

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:59:17

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 12



О.В. Бережнова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ЛПССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>Продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об	Если обучаемый владеет общими представлениями, знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

отсутствии сформированной компетенции.			
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«не зачтено»	ставится в случае незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Специфика начального общего образования	ОК 01-09 ПК 1.1.-1.8	Реферат
2.	Раздел 2. Учитель начальной школы		Тестирование,
3.	Раздел 3. Особенности технологии обучения в начальной школе		Тестирование, решение типовых задач

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Типовые задачи	Методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.	Задачи

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

3.1.1 Примерный перечень тестовых заданий

1. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими

государственную аккредитацию – это:

А) фундаментальное ядро основного общего образования;

- Б) федеральный государственный образовательный стандарт;
В) базисный учебный (образовательный) план.
2. Любая человеческая деятельность включает ____ основных компонента
- А) мотивационный;
Б) познавательный;
В) содержательный;
Г) операциональный;
3. Реализация мотивационной основы деятельности возможна любыми педагогическими ____
- А) задачами;
Б) средствами;
В) занятиями;
Г) уроками
4. Процесс развития индивидуальности и личности человека как субъекта учебной деятельности
- А) совершенствования;
Б) формирования;
В) социализации;
Г) развития
5. Формирование учебной деятельности осуществляется при соблюдении дидактических условий:
- А) диагностика;
Б) определение целей и постановка задач;
В) структурирование деятельности;
Г) отбор педагогических средств;
Д) анализ процессов и результатов;
Е) все ответы верны
6. Закономерный процесс, имеющий внутреннюю психологическую напряжённость, механизмы саморегуляции учения, взаимодействий, отношений и общения
- А) диалог;
Б) сотрудничество;
В) взаимодействие;
Г) взаимовлияние;

ТЕСТ 2

1 вариант

1. Обучение в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

А. развитие личности школьника, его творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей;

В. развитие умения ориентироваться в окружающем мире;

С. освоение знаний, обеспечивающих успешное образование на данной и следующей ступени.

2. Вставьте пропущенное

В результате освоения предметного содержания начального общего образования у учащихся _____ общие учебные умения, навыки и способы разнообразной деятельности .

3. Выберите лишнее

Ученик, оканчивающий начальную школу, должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

А. осуществлять поиск информации в словарях и каталогах;

В. уметь решать анализировать ситуацию;

С. упорядочивать данные по алфавиту и числовым параметрам;

Д. пользоваться при измерении соответствующими приборами и инструментами.

4. Выберите правильный ответ

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет.

А. учебная программа;

В. базисный учебный план;

С. календарно-тематический план.

5. Вставьте пропущенное

Модернизация образования - это политическая и _____ задача, она не должна и не может осуществляться как _____ проект.

6. Малокомплектная начальная школа – это ...?

А. школа без параллельных классов, с небольшим количеством учеников;

В. школа где есть параллельные классы, но небольшое количество учеников;

С. школа где учащиеся самостоятельно выполняют 80% учебного материала.

7. Дайте определение

8. Выберите правильный ответ

Развитие человека – это...

А. Способность противостоять внешним факторам среды;

В. Сложный, длительный и противоречивый процесс;

С. Личностное новообразование.

9. Вставьте пропущенные слова

Наследственные программы развития человека включают (постоянную, неизменную) и _____ части, определяющие как то общее, что делает человека человеком, так и то особенное, что делает людей столь непохожими друг на друга.

10. Вставьте пропущенные слова

Одна из важнейших задач правильно организованного воспитания – выявление _____ и дарований, развитие человека в соответствии с его _____ и возможностями.

11. Уберите лишнее

Характерные особенности личности младшего школьника:

А. Доверчивость, исполнительность.

В. Повышенная восприимчивость

С. Вдумчивость

Д. Повышенная реактивность

Е. Скованность

Ф. Направленность на внешний мир

Г. Подражательность

12. Вставьте пропущенные слова

Дети группы риска представляют по своему составу _____ группу детей, нормальное развитие, обучение и социализация которых находится под угрозой срыва или незначительных нарушений, приводящих к проблемам разного характера.

13. Уберите лишнее

Эффективными приемами активного слушания собеседника можно считать:

А. выводы в процессе общения

В. прием развития идеи

С. умение анализировать

14. Дайте определение ФГОС?

15. Выберите правильный ответ

Универсальные учебные действия обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- А. Личностные
- В. Регулятивные
- С. Познавательные
- Д. Коммуникативные

2 вариант

1. Выберите правильный ответ.

Федеральный компонента государственного стандарта начального общего образования призван обеспечить выполнение следующих основных целей.

- А. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- В. усвоение школьниками знаний умений и навыков;
- С. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

2. Вставьте пропущенные слова.

Выделение в стандарте _____ связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

3. Выберите лишнее

Ученик, оканчивающий начальную школу, должен уметь:

- А. правильно, осознанно читать (про себя) художественный и научно-популярный текст;
- В. выделять главную мысль текста;
- С. описывать сущность процесса;
- Д. описывать устно объект наблюдения.

4. Выберите правильный ответ.

Источник информации, рассказывающий в доступной для учащихся форме содержание образования - это...

- А. учебник;
- В. учебный план;
- С. учебная программа;

5. Вставьте пропущенные слова.

Содержание образования определяется как _____ систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате _____ работы (знаниево-ориентированный подход, способствующий социализации индивида, вхождению человека в социум).

6. Вставьте пропущенные слова.

Под _____ понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и _____.

7. Уберите лишнее

Учащиеся в малокомплектной школе должны научиться:

- А. сосредоточиваться на выполнении своего задания;
- В. слушать объяснений учителя для другого класса;
- С. не обращать внимания на картинки и другие материалы, предназначенные не им;

8. Дайте определение.

Развитие—это

9. Уберите лишнее

К наследственным свойствам относятся:

- А. Нервная система;
- В. Телосложение;
- С. Черты лица;
- Д. Характер;
- Е. Навыки;

10. Уберите лишнее

Эффективность воспитания заключается в

- А. Целенаправленном руководстве;
- В. Систематичном руководстве;
- С. Многоуровневом руководстве;
- Д. Квалифицированном руководстве.

11. Дайте определение

Диагностика – это

12. Вставьте пропущенные слова.

Социальное пространство личности ребенка младшего школьного возраста _____ определяется _____ и _____ обязанностей и прав, которые он по-прежнему усваивает в обыденной жизни, а также значениями и смыслами обязанностей и прав, которые открываются ему в школьной жизни.

13. Выберите правильный ответ

Ответственность – это...

- А. Умение сочувствовать, сопереживать;
- В. Знание своего дела, умение его реализовать;
- С. Способность понимать соответствие результатов своих действий необходимым целям, нормативам.

14. Назовите требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, установленных ФГОС?

15. Уберите лишнее

Функции УУД:

- А. Обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- В. создание условий для формирования практических навыков в общении;
- С. обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Ключ

1 вариант

1. А,С
2. Формируются
3. В
4. В
5. Общенациональная, ведомственный
6. А
7. строгий распорядок дня
8. В
9. детерминированную переменную
10. склонностей способностями
11. С, Е
12. неоднородную
13. С
14. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего
среднего
(полного) общего образования.
15. А

2 вариант

1. А,С
2. Межпредметных
3. С
4. А
5. Совокупность, учебно-воспитательной
6. Приемственность, воспитания
7. В
8. это процесс и результат количественных и качественных изменений
человека
9. D , E
10. С
11. общий способ получения опережающей информации об изучаемом
объекте или
процессе.
12. Значениями, смыслами

13. С
14. Личностные, предметные, метапредметные.
15. В

Критерии оценки (тесты):

Форма задания: тест для проведения контроля знаний состоит из терминов (понятий) и их определений.

Способ оценивания: оценка

Критерии оценок в зависимости от числа правильных ответов:

«отлично» - 85%-100% правильных ответов

«хорошо» - 69%-84% правильных ответов

«удовлетворительно» - 51%-68% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

3.1.2 Тематика рефератов.

1. Исторические формы организации обучения в период древности и Средневековья
2. Индивидуальные и индивидуально-групповые формы обучения в различных периодах развития общества
3. Обоснование классно-урочной системы обучения на основе учения Я.А. Коменского
4. Появление классно-урочной системы обучения и ее развитие в исторические периоды
5. Разработка теории урока К.Д. Ушинским
6. Различные системы обучения на рубеже 17-18 века в России и Европе
7. Развитие системы индивидуализированного обучения (система мастерских) и бригадно- лабораторной системы обучения в начале 20-го века
8. Проектная система обучения в историческом и современном контексте
9. Исторический анализ развития форм обучения в школе
10. Преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения
11. Типология и алгоритм конструирования уроков деятельностной направленности
12. Усовершенствование методов самостоятельной работы учащихся на уроке в начальной школе
13. Проведение анализа урока с позиции ФГОС последнего поколения
14. Создание межпредметных связей в процессе проведения современного урока в начальной школе

15. Реализация метапредметных результатов образовательной деятельности на современном уроке
16. Реализация личностных результатов образовательной деятельности на современном уроке
17. Формирования универсальных учебных действий процессе проведения современного урока
18. Изменение на уроке позиции учителя в условиях реализации ФГОС
19. Индивидуализация учебного процесса на современном уроке в условиях реализации ФГОС
20. Активизация познавательной деятельности учащихся на современном уроке в условиях реализации ФГОС
21. Организация различных видов самостоятельной работы учащихся на современном уроке в условиях реализации ФГОС
22. Использование интерактивных технологий на современном уроке в условиях реализации ФГОС
23. Особенности воспитательного потенциала урока в начальной школе
24. Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной работы на современном уроке
25. Типология и алгоритм конструирования уроков деятельностной направленности
26. Планирование и проведение учебной экскурсии в современной начальной школе
27. Планирование и особенности проведения лабораторных и практических работ как формы обучения в современной начальной школе
28. Особенности проведения дидактической игры как формы организации обучения в современной начальной школе
29. Самостоятельная учебная работа учащихся на уроке в современной начальной школе
30. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий как одна из задач современной системы образования
31. Мотивация учебной деятельности учащихся на современном уроке
32. Особенности современного урока и его основные компоненты.
33. Методы и способы, способствующие мотивации выполнения домашнего задания учащимися начальной школы
34. Индивидуализация и дифференциация домашней работы учащихся
35. Система оценки достижений планируемых результатов обучения на современном уроке в соответствии с требованиями ФГОС

36. Совершенствование методического мастерства учителей в соответствии с требованиями ФГОС на основе системно-деятельностного подхода

37. Инновационные формы организации обучения в современной школе.

38. Создание проблемных ситуаций на уроках в начальной школе

39. Реализация требований к современному уроку в начальной школе

40. Анализ влияния социальных сетей на познавательную деятельность учащихся.

Критерии оценки:

Общие критерии оценки:

- 1) соответствие содержания заданной теме,
- 2) точность передачи содержания первоисточников,
- 3) полнота, логичность и связанность изложения,
- 4) структурная упорядоченность,
- 5) соблюдение требований оформления,
- 6) языковая правильность и грамотность.

Частные критерии оценки относятся к отдельным структурным элементам доклада (сообщения), реферата:

- 1) обоснованность актуальности темы,
- 2) наличие сформулированных целей и задач,
- 3) наличие общей характеристики заданной темы.

Критерии оценки основной части:

- 1) структурированность по главам, разделам, подразделам,
- 2) обоснованность распределения материала по разделам и подразделам,
- 3) выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование,
- 4) наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- 1) наличие выводов, их соответствие целям и заданием,
- 2) выражение собственного мнения.

Итоговая оценка за реферат, доклад (сообщение)

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата, структуре и содержанию доклада, сообщения;

- **оценка «хорошо»** - основные требования к реферату, структуре и содержанию доклада, сообщения выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- **оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию, (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении);

- **оценка «неудовлетворительно»** требования к реферату, к структуре и содержанию доклада, сообщения не выполнены - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

3.1.3 Примерный перечень типовых заданий.

1. В чем заключается своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития?

2. В чем заключается ценность младшего школьного возраста?

3. Опишите взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.

4. Перечислите индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.

5. Охарактеризуйте проявление особых потребностей в образовании.

6. Дайте характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

7. Каковы требования к результатам освоения образовательной программы?

8. Какова структура и содержание примерной рабочей программы?

9. Охарактеризуйте систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

10. В чем состоит главная методическая цель урока?

11. На каких основаниях выделяют различные типы уроков в начальной школе?

12. Что такое технологическая карта урока?

13. Зачем учителю нужно уметь проводить анализ и самоанализ урока?

14. Перечислите требования по оцениванию планируемых результатов НОО.

15. В чем специфика оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов?

16. Из чего складывается итоговая оценка выпускника начальной школы?

17. В чем заключается своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития?

3.1.4 Дифференцированный зачет (4 семестр)

1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО.
3. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.
4. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная).
5. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста.
6. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.
7. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.
8. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.
9. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
10. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.
11. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.
12. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.
13. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ.
14. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО.
15. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО).
16. Всероссийские проверочные работы (ВПР).
17. Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS).
18. Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов.
19. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.
20. Учебная документация учителя начальных классов.

3.1.5 Другая форма контроля (5 семестр)

1 Охарактеризуйте типы нарушений поведения у младших школьников (гиперактивное, инфантильное и агрессивное поведение, демонстративное, протестное и конформное поведение) и методы коррекции

2 Деятельность учителя в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении: дислексия, дисграфия, акалькулия

3 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках

4 Особенности планирования и анализа урока

5 Предложите методические рекомендации для учителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников

6 Предложите методические рекомендации для родителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников

7 Раскройте сущность дидактических игр по развитию восприятия у младших школьников

8 Раскройте сущность дидактических упражнений по развитию памяти у младших школьников

9 Раскройте сущность дидактических упражнений по развитию внимания у младших школьников

10 Раскройте сущность дидактических упражнений по развитию мышления у младших школьников

11 Опишите методы для определения уровня развития внимания и памяти у младших школьников

12 Опишите методы для определения уровня развития мышления и восприятия у младших школьников

13 Раскройте сущность упражнений и педагогических приемов по развитию мотивации у младших школьников

14 Опишите диагностику учебной мотивации младших школьников

15 Опишите диагностику одаренности младших школьников

16 Раскройте сущность дидактических игр по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников

17 Предложите методические рекомендации учителям и родителям по коррекции гиперактивного поведения у младших школьников.

18 Предложите методические рекомендации учителям и родителям по коррекции демонстративного поведения у младших школьников

19 Предложите методические рекомендации учителям и родителям по коррекции агрессивного поведения у младших школьников

20 Предложите методические рекомендации учителям и родителям по коррекции протестного поведения у младших школьников

21 Предложите методические рекомендации учителям и родителям по коррекции инфантильного поведения у младших школьников

22 Предложите практические рекомендации родителям и учителям по работе с леворукими детьми

23 Раскройте дидактические, воспитательные, развивающие, гигиенические и организационные требования к уроку

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубины знаний по предмету, знает основные тенденции развития естественных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«не зачтено» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

3.1.6. Вопросы к экзамену (6 семестр)

1 Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.

2 Ценность младшего школьного возраста.

3 Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.

4 Социальное развитие младшего школьника.

5 Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.

6 Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).

7 Современная единая динамично развивающаяся система образования России.

8 Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.

9 Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.

10 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.

- 11 Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты.
- 12 Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
- 13 Основная образовательная программа начального общего образования.
- 14 Принципы формирования основной образовательной программы.
- 15 Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
- 16 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
- 17 Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
- 18 Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.
- 19 Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- 20 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.
- 21 Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.
- 22 Федеральная программа воспитания.
- 23 Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе.
- 24 Классно-урочная система обучения.
- 25 Уроки «открытия» нового знания.
- 26 Уроки рефлексии.
- 27 Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- 28 Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- 29 Уроки развивающего контроля.
- 30 Воспитательный потенциал урока.

31 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

Изучение и соблюдение требований СанПиН.

32 Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.

33 Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.

34 Формы организации обучения в начальных классах.

35 Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов.

36 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урок.

37 Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.

38 Виды анализа уроков.

39 Рациональная организация урока.

40 Роль учителя в подготовке и проведении урока

41 Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.

42 Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.

43 Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.

44 Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности.

45 Исследовательские задания. Проектные задания.

46 Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.

47 Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.

48 Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для

приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал