

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:50:38
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

протокол № 13

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методика преподавания русского языка в начальной школе с
практикумом**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки**

2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования, Бережнова Ольга мВикторовна

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, формирование системных профессиональных умений, позволяющих осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях различного типа и вида.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ формировать представления об основных научных подходах к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- ☐ реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ☐ формировать знания о специфике традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;
- ☐ подготовить студентов к использованию знаний о специфике процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности;
- ☐ формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- ☐ развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Математика и информатика
 Методика и технологии обучения в начальной школе
 Методика самостоятельной работы студента
 Методы исследовательской и проектной деятельности
 Методы математической обработки данных
 Основы естествознания и обществознания
 Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
 Русский язык
 Технологии цифрового образования
 Учебная (ознакомительная) практика
 Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационная безопасность
 Искусство и труд (технология)
 Кибербезопасность
 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
 Методика обучения и воспитания детей раннего возраста
 Методика преподавания труда (технологии) и изобразительного искусства в начальной школе с практикумом
 Образовательные программы дошкольного образования
 Основы искусственного интеллекта
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Производственная (педагогическая) практика 4
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
 Теория литературы и практика читательской деятельности

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2	
Этика. Эстетика	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ Сформированность навыка анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности Сформированность навыка	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности Осуществляет отбор

отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания Сформированность навыка проектирования плана-конспекта / технологической карты урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс Сформированность навыка использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности	предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности
--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные (-ых) единицы (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	38	38	38	38
Практические	52	52	52	52
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	92,5	92,5	92,5	92,5
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	180	180	180	180

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду					
1.1	Тема 1.1.Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении /Тема/	4	0			
1.2	Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении /Лек/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4	

1.3	Вопросы 1. Понятие «система дошкольного образования» 2. Структура системы ДО Схема «Модель управления качеством воспитания и обучения в детском саду с использованием «Единой рамочной Концепцией качества дошкольного образования», разработанной Н. В. Фединой. /Пр/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.4	Самостоятельно изучить вопросы: Основные компетенции, сформированные у педагогического работника ДОО, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Факторы эффективности обучения и воспитания (по И. П. Подласому) /Ср/	4	6	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4	
1.5	Тема 1.2. Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект. /Тема/	4	0			
1.6	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект. /Лек/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	
1.7	Заполнить таблицу. Таблица «История теории воспитания и обучения». Ф.И.О., годы жизни, основные педагогические труды Мировоззрение ученого Цель, задачи, принципы воспитания, обучения Содержание воспитания, обучения. Методы, формы, средства воспитания, обучения Система школ. Требования к педагогу /Пр/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4	

1.8	Самостоятельно изучить вопросы: Формирование систем воспитания в Древней Эллад, римских школах. Христианское учение в теории и практике воспитания (1 в. н.э.- средние века, эпоха Ренессанса), эпоха Нового времени(Ян Коменский), эпоха Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Становление общественной системы дошкольного воспитания (Ф. В. Фребель). Становление русской системы воспитания (И. И. Бецкой, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Симонович), воспитание в 20 веке (К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, Е. И. Тихеева и др. выдающиеся педагоги России). Теория обучения: исторический аспект. Древняя Греция (Пифагор, Платон, Аристотель), основы средневекового обучения, философы и ученые эпохи Возрождения и Просвещения (Ян Коменский, И. Г. Песталоцци). Книга Ф. Фребеля «Воспитание человека». Основы сенсорного воспитания М. Монтессори. Концепции дошкольного обучения российских педагогов Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой. /Ср/	4	8	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4	
1.9	Тема 1.3. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Тема/	4	0			
1.10	Защита проекта предметно развивающей и игровой среды в ДОО (возрастная группа по выбору) /Пр/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.6	

1.11	Самостоятельно изучить вопросы: Противоречия и перенастройки воспитания и обучения на оказание услуг и воспитания «успешного человека». Факторы социализации как способ формирования «откликаемости» детей. Исследовательская и ориентационная функции воспитательного процесса. /Ср/	4	8	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.5 Л3.6	
1.12	Тема 1.4. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. /Тема/	4	0			
1.13	Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. /Лек/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.14	Защита проекта предметно развивающей и игровой среды в ДОО (возрастная группа по выбору) /Пр/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.15	Самостоятельно изучить вопросы: Развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка. Формирование предметной среды и основные принципы ее организации в дошкольном учреждении. Принцип амплификации. Типы взаимодействия ребенка дошкольного возраста и образовательной среды. /Ср/	4	7,7	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
	Раздел 2. Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста					
2.1	Тема 2.1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста. /Тема/	4	0			
2.2	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста. /Лек/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.4 Л3.5 Л3.6	

2.3	Задание: изучив нормативную и методическую литературу представить содержание основных направлений воспитания и обучения в ДОО. /Пр/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.5 Л3.6	
2.4	Тема 2.2.Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста /Тема/	4	0			
2.5	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5	
2.6	Задание: изучив нормативную и методическую литературу представить содержание основных направлений воспитания и обучения в ДОО. /Пр/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.5 Л3.6	
2.7	Самостоятельно изучить вопросы: Сравнение особенностей обучения в детском саду и школе. Классификация занятий с детьми дошкольного возраста в ДОО. Основные формы игры. /Ср/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4	
2.8	Тема 2.3. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада. /Тема/	4	0			
2.9	Тема 2.3. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада. /Лек/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5	

2.10	Выступления по проблемам: 1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду 2. Технология развивающего обучения 3. Технология проектной деятельности 4. Технология исследовательской деятельности 5. Технология проблемного обучения в детском саду /Пр/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4	
2.11	Самостоятельно изучить вопросы: Принцип индивидуализации образования как один из ведущих методологических принципов построения образовательного пространства детского сада. Исторический контекст проблемы индивидуализации. Классификация первичных индивидуальных свойств: возрастно - половые и индивидуально-типические. Инновационные формы продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья по образовательному маршруту. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада. /Ср/	4	4,3	УК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4	
2.12	Тема 2.4.Современные концепции дошкольного воспитания и обучения /Тема/	4	0			
2.13	Современные концепции дошкольного воспитания и обучения /Лек/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	

2.14	Выступления по проблемам: 6. Технология разноуровневого обучения 7. Технология коллективного способа обучения 8. Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ. 9. Игровая технология. 10. Технология интегрированного обучения /Пр/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
2.15	Самостоятельно изучить вопросы: Неопозитивизм как педагогическая концепция. Ш. Брю «Говорить и рассказывать детям сегодня» (Франция). «Когнитивно-ориентированный курс»(Ж. Пуаже). Методика Т. Бьюзена (создание «карт ума»). Экзистенциализм как педагогическая концепция. Правила педагогической деятельности и примеры высказываний-саботажников общения детей и взрослых. Неотомизм как педагогическая концепция. Исторический аспект (христианские школы, И. Кант, Я. Коменский, Ф. Фребель). Бихевиоризм как педагогическая концепция (опыт Великобритании, США. Методика «воспитание талантов» Ш. Судзуки. /Ср/	4	6	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
	Раздел 3. Раздел 3. Методы организации педагогического процесса в детском саду					
3.1	Тема 3.1. Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада. /Тема/	4	0			
3.2	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада. /Лек/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	

3.3	Цель: сформировать представление о подходах к моделированию образовательного процесса в ДОО, развивать навыки межличностной коммуникации, командной работы. Форма организации: защита проектов /Пр/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
-----	--	---	---	--------	---	--

3.4	Самостоятельно изучить вопросы: Противоречия между требованиями к человеку и его реальными возможностями как движущая сила образовательного процесса. Ситуативность образовательного процесса как последовательное решение ряда педагогических ситуаций. Уровни педагогической поддержки образовательного процесса. Модели организации образовательного процесса. Учебная модель (Типовая программа «Радуга»), комплексно-тематическая модель (программа «Золотой ключик»), предметно-средовая модель. Комбинированная модель Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой. Модель интегрированного образовательного процесса. Методы организации и самоорганизации детского коллектива. Классификация методов по А. М. Сидоркиной. Классификация методов по В. И. Слободчикову. Метод проектов: распределение совместных действий детей и взрослых в ходе работы над проектом. Педагогическая ситуация как реализация метода. Классификация педагогических ситуаций. Стили воспринимающей и преподавательской деятельности. /Ср/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
3.5	Тема 3.2. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста. /Тема/	4	0			

3.6	Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста. /Лек/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
3.7	Вопросы для рассмотрения 1. Понятие диагностики. Виды мониторинга. 2. Промежуточный мониторинг. Итоговый мониторинг. Мониторинг преемственности результатов личностного развития при переходе ребенка в школу. 3. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми. 4. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы. /Пр/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
3.8	Самостоятельно изучить вопросы: ФГОС: модель мониторинга преемственности образовательной программы дошкольного и начального школьного образования и оценки ее результатов. /Ср/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
3.9	Тема 3.3.Методы, приемы и средства воспитания детей дошкольного возраста. /Тема/	4	0			
3.10	Методы, приемы и средства воспитания детей дошкольного возраста. /Лек/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
3.11	1. Составить таблицу «Классификация методов воспитания». 2. Смоделировать ситуации использования каждого метода в практической деятельности воспитателя ДО /Пр/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	

3.12	Самостоятельно изучить вопросы: Условия выбора конкретной классификации методов воспитания. Общие и специфические методы художественного воспитания дошкольников. Методы формирования эстетического сознания. Методы организации художественной деятельности. Методы стимулирования и активизации художественного творчества. Специфические средства умственного воспитания: преобразующе-воспроизводящие средства, сериация, классификация. Природа и искусство: эстетизация детских впечатлений средством наблюдения, народное искусство, профессиональное искусство, самостоятельная художественная деятельность ребенка. /Ср/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
3.13	Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения детей дошкольного возраста. /Тема/	4	0			
3.14	Методы, приемы и средства обучения детей дошкольного возраста. /Лек/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
3.15	1. Составить таблицу «Классификация методов воспитания». 2. Смоделировать ситуации использования каждого метода в практической деятельности воспитателя ДО /Пр/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	

3.16	Самостоятельно изучить вопросы: Современная классификация методов обучения: «подающие», «проблемные», «экспонирующие», «практические». Программа «ТРИЗ» Г. С. Альтшуллера и «РТВ» А. Страунинга (методы синектики и «мозгового штурма»). Эвристический метод. Исследовательский метод. Средства обучения. Материальные и идеальные. Средства преподавания и средства учения. Виды средств обучения: печатные, электронные, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы, спортивное оборудование, учебная техника. Основные и дополнительные средства обучения. Условия использования наглядных средств обучения. /Ср/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
3.17	Тема 3.5. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды /Тема/	4	0			
3.18	Моделирование интерактивной предметно-игровой среды /Лек/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
3.19	Анализ компьютерных образовательных и развивающих программ для дошкольников. /Пр/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	

3.20	Самостоятельно изучить вопросы: Приемы создания и развития интерактивной среды. Блок заданий на формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды: игровые задания по «оживлению» объектов среды, парные игровые задания с элементами театрализации и «одушевление» игрушек и кукол, задания на «превращения» антиигрушек и моделирования общения с ними, изготовление интерактивных дидактических игр. /Ср/	4	8	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
3.21	Тема 3.6. Использование современных информационно-компьютерных технологий /Тема/	4	0			
3.22	Анализ компьютерных образовательных и развивающих программ для дошкольников. /Пр/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
3.23	Самостоятельно изучить вопросы: Мультимедийные презентации как основа интеграции воспитания и обучения детей. Разработать мультимедийную презентацию на выбранную тему. /Ср/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
	Раздел 4. Раздел 4. Методические основы обучения и воспитания дошкольников					
4.1	Тема 4.1.Дифференциация понятий «методики» и «технологии». Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях. /Тема/	4	0			
4.2	Дифференциация понятий «методики» и «технологии». Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях. /Лек/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	

4.3	Самостоятельно изучить вопросы: Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Основные признаки педагогической технологии. Этапы педагогической технологии. Современные образовательные технологии. ____ /Ср/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
4.4	Тема 4.2. Технологии физического воспитания. /Тема/	4	0			
4.5	Технологии физического воспитания. /Лек/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
4.6	Вопросы для рассмотрения: Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, бодрящая, дыхательная, ортопедическая, оздоровительный бег и др. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры и занятия из системы «Здоровье», самомассаж. Точечный массаж и др. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика. /Пр/	4	2	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	

4.7	Самостоятельно изучить вопросы: Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказко-терапия, цветотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика. Здоровьеукрепляющие и здоровьеформирующие технологии. /Ср/	4	4	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6	
	Раздел 5. Форма промежуточной аттестации (Экзамен)					
5.1	Форма промежуточной аттестации (Экзамен) /Тема/	4	0			
5.2	Консультация /Конс/	4	2		Л1.1 Л1.2	
5.3	Форма промежуточной аттестации (Экзамен) /КПА/	4	0,5		Л1.1 Л1.2	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 450 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539136
------	--

Л1.2	Воронцова И. В., Вайман А. Б., Гурина Д. Е., Зайнуллина Р. Н., Закиров Р. Ф., Нуриев А. Г., Парфирьев Д. Н., Гимадиева Л. Ф., Луконина Ю. А., Ахметзянова Г. Н., Гафурова С. Р., Коновалов Р. Р., Мухаметов А. К., Нуриева Э. М., Петрова А. С., Сагитов С. М., Сагитова Е. В., Сафин А. Р., Фатыхова А. Р., Хайрутдинова Л. З., Хасаншина Ф. Г., Чернов К. Н. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 212 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541392
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 155 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539750
Л2.2	Романова Ю. Д., Вокина С. Г., Герасимова В. Г., Дьяконова Л. П., Женова Н. А., Зотов В. А., Лесничая И. Г., Меламуд М. Р., Музычкин П. А. Информационные технологии в менеджменте (управлении) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 467 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541826
9.1.3. Методические разработки	
Л3.1	Курочкина И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 134 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537591
Л3.2	Клименко Т. В. Судебная психиатрия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 410 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535728
Л3.3	Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 145 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538166
Л3.4	Курочкина И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 134 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537768
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.3	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Микляева Ю. В., Степанова О. А., Юганова И. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 450 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536035
9.1.3. Методические разработки	
Л3.5	Завьялова Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 228 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539544
Л3.6	Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ярославль, 2014. - 169 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/221930
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media

«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1.1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 1.

Тема: Значение, цели и задачи уроков русского языка в соответствии с ФГОС НОО.

Содержание и структура программы по русскому языку. Анализ программ по дисциплине «Русский язык»

Вопросы для собеседования.

1. Назовите требования к результатам освоения программы по русскому языку.
2. Докажите, что УМК «Школа России» соответствует ФГОС НОО.
3. Определите основное содержание курса «Русский язык». Какими видами речевой деятельности и в каком объеме учащиеся должны овладеть?
4. Какой раздел учащиеся изучают первым?
5. С какими разделами языкознания знакомятся?
6. Что включает в себя тематическое планирование?

Групповое задание

Подготовьте аннотации одной из программ по русскому языку «Начальная школа XXI века», УМК В.В.Репкина (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова), система «Гармония», УМК «Планета знаний», УМК «Перспектива», развивающая система Л.В. Занкова.

План аннотации программы.

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Время создания.
4. Цель и задачи преподавания русского языка, сформулированные составителями.
5. Особенности структуры программы. принцип ее построения.
6. Состав УМК (учебно-методического комплекта), авторы учебников и пособий.

Практическое занятие 2.

Тема 1.3. Организация процесса обучения русскому языку. Планирование учебного процесса изучения русского языка. Типы уроков русского языка

(Методика обучения русскому языку и литературному чтению/ под ред. Т.И.Зиновьевой, с. 69-71).

Вопросы для конспектирования.

1. Что такое планирование учебного процесса?
2. Что является нормативным документом, определяющим содержание учебного процесса?
3. Что нужно учитывать учителю при планировании учебного процесса?
4. Этапы планирования учебного процесса.
5. В каком документе определены предметные результаты освоения предмета «Русский язык»?

6. Виды учебных планов.

Практическое занятие 3.

Тема 2.2. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Приёмы анализа и синтеза на уроках чтения в период обучения грамоте

Вопросы и задания по теме:

1. Почему современный метод обучения является звуковым? Аналитико-синтетическим?
2. Назвать основные принципы современного метода?
3. Назовите этапы анализа в процессе изучения нового звука. Этапы синтеза.
4. Назовите приемы анализа, синтеза,
5. Назовите способы выделения новых звуков.
6. По какому принципу располагаются буквы в учебных книгах (азбуке)?
7. Каково назначение различных материалов в учебных книгах?
8. Объясните следующие термины и понятия:

Активизация словаря, анализ урока, артикулирование, графические пометы, звукобуквенный анализ, иллюстративный материал, моделирование, обогащение словаря, пропедевтика, словарно-логические упражнения, слогозвуковой анализ, смысловой анализ, структурный анализ, языковое чутьё.

9. Составить схемы слов:

Мост, морозить, юный, красивая, живёт, въехал, пеньки, брось, чистили

Практическое занятие 4.

Тема 2.4. Уроки чтения в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте

1. Изучение готовности детей к обучению грамоте. Особенности детей шестилетнего возраста.
2. Добукварный (подготовительный) период обучения грамоте:
 - его продолжительность;
 - учебно-воспитательные задачи;
 - содержание уроков чтения;
 - планируемые результаты.

3. Уроки чтения в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте: содержание, структура, виды работ.

Практическое занятие 5.

Тема 2.5. Уроки письма в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте

1. Психофизиологические механизмы письма. Требования, предъявляемые к письму.
2. Система работы по обучению элементарному письму.
3. Задачи урока письма в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте.
4. Методы обучения письму.
5. Структура уроков письма в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте.

6. «Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина» под редакцией Бугрименко, Цукерман, Огарковой.
7. Потапова, Илюхина «Письмо с секретом».

Практическое занятие 6.

Тема 2.7. Уроки чтения в букварный (основной) период обучения грамоте

Вопросы и задания по теме:

1. Назовите задачи основного периода обучения грамоте.
2. Какова главная задача на 1-ой, 2-ой, 3-ей и 4-ой ступенях основного периода?
3. Обоснуйте взаимосвязь анализа и синтеза.
4. Объясните термины и понятия:

Прием слогоизменения, прием синтеза «по подобию», примыкание согласных, сравнение, стечение согласных.

5. Составить схемы слов, разделить слова пометами:
Коробка, стрела, дверь, прогулка, акула, юла, красивая, встреча.

6. Какая из формулировок лингвистически неграмотна и почему?

Прочитайте буквы а, о, и, ы, е.

Найдите среди них те, которые смягчают согласные.

Найдите среди них те, которые обозначают мягкость согласных.

7. Почему звук [в'] мягкий? Такой вопрос часто задают на уроке чтения. Объясните, почему такие вопросы неграмотны.

8. Какие позиции гласных являются ориентирами чтения?

9. Какие позиции согласных являются ориентирами при чтении Я?

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните механизмы чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.
2. Определите роль слога в методике обучения грамоте.
3. В чем суть позиционного принципа чтения?
4. Разработайте конспект урока изучения нового звука и буквы.

Выполните **анализ страницы** «Азбуки» (УМК «Школа России») Определите структуру и содержание страницы.

1. Каково художественное значение предметных и сюжетных картинок? Как они соотносятся с текстом? Каково их дидактическое назначение?
2. Какие другие виды графической наглядности имеются на этих страницах? Для проведения каких упражнений они предназначены?
3. Какие текстовые материалы представлены? Для чего (перечислите возможные виды работ)? Какие следует выделить для звукового анализа и почему?
4. Каковы возможности воспитательного воздействия на учащихся при работе с материалом этих страниц?
5. Какое место в структуре урока займет работа с текстом и с иллюстрациями, помещенными здесь?
6. Потребуется ли дополнительные дидактические материалы и наглядные пособия к тому, что дано на этих страницах? Какие? Зачем?

Практическое занятие 7.

Тема 2.8. Уроки письма в букварный (основной) период обучения грамоте

Вопросы и задания по теме:

1. Назвать задачи обучения письму в основной период обучения грамоте. Рассмотреть гигиенические условия письма.
2. Изучить приемы обучения начертанию букв и их соединений.
3. Познакомить с методикой выполнения видов письменных работ и со структурой урока письма в букварный (основной) период обучения грамоте.
4. Какова структура урока обучения письму?
5. Перечислите виды письменных работ в период обучения грамоте.
6. Как обучать списыванию?
7. Приведите примеры обучающих диктантов в 1-ом классе.
8. Каково значение творческого письма?
9. Какие требования предъявляют к качеству письма в конце букварного периода?
Задания для самостоятельной работы:
10. Научиться каллиграфически правильно писать все строчные и заглавные буквы русского алфавита и их соединения (работа в прописях).
11. Научиться объяснять написание букв.
12. Проанализируйте работу, написанную учеником первого класса с точки зрения каллиграфии. Какие каллиграфические ошибки допущены? Подберите приемы для их устранения.
13. Составление конспекта урока письма (период обучения грамоте, тема на выбор).

Практическое занятие 8.

Тема 2.9. Уроки чтения и письма в послебукварный (заключительный) период обучения грамоте

Вопросы и задания по теме:

1. Определите цели и задачи уроков чтения и письма в послебукварный (заключительный) период обучения грамоте.
2. Какова структура уроков чтения и письма в послебукварный (заключительный) период обучения грамоте?
3. Виды работ на уроках чтения и письма в послебукварный (заключительный) период обучения грамоте.

Практическое занятие 9.

Тема 2.10. Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения чтению в период грамоте

Вопросы и задания по теме:

1. Какие изменения в речевом развитии происходят при поступлении в школу?
2. Назовите виды словарно-логических упражнений, приведите примеры.
3. Какая артикуляционная работа проводится в первом классе?

Практическое занятие 10.

Тема 2.11. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте

Вопросы и задания по теме:

1. Общее понятие об орфографической пропедевтике. Её задачи в период обучения грамоте.
2. Развитие у учащихся орфографической зоркости.

3. Упражнения на развитие орфографической зоркости при зрительном восприятии материала. Обучение списыванию.
4. Упражнение для развития орфографической зоркости при восприятии материала на слух. Обучающие диктанты.

Практическое занятие 11.

Тема 3.2. Методика обучения фонетике

Вопросы и задания по теме:

1. Зачем школьникам изучать фонетику? Что бы Вы ответили на этот вопрос?
2. Что Вам известно о значении изучения фонетики? Назовите книги, из которых Вы почерпнули эти сведения. Кто родоначальник звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте? Как происходило становление этого метода? В чем его сущность? Почему обучение чтению должно опираться на звуковой анализ слова?
3. Фонетические умения – необходимая база для становления осознанных навыков правописания, в частности, без них нельзя сформировать орфографическую зоркость учащихся. Можете ли Вы аргументировать высказанное выше положение?
4. Ученик II класса, выполняя звуковой разбор слова *морковь*, охарактеризовал звуки так: «Первый звук в этом слове [мэ] – он согласный, второй [о] – он гласный, третий звук – согласный [эр], четвертый звук [к] – он согласный твердый глухой. Потом идет звук [о] – он гласный, шестой звук [в'] – это согласный звонкий. Последний звук – мягкий знак». Найдите все ошибки, которые допустил ученик. Объясните их.
5. В первый день учебного года первоклассники сделали рисунок на память о 1 сентября. Учительница попросила тех, кто сказал, что умеет писать, подписать свои рисунки. Вот как они это сделали: *рамашка, пийзаш, сат*. А один мальчик написал под рисунком свое имя *Косьтя*. С помощью этих примеров докажите, что дети до обучения хорошо слышат звуки речи.

Практическое занятие 12.

Тема 3.4. Организация работы над правописанием в начальной школе

Вопросы и задания по теме:

1. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, определите трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальных классах.
2. Проанализируйте орфографический материал в учебниках «Русский язык» разных авторов.
3. Составьте таблицу «Типы орфограмм», указав название орфографических тем, орфограмм, принципов орфографии и общие и частные опознавательные признаки орфограмм (то, что распознают учащиеся).
4. Подберите текст контрольного диктанта для четвертого класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы.
5. Сконструируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.
6. Составьте классификацию ошибок, допущенных учащимися того класса, где вы проводите практику. Определите их частотность. Объясните причины ошибок.
7. Составьте конспект урока изучения орфографического правила.

8. Подберите из учебников необходимый языковой материал для проведения следующих видов орфографических упражнений и описать методику проведения каждого из них. Назовите орфографические умения, формирование которых они обеспечивают:
- списывание текста (без дополнительного задания, с орфографическим заданием на вставку пропущенных букв, с дополнительным заданием лексического, словообразовательного или грамматического характера, выборочное списывание, списывание с комментированием);
 - диктант (выборочный, предупредительный, объяснительный, письмо с комментированием, свободный диктант, самодиктант или письмо по памяти, контрольный диктант).
9. Подберите занимательный материал по орфографии.

Практическое занятие 13.

Тема 3.5. Методика словообразовательной и морфемной работы на уроках русского языка

Вопросы и задания по теме:

1. Методика морфемики и словообразования: содержание, учебный процесс, методические приемы, трудности изучения.
2. Морфемный разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографических навыков, с уточнением и обогащением словаря младших школьников.

Задания для самостоятельной работы:

1. Привести примеры морфемного и словообразовательного разборов.
2. Подберите морфемные и словообразовательные упражнения.
3. Раскройте систему изучения морфемного состава слова. Составьте схему.
4. Составьте конспект урока изучения морфемного состава слова (тема на выбор).

Практическое занятие 14.

Тема 3.6. Методика обучения морфологии

Работа в малых группах

Группа 1.

Система изучения разных частей речи: имя существительное.

1. Теоретические основы изучения имени существительного.
2. Методические основы изучения имени существительного.
3. Трудности усвоения данной темы.
4. Особенности усвоения понятия младшими школьниками.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните построение темы в трех разных учебниках русского языка для начальной школы на выбор.
 2. Составьте конспект урока изучения имени существительного (тема на выбор).
- Покажите на этом уроке методику:

- игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;
- исследовательской работы самих учащихся при изучении новой темы;
- самостоятельной работы при обобщении материала;
- самоконтроля на этапе закрепления, самооценки.

Группа 2.

Тема 5. Система изучения разных частей речи: имя прилагательное.

1. Теоретические основы изучения имени прилагательного.
2. методические основы изучения имени прилагательного.
3. Трудности усвоения данной темы.
4. Особенности усвоения понятия младшими школьниками.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните построение темы в трех разных учебниках русского языка для начальной школы на выбор.
2. Составьте конспект урока изучения имени прилагательного (тема на выбор).

Покажите на этом уроке методику:

- игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;
- исследовательской работы самих учащихся при изучении новой темы;
- самостоятельной работы при обобщении материала;
- самоконтроля на этапе закрепления, самооценки.

Практическое занятие 15.

Тема 3.6. Методика обучения морфологии

Работа в малых группах

Группа 3.

Система изучения разных частей речи: глагол.

1. Теоретические основы изучения глагола.
2. методические основы изучения глагола.
3. Трудности усвоения данной темы.
4. Особенности усвоения понятия младшими школьниками.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните построение темы в трех разных учебниках русского языка для начальной школы на выбор.
2. Составьте конспект урока изучения глагола (тема на выбор). Покажите на этом уроке методику:

- игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;
- исследовательской работы самих учащихся при изучении новой темы;
- самостоятельной работы при обобщении материала;
- самоконтроля на этапе закрепления, самооценки.

Группа 4.

Система изучения разных частей речи: местоимение, наречие.

1. Теоретические основы изучения разных частей речи: местоимения, наречия.
2. Методические основы изучения местоимения, наречия..

3. Особенности усвоения понятия младшими школьниками.
4. Грамматический разбор в начальных классах, его значение, место и виды.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните построение тем в трех разных учебниках русского языка для начальной школы на выбор.
2. Составьте конспект урока изучения местоимения или наречия (тема на выбор).
3. Подберите дидактический материал к выбранной вами теме для следующих этапов ее изучения в начальных классах:
 - подготовительный этап к выбранной теме до непосредственного ознакомления с нею;
 - первичное закрепление после ознакомления с новым материалом;
 - обобщение, включение нового материала в общую систему уже изученного ранее.

Группа 5.

Система изучения разных служебных частей речи: предлога, союза.

1. Теоретические основы изучения разных частей речи: предлога, союза и т. д.
2. Методические основы изучения разных частей речи.
3. Особенности усвоения понятия младшими школьниками.
4. Грамматический разбор в начальных классах, его значение, место и виды.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните построение тем в трех разных учебниках русского языка для начальной школы на выбор.
2. Составьте конспект урока изучения разных частей речи (тема на выбор).
3. Подберите дидактический материал к выбранной вами теме для следующих этапов ее изучения в начальных классах:
 - подготовительный этап к выбранной теме до непосредственного ознакомления с нею;
 - первичное закрепление после ознакомления с новым материалом;
 - обобщение, включение нового материала в общую систему уже изученного ранее.

Практическое занятие 16.

Тема 3.7. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации

Вопросы и задания по теме:

1. Какое значение для младших школьников имеет усвоение синтаксических знаний?
2. Каковы основные направления работы над предложением в I—III классах?
3. Охарактеризуйте (с обоснованием) последовательность изучения предложения в начальных классах школы? В чем выражается углубление знаний от этапа к этапу?
4. Как познакомить учащихся с особенностями главных и второстепенных членов, с подлежащим и сказуемым? Составьте фрагмент урока, на котором изучается данный материал. Какие наглядные пособия вы используете?
5. С какими трудностями встречаются младшие школьники при усвоении связи слов в предложении? Какие ошибки допускают они при разборе предложений? Подготовьте проверочную работу для выяснения этого и проведите ее в школе.
6. Составьте картотеку статей, опубликованных в журнале «Начальная школа» по теме «Синтаксис и пунктуация». Какие вопросы рассматриваются в статьях? (Обобщите.)

Практическое занятие 17.

Тема 4.2. Развитие синтаксического строя речи учащихся. Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности)

Вопросы и задания по теме:

1. Составьте схему основных путей словарной работы в школе.
2. Подготовьте сообщение на тему «Пути повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в словарной работе» (устно).
3. Пользуясь словарями (толковым, словообразовательным, синонимическим, фразеологическим, этимологическим, антонимическим), составьте 5—6 лексических упражнений для I, II, III, IV классов.
4. Проанализируйте с точки зрения словарного состава одну страницу текста из учебника «Русский язык» для III класса; план анализа составьте сами, опираясь на материал главы «Методика работы над словарем».
5. Разработайте упражнения по активизации словаря к сочинению на тему «Ясный январский полдень».
6. Разработайте цикл упражнений со словосочетаниями к теме «Спряжение глагола».
7. Подготовьте сообщение «Пути повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в работе над предложением» (устно).
8. Разработайте цикл упражнений с предложениями в связи с темой «Имя существительное» (II класс).

Практическое занятие 18.

Тема 4.3. Обучение письменно-речевой деятельности

Вопросы и задания по теме:

1. Напишите сами сочинения в жанре повествования и описания, стилем художественным и научным (темы могут быть разные, но могут и совпадать).
2. Разработайте методику всех этапов подготовки и проведения сочинения по наблюдениям природы.
3. Проанализируйте текст ученического сочинения по следующим критериям:
 - а) Раскрытие темы сочинения (соответствует ли содержание теме, достаточно ли полно она раскрыта?). Соответствует ли содержание действительности?
 - б) План, композиция, последовательность (правильно ли составлен план, соответствует ли порядок изложения материала плану, нет ли повторов в содержании или существенных пропусков, нарушений последовательности). Ясно ли выражена главная мысль, есть ли выводы?
 - в) Жанр, стиль (есть ли элементы описания в повествовательном тексте, элементы рассуждения; нет ли существенных нарушений единства стиля; оправдан ли жанр и стиль задачами раскрытия темы сочинения и ситуацией. Элементы изобразительности, художественности).
 - г) Размер сочинения (количество слов, предложений; лаконизм или многословие).

- д) Лексика (правильность ее употребления, ее разнообразие, -наличие или отсутствие слов, обладающих оттенками значений,— использование синонимов, антонимов, фразеологизмов и пр.).
- е) Синтаксис (размеры предложений, разнообразие или однообразие синтаксических конструкций, наличие сложных конструкций, глубина фразы).
- ж) Орфографическая и пунктуационная грамотность, характер ошибок (грубые и негрубые).
- з) Каллиграфия, внешнее оформление (соблюдение полей, красная строка, расположение заглавия и т. п.).

4. Составьте перспективный план сочинений и изложений на учебное полугодие или на учебный год. Покажите, как в этом плане отражены методические принципы, изложенные в данной главе.

Практическое занятие 19.

Тема 4.4 Критерии оценивания достижений по русскому языку, рекомендуемые ФГОС НОО

Вопросы и задания по теме:

Рассмотрите предложенную модель системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО ее основные компоненты.

Что является субъективными методами оценки?

Что является объективными методами оценки?

Кто осуществляет внутреннюю оценку освоения ОПП НОО?

Кто осуществляет внешнюю оценку освоения ОПП НОО?

Данная модель нацелена на оценку результатов освоения общеобразовательных программ. Ее основными компонентами являются:

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей;
- цели использования результатов.

Применяются следующие формы оценки:

1. Обучение на безотметочно-содержательной основе – 1 класс
2. Четырёхбалльная система (2, 3, 4, 5)– со 2 класса по 4 класс
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений (1-4 класс)

Модель системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ начального образования и её основные компоненты



Практическое занятие 20.

Тема 5.1. Сущность понятия «внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность по русскому языку, цели, задачи и формы ее осуществления

Вопросы и задания по теме:

1. Охарактеризуйте цель, задачи и принципы внеурочной деятельности.
2. Ознакомьтесь с книгой Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
3. Заполните таблицу «Направления, виды и формы внеурочной деятельности по русскому языку».

Внеурочная деятельность по русскому языку		
Направление	Виды	Формы

4. Охарактеризуйте любую форму с точки зрения воспитательных результатов, которые она помогает достигнуть. Какие воспитательные эффекты может дать внеурочная деятельность по русскому языку?

2. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Форма оценочного средства
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах	Тематический обзор	Собеседование
Раздел 2. Методика обучения грамоте	Тематический обзор	Собеседование тест
Раздел 3. Изучение языковой теории и правописания в начальной школе	Тематический обзор	Собеседование тест
Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся	Тематический обзор	Собеседование
Раздел 5. Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология»	Тематический обзор	Собеседование

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тестирование

Раздел 2. Методика обучения грамоте

1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка
 - а) орфографической зоркости;
 - б) фонематического слуха;
 - в) орфоэпического чтения.
2. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода—
3. а) Л.Н.Толстой;
б) Д.И. Тихомиров;
в) К.Д. Ушинский.
4. В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов —лежит
 - а) характер деятельности учащихся на уроке;
 - б) уровень познавательной активности учащихся;
 - в) исходная языковая единица.
5. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические –лежит
 - а) характер деятельности учащихся на уроке;
 - б) уровень познавательной активности учащихся;
 - г) исходная языковая единица.
6. Основной метод обучения грамоте в современной школе –

7. а) буквослагательный;
б) аналитико-синтетический;
в) звуковой аналитико-синтетический.
8. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:
а) периодизация процесса обучения грамоте;
б) параллельное обучение чтению и письму;
в) грамматико-орфографическая пропедевтика.
9. Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажи лишнее):
а) периодизация процесса обучения грамоте;
б) введение элементов моделирования;
в) грамматико-орфографическая пропедевтика.
10. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:
а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
б) изучение гласных и согласных звуков;
в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.
11. Традиционной задачей начальной школы является задача
а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста;
б) литературного образования младшего школьника;
в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.
12. Приемы анализа (исключи лишнее):
а) подсчет звуков в слове (слоге);
б) отбрасывание отдельного звука;
в) составление предложений из данных слов.
13. Приемы синтеза (исключи лишнее):
а) составление и чтение слоговых таблиц;
б) выделение ударного слога;
в) наращивание буквы (слога), составление новых слов.
14. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это
а) типы уроков обучения грамоте;
б) периоды обучения грамоте;
в) этапы формирования навыка чтения;
15. Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это
а) ступени основного периода;
б) ступени подготовительного периода;
в) ступени повторительно-обобщающего периода.
16. Задачи основного периода (исключи лишнее):
а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;
б) изучение согласных звуков и букв;
в) формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения.
17. Не является этапом формирования навыка чтения:
а) формирование навыков слогового чтения;
б) формирование навыков чтения целыми словами;
в) формирование навыков чтения по ролям.
18. Не относится к этапам формирования графических навыков:
а) обведение, штриховка, раскрашивание;
б) письмо слогов в различных соединениях;
в) орфографически грамотное письмо.
19. Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:
а) копировальный;
б) линейный;
в) генетический.

20. Метод обучения письму, в основе которого лежит тактирование:

- а) копировальный;
- б) ритмический;
- в) метод Карстера.

21. Слушание и говорение; чтение и письмо — это

- а) виды речевой деятельности;
- б) виды речи;
- в) виды мышления.

22. Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключительнее):

- а) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка;
- б) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму;
- в) изучение языковой теории.

Критерии оценки:

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

- «5» - от 86 до 100% правильных ответов
- «4» - от 66 до 85% правильных ответов
- «3» - от 50 до 65% правильных ответов
- «2» - от 0 до 49% правильных ответов

Раздел 3. Изучение языковой теории и правописания в начальной школе

1. Процесс работы над усвоением грамматических понятий состоит из следующих этапов (установите правильную последовательность):

- а) упражнение в распознавании изучаемой категории среди других и ее употребление в речи;
- б) анализ языкового материала;
- в) формулировка определения понятия;
- г) выделение существенных признаков изучаемого понятия;
- д) введение термина.

2. Назовите ведущие положения системы изучения морфемного состава слова:

- а) связь морфемики и семантики;
- б) все морфемы взаимосвязаны;
- в) значение морфемы раскрывается в составе слова.

3. Перед вами перечень типов заданий. Какие из них можно использовать при изучении морфемного состава слова:

- а) объяснение значения ряда однокоренных слов с помощью главного родственного слова;
- б) замена описания понятия одним однокоренным словом;

- в) разграничение слов с омонимичными и синонимичными морфемами;
- г) исправление и объяснение детских словообразовательных ошибок;
- д) конструирование слов;
- е) анализ «ненастоящих» слов;
- ж) морфемный анализ слов;
- з) наблюдение за использованием слов с определенными морфемами в текстах;
- и) лингвистический эксперимент.

4. Какими принципами диктуется словообразовательная работа:

- а) мотивации;
- б) сопоставительный;
- в) исторический;
- г) аналитико-синтетический;
- д) сравнительный.

5. Велика роль усвоения фонетических знаний для формирования устной и письменной речи младших школьников (выберите нужное):

- а) с опорой на фонетические знания первоклассники овладевают процессом чтения и письма в период обучения грамоте;
- б) составляет основу правильного произношения слов;
- в) создает базу для формирования ряда орфографических навыков;
- г) для осознания интонирования предложений, соблюдения логических ударений, пауз;
- д) для осознания лексического значения слов.

6. Система изучения морфемного состава слова состоит из ступеней:

- а) двух;
- б) пяти;
- в) трех;
- г) четырех.

7. Какой из способов работы наиболее предпочтителен для первичного закрепления правила:

- а) самостоятельная вставка детьми пропущенных букв с последующим объяснением;
- б) письмо с кратким комментированием;
- в) письмо с подробным комментированием всего хода решения.

8. При разделении звуков на гласные и согласные учитывается несколько признаков (укажите их):

- а) способ произношения;
- б) характер звучания;
- в) способность образовывать слог;
- г) знание русского алфавита.

9. Какие из перечисленных целей знакомства с элементами морфемики и словообразования могут быть предложены на допонятийном уровне:

- а) исключить возможность смешения форм одного и того же слова с однокоренными словами;
- б) предупредить ошибку как результат смешения синонимов и слов, имеющих омонимичные корни, с однокоренными словами при подборе к данному слову однокоренных;
- в) учить детей вслушиваться, вдумываться и всматриваться в слово, чтобы увидеть его смысловую связь с другими словами, развивать в детях языковое чутье.

10. Грамматическое понятие можно считать сформированным в том случае, если ребенок действует не формально, не механически, а осознанно. Для этого необходимо создание проблемных ситуаций (выберите наиболее подходящую):

- а) несколько точек зрения и вопрос «С кем ты согласен?»;
- б) ложное утверждение;
- в) ошибочное решение вопроса, неправильный способ действия;
- г) дидактический материал, не позволяющий успешно справиться с заданием без

осознанного выполнения всех необходимых действий.

11. Упражнения раздела «Звуки и буквы» в учебниках русского языка традиционной системы обучения направлены на:

- а) соотношение звуков и букв;
- б) звуки;
- в) буквы (выбери правильный вариант).

12. Установите последовательность работы над орфографическим правилом:

- а) коллективное выведение правила;
- б) первичное закрепление;
- в) создание проблемной ситуации;
- г) формулирование правила и необходимого способа действия.

13. Звуко-буквенный разбор слов в начальной школе связан с другими видами анализа слов (выберите правильный ответ):

- а) фонетико-грамматическим;
- б) фонетико-орфографическим;
- в) не связан с другими видами анализа.

14. Выберите правильное определение понятия «орфограмма», которое целесообразно использовать в начальной школе. Орфограмма – это место в слове:

- а) где возможна ошибка;
- б) где при письме возникает трудность;
- в) где требуется применение правила;
- г) где звук слышится неясно;
- д) где пишется не так, как слышится.

15. Назовите основной принцип русского правописания, принятый в современной лингвистике:

- а) фонематический;
- б) морфологический;
- в) традиционный;
- г) фонетический;
- д) синтаксический;
- е) смысловой;
- ж) дифференциация значений;
- з) интонационный.

16. Перед вами два возможных способа действия при написании безударных окончаний имен существительных. Какой из них является наиболее экономичным и надежным для ученика – чтобы правильно написать безударное окончание существительного, надо:

- а) 1. Определить падеж.
2. Определить склонение.
3. Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.
4. Написать окончание.
- б) 1. Определить склонение.
2. Найти проверочное слово: имя существительное того же склонения с ударным окончанием.
3. Подставить его в словосочетание на место проверяемого слова.
4. Написать в проверяемом слове ту же букву, что в проверочном.

17. Письмо «с дырками» может быть двух видов. Какой из способов целесообразно использовать на первых этапах обучения:

- а) пропуски даются везде, где есть орфограммы;
- б) пропуски делаются только там, где ученик сомневается в букве.

18. Из предложенных ниже вариантов работы при знакомстве с новым словарным словом выберите методически более целесообразные:

1. Слово представляется:

- а) записанным с выделенной буквой;
- б) записанным с пропущенной буквой;
- в) звучащим для самостоятельной записи детьми с «дыркой».

2. После выяснения буквы слово записывается:

- а) под диктовку;
- б) строго по правилам списывания;
- в) по заданию «правильно спишите» без дополнительных инструкций.

19. Приведенные ниже способы учительской правки орфографических ошибок расположите по степени возрастания самостоятельности, проявляемой учеником при работе над ошибками:

- а) подчеркнуто слово, в котором есть ошибка, а на полях условным знаком названа часть слова, содержащая ошибку;
- б) на полях поставлен знак ошибки;
- в) неправильная буква зачеркнута;
- г) подчеркнуто слово с ошибкой;
- д) слово с ошибкой подчеркнуто, в нем выделена часть слова с ошибкой;
- е) на полях поставлен знак ошибки, а рядом – указание на часть слова или часть речи.

20. Из перечисленных видов работы составьте план урока «Обозначение мягкости согласных звуков»:

- а) тренировка в нахождении мягких согласных;
- б) обобщение способов обозначения твердости (мягкости) согласных;
- в) тренировка в выборе способа обозначения твердости (мягкости) согласных;
- г) фонетико-графический анализ нескольких слов для наблюдения за способами обозначения твердости (мягкости) согласных.

21. Установите последовательность этапов работы знакомства с признаками орфограмм гласных:

- а) выделение одинаковых звуков;
- б) уточнение позиций звуков, когда им при обозначении буквами нельзя доверять;
- в) наблюдение над звучащими словами;
- г) установление факта: одинаковые звуки могут обозначаться разными буквами;
- д) формулирование вывода о том, что звуку в определенной позиции доверять нельзя.

Критерии оценки:

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

- «5» - от 86 до 100% правильных ответов
- «4» - от 66 до 85% правильных ответов
- «3» - от 50 до 65% правильных ответов
- «2» - от 0 до 49% правильных ответов

1.1. Вопросы для собеседования (см. материалы к практическим занятиям)

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент смог изложить суть основного вопроса, смог ответить по существу на дополнительные вопросы и смог ответить на уточняющие вопросы;

оценка «хорошо» – студент смог изложить суть основного вопроса, смог ответить по существу на дополнительные вопросы, но не смог ответить на уточняющие вопросы;

оценка «удовлетворительно» – студент смог изложить суть основного вопроса, но не смог ответить по существу на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» – студент не смог изложить суть основного вопроса.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1.1. Примерный перечень вопросов для экзамена (экзамен может проходить в форме тестирования).

1. Примерный перечень вопросов для зачета (зачет может проходить в форме тестирования)
2. Методика обучения русскому языку в начальных классах как наука. Предмет, объект методического исследования.
3. Значение и задачи периода обучения грамоте в соответствии с ФГОС НОО.
4. Анализ программ по обучению грамоте.
5. Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая строка русского языка, графика, орфоэпия, лексикология, особенности становления процессов чтения и письма у обучающихся грамоте.
6. Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте.
7. Краткий историко-критический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Оценка пригодности каждого метода с точки зрения целей и задач современной школы.
8. Характеристика современного метода обучения грамоте.
9. Организационно-методическая система обучения грамоте (периодизация обучения, типология уроков) и её отражение в учебных пособиях (букварях, азбуках), принятых к использованию в массовой школе. Общая характеристика альтернативных букварей.
10. Педагогические требования к процессу обучения грамоте.
11. Подготовка детей к обучению грамоте.
12. Индивидуальный подход к обучению детей, пришедших в 1-й класс с разной подготовкой.
13. Учебно-воспитательные задачи добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте.
14. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте.
15. Содержание занятий по чтению в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте.
16. Работа по развитию речи в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте.
17. Лексическая работа: знакомство со словом как названием чего-либо; наблюдение над значениями слов, уточнение, активизация и обогащение словарного запаса детей (игры в слова и со словами); ориентировочные словарно-логические упражнения.
18. Обучение выражению мысли путём построения предложения по сюжетным

картинкам и схемам.

19. Развитие умения отвечать на вопросы.
20. Обучение связному устному рассказу по серии картинок.
21. Знакомство с некоторыми нормами речевого поведения в добукварный (подготовительный период) обучения грамоте.
22. Структура уроков в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте.
23. Учебно-воспитательные задачи букварного (основного) периода обучения грамоте.
24. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в букварный (основной) период обучения грамоте.
25. Содержание занятий по чтению в букварный (основной) период обучения грамоте.
26. Работа по развитию речи в букварный (основной) период обучения грамоте.
27. Структура уроков в букварный (основной) период обучения грамоте.
28. Учебно-воспитательные задачи послебукварного (заключительного) периода обучения грамоте.
29. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в послебукварный (заключительный) период обучения грамоте.
30. Содержание занятий по чтению в послебукварный (заключительный) период обучения грамоте.
31. Структура уроков в послебукварный (заключительный) период обучения грамоте.
32. Звуко-слоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приёмы звукового анализа
33. Упражнения в слышании звуков.
34. Приёмы работы с буквой: ознакомление, запоминание, узнавание, различение букв.
35. Формирование первоначального навыка чтения.
36. Звуко-слоговой синтез на уроках обучения грамоте.
37. Дифференцированный подход при обучении чтению.
38. Требования к чтению учащихся в конце периода обучения грамоте. Недостатки чтения, причины. Способы их устранения.
39. Содержание занятий по письму.
40. Формирование первоначального навыка письма. Использование «Прописей» на этом этапе обучения. Показ учителем правильного начертания букв, их соединений.
41. Виды работ для усвоения детьми начертаний букв и их соединений.
42. Фонетико-графические и грамматико-орфографические наблюдения и обобщения. Усвоение детьми некоторых орфографических правил.
43. Совершенствование навыка письма.
44. Требования к качеству письма к концу обучения грамоте. Виды письменных работ.
45. Индивидуализация упражнений для детей, с затруднением овладевающих письмом.
46. Виды самостоятельных работ для формирования, совершенствования и закрепления навыков чтения и письма.
47. Учёт степени подготовленности первоклассников при организации обучения, реализации дифференцированного и индивидуального подхода, сочетание на уроке коллективных и индивидуальных форм работы.
48. Чтение вслух и про себя, игровые приёмы и элементы занимательности при обучении чтению и письму.
49. Научные основы методики грамматики и правописания: языкознание, психология, дидактика, опышколы.
50. Задачи обучения младших школьников языковой теории и правописанию.

51. Содержание программы по курсу: распределение программного материала и требования к учащимся по годам обучения.
52. Характеристика учебников по русскому языку для начальной школы с точки зрения содержания, построения характера упражнений, видов работы.
53. Обзор альтернативных учебников.
54. Методы и приёмы обучения младших школьников грамматике, правописанию и развитию речи.
55. Современные методы и приёмы преподавания грамматики в начальных классах.
56. Грамматические упражнения, их виды.
57. Методические требования к проведению упражнений при сообщении новых знаний, их закреплении, повторении и систематизации.
58. Грамматический разбор, его виды по содержанию, объёму, цели.
59. Урок русского языка в современной школе. Общая характеристика и требования ФГОС НОО.
60. Типы и структура уроков русского языка в зависимости от дидактической цели.
61. Связь работы по правописанию с изучением грамматики и развитием речи. Роль грамматических знаний и умений для усвоения правописания.
62. Особенности русского правописания и их использование при обучении орфографии. Обзор орфограмм, изучаемых в начальных классах.
63. Структура осознанно выполняемого орфографического действия.
64. Общие условия формирования осознанных и прочных орфографических навыков, регулярное и систематическое повторение.
65. Факторы, способствующие усвоению правописания.
66. Организация работы над орфографическим правилом.
67. Виды и приёмы работы по орфографии: анализирующее списывание, грамматико-орфографический разбор, диктанты и методика их проведения, изложение и сочинение с предупреждением ошибок.
68. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний.
69. Общая характеристика различных подходов к обучению орфографии (П.С. Жедек, В.В. Репкин, П.С. Тоцкий, С.Н. Лысенкова и др.).
70. Урок русского языка по орфографической теме (знакомство с новым материалом, закрепление и повторение); логика обдумывания урока и его анализа.
71. Совершенствование фонетических умений для успешного обучения правописанию и для формирования других языковых умений.
72. Приёмы работы над фонетико-графическим материалом.
73. Изучение морфемного состава слова.
74. Урок русского языка по теме «Состав слова» (введение понятия и формирование умений), подготовка учителя к уроку и анализу.
75. Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками, причины и меры преодоления.
76. Виды морфологических упражнений и методика их использования.
77. Организация изучения каждой из частей речи (по выбору студента)
78. Назначение и основные направления изучения синтаксиса в начальных классах.
36. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием.
79. Содержание, место в курсе и организация работы над предложением.
80. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся начальных классов.
81. Приёмы активизации работы по грамматике и правописанию.
82. Проверка знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по грамматике и правописанию.
83. Контрольные работы, методика их проведения.
84. Предупреждение и исправления ошибок. Анализ ошибок учителем.
85. Организация работы учащихся по преодолению ошибок.

86. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.
87. Задачи по развитию связной (устной и письменной) речи младших школьников.
88. Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи. Виды этих упражнений.
89. Особенности проведения лексической работы.
90. Изложения: их виды, требования к текстам, методика проведения. Подготовка учителя к проведению изложения
91. Анализ детских изложений.
92. Специфика уроков обучающего и контрольного изложения.
93. Сочинения: их специфика как речевого упражнения, особые условия их проведения
94. Виды сочинений, требования к темам, организация работы.
95. Подготовка учителя к проведению различных видов сочинений, анализу и оценке детских творческих работ.
96. Обучение младших школьников некоторым нормам речевого поведения.
97. Внеклассные работы по русскому языку.
98. Принципы планирования учебного материала по русскому языку.
99. Особенности организации и проведения уроков русского языка в малокомплектной школе.

Пример экзаменационного билета

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Факультет **психолого-педагогический** Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Подготовка учителя к проведению различных видов сочинений, анализу и оценке детских творческих работ.
2. Особенности организации и проведения уроков русского языка в малокомплектной школе.

Подпись экзаменатора _____

Примерный перечень вопросов для теста

1. Укажите правильный порядок этапов работы над формированием грамматических понятий (изучением орфографического правила):

1. Анализ языкового материала с целью выявления существенных признаков грамматического понятия (выявления основных закономерностей написания орфограммы).
2. Знакомство с научным определением понятия (формулировкой правила), работа над его (её) запоминанием.
3. Создание мотивации
4. Актуализация прежних знаний
5. Обобщение существенных признаков понятия (основных закономерностей написания орфограммы), формулирование первоначального определения (правила).

2. Укажите порядок расположения упражнений, используемых на этапе закрепления изученного правила:

1. контрольный диктант
2. комментированный диктант
3. объяснительный диктант
4. предупредительный диктант
5. диктант «Проверяю себя»
6. творческий диктант

3. Покажите правильный порядок действий при выполнении звукового анализа слова:

1. Обозначь выделенный звук условным значком.
2. Скажи слово и послушай себя.
3. Протяни (выдели голосом) второй звук в полном слове, назови его, охарактеризуй и обозначь условным значком. Выдели третий звук и т.д.
4. Протяни (выдели голосом) первый звук в полном слове, назови его и охарактеризуй.
5. Найди ударный слог и произнеси слово по слогам.
6. Проверь, получилось ли слово.

4. Какие приемы помогут учащимся поделить слова на слоги:

1. Скандированное произнесение слова.
2. Игра «Позови слово».
3. Произнесение слова, подставляя ладошку под подбородок.
5. Прием перестановки ударения в слове.
6. Произнесение слова с простукиванием или прохлопыванием.
7. «Протягивание» в слове одного из слогов, сопровождаемое движением руки или головы.
8. Игра «Эхо»: дети слушают слово, а в ответ произносят только ударный слог, как эхо.

5. Какие приемы помогут учащимся выделить ударный слог:

1. Скандированное произнесение слова.
2. Игра «Позови слово».
3. Произнесение слова, подставляя ладошку под подбородок.
4. Прием перестановки ударения в слове.
5. Произнесение слова с простукиванием или прохлопыванием.
6. «Протягивание» в слове одного из слогов, сопровождаемое движением руки или головы.
7. Игра «Эхо»: дети слушают слово, а в ответ произносят только ударный слог, как эхо.

6. Отметьте лингвистически некорректные формулировки заданий:

1. Прочитайте слово «ловила» и найдите в нем слог с мягким согласным. Почему

этот звук мягкий?

2. Как вы при чтении узнали, что согласный в слове «ви» надо произносить мягко?
3. Как вы узнали, что буква В читается как [в'], а не как [в]?
4. Как вы узнали, что буква В мягкая?
5. Как вы узнали, что буква В читается мягко?
6. Какой звук командовал букве В читаться мягко?
7. Какая буква дала команду В читаться мягко?

7. Гласные – это звуки, которые

1. При их произношении воздух проходит несвободно, встречает преграды.
2. В их образовании участвует шум.
3. В их образовании участвует только голос.
4. При их произношении воздух проходит свободно.

8. Слог – это

1. Часть слова или слово.
2. Наименьшая произносительная единица речи.
3. Звук или сочетание звуков, подчиняющихся закону восходящей звучности.
4. Морфема.
5. Сочетание звуков, один из которых – согласный.

9. Определите слова, в которых количество букв и звуков не совпадает:

1. Ежик
2. 2.Счастье
3. 3.Ель
4. Пальто
5. Якорь
6. Юбка

10. При образовании неопределенной формы глагола важно сохранить его вид (совершенный или несовершенный). Покажите порядок действий при образовании неопределенной формы глагола:

1. Задай соответствующий вопрос неопределенной формы глагола.
2. Определи вид глагола, задав соответствующий вопрос.
3. Назови неопределенную форму нужного глагола.

11. Прочитайте небольшой текст (из учебника 3 класса): «Буратино взобрался на верхушку сосны и закричал во всю глотку: - Звери, птицы, насекомые, наших бьют! Спасайте деревянных человечков!»

Какими являются подчеркнутые предложения по цели высказывания и интонации?

1. 1-е повествовательное, восклицательное; 2-е побудительное, восклицательное;
2. 1-е побудительное, восклицательное; 2-е побудительное, восклицательное;
3. 1-е повествовательное, невосклицательное; 2-е побудительное, восклицательное;
4. 1-е повествовательное, восклицательное; 2-е повествовательное, восклицательное;

12. Покажите порядок разбора простого предложения по членам.

1. Найди и подчеркни второстепенные члены, которые относятся к сказуемому.
2. Найди и подчеркни второстепенные члены, которые командуют один другим.
3. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.
4. Найди и подчеркни второстепенные члены, которые относятся к подлежащему.

Критерии оценки:

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 86 до 100% правильных ответов

«4» - от 66 до 85% правильных ответов

«3» - от 50 до 65% правильных ответов

«2» - от 0 до 49% правильных ответов

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27.08.2024 г.	27.08.2024 г.