

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Владимировна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 15:24:04
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb2666c6c91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.04 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора: 2024

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный

Кафедра: гуманитарных и социально-экономических дисциплин

И.о. декана факультета:

/ И.В. Величко

Заведующий кафедрой:

/М.Н. Арутюнян

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» /сост. к.пед.н., доцент, Осокина В.Н. Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3-4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 (с изменениями от 3 июля 2024 г. № 464).

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой



/ М.Н. Арутюнян

Доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин



/В.Н. Осокина

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 1.1. | Область применения программы | 4 |
| 1.2. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ | 4 |
| 1.3. | Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины | 4 |
| 1.4. | Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану) | 5 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2. | Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 16 |
| 3.2. | Информационное обеспечение обучения | 16 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| | ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 20 |
| | ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 21 |
| | ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются:

- получение студентами необходимых знаний в области высшей нервной деятельности, строения и функционирования организма ребёнка на различных возрастных этапах развития;
- предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

- сформулировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;
- выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС/учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **72** ч., в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **66** часов,
- самостоятельная работа обучающегося – **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | Из них в виде практической подготовки |
|---|--------------------|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 30 | |
| лабораторные работы | - | |
| практические занятия | 36 | 36 |
| контрольные работы | - | |
| курсовая работа (<i>если предусмотрена</i>) | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 | |
| в том числе: | | |
| Реферат | 2 | |
| Другие виды: | | |
| - подготовка конспекта лекции; | 2 | |
| - разработка презентаций; | 2 | |
| - изучение рекомендованной литературы | | |
| подготовка к промежуточной аттестации | | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр - другие формы контроля; 4 семестр – зачёт</i> | | |

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа | Объем часов | | | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|--|--|-------------|-----------|----------|--|------------------|
| | | Л. | Пр. | Сам. | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 |
| 3 семестр | | 14 | 16 | 2 | | |
| Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. | | | | | | |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | Содержание учебного материала | | | | ЛР9 | 2 |
| | Лекция. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле». | | 2 | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 2 | | | |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека | Содержание учебного материала | | | | ЛР9 | 2 |
| | Лекция. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие | 2 | | | | |
| | Практические занятия Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов» Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды» | | 2 | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 2 | | | |
| Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии | Содержание учебного материала | | | | ЛР9 | |
| | Лекция. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. | 1 | | | | |
| | Практическое занятие 4. «Определение антропометрических | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|---|-----|-----|
| | оценки физического развития детей дошкольного возраста» | | | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 2 | | | |
| Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | | | | | | |
| Тема 2.1. Возрастные анатомофизиологические особенности опорно-двигательной системы | Содержание учебного материала | | | | ЛР9 | |
| | Лекция. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Строение костной ткани, строение костей. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности | 2 | | | 2-3 | |
| | Практическое занятие 5. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала» | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 6. «Определение мышечного утомления» | | 1 | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 2 | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | | ЛР9 |
| Лекция. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении | 1 | | | | | |
| Тема 2.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы | Практическое занятие 7. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» | | 2 | | | |
| | Практическое занятие 8. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки» | | 2 | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Нарушения ОДА, их профилактика»; «Физическое воспитание ребенка. | | | 2 | | |
| | Тема 2.3. Внутренняя | Содержание учебного материала | | | ЛР9 | 2-3 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----|-----|
| среда организма. Кровь. | Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Лекция. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | 1 | | | | |
| Тема 2.4. Возрастные анатомофизиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. | Лекция. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 9. «Определение АД и пульса» | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 10. «Анализ опыта Данини – Ашнера» Практическое занятие 11. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку» | | 1 | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 2 | | | |
| Тема 2.5. Иммуитет | Содержание учебного материала | | | | ЛР9 | |
| | Лекция. 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | 1 | | | | 2-3 |
| Тема 2.6. Возрастные анатомофизиологические особенности дыхательной системы | Содержание учебного материала | | | | ЛР9 | |
| | Лекция. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в | 1 | | | | 2-3 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----|------------|
| | <p>периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).</p> <p>Практическое занятие 12. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».</p> <p>Практическое занятие 13. «Методы определения показателей дыхательной системы».</p> <p>В том числе в виде практической подготовки</p> | | | | | |
| Тема 2.7. Гигиена дыхания | Содержание учебного материала | | | | ЛР9 | 2-3 |
| | Лекция. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. | 1 | | | | |
| | Практическое занятие 14. «Анализ микроклимата учебного кабинета» | | 1 | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 1 | | | |
| | Итого в 3 семестре: | 14 | 16 | 2 | | |
| | 4 семестр | 16 | 20 | 4 | | |
| Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | Содержание учебного материала | | | | ЛР9 | 2 |
| | Лекция. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | 1 | | | | |
| | Практическое занятие 15. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 16. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения» | | 1 | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 2 | | | |
| Тема 2.9. Обмен | Содержание учебного материала | | | | ЛР9 | 2-3 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|--|-----|-----|
| веществ и энергии | Лекция. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. | 1 | | | | |
| | Практическое занятие 17 «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида» | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 18. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности | | 1 | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 2 | | | |
| Тема 2.10. Гигиена питания | Содержание учебного материала | | | | ЛР9 | 2-3 |
| | Лекция. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарногигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 0,5 | | | | |
| | Практическое занятие 19. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы» | | 2 | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 1 | | | |
| Тема 2.11. Возрастные анатомофизиологические особенности выделительной системы. Почки. | Содержание учебного материала | | | | ЛР9 | 2-3 |
| | Лекция. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | 1 | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | ЛР9 | |
| Тема 2.12. Кожа. Гигиена кожи. | Лекция. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена, уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|-----|
| | Практическое занятие 20. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 21. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей». | | 1 | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 2 | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | | ЛР9 |
| Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы | Лекция. 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | 1 | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | | ЛР9 |
| Тема 2.14. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности | Лекция. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.. | 1 | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | | ЛР9 |
| Тема 2.15. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы | Лекция. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 22. «Исследование основных видов рефлексов человека» | | 1 | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 1 | | | |
| Тема 2.16 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов | Содержание учебного материала | | | | | ЛР9 |
| | Лекция. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности | 2 | | | | 2-3 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----|-----|
| | различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. | | | | | |
| | Практическое занятие 23. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов». | | 2 | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 2 | | | |
| Тема 2.17. Гигиена зрения и слуха. | Содержание учебного материала | | | | ЛР9 | |
| | Лекция. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем. | 1 | | | | |
| | Практическое занятие 24. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста». | | 2 | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы»; Составление рекомендаций по сохранению зрения. | | | | 2 | |
| Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | | | | | | |
| Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | Содержание учебного материала | | | | ЛР9 | |
| | Лекция. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте. | 1 | | | | |
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков | Содержание учебного материала | | | | ЛР9 | 2-3 |
| | Лекция. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|--|-----|
| | навыков. Механизм его формирования. | | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | | ЛР9 |
| Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. | Лекция. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 1 | | | | |
| | Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей» | | 2 | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 2 | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | | ЛР9 |
| Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы | Лекция. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология | 1 | | | | |
| | Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии» | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека» | | 1 | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 2 | | | |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ | | | | | | |
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения | Лекция. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления | 0,5 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|--|--|
| в образовательных учреждениях | этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | | | | | |
| | Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» | | 1 | | | |
| | В том числе в виде практической подготовки | | 3 | | | |
| Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление рекомендаций по организации сна детей | | | 2 | | | |
| Итого в 4 семестре: | | 16 | 20 | 4 | | |
| В том числе в виде практической | | | | | | |
| | | | | | | |
| Всего | | 30 | 36 | 6 | | |
| | | | 72 | | | |
| В том числе в виде практической | | | 36 | | | |
| | | | | | | |

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>

Дополнительная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513130>

3. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / составители Н. Л. Аношкина [и др.]. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, рефератов.

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания тестовых заданий, контрольных работ, рефератов, вопросов к экзамену и другим формам контроля отражено в ФОС дисциплины.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – | <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – Реферат – Собеседование <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – другие формы контроля (3 семестр); – зачет(4 семестр) |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– основы гигиены детей и подростков;– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;– основы профилактики инфекционных заболеваний;– гигиенические требования к учебно воспитательному процессу, зданию. | |
|---|--|

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Кафедра | ФИО заведующего | Подпись | Дата |
|--|-----------------|---|---------------|
| Гуманитарных и социально-экономических дисциплин | Арутюнян М.Н. |  | 27.08.2024 г. |
| И.о. заведующего библиотекой | Клименко А.В. |  | 27.08.2024 г. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |
| 2. | Актуализирована на основании изменений вступившего в силу приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г. | 27.08.2024 г. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Основание ревизии | Ревизия | | | |
|----------|----------------------|---------|-----------|--|--|
| | | Дата | Результат | Подпись, лица, проводившего ревизию | ФИО, должность лица, проводившего ревизию |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |