

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент.
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Пилюгина Е.И доцент, кандидат псих. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г.



«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись



«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	8
6. Контроль качества освоения дисциплины	11
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
10. Приложение 1	14
11. Приложение 2	18
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является: формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации психолого–педагогических исследований.

1.2. Учебные задачи

- формирование теоретических основ знаний методологии и методы психолого–педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого–педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого–педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого–педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к части Блока 1, Модуля 4. Научные исследования в профессиональной деятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин введение в профессиональную деятельность (с практикумом), тайм-менеджмент.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания, диагностика социальной и школьной дезадаптации, коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом), а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	знает: особенности системного и критического мышления и готовность к нему. умеет: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. владеет: готовностью аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знает: логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. умеет: аргументированно формировать формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности владеет: готовностью собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3.Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знает: источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений..
УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	умеет: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.3.Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	умеет: использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей	знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. умеет: демонстрировать понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей. владеет: готовностью решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.

	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	умеет: демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<p>ПК-16.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ПК-16.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>ПК-16.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>
ПК-19 Понимает и применяет критерии научного	ПК-19.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания	знает: естественнонаучные и гуманитарные основания

<p>знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p>психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов</p> <p>ПК-19.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p>	<p>психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.</p> <p>умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p>
	<p>ПК-19.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса</p>	<p>владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	2	
Контактные часы	Всего:	54,3	54,3
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53,7	53,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 2							
Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования							Контрольная работа
Тема 1.1. Стратегические установки обновления образования в России. Исследовательская работа в деятельности образовательного учреждения	4	6		10	20	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-	реферат

						9.1; ОПК- 9.2; ПК- 9.1; ПК- 9.2; ПК-9.3	
Тема.1.2. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции	4	6		10	20	УК- 1.1; УК- 1.2; УК- 1.3; УК- 2.1; УК- 2.2; УК- 2.3; ОПК- 9.1; ОПК- 9.2; ПК- 9.1; ПК- 9.2; ПК-9.3	Пр.зан ятие
Раздел 2. Методы научного познания						УК- 1.1; УК- 1.2; УК- 1.3; УК- 2.1; УК- 2.2; УК- 2.3; ОПК- 9.1; ОПК- 9.2; ПК- 9.1; ПК- 9.2; ПК-9.3	Собесе довани е
Тема 2.1. Методологические принципы научного исследования	4	6		10	20	УК- 1.1;	Пр.зан ятие

						УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	
Тема 2.2. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Требования к методам и методикам психолого-педагогических исследований.	4	6		10	20	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Пр.занятие
Тема 2.3.Классификация методов психолого-педагогических исследований.	6	8		13,7	27,7	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3;	Пр.занятие Ситуационные задачи

						ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Контрольные вопросы
Всего за семестр:	22	32		53,7	108		
Итого:	22	32		53,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды: поиск (подбор) научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами; подготовка сообщения (реферат); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям: составление сравнительных таблиц графа логической структуры темы (ЛСТ), составление банка методик для диагностики уровня воспитанности младших школьников; анализ плана классного руководителя начальных классов, разработка и защита плана воспитательной работы в начальных классах, составление алгоритма подготовки и проведения игры с группой, изучение технологии и проведение дискуссий, аналитический отчет по изучению инновационного опыта работы классного руководителя базы практики, определение темы и формы проводимых на практике внеурочных занятий, классных часов в конкретном классе баз практики

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>

Дополнительная литература:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>

2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>

3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.- М.: Вербум-М, 2001.- 48 с.

4. Ольга Андреева, Лариса Занина; Основы исследовательской деятельности в системе уровневого профессионально-педагогического образования / педколледж/. Выпуск 1. Методические рекомендации.- Ростов-на-Дону., 1998., 42 с.

5. Смирнова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении; Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпициной.- СПб.: КАРО, 2006.- 96 с.

Периодические издания:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине Методология и методы научного исследования Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема.1.2. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции

Практическое занятие 1.2.

Вопросы:

1. Разноплановость предметной направленности исследований в сфере образования.
2. Понятия о психолого-педагогическом исследовании.
3. Общепсихологические и обще педагогические основы психолого-педагогических исследований.
4. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования.
5. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

Раздел 2. Методы научного познания

Тема 2.1. Методологические принципы научного исследования

Практическое занятие 2.1.

Вопросы:

1. Общепсихологические и обще педагогические основы психолого-педагогических исследований.
2. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования.
3. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

Тема 2.2. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Требования к методам и методикам психолого-педагогических исследований.

Практическое занятие 2.2..

Вопросы:

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.

Тема 2.3.Классификация методов психолого-педагогических исследований.

Практическое занятие 2.3.

Вопросы:

1. Критериальные основания различных классификаций.
2. Хронологически ранняя классификация методов психологического исследования: интроспекция, экстероспекция и метод понимания.
3. Классификация С.Л. Рубинштейна. Классификация Генчо Д.Пирьова. Классификация Б.Г. Ананьева.
4. Классификация В.Н. Дружинина.
5. Практическая значимость классификаций методов психологического исследования.

2.Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	Реферирование литературных источников, написание рефератов
Раздел 2. Методы научного познания	Реферирование литературных источников, написание рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Развитие методологии науки: исторический аспект.
2. Методологические основы личностно-ориентированной (субъектной) парадигмы в психологии.
3. Проблемы методологии в отечественной психологии и педагогике.
4. Применение информационных технологий в психологическом исследовании.
5. Основные типы кросс-культурных исследований.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях различных типов и видов.
7. Требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.
8. Особенности квазиэкспериментального исследования.
9. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии.
10. Методы исследования личности в разные возрастные периоды.
11. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
12. Проективные методы в исследовании личности.
13. Особенности постановки гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
14. Особенности диагностики межличностных отношений.
15. Особенности диагностики готовности ребенка к школе.
16. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
17. Изучение характерологических особенностей личности ученика.
18. Особенности изучения коллектива класса.
19. Особенности количественной и качественной обработки материалов исследования.

20. Методы изучения мотивации учения.
21. Изучение коммуникативных и организаторских способностей
22. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
23. Психологические тесты и их исследовательские возможности.
24. Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.
25. Общая характеристика экспериментального метода.
26. Исследовательские возможности проективных методик.
27. Психосемантические методики и их исследовательские возможности.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик.
29. Специфика анкетирования и группового опроса.
30. Специфика интервью и беседы.
31. Социометрический метод исследования.
32. Организация опытно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.
33. Наблюдение как метод детской психологии.
34. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
35. Продукты детской деятельности как методы изучения психики ребенка.
36. Диагностика психического развития ребенка
37. Особенности эксперимента в детской психологии.
38. Особенности постановки гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
39. Особенности диагностики межличностных отношений.
40. Особенности диагностики готовности ребенка к школе.
41. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
42. Изучение характерологических особенностей личности ученика.
43. Особенности изучения коллектива класса.
44. Особенности количественной и качественной обработки материалов исследования.
45. Методы изучения мотивации учения.
46. Изучение коммуникативных и организаторских способностей.
47. Программа психолого – педагогического исследования и ее содержание.
48. Методы исследования творческого мышления старших школьников.
49. Характеристика эмпирических методов психолого – педагогических исследований.
50. Интерпретация и апробация психолого – педагогических исследований.
51. Специфика принципов психолого – педагогических исследований.
52. Диагностика математического мышления.
53. Метод тестирования в психолого – педагогических исследованиях.
54. Эксперимент как комплексный метод исследования.
55. Логика как основное условие проведения психолого – педагогических исследований.
56. Этические проблемы психолого – педагогических исследований.
57. Проблема познаваемости психолого – педагогических явлений и процессов.
58. Психолого – педагогическая диагностика учебного процесса в основной школе.
59. Диагностика теоретического мышления.
60. Методологические основы психологии и педагогики.

Оценочные материалы по дисциплине Методология и методы научного исследования

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Контрольная работа

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Вариант 1

1. Понятие о программе исследования. Этапы и процедуры разработки программы.
2. Объект и предмет исследования: характеристика. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:
 - коллектив педагогов и учащихся средней школы № 4 г. Железноводска;
 - процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
 - психолого-педагогические условия комплексной реабилитации детей с ОВЗ в оздоровительно-образовательном центре;
 - зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.
3. Характеристика этапов исследования. Сформулируйте этапы исследования по теме «Психологические особенности лидерства в дошкольных детских объединениях».

Вариант 2

1. Проблема научного исследования: особенности определения и научной постановки.
2. Цель исследования, задачи исследования, их формулировка. Попробуйте выстроить систему задач для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки первоклассников учебной работой»
3. Гипотеза исследования: основные требования. Подвергните критическому анализу гипотезу: тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей». Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения.

Показатели, критерии и шкала оценивания контрольной работы

Отлично - успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.

Хорошо - недостаточно полные и правильные ответы на 1 вопрос, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации.

Удовлетворительно - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса.

Допускаются неточности в раскрытии части категорий, неправильные ответы на 2 вопроса.

Неудовлетворительно - неправильные ответы на 3 вопроса, большое количество существенных ошибок.

1.2. Вопросы для собеседования

Раздел 2. Методы научного познания

1. Типы классификаций психологических методов исследования.
2. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
3. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
4. Беседа как метод исследования.
5. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
6. Процедура контент-аналитического обследования
7. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
8. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
9. Социометрические методы исследования.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>)..

2.3. Ситуационные задачи по разделу 2. Методы научного познания

Концепция практикума: обучающимся предлагаются задачи (ситуации), решение которых нужно объяснить.

Ситуационная задача 1.

Вопрос. Что выступает в качестве объектов измерения в психологическом исследовании? Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений:

- а) Объем произвольного внимания.

- б) Уровень воспитанности.
- в) Количество агрессивных реакций за рабочий день.
- г) Время решения задачи.

Ситуационная задача 2.

Вопрос. Какие шкалы измерений представлены в описываемых примерах. Какие операции можно производить с измеренными признаками:

- а) Психолог проверяет гипотезу: Влияет ли семейное положение на успешность обучения студентов-мужчин?
- б) Психолог высказывает предположение о наличии следующей тенденции: время решения заданий теста будет возрастать по мере увеличения сложности.
- в) Исследователя интересует вопрос – является ли выбранный способ профессиональной ориентации к профессии экономиста достаточно эффективным?
- г) Психолог оценивает влияние пола на коэффициент интеллекта по методике Векслера.

Ситуационная задача 3.

Вопрос. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

- а) После прослушивания курса «Социальная психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3,5, 4, 4, 3.

Ситуационная задача 4.

Вопрос. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

- а) Двадцать работников одной из компаний проходили тестирование, оценивающее уровень тревожности. Их результаты были следующие: 52, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 61, 62, 66, 69, 53, 54, 62, 70, 51,72, 60, 74, 65.

Ситуационная задача 5.

Вопрос. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

- а) По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11.

Ситуационная задача 6.

Вопрос. Проведите ранжирование, соблюдая правила.

- а) Студенты некоторой группы, состоящей из 28 человек, написали контрольную работу. Каждый студент получил определенное количество баллов. Далее приведены баллы в порядке алфавитного списка группы: 75, 145, 150, 180, 178, 125, 150, 150, 165, 95, 135, 130, 70, 85, 130, 105, 135, 135, 100, 160, 60, 65, 85, 120, 60, 145, 150, 135.

Ситуационная задача 7.

Вопрос. Проведите ранжирование, соблюдая правила.

- а) В исследовании из 70 юношей было отобрано по результатам обследования по Фрайбургскому личностному опроснику 10 испытуемых с высоким показателем по шкале Агрессивности: 70, 50, 30, 50, 50, 90, 80, 40, 50, 50.

Ситуационная задача 8.

Вопрос. Проведите ранжирование, соблюдая правила. а) В исследовании с помощью опросника, направленного на выявление энергии вытеснения, были получены следующие результаты: 20, 60, 0, 20, 60, 30, 30, 50, 30, 30, 50, 0, 0, 30, 30, 0, 0, 5, 0, 15, 30, 30, 10, 10, 10, 15, 20, 20, 0, 5, 5, 30, 30, 5, 10, 30, 10, 20, 20, 10, 30,30.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину теоретических и методологических знаний по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи;

«хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив незначительные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по основным вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не продемонстрировал теоретические и методологические знания по вопросам методологии научного исследования, владеет «бытовой» терминологией, не смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1 Примерный перечень вопросов для зачета

1. Современные стратегии обновления и развития образования.
1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
2. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях. Этапы исследования.
4. Логическая структура исследования.
5. Методологические принципы научного исследования
6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
7. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
8. Проблема исследования. Тема исследования, ее актуальность.
9. Цели и задачи исследования. Характеристика задач исследования по В.П.Давыдову, В.И. Загвязинскому.
10. Гипотеза исследования: структура, виды, требования к составлению.
11. Критерии оценки результатов психолого-педагогического исследования.
12. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
13. Требования к методам и методикам психолого-педагогических исследований.
14. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
15. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
16. Наблюдение как метод сбора педагогической информации (определение, виды, особенности и правила проведения, сильные стороны и недостатки).
17. Беседа как метод исследования (определение, виды, правила применения).
18. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Анкетирование, интервью, экспертный опрос.

19. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования: социометрический метод
20. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования: тестирование.
21. Методы изучения продуктов деятельности.
22. Основное содержание метода экспертной оценки. Классификация типов экспертиз. Исследовательские возможности метода экспертной оценки.
23. Психосемантические методики и их исследовательские возможности.
24. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
25. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
26. Типы педагогического экспериментирования.
27. Основные понятия математической статистики (среднее арифметическое, мода, медиана).
28. Статистическая проверка научной гипотезы.
29. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
30. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации. Трудности интерпретации результатов исследования.
31. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.
32. Числовые характеристики распределений. Правила нахождения моды.
33. Дисперсия. Правила вычисления и свойства дисперсии.
34. Медиана. Правила нахождения медианы.
35. Понятие уровня статистической значимости.
36. Мода. Приведите примеры бимодальных выборок.
37. Понятие социометрического метода в психологии. Особенности проведения. Работа с результатами исследования.
38. Понятие среднего арифметического и правила его вычисления. Особенности применения среднего арифметического в психологии.
39. Методы изучения продуктов деятельности.
40. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 14; 16; 18; 20; 22.
41. Мода. Найдите моду для следующих значений: 20; 24; 24; 24; 26; 29; 30; 31; 31; 31; 36; 37. Как называется такая выборка?
42. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 2; 4; 6; 8; 10.
43. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 4; 6; 8; 10; 12.
44. Мода. Приведите примеры бимодальных и мультимодальных выборок.
45. Числовые характеристики распределений. Мода. Найдите моду для следующих значений: 20; 24; 26; 26; 26; 29; 30; 30; 30; 31; 36; 47. Как называется такая выборка?
46. Числовые характеристики распределений. Мода. Правила нахождения моды. Найдите моду для следующих числовых значений: 3; 5; 5; 5; 8; 8; 8; 9; 10.
47. Меры изменчивости. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 6; 8; 10; 12; 14.
48. Дисперсия. Свойства дисперсии. Вычислите дисперсию для двух групп: 8; 7; 7; 6; 16; 15; 15; 14. Как изменится величина дисперсии при объединении этих двух групп?
49. Медиана. Правила нахождения медианы.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину теоретических и методологических знаний по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи;

«хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив незначительные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по основным вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не продемонстрировал теоретические и методологические знания по вопросам методологии научного исследования, владеет «бытовой» терминологией, не смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика" № 125 от 22.02.2018.	Протокол заседания ПП № 1 от «27» августа 2024 г..	«27» августа 2024 г..