятиях по развитию речи в условиях ДОО
25	Педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО
26	Оптимизация двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных формах активного отдыха
27	Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности
28	Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста в рамках физического воспитания в ДОО
29	Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы
30	Педагогические условия эмоционально-ценностного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста
31	Игрушка как средство развития восприятия детей старшего дошкольного возраста
32	Профилактика тревожности старших дошкольников средствами арт-терапии
33	Развитие творческих способностей старших дошкольников в процессе освоения акварельной живописи
34	Использование игровых технологий в ходе интегрированных занятий по рисованию со старшими дошкольниками
35	Развитие мелкой моторики рук старших дошкольников в процессе освоения техники квиллинга
36	Формирование патриотических чувств старших дошкольников средствами развивающей предметно-пространственной среды
37	Совместная проектная деятельность как средство приобщения старших дошкольников к музыкальной культуре
38	Использование музыкального букваря Н.Ветлугиной как средство музыкального воспитания старших дошкольников
39	Мультимедийные технологии как средство музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста
40	Использование песен о Великой Отечественной войне как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
41	Развитие диалогической речи в театрализованной деятельности старших дошкольников в условиях ДОО