

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 08.07.2025 14:06:38

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de5e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.Н. Арутюнян



протокол № 11

от 24.06.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основы искусственного интеллекта

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

Год начала  
подготовки 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Буракова Ирина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Основы искусственного интеллекта" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой

М.Н.Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой

Клименко А.В.  
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей информационной культуры

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов искусственного интеллекта;
- ☐ расширение систематизированных знаний в области искусственного интеллекта для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- ☐ обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов искусственного интеллекта в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы речевой культуры дефектолога

Техника речи

Технологии обследования речи

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Функциональный базис речи

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Нарушения письма и чтения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Этика. Эстетика

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | <b>УК-1.1</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:                                                                                                                                                                                                                                     | уметь:                                                                                                                                                                                                                                                   | владеть:                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика и статистика. Понимание алгоритмов, линейной алгебры, исчисления, статистики и вероятности важно для создания моделей машинного обучения. Машинное обучение и глубокое обучение. Знание принципов и методов машинного обучения, | Проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использовать технологии искусственного интеллекта. Формировать требования к предметно-ориентированной интеллектуальной системе и определять возможные пути их | Программирование. Важно владеть языками, такими как Python, Java, R, и понимать, как реализовывать алгоритмы ИИ. Критическое мышление. Умение анализировать проблемы и находить инновационные решения. Командная работа и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>включая нейронные сети, обучение с учителем и без учителя, обучение с подкреплением. Обработка естественного языка (NLP). Понимание методов работы с человеческим языком, что позволяет машинам читать, понимать и интерпретировать язык.</p> <p>Компьютерное зрение. Навыки в этой области помогают машинам интерпретировать и обрабатывать визуальные данные.</p> <p>Умение работать с большими данными. Способность эффективно работать с большими объемами данных, включая их сбор, хранение, обработку и анализ.</p> | <p>выполнения.</p> <p>Формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем с использованием технологий искусственного интеллекта.</p> <p>Выбирать форму представления знаний и инструментальное средство разработки для конкретной предметной области.</p> <p>Проектировать базу знаний, выбрать стратегию вывода знаний.</p> <p>Разрабатывать методы поддержания базы знаний в работоспособном состоянии.</p> <p>Строить логические алгоритмы и программировать в логике.</p> <p>Использовать знания о методах разработки и реализации интеллектуальных систем в профессиональной деятельности.</p> | <p>коммуникационные навыки. Важно уметь работать в команде и эффективно общаться с коллегами и другими отделами.</p> <p>Междисциплинарные знания. ИИ применяется в разных сферах, поэтому полезно понимать, как технологии используются в конкретных областях.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се-<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | 5 (3.1) |      | Итого |      |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|------|-------|------|
| Недель                                                                | 12      |      |       |      |
| Вид занятий                                                           | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                                                | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Практические                                                          | 20      | 20   | 20    | 20   |
| Контактная работа<br>на промежуточную<br>аттестацию                   | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                                            | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                                                     | 36,3    | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа                                                           | 35,7    | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого                                                                 | 72      | 72   | 72    | 72   |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код<br>занятия | Наименование разделов и тем /вид<br>занятия/             | Семестр /<br>Курс | Часов | Компетен-<br>ции | Литература | Примечание |
|----------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-------|------------------|------------|------------|
|                | Раздел 1. Введение в теорию<br>искусственного интеллекта |                   |       |                  |            |            |
| 1.1            | Введение в теорию<br>искусственного<br>интеллекта /Тема/ | 5                 | 0     |                  |            |            |

|     |                                                                                                                                             |   |   |                            |                                                                     |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| 1.2 | 1. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта (ИИ). /Лек/                                                        | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 1.3 | Задачи распознавания изображений, логического вывода, моделирования знаний, перевода, семантического анализа конструкций языка. /Пр/        | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 1.4 | Генетические алгоритмы. Структура генетического алгоритма. Моделирование кроссовера и мутации. Применение генетических алгоритмов. /Пр/     | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 1.5 | /Ср/                                                                                                                                        | 5 | 6 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5             |  |
| 1.6 | Компьютерные средства разработки и языки программирования /Тема/                                                                            | 5 | 0 |                            |                                                                     |  |
| 1.7 | Инструментальные компьютерные средства разработки систем ИИ. Представление о логическом и функциональном программировании. Язык Лисп. /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 1.8 | Роль программирования в развитии методов представления знаний. /Лек/                                                                        | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 1.9 | Инструментальные компьютерные средства разработки систем ИИ. Представление о логическом и функциональном программировании. Язык Лисп. /Пр/  | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |  |

|      |                                                                                                                                                                              |   |   |                            |                                                                     |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| 1.10 | Роль программирования в развитии методов представления знаний. /Пр/                                                                                                          | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 1.11 | Язык логического программирования Пролог. Диалекты языка Пролог. Представление знаний о предметной области в виде фактов и правил базы знаний Пролога. /Пр/                  | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 1.12 | /Ср/                                                                                                                                                                         | 5 | 8 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5             |  |
|      | Раздел 2. Проблематика и технологии экспертных систем                                                                                                                        |   |   |                            |                                                                     |  |
| 2.1  | Основы теории представления знаний /Тема/                                                                                                                                    | 5 | 0 |                            |                                                                     |  |
| 2.2  | Моделирование и представление знаний.<br>Система знаний.<br>Модели представления знаний: логическая, сетевая, фреймовая, продукционная.<br>Понятие нечеткой логики.<br>/Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.3  | Получение знаний и обучение.<br>Классификация методов получения знаний.<br>Активные и пассивные методы получения знаний.<br>/Лек/                                            | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.4  | Методы инженерии знаний.<br>Метод экспертных оценок Делфи.<br>Метод мозгового штурма.<br>/Лек/                                                                               | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.5  | Моделирование и представление знаний.<br>Система знаний.<br>Модели представления знаний: логическая, сетевая, фреймовая, продукционная.<br>Понятие нечеткой логики.<br>/Пр/  | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5             |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                     |   |     |                            |                                                                     |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| 2.6  | Получение знаний и обучение.<br>Классификация методов<br>получения знаний.<br>Активные и пассивные методы<br>получения знаний.<br>/Пр/                                                                              | 5 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.7  | Методы инженерии знаний.<br>Метод экспертных оценок<br>Делфи.<br>Метод мозгового штурма.<br>/Пр/                                                                                                                    | 5 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.8  | /Ср/                                                                                                                                                                                                                | 5 | 12  | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5             |  |
| 2.9  | Проблематика и технологии<br>экспертных систем /Тема/                                                                                                                                                               | 5 | 0   |                            |                                                                     |  |
| 2.10 | Основы теории нейронных и<br>случайных сетей.<br>Нейронные сети и их<br>моделирование.<br>Основные модели нейронов.<br>Виды нейронных сетей и их<br>использование в системах ИИ.<br>Методы обучения сетей.<br>/Лек/ | 5 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.11 | Инженерия знаний. Основные<br>задачи инженера знаний.<br>Интеллектуальные<br>информационные ЭС. Задача<br>распознавания образов. /Лек/                                                                              | 5 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5             |  |
| 2.12 | Основы теории нейронных и<br>случайных сетей.<br>Нейронные сети и их<br>моделирование.<br>Основные модели нейронов.<br>Виды нейронных сетей и их<br>использование в системах ИИ.<br>Методы обучения сетей.<br>/Пр/  | 5 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.13 | Инженерия знаний.<br>Основные задачи инженера<br>знаний. Интеллектуальные<br>информационные ЭС.<br>Задача распознавания образов.<br>/Пр/                                                                            | 5 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.14 | /Ср/                                                                                                                                                                                                                | 5 | 9,7 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5             |  |

|      |       |   |     |                            |                                                         |  |
|------|-------|---|-----|----------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| 2.15 | /КПА/ | 5 | 0,3 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |  |
|------|-------|---|-----|----------------------------|---------------------------------------------------------|--|

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; |

|  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Саша Черный "Детский остров" и другие стихотворения для детей (для маленького брата) [Электронный ресурс]: - МХК: Русская классическая литература, . - – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=349631">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=349631</a> |
| ЛП.2 | Чесалин А. Н. Основы искусственного интеллекта с приложениями в информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 155 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/182429">https://e.lanbook.com/book/182429</a>                                   |
| ЛП.3 | Антохина Ю. А., Оводенко А. А., Кричевский М. Л., Мартынова Ю. А. Основы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. - 169 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/263933">https://e.lanbook.com/book/263933</a>                        |
| ЛП.4 | Окрепилов В. В., Степашкина А. С., Фролова Е. А. Основы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. - 153 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/263960">https://e.lanbook.com/book/263960</a>         |

#### 9.1.2. Дополнительная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Загорулько Ю. А., Загорулько Г. Б. Искусственный интеллект. Инженерия знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 93 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/540987">https://urait.ru/bcode/540987</a>                     |
| ЛП.2 | Новиков Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 278 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537348">https://urait.ru/bcode/537348</a> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.3                                                                                             | Мамонова Т. Е. Искусственный интеллект и нейросетевое управление [Электронный ресурс]: - Томск: ТПУ, 2020. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/246170">https://e.lanbook.com/book/246170</a>                                                                                         |
| Л2.4                                                                                             | Антохина Ю. А., Кричевский М. Л., Мартынова Ю. А., Оводенко А. А. Искусственный интеллект. Инноватика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Санкт-Петербург: ГУАП, 2023. - 320 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/341003">https://e.lanbook.com/book/341003</a>                          |
| Л2.5                                                                                             | Кудаева Ф. Х., Норалиев Н. Х., Кайгермазов А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности и искусственный интеллект [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Нальчик: КБГУ, 2023. - 196 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/378956">https://e.lanbook.com/book/378956</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЭБС «Лань»                                                                                       | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                        | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЭБС «Юрайт»                                                                                      | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                            | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                                | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                               | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Научный архив                                                                                    | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                                  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                                  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                       | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ЭБС Буконлайн                                                                                    | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                                    | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа        | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>                                                                                                                                              |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                        | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                                                                                                                                                                            |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a> |
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателей техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационную образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Micro Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol> |                                                           |

## Приложение 1

### **Методические материалы по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений»**

#### **1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

##### **Тема 2. Теоретико-методологические основы управления этнонациональными отношениями.**

1. Теории этноса и этничности
2. Понятия этнос, нация, национальность, народность.
3. Этнические традиции: сущность и функции.
4. Этноидентификация: сущность и факторы.
5. Сущность и модели этнополитики.

##### **Тема 3. Управление этнонациональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах**

1. Управление этнонациональными отношениями в Российской империи.
2. Этнонационализм как социальная проблема.
3. Исторический опыт решения проблемы этнонационализма.
4. Этнонациональный вопрос в современном государстве.
5. Национализм как доктрина.

##### **Тема 4. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире.**

1. Понятие государственно-конфессиональных отношений. Типология государств по моделям государственно-конфессиональных отношений.
2. Государственно-конфессиональные отношения в России.
3. Принципы государственно-конфессиональных отношений.

4. Теократическое государство.
5. Светское государство: основные характеристики и особенности.

#### **Тема 5. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.**

1. Понятие религиозного объединения и религиозной группы.
2. Общая характеристика законодательства о свободе совести и религиозных объединениях. Нормы, обеспечивающие равноправие граждан независимо от их отношения к религии.
3. Федеральное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.
4. Региональные особенности законодательства субъектов Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях.
5. Акты органов местного самоуправления в области свободы совести и религиозных объединений

#### **Тема 6. Понятие, цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.**

Национальные интересы России в сфере национальных и религиозных отношений и их обеспечение.

Источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.

Внешние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений России: деятельность иностранных разведывательных и информационных структур; обострение международной конкуренции за обладание информационными технологиями; деятельность международных террористических организаций; разработка концепций информационных войн.

Внутренние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений России: кризисное состояние отдельных отраслей промышленности; недостаточная разработанность нормативной правовой базы; неразвитость институтов гражданского общества; снижение эффективности системы образования и воспитания.

Цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.

Национальная безопасность, единство системы государственной власти, равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям как принципы государственной национальной политики Российской Федерации.

#### **Тема 7. Особенности функционирования религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма**

1. Виды религиозных организаций в России.
2. Церковь как религиозная организация, особенности функционирования в России. террористов.
3. Мусульманские религиозные организации в современной России.
4. Религиозные организации иных конфессий в России.
5. Благотворительная деятельность религиозных организаций в России.
6. Роль религиозного образования в профилактике экстремизма и радикализма.
7. Деятельность правоохранительных органов по профилактике религиозного экстремизма в социальных сетях.
8. Работа с молодежью по профилактике религиозного экстремизма и радикализма.

## **Тема 8. Структура и задачи органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений.**

Основные нормативно-правовые акты в области защиты межконфессиональных и межэтнических отношений. Уголовная и административная ответственность за проявления экстремизма на почве межэтнической и межконфессиональной розни. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О национально-культурной автономии», Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Органы (подразделения), обеспечивающие безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений, цели и задачи их деятельности

Службы, организующие защиту граждан от угроз в сфере религиозных и национальных отношений на уровне организации, предприятия.

Структура государственных органов, обеспечивающих информационную безопасность в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений.

Взаимодействие государственных и муниципальных органов с институтами гражданского общества при реализации государственной политики в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений.

## **Тема 9. Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в РФ в различных сферах общественной жизни.**

Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни. Основные направления государственной политики обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений. Первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России. Основные группы научных проблем обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России. Пути решения гуманитарных, научно-технических и кадровых проблем в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни

Методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений.

Общие методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России: правовые, организационно-технические и экономические.

Правовые методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений: разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений; разграничение полномочий в области обеспечения межконфессиональных и межэтнических отношений между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов России.

Организационно-технические методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений: создание и совершенствование системы обеспечения межконфессиональных и межэтнических отношений; противодействие опасностям религиозно-политического экстремизма, а также угрозам в сфере национальных отношений.

Экономические меры обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений: разработка программы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России и определение порядка ее финансирования; совершенствование системы финансирования работ, связанных с реализацией правовых и организационно-технических методов в сфере обеспечения безопасности национальных и религиозных отношений.

## **2. Варианты планов практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 8. «Структура и задачи органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений».**

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся в реальном учебном процессе

План:

| <i>№</i> | <i>Этап</i>                  | <i>Деятельность преподавателя</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Деятельность студентов</i>                                                                                                                                                             | <i>Результат</i>                                       |
|----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.       | Подготовительный             | Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уяснение логики занятия                                                                                                                                                                   | Готовность оборудования и мебели для работы            |
| 2.       | Вступление                   | Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рассаживание по группам, уяснение ролей                                                                                                                                                   | Готовность групп и секретарей для фиксации результатов |
| 3.       | Генерация идей               | Формулирование эвристических заданий:<br>для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i><br>для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i><br>для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках математики;</i><br>для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i> | Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют                                                                                         | Список идей по каждой группе                           |
| 4.       | Обсуждение                   | Выступает в роли ведущего обсуждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников                                                                                                                                | Корректировка списка идей                              |
| 5.       | Практическая реализация идей | Координация работы групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные | Получение образовательных продуктов по каждой из идей  |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                     | идеи                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Презентация результатов | Выступает в роли ведущего презентацию                                                                                                                                                                                                               | Группы презентуют результаты согласно алгоритму:<br>- оптимальное решение;<br>- наиболее удачные решения;<br>- необычное решение;<br>- решение «будущего» | Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе |
| 7. | Вывод                   | Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным? | Выполнение в группе эвристического задания                                                                                                                | Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий                   |
| 8. | Рефлексия               | Установка на рефлексия                                                                                                                                                                                                                              | Оценивание работы каждого и группы в целом                                                                                                                | Самооценка образовательных достижений                                                                                                                                                                                                |

### Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### Тема 9. «Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межнациональных отношений в РФ в различных сферах общественной жизни»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся в реальном учебном процессе

План:

| № | Этап | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Результат |
|---|------|----------------------------|------------------------|-----------|
|---|------|----------------------------|------------------------|-----------|

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовительный             | Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уяснение логики занятия                                                                                                                                                                                                | Готовность оборудования и мебели для работы                                                                                                            |
| 2. | Вступление                   | Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассаживание по группам, уяснение ролей                                                                                                                                                                                | Готовность групп и секретарей для фиксации результатов                                                                                                 |
| 3. | Генерация идей               | <p>Формулирование эвристических заданий:</p> <p>для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> | Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют                                                                                                                      | Список идей по каждой группе                                                                                                                           |
| 4. | Обсуждение                   | Выступает в роли ведущего обсуждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников                                                                                                                                                             | Корректировка списка идей                                                                                                                              |
| 5. | Практическая реализация идей | Координация работы групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи                         | Получение образовательных продуктов по каждой из идей                                                                                                  |
| 6. | Презентация результатов      | Выступает в роли ведущего презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Группы презентуют результаты согласно алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальное решение;</li> <li>- наиболее удачные решения;</li> <li>- необычное решение;</li> <li>- решение</li> </ul> | Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                     | «будущего»                                 | учащихся по<br><i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе                                                                                                                                   |
| 7. | Вывод     | Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным? | Выполнение в группе эвристического задания | Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий |
| 8. | Рефлексия | Установка на рефлексия                                                                                                                                                                                                                              | Оценивание работы каждого и группы в целом | Самооценка образовательных достижений                                                                                                                                                                              |

### Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### 3. Задания для самостоятельной работы

**Практические задания** Практические задание направлены на формирование умений и навыков планирования и организации работы органа публичной власти (на уровне РФ или субъекта РФ), ответственного за регулирование этнонациональных и межконфессиональных отношений, распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, а также навыков организации, умения находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях. Работа выполняется на практических занятиях группами студентов по 4-5 человек.

**Задание 1.** Описать организационную структуру, органа публичной власти, ответственного за регулирование этнонациональных отношений на уровне Российской Федерации, показать распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Привести примеры современных технологий государственного и муниципального управления, применимых в процессе регулирования этнонациональных отношений.

**Задание 2.** Описать организационную структуру, органа публичной власти, ответственного за регулирование межконфессиональных отношений на уровне субъекта Российской Федерации, показать распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Привести примеры современных технологий государственного и муниципального управления, применимых в процессе регулирования межконфессиональных отношений.

*Критерии оценки практических заданий:*

Каждый студент должен представить отчет по выполненному заданию в виде схемы и уметь отвечать на вопросы преподавателя по данному вопросу.

Задание считается выполненным успешно, если студент продемонстрировал понимание структуры и функций, а также значимости органа публичной власти (на уровне РФ или субъекта РФ), ответственного за регулирование этнонациональных и межконфессиональных отношений, распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

**ЗАЧТЕНО** – положительная оценка выставляется студенту, если точно используется терминология, показано уверенное владение теоретическим материалом, даже если допущены некоторые неточности при ответах на вопросы;

**НЕ ЗАЧТЕНО** – неудовлетворительная оценка выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Самостоятельная работа наиболее продуктивная форма учебной и научной деятельности, результатом данной деятельности может быть – реферат, эссе или доклад.

### Написание реферата

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Реферат* (от лат. *refere*– докладывать, сообщать) – продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

–*реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

–*реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

–*реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

–*реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

–*реферат – фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

–*обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2. определить источники, с которыми придется работать;

3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4. составить план;

5. написать реферат:

–обосновать актуальность выбранной темы;

–указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

–сформулировать проблематику выбранной темы;

–привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

–сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

–способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

–способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### **Написание эссе**

*Цель самостоятельной работы:* развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

*Эссе* – «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

–по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;

–по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;

–различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

–Небольшой объем – от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.

–Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.

–Свободная композиция — важная особенность эссе.

–Непринужденность повествования.

–Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

–Внутреннее смысловое единство.

–Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3. дать комментарии к проблеме;

4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

*Планируемые результаты самостоятельной работы:* способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

## **4. Примерные темы для реферата.**

### **Тема1**

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире: исторический аспект проблемы.

История формирования культуры межконфессионального и межнационального общения в соответствии с нормами морали и традициями народов. Преемственность исторических традиций солидарности и взаимопомощи народов и религий.

Роль и значение исторического наследия и культурных ценностей в противодействии угрозам безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Содержание и основные составляющие безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире. Объекты, субъекты и средства обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Теоретико-методологические основы и категории безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Основные тенденции в деятельности органов государственной власти в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

### **Тема 2.**

1. Каково значение исторического наследия и культурных ценностей в противодействии угрозам безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире?
2. Каково содержание и основные составляющие безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире?
3. Какие средства используются для обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире?
4. Каковы основные принципы деятельности органов государственной власти в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире?
5. Какие нормативно-правовые акты обеспечивают защиту межконфессиональных и межэтнических отношений?

### **Тема 3.**

6. В чем суть содержания уголовной и административной ответственности за проявления экстремизма на почве межэтнической и межконфессиональной розни?
7. Когда были приняты ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» и «О противодействии экстремистской деятельности»?
8. Каковы содержание и цели деятельности органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений, цели и задачи их деятельности?
9. Какие службы обеспечивают защиту от угроз в сфере религиозных и национальных отношений на уровне организации, предприятия?
10. Какова структура и цели государственных органов, обеспечивающих информационную безопасность в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений?
11. Что собой представляют национальные интересы России в сфере национальных и религиозных отношений и методы их обеспечения?

### **Тема 4.**

12. Каковы внешние и внутренние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России?
13. Каковы цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России?
14. В чем специфика обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни?
15. Каковы пути решения гуманитарных, научно-технических и кадровых проблем в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни?
16. Какие методы используются для обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений?

### **Тема 5.**

17. В чем суть и основное содержание правовых, организационно-технических методов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений в России?
18. Каковы экономические меры, обеспечивающие безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений: в современном мире?
19. Какие глобальные объективные факторы угрожают безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений в России?
20. В чем проявляется специфика проявления и распространения радикальных идей и религиозно-политического экстремизма в России?
21. Какие социальные группы являются активными носителями националистических и фашистских идеологий?
22. Какие усилия предпринимают государство, гражданское общество в противодействии национализму, ксенофобии, экстремизму и терроризму?

### **Тема 6.**

23. Каково соотношение традиционализма, фундаментализма и модернизма в массовом сознании современных россиян?
24. В чем заключается суть проблемы профилактики национализма, религиозно-политического экстремизма?
25. В чем специфика проблемы формирования современного толерантного общества?
26. Что является необходимым условием обеспечения безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений в России?
27. Что собой представляют репрессивные формы борьбы с экстремистской идеологией и экстремистскими организациями?
28. Каковы основные направления идеологической борьбы против национализма и ксенофобии?

#### **Тема 7.**

29. В чем заключается сущность комплексного подхода к проблеме обеспечения безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений в России?
30. Почему проблема борьбы с религиозно-политическим экстремизмом в РФ будет иметь долговременный характер?
31. Какова роль культуры в противостоянии угрозе национализма и религиозно-политического экстремизма?
32. Какие приоритеты государственной политики способствуют формированию толерантности в российском обществе?
33. В чем заключается суть зарубежного опыта противодействия радикальным идеологиям, фашизму, экстремизму?
34. Каково состояние законодательства Российской Федерации о противодействии национализму и ксенофобии?
35. Каковы проблемы совершенствования законодательства России о противодействии различного рода угрозам в сфере обеспечения безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений?

#### **Тема 8.**

1. Религиозно-политическое сознание и мировые религии в современном обществе
2. Социально-политическое сознание и основные идеологии в современном мире
3. Этнополитическое сознание и политическая борьба в современном обществе
4. Радикальные этнополитические идеологии и современный этнополитический экстремизм
5. Особенности формирования религиозного экстремистского поведения
6. Организационные особенности религиозно-политического экстремизма
7. Экстремизм религиозных нетрадиционных движений и сект
8. Современные экстремистские организации и движения в России
10. Особенности проявления религиозно-политического экстремизма в Дагестане

#### **Тема 9.**

11. Особенности проявления религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе
12. Ислам против экстремизма и терроризма
13. Социально-политические проблемы современного российского общества и профилактика обострения межнациональных и межконфессиональных конфликтов
14. Государственная система профилактики и противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму
15. Роль СМИ в системе противодействия угрозам в сфере обеспечения безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений
16. Экстремизм и новейшие информационно-коммуникативные технологии
17. Формирование общенациональной идеи как основа противодействия национализму, ксенофобии и религиозно-политическому экстремизму в России
18. Проблема формирования толерантного сознания
19. Идеологически-информационная защита населения России
20. Гуманитарное образование и религиозное просвещение как факторы противодействия религиозно-политическому экстремизму



## **Оценочные материалы по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»**

### **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **1.1. Тестовые материалы Тема 9. Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в РФ в различных сферах общественной жизни.**

**Насилие, запугивание, страх являются признаками**

- 1.экстремизма
- 2.фашизма
- 3.терроризма
- 4.национализма

**Социально-экономические факторы, порождающие экстремизм**

- 1.прогрессивное преобразование общества
- 2.социальная бесперспективность данной группы
- 3.обострение политической борьбы
- 4.кризис традиционной системы управления

**Политические факторы, порождающие экстремизм**

- 1.специфические субъективные действия
- 2.общие объективные факторы
- 3.критическая социальная ситуация
- 4.кризис традиционной системы управления

**Личностно-психологические корни экстремизма**

- 1.активная жизненная позиция
- 2.особое эмоциональное состояние
- 3.гибкость в реализации взглядов
- 4.творческая деятельность

**К признакам деструктивного радикализма не относится**

- 1.сохранение отживших социальных отношений
- 2.неизменность традиционных религиозных догматов
- 3.прогрессивное преобразование существующей социальной системы
- 4.существенная роль в формировании социальных отношений

**Эзотеричность в деятельности экстремистской религиозной организации означает**

- 1.наличие убежденности в своей правоте
- 2.сокрытие истинных целей и последствий своей деятельности
- 3.широкое распространение задач и целей своей деятельности
- 4.признание себя избранными для великого дела

**Прозелитизм в деятельности экстремистской религиозной организации означает**

- 1.обязанность пожертвовать своей жизнью во имя дела
- 2.обязанность изучать свое религиозно-политическое учение
- 3.обязанность вовлекать в организацию новых членов
- 4.обязанность строго выполнять все поручения лидера

**Социальная база экстремистской религиозной организации**

- 1.представители всего человечества
- 2.представители одной и той же веры
- 3.наиболее угнетенная часть общества
- 4.наиболее обеспеченная часть общества

**Основная форма проявления религиозно-политического экстремизма в современном мире**

- 1.нетрадиционные религиозные движения
- 2.традиционные религиозные идеологии
- 3.альтернативные религиозные секты
- 4.оппозиционные религиозные движения

**«Альтернативные религии» – это**

- 1.секты, проповедующие уход от этого мира
- 2.субкультурные традиции
- 3.движения за социальные реформы
- 4.тоталитарные секты

**Транснациональность не является характерной чертой**

- 1.этнической идентификации
- 2.религиозного экстремизма
- 3.современной глобализации
- 4.модернизации государства

**Социальный терроризм ориентирован**

- 1.на уничтожение социальных организаций
- 2.на подрыв светской власти и утверждение религиозной власти
- 3.на причинение ущерба социальным институтам
- 4.на коренное или частичное изменение общественного строя

**Для нетрадиционных религиозных движений характерна**

- 1.критика традиционного общества
- 2.гуманизация исторического процесса
- 3.фетишизация определенных условий действительности
- 4.защита конкретных социальных субъектов

**Укрепление позиций радикальной идеологии в современном российском обществе является проявлением**

- 1.архаизации сознания
- 2.мировоззренческого конфликта
- 3.политизации религии
- 4.социальной дифференциации

**В российском обществе наибольшую остроту традиционно имеют конфликты**

- 1.социально-классовые
- 2.религиозные
- 3.политические
- 4.националистические

**В радикальном религиозном фундаментализме на первый план выдвигается**

- 1.культурная идентичность
- 2.этническое самосознание
- 3.религиозная идентичность
- 4.внутриконфессиональное сотрудничество

**Для ценностных ориентаций современной дагестанской молодежи характерны**

- 1.исламизация и радикализация
- 2.политизация и европеизация
- 3.исламизация и европеизация
- 4.специализация и дифференциация

**Меры специального предупреждения национализма, экстремизма и терроризма**

- 1.общие и социальные
- 2.технические и информационные
- 3.административно-правовые
- 4.структурные и инвестиционные

**Репрессивной формой борьбы с национализмом и ксенофобией является**

- 1.ограничение пропаганды экстремистской идеологии
- 2.введение режима КТО
- 3.цензура СМИ
- 4.демократизация общества

**Идеологическая борьба против радикальной идеологии включает в себя следующее**

- 1.просвещение, контрпропаганда, воспитание личности
- 2.просвещение, цензура СМИ, религиозное просвещение
- 3.воспитание в семье, толерантность, образование
- 4.демократизация общества, толерантность, цензура СМИ

**СМИ как субъект профилактики национализма и радикализма должны**

- 1.наполнять позитивным смыслом теле- и радиопередачи
- 2.соблюдать принципы плюрализма и свободы слова

- 3.вводить специальные образовательные курсы толерантности
- 4.сотрудничать со всеми социальными субъектами

#### **Национализму, экстремизму должны противодействовать**

- 1.образовательные учреждения
- 2.религиозные организации
- 3.правоохранительные органы
- 4.общество и государство

#### **Основные формы борьбы с религиозно-политическим экстремизмом**

- 1.политические, психологические, силовые, информационные
- 2.экономические, политические, властные, рыночные
- 3.юридические, экономические, просветительские, образовательные
- 4.правовые, психологические, юридические, властные

#### **Особая роль в идеологическом противостоянии радикальным идеологиям принадлежит**

- 1.культуре
- 2.религии
- 3.философии
- 4.науке

#### **Большую роль в противодействии идеологии экстремизма в Дагестане может сыграть**

- 1.общественность
- 2.министерство внутренних дел
- 3.прокуратура
- 4.культура

#### **Основа профилактики национализма и ксенофобии**

- 1.толерантность
- 2.насилие
- 3.этнический приоритет
- 4.жесткость

#### **В системе противодействия молодежному экстремизму особое место занимает**

- 1.развитие массового молодежного движения
- 2.активная социальная адаптация молодежи
- 3.деятельность неформальных организаций
- 4.пропаганда идеалов западной культуры

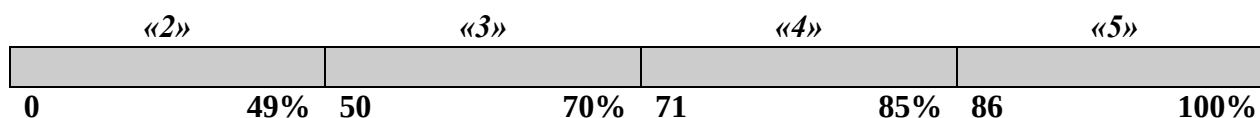
#### **Критерии оценки:**

«отлично» – от 86 до 100% правильных ответов

«хорошо» – от 71 до 85% правильных ответов

«удовлетворительно» – от 50 до 70% правильных ответов

«неудовлетворительно» – от 0 до 49% правильных ответов



### **1.2. Тема для дискуссии**

Этнос, нация, религиозная конфессия: уточните понятия. Тенденции межконфессиональных и этнонациональных отношений в современном мире.

*Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)*

Оценка «зачтено» ставится при условии соответствия следующим требованиям к участию в дискуссии:

1. Знание и понимание угрозы терроризма и современной международной ситуации в сфере противодействия идеологии экстремизма.
2. Глубина и оригинальность суждений.
3. Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции.
4. Умение вести научную дискуссию.
5. Соблюдение деловой этики и этикета.

### 1.2.1 Вопросы для собеседования

#### Тема 1

1. Этническое многообразие в современном мире.
2. Роль и функции религии в условиях научно-технического прогресса.
3. Нравственные качества и этика священнослужителя.
4. Воспитательная роль религии.

#### Тема 2

5. Правовые основы реализации принципов светскости государства, свободы совести и вероисповедания.
6. Понятие, признаки религиозных объединений.
7. Права, обязанности и ответственность религиозных организаций. Правовые основы контроля и надзора за деятельностью религиозных организаций.
8. Земельно-имущественные отношения с участием религиозных организаций.

#### Тема 3

9. Образовательная деятельность религиозных организаций.
10. Организация миссионерской деятельности.
11. Национальный вопрос в российском государстве.
12. Крещение Руси как геополитический и идеологический выбор.

#### Тема 4

13. Религиозные секты в современном исламе.
14. Ритуалы и обряды в иудаизме.
15. Секты в РФ.
16. Профилактика экстремизма в РФ.
17. Структура Русской Православной церкви в РФ.

#### Тема 5

18. Раскол русской православной церкви в середине XVII в.
19. Скинхеды в России.
20. Движение «Антифа» в РФ.
21. Еврейский вопрос в Российской империи.
22. Польский вопрос в Российской империи.
23. Финский вопрос в Российской империи.
24. Теория официальной народности в Российской империи.

#### Тема 6

25. Деятельность Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в РФ.
26. Деятельность Общественного совета по противодействию экстремизму в РФ.
27. Деятельность региональных общественных советов противодействию экстремизму в РФ.

#### Тема 7

28. Деятельность муниципальных органов управления и муниципальных общественных советов противодействию экстремизму в РФ.
29. Межнациональные конфликты в РФ: причины и последствия.
30. Межконфессиональные конфликты в РФ: причины и последствия.
31. Интернационализм как основной подход национальной политики в СССР.

#### Тема 8

32. Национальный вопрос как причина распада СССР.
33. Межнациональные конфликты в СССР.
34. Формы организации национально-культурных объединений в РФ.
35. Общие подходы к экспертизе экстремизма в РФ.

#### *Критерии оценки:*

Основу системы контроля учебной работы студентов по дисциплине составляет участие в обсуждении вопросов по темам семинарских занятий, выполнение практических и творческих заданий. Зачет проводится в устной или письменной форме по двум выдаваемым преподавателем вопросам. На оценку по дисциплине влияют содержательность, глубина, логика мышления и раскрытия ответов на вопросы, а также активность и прилежание студента по дисциплине в течение семестра.

«Зачтено» выставляется студенту, грамотно, глубоко и содержательно ответившему на все вопросы с примерами из российской практики, показавшему разносторонние навыки, продемонстрировавшему творческие способности, а также студенту, показавшему системный характер знаний курса, способному к самостоятельному обучению и пополнению багажа знаний, даже допустившему небольшую неточность в ответе.

«Не зачтено» выставляется студенту, допустившему значительные погрешности в ответе, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении основных вопросов и тем курса.

### **1.3. Критерии оценки реферата, эссе.**

#### ***Критерии оценки реферата***

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

#### ***Критерии оценки компонентов эссе***

Критериями оценки эссе могут выступить следующие моменты:

Общее соответствие жанру эссе. Грамотность и обоснованность структурного и композиционного построения эссе. Определение предмета эссе (наличие грамотного, одновременно развернутого, но, в то же время лаконично сформулированного ответа на поставленный вопрос, несущего в себе и гипотетические, и утвердительные основания).

Раскрытие проблемы (на научном /бытовом уровне), обозначение круга научных понятий и явлений, понимание и правильное использование специальных терминов. Использование основных методов и приемов анализа, выделение и раскрытие причинно-следственных связей. Применение аппарата сравнительно-сопоставительных характеристик. Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой. Качество аргументации основных положений эссе, в том числе аргументации своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт, использование первичных источников. Умение делать промежуточные и конечные выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Иллюстрация научных положений и понятий соответствующими социально-ориентированными практическими примерами. Способность самостоятельно осмысливать факты, дать личную (субъективную) оценку вопросов и явлений по исследуемой проблеме. Конструктивность основных мыслей и идей. Эмоциональность, экспрессивность, парадоксальность, образность рассуждений.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Исторические аспекты возникновения и развития проблемы безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений

- 2.Содержание и основные составляющие проблемы безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире
- 3.Объекты, субъекты и средства обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.
- 4.Философско-идеологические корни национализма, ксенофобии и религиозного экстремизма
- 5.Социально-экономические корни национализма, ксенофобии и религиозного экстремизма
6. Личностно-психологические корни национализма, ксенофобии и религиозного экстремизма
- 7.Роль и значение исторического наследия в противодействии угрозам безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.
- 8.Теоретико-методологические основы и категории безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.
- 9.Структура и задачи органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений
- 10.Основные нормативно-правовые акты в области защиты межконфессиональных и межэтнических отношений
- 11.Органы и службы, организующие защиту граждан от угроз в сфере религиозных и национальных отношений на уровне организации, предприятия
12. Толерантность как альтернатива религиозно-политическому экстремизму и терроризму
- 13.Национальные интересы России в сфере национальных и религиозных отношений и их обеспечение.
- 14.Внешние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений России:
- 15.Внутренние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений России
- 16.Цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.
- 17.Основные причины укрепления позиций радикальной идеологии в современном российском обществе
- 18.Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни
- 19.Правовые методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений
- 20.Организационно-технические методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений
- 21.Экономические меры обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений
- 22.Роль религии в противостоянии идеологии экстремизма, национализма и ксенофобии
- 23.Социальная база и основные формы проявления экстремизма, национализма и ксенофобии в современном мире
- 24.Проблема диагностики и предупреждения национализма, ксенофобии и религиозно-политического экстремизма
- 25.Опыт профилактики национализма и религиозно-политического экстремизма в России
- 26.Стратегия идеологического противодействия религиозно-политическому экстремизму
- 27.Проблемы образования, воспитания и трудоустройства молодежи в системе противодействия экстремизму
- 28.Зарубежный опыт политико-правового регулирования системы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений
- 29.Роль СМИ и массовой культуры в системе противодействия экстремизму и ксенофобии
- 30.Экстремизм и новые информационные технологии