

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:48:06

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



Заведующий кафедрой по учебной и
методической работе
Иванченко Ирина Васильевна
«11» сентября 2024 г.

Иванченко Ирина Васильевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов Б1.В.04.ДВ.01.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой

//М.Н. Арутюнян/

Декан факультета

_____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Арутюнян М.Н., к.философ.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024г.

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«27» августа 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	5
6. Контроль качества освоения дисциплины	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
10. Приложение 1	10
11. Приложение 2	13
12. Лист изменения рабочей программы дисциплины	18

28. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации технологий социальной инклюзии детей-инвалидов на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- знакомство со специальной терминологией;
- изучение нормативно-правовых основ инклюзивного образования;
- изучение формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов» относится к модулю По выбору 1 (ДВ.1), модуль 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, анатомия и возрастная физиология.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: подготовка к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК -5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ПК 5.1 Знает критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения	Применяет критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения
	ПК 5.2 Знает критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; основы практики социокультурной, психологической, медицинской	Применяет в профессиональной деятельности критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; основы практики социокультурной,

	реабилитации; методы мобилизации семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения	психологической, медицинской реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения
	ПК 5.3 Владеет готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних	Готов соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	Всего:	14,3	14,3
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		129,7	129,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		144	144

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. лабораторные занятия)	СРС	Всего	Планируемые результаты	Формы текущего контроля

Семестр 8							
Раздел 1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования	2	4		44	50		тест
Тема 1.1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования	2	2		22	26	ПК-5	Пр.занятие, дискуссия
Тема 1.2. Инклюзивное образование в условиях муниципальной образовательной системы		2		22	24	ПК-5	Пр.занятие
Раздел 2 Технологии инклюзивного образования	4	4		85,7	93,7		система контрольных вопросов
Тема 2.1. Технология психолого-педагогического сопровождения лиц с СВЗ с образовательных учреждений.	2			20	22	ПК-5	реферат
Тема 2.2. Технология поэтапного включения.		2		22	24	ПК-5	Пр.занятие
Тема 2.3. Варианты инклюзивного образования		2		22	24	ПК-5	Пр.занятие
Тема 2.4. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования в условиях муниципальной системы	2			21,7	23,7	ПК-5	реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		
Всего за семестр:	6	8		129,7	144		
Итого:	6	8		129,7	144		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>

28. Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д, Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284303>

Дополнительная литература:

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193040>

2. Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255629>

3. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-46144-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298496>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

ЭОР

№	Наименование	Адрес сайта
---	--------------	-------------

п/п		
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации
Раздел 1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования
Тема 1.1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования
Практическое занятие 1.1.**

Вопросы:

1. Становления инклюзивного образования в мире.
2. Развитие инклюзивного образования в России.
3. Цель и задачи инклюзивного образования.
4. Гуманистический смысл образования

Тема 1.2. Инклюзивное образование в условиях муниципальной образовательной системы

Практическое занятие 1.2.

Вопросы:

1. Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.
2. Работа муниципальных учреждений по обеспечению инклюзивного образования.
3. Взаимодействие органов социального попечения, семьи и детских образовательных учреждений.
4. Работа со школьными и датскими коллективами.
5. Профессиональная подготовка специалистов направления педагогики инклюзивного типа

Раздел 2 Технологии инклюзивного образования

Тема 2.2. Технология поэтапного включения.

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Круги инклюзии: инклюзивная школа.
2. Круги инклюзии: инклюзивное образование.
3. Круги инклюзии: инклюзивное общество.

Тема 2.3. Варианты инклюзивного образования

Практическое занятие 2.3.

Вопросы:

1. Медицинская и социальная модели инвалидности.
2. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.
4. Преимущества и недостатки инклюзивного образования.

2. Примерные темы рефератов

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.
3. Педагогические основы инклюзивного образования.

4. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
5. Нормативная правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
8. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
9. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте.
10. Изучение личностных особенностей дошкольника.
11. Исследование познавательного развития школьника.
12. Изучение личностных особенностей школьника.
13. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования, особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.
14. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании.
15. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
16. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
17. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
19. Особенности формирования образовательной среды и применения интер-активных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
20. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения

**Оценочные материалы по дисциплине
«Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Дискуссия

Раздел 1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования

а) Утверждения для дискуссий

1. Сравните понятия интеграция и инклюзия.
2. Рассмотрите преимущества каждой технологии обучения.
3. Охарактеризуйте инклюзивное образование как общественно-педагогическое явление.
4. Выявите особенности инклюзивного образования.
5. Определите гендерные аспекты инклюзивного образования.

Б) критерии оценивания компетенций

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на семинарских занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала, конкретизации представлений о предмете психологии личности. Устный ответ в дискуссии позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 3 балльной системе.

В) описание шкалы оценивания

Отметка «4» ставится, если:

- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «4» ставится, если:

- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «3» ставится, если:

- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

1.2. Система контрольных вопросов

Раздел 2 Технологии инклюзивного образования

1. Нормативно-правовая база инклюзивного обучения в Международных документах.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
5. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
7. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
9. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
10. Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования.
11. Круги инклюзии: инклюзивная школа.
12. Круги инклюзии: инклюзивное образование.
13. Круги инклюзии: инклюзивное общество.
14. Медицинская и социальная модели инвалидности.
15. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.
16. Преимущества инклюзивного образования.
17. Недостатки инклюзивного образования.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия)..

1.3. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.
3. Педагогические основы инклюзивного образования.
4. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
5. Нормативная правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
8. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
9. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте.
10. Изучение личностных особенностей дошкольника.
11. Исследование познавательного развития школьника.
12. Изучение личностных особенностей школьника.
13. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования, особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.
14. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании.
15. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
16. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
17. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
19. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
20. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
--------------------------------	--

Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия).
--	---

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

28.05. Примерный перечень вопросов для зачета.

- 1 Понятие и задачи инклюзивного образования
- 2 Международные требования и принципы инклюзивного образования
- 3 Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
- 4 Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
- 5 Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
- 6 Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
- 7 Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
- 8 Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
- 9 Инклюзивное образование как составляющая практики массовых общеобразовательных школ и детских садов.
- 10 Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
- 11 Основные этапы реализации интегрированного обучения общеобразовательные учреждения.
- 12 Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
- 13 Этапы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
- 14 Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
- 15 Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
- 16 Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
- 17 Нормативно-правовая база инклюзивного обучения в Международных документах.
- 18 Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
- 19 Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
- 20 Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
- 21 Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
- 22 Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
- 23 Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
- 24 Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
- 25 Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
- 26 Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования.
- 27 Круги инклюзии: инклюзивная школа.
- 28 Круги инклюзии: инклюзивное образование.
- 29 Круги инклюзии: инклюзивное общество.
- 30 Медицинская и социальная модели инвалидности.
- 31 Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.

- 32 Преимущества инклюзивного образования.
 33 Недостатки инклюзивного образования.
 34 Различия между адаптацией и инклюзией.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменения рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.