

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 04.07.2025 17:20:36  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Е.И. Пилюгина

  
протокол № 15  
от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы педагогического мастерства**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** Кафедра педагогики и психологии

**Год начала подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии,  
Таранцова А.В.

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогического мастерства" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование умений анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, заменять недостающие способности и умения другими, переносить знания в новые условия деятельности, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля и самоанализа, устранять допущенные ошибки и недочёты.

Изучение знаний о педагогических теориях, психолого-педагогических основах, компонентах, составляющих основы педагогического мастерства, профессионально-личностных и общепедагогических качествах, элементах педагогической техники и путях овладения ею, основных понятиях, особенностях приёмов педагогического воздействия и тактики педагога.

Изучение путей к совершенствованию педагогического мастерства, условий профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства, путей самосовершенствования и самореализации.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать систему понятий о педагогическом мастерстве и профессиональной компетентности, структуре педагогического мастерства, а также понимание сущности и содержания понятия «педагогическое общение».

Развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, а также выдающихся педагогов — мастеров педагогического труда.

Выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей.

Развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью её совершенствования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: \_\_\_\_\_ | ОП

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Возрастная психология

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Информатика с методикой преподавания

История

История России

Математика

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методика организации волонтерской деятельности

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Основы философии

Педагогика

Педагогика начального общего образования

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Психология

Психология общения

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Современные программы и технологии воспитания младших школьников
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
Теоретические основы организации обучения в начальных классах
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика 1
Учебная практика 2
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Защита выпускной квалификационной работы
Подготовка выпускной квалификационной работы
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</b>	
<b>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</b>	
<b>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>	
<b>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и</b>	
<b>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для</b>	
<b>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</b>	
<b>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</b>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
педагогические теории К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Н. В. Кузьминой, В. А. Кан-Калика, Ю. П. Азарова и других учёных о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического	Анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств. Заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя. Переносить знания в новые условия своей деятельности. Оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля,	создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования

<p>мастерства и их характеристики;          профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;          элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;          основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка и другие;          особенности приёмов педагогического воздействия;          особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;          цели, задачи учебной работы и способы их реализации;          виды технических средств обучения (ТСО);          структурные элементы игры;          пути к совершенствованию педагогического мастерства</p>	<p>самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты. Создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности.</p>	<p>и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p>
---	--	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (120), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
	Лекции	20	20	20
Практические	60	60	60	60
В том числе в форме практ.подготовки	90	90	90	90
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	120	120	120	120

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя как комплекс свойств личности педагога					
1.1	Педагогическое мастерство /Тема/	7	0			
1.2	Педагогическое мастерство и его элементы. /Лек/	7	1		Л1.1Л2.1	
1.3	Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности /Пр/	7	4		Л1.1Л2.1	
1.4	Становление педагогического мастерства /Тема/	7	0			
1.5	Пути, условия, средства становления педагогического мастерства /Лек/	7	1		Л1.1Л2.1	
1.6	Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности /Пр/	7	4		Л1.1	
1.7	Напишите сочинение «Каким я вижу себя, и каким меня видят другие». /Пр/	7	4		Л1.1	
1.8	Качества личности учителя /Тема/	7	0			
1.9	Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя /Лек/	7	1		Л1.1	
1.10	Составление «Карты личности педагога» /Пр/	7	4		Л1.1	
1.11	Педагогическая техника /Тема/	7	0			
1.12	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства /Лек/	7	1		Л1.1	
1.13	Структура педагогической техники /Пр/	7	4		Л1.1	
1.14	Разработайте доклад по теме «Педагогические способности», ставя перед собой цель: активизировать воображение однокурсников, вызвать у них яркие образные представления /Ср/	7	10		Л1.1	
	Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия					
2.1	Педагогическое общение /Тема/	7	0			
2.2	Педагогическое общение и приемы его оптимизации /Лек/	7	1		Л1.1	

2.3	Принципы педагогического взаимодействия /Пр/	7	4		Л1.1	
2.4	Составить карту памяти по теме «Приемы воспитания». Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений/Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. – М., 2002 /Пр/	7	4		Л1.1	
2.5	Речь как средство /Тема/	7	0			
2.6	Речь как основное средство педагогического взаимодействия. /Лек/	7	1		Л1.1Л2.1	
2.7	Составление «Вселенная» /Пр/	7	2		Л1.1	
2.8	Выписать аксиомы риторики, стр. 11 -39, выполнить задания для самостоятельной работы, стр. 43 -49 из книги А.А. Мурашов /Пр/	7	4		Л1.1	
2.9	Приёмы создания климата в коллективе /Тема/	7	0			
2.10	Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе /Лек/	7	1		Л1.1	
2.11	Составление «Зеркало уважения» /Пр/	7	4		Л1.1	
2.12	Проанализировать причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). Описать позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело. /Пр/	7	4		Л1.1	
2.13	Приемы разрешения конфликтов. /Тема/	7	0			
2.14	Приемы предупреждения и разрешения конфликтов. /Лек/	7	1		Л1.1	

2.15	Технология управления межличностными конфликтами /Пр/	7	4		Л1.1	
2.16	Рассмотреть взгляд В. А. Сухомлинского на проблему поведения детей и причин конфликтов в деятельности педагога по книге В. А. Сухомлинский. Сто советов учителю /Пр/	7	4		Л1.1	
2.17	Проектирование взаимодействия /Тема/	7	0			
2.18	Проектирование педагогического взаимодействия. /Лек/	7	1		Л1.1Л2.1	
2.19	Педагогический такт /Лек/	7	1		Л1.1	
2.20	Объясните, как вы понимаете, выбранное высказывание из глав книги «Искусство быть другим» психолога Владимира Леви /Ср/	7	10		Л1.1	
2.21	Педагогический такт /Тема/	7	0			
2.22	Педагогический такт и культура общения учителя /Лек/	7	2		Л1.1	
2.23	Заполнить сравнительную таблицу стилей руководства /Пр/	7	4		Л1.1	
	Раздел 3. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом					
3.1	Мастерство в стимулировании познавательной деятельности учащихся /Тема/	7	0			
3.2	Мастерство учителя при подготовке к уроку, прогнозирование взаимодействия с ребенком. /Лек/	7	2		Л1.1Л2.1	
3.3	Подготовка учителя к уроку /Пр/	7	2		Л1.1	
3.4	Составить карту памяти по теме «Формы (системы) обучения на различных этапах развития», основываясь на содержание лекции, учебников педагогики: Краевский В.В. Общие основы педагогики, М.: Издательский центр «Академия», 2003., 256 с.; /Пр/	7	2		Л1.1	

3.5	Мастерство в стимулировании познавательной деятельности учащихся /Тема/	7	0			
3.6	Мастерство учителя в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности учащихся /Лек/	7	2		Л1.1Л2.1	
3.7	Напишите рецензию на параграф 2, стр.219 – 232 из книги Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / Под ред. М. А. Зязюна /Ср/	7	10		Л1.1	
3.8	Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности /Тема/	7	0			
3.9	Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности. /Лек/	7	2		Л1.1Л2.1	
3.10	Психологопедагогический анализ /Тема/	7	0			
3.11	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога /Пр/	7	2		Л1.1Л2.1	
3.12	Выписать особенности детей младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного возраста /Ср/	7	10		Л1.1	
3.13	Игра – сфера жизни детей. /Тема/	7	0			
3.14	Игра – активная познавательно – развивающая деятельность детей /Лек/	7	2		Л1.1	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Промежуточная аттестация /Тема/	7	0			
4.2	Промежуточная аттестация /Зачёт/	7	0			

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в</li> </ul>

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	в ответах на материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 255 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/541805">https://urait.ru/bcode/541805</a>
------	---

#### 9.1.1. Основная литература

Л1.1	Губанова М. И. Педагогическое мастерство: основы, опыт, перспективы: практикум [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2022. - 185 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/360500">https://e.lanbook.com/book/360500</a>
------	--

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>

Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.