

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.10.2025 15:26:14

Уникальный программный код:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e585b4c0ba

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной и научной работе

Т.А. Пономаренко

» 08 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения программы
профессиональной переподготовки – 4 месяца

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии
от « 27 » 08 2025 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Е.Н. Командин

Железноводск, 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
« _____ » _____ 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения программы
профессиональной переподготовки – 4 месяца

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии
от « _____ » _____ 2025 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Е.Н. Командин

Железноводск, 2025 г.

Содержание

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
5.	Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	4
6.	Контроль качества освоения дисциплины.....	5
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	6
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	6
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	7
Приложение1. Методические материалы.....		8
Приложение2. Оценочные материалы.....		10

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: понимание операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности с семьями обучающихся, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практикоориентированных, технологических знаний.

Задачи дисциплины:

1. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.
2. Умение анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.
3. Умение останавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
4. Умение оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога с семьей» относится к обязательной части Модуля 3 учебного плана, Сопровождение семей с детьми.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - научно-обоснованные методы и технологии социально-педагогической деятельности, Уметь: - использовать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности. Владеть: - владеть современными технологиями, основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями граждан;
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - сущность современных методик и технологий, в том числе информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. Уметь: - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; - использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурнодосуговой и др.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с	ПК-3.1. Знает основы семействования как

детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей.
	ПК-3.2. Определяет возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.
	ПК-3.3. Владеет готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	ПК-4.1. Знает законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Знает классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; имеет представление о сущности понятия «семья группы риска», типологии, формах проявления, степени выраженности семейного неблагополучия.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактные часы (всего)	7
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (П) / Семинары (С)	2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	29
Вид промежуточного контроля / аттестации: зачет	1
Общая трудоемкость, час.	36

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС	Всего
1	Тема 1. Семья—главный институт социализации личности	1	-	-	7	9
2	Тема 2. Методика диагностики семьи с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей	1	1	-	8	8
3	Тема 3. Методика работы социального педагога с различными категориями семей, в т.ч. с неблагополучной семьей	1	1	-	7	9
4	Тема 4. Виды социально-педагогической помощи семье	1	-		7	9
5	Форма промежуточной аттестации (зачет)					1
	Всего за семестр:	4	2			35
	Итого:	4	2		29	36

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Слушатель демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Слушатель демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Слушатель демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Слушатель демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену / зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Гиенко, Л.Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-88210-820-4.
2. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с.

Дополнительная литература

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.
2. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л.Р. Садыкова. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с.
2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с.

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Айбукс.ру» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
5. ЭБС Буконлайн. <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), включая перечень программного обеспечения, в том числе лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «GoogleChrome», «Internet Explorer», «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске (столы, стулья, доска).

Методические материалы по дисциплине

«Методика и технология работы социального педагога с семьей»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 2. Методика диагностики семьи.

1. Семья, ее подсистемы.
2. Социально-педагогический мониторинг семьи.
3. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи.
4. Алгоритм изучения семьи.
5. Социально-педагогическая паспортизация семей.
6. Социальный паспорт семьи.
7. Социальный паспорт семьи группы риска.
8. Анкета семейных взаимоотношений.
9. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
10. Методика «Типовое семейное состояние».
11. Методика «Анализ семейкой тревоги» (АСТ).
12. Тест-опросник родительского отношения (ОРО).
13. Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).
14. Изучение семейной истории. Социально-педагогическое расследование. Цель, задачи и условия эффективности проведения социально-педагогического расследования.
15. Инициирование социального расследования. Последовательность действий специалистов при проведении социально-педагогического расследования.
Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей.

1. Изучите функции деятельности социального педагога, представленные в учебных пособиях различных авторов (В. Г. Бочарова, Р. В. Овчарова, М. В. Шакурова и др.). Сформулируйте специфику содержания функций деятельности социального педагога в отношении конкретной категории семей.

2. Рассмотрите технологические карты. На примере конкретных категорий семей сформулируйте, какие проблемы являются первичными, какие — вторичными. Какие категории семей, на ваш взгляд, не представлены? Какие категории семей Вы бы дополнили? Сформулируйте для выделенных вами категорий семей типичные проблемы, вовлеченные сферы личности, формы работы и меры помощи, методы работы.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 1.

Раздел 2. Методика диагностики семьи.

Написание и защита рефератов.

Раздел 3. Методика социального патронажа и надзора. Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Раздел 4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

Написание и защита рефератов

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3. Примерные темы рефератов

1. Подходы к определению понятий методики и технологии социально-педагогической деятельности
2. Современные тенденции социализации личности. Новые социальные проблемы ребенка в меняющихся условиях социума.
3. Проблемный способ существования человека.
4. Современная семья как сфера социальных проблем ребенка. Виды социального статуса ребенка в семье.
5. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и виды социально-педагогической помощи семье.
6. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка-инвалида.
7. Современная школа как сфера социальных проблем ребенка (Пути отторжения ребенка от школы в условиях дифференциации учебных заведений. Социальный статус депривированного ребенка в школе).
8. Понятие метода решения социальных проблем ребенка.
9. Ситуация посредничества в деятельности социального педагога.
10. Сопровождения ребенка с проблемами: сущность понятия, маршрут, этапы сопровождения.
11. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот.
12. Методика работы с ребенком в условиях детского дома. Технологический подход к организации ситуаций сопровождения.
13. Защита основных прав детей-социальных сирот в условиях детского дома.
14. Дети наркоманы: пути распознавания проблемы по признакам вербального и невербального поведения. Методика работы с детьми наркоманами. Технология прописывания маршрута сопровождения.
15. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
16. Дети правонарушители: пути распознавания проблемы по признаку вербального и невербального поведения. Методика работы с ребенком. Технологический подход к организации индивидуального маршрута сопровождения.
17. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступление. Технология исправления.
18. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями, определение содержания и структуры, деятельности организации.
19. Педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи, содержание, формы и методы профориентации молодежи.
20. Одаренные дети в социуме: проблемы и условия развития. Маршрут сопровождения одаренного ребенка.
21. Специфика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Характеристика основных направлений работы.
22. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
23. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
24. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
25. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
26. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.

27. Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.
28. Сущность, формы и виды социально-педагогического консультирования. Технологии консультирования в работе социального педагога.

Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого- педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Сущность, объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
2. Сущность и классификация социальных проблем.
3. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на международном уровне.
4. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на федеральном уровне.
5. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на региональном, муниципальном и локальном уровнях.
6. Сущность понятий «методика социально-педагогической деятельности» и «технология социально-педагогической деятельности».
7. Социально-педагогический процесс, его составляющие.
8. Общие подходы к понятию «педагогические технологии».
9. Общие подходы к понятию «социальная технология».
10. Общие подходы к пониманию и типы социально-педагогических технологий.
11. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
12. Классификация социально-педагогических технологий.
13. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
14. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
15. Средства, приемы и техника в социально-педагогической деятельности.
16. Соотношение понятий «технология» и «методика»; «метод» и «методика»; «техника» и «технология».
17. Характеристика образовательных учреждений. Школа как открытая социальная система.
18. Школьный социальный педагог, его специализации, должностные обязанности.
19. Социальная служба в школе.
20. Направления работы социального педагога в школе.
21. Условия и показатели успешной работы социального педагога в образовательном учреждении.
22. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
23. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях системы социальной защиты населения.
24. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях системы здравоохранения.
25. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях культуры.
26. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях пенитенциарной системы.
27. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.
28. Сущность диагностической функции. Взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика».
29. Технология социально-педагогической диагностики.
30. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.
31. Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
32. Технология работы социального педагога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.
33. Сиротство и социальное сиротство: понятие, причины. Сущность понятий «опека» и «попечительство». Психологический портрет и особенности социально-эмоционального развития ребенка, лишенного семейной заботы и защиты.
34. Технология педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

35. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
36. Методика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
37. Работа социального педагога с одаренными детьми. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
38. Технология педагогического разрешения конфликта.
39. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической функции.
40. Профилактика девиантного поведения подростков.
41. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.
42. Технология индивидуального консультирования.
43. Социально-педагогическая помощь в самоопределении молодежи.
44. Технология оказания помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников.
45. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
46. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
47. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
48. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
49. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
50. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
51. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
52. Социально-педагогическая защита прав ребенка на участие в трудовой деятельности.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется

в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			
2.			
3.			