

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 16.12.2024 13:08:44

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e95b564cf0da

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной и научной работе

Т.А. Пономаренко

02 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающем обучении детей»

Форма обучения – Очно-заочное (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок реализации программы – **02.12.2024 - 14.12.2024**

Нормативный срок освоения программы – **72 ч.**

Кафедра **гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Утверждена на заседании кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«02» сентября 2024 г. Протокол № 2

заведующий кафедрой
гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

М.Н. Арутюнян

Разработчики
Кандидат социологических дисциплин, доцент
кафедры педагогики и психологии

Н.А. Перепелкина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Л.А. Ситак

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Руководитель центра
дополнительного образования

Ю.С. Еремина

Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи реализации рабочей программы.....	3
2. Трудоемкость программы	3
3. Планируемые результаты	3
4. Объем программы и виды учебной работы	6
5. Структура и содержание образовательной программы	7
6. Особенности организации образовательной программы дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	7
7. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	7
7.1. Требования к квалификации педагогических кадров	7
7.2. Требования к материально-техническим условиям	8
8. Формы аттестации	8
8.1. Оценочные материалы	8
8.1.1. Вопросы для собеседования	8
8.1.2. Тестовые материалы.....	9
8.2. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств	12
9. Литература	12

1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью освоения программы курсов повышения квалификации «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающем обучении детей» является: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области коррекционно-развивающего обучения детей, в процессе реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО и профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист по работе с семьей».

Учебные задачи программы курсов повышения квалификации:

- изучить нормальное и патологическое функционирование нервной системы;
- ознакомиться с основами нейропсихологии детского возраста;
- получить представление об основах невропатологии и психопатологии;
- освоить методы психолого-педагогического сопровождения детей с органическими поражениями головного мозга и другими нарушениями;
- изучить методы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обосновать профессионально-педагогическую деятельность в области социализации детей и подростков, имеющих нарушения в развитии, с позиций нейропсихологического подхода;
- сформировать у слушателей систематизированные знания о подходах в коррекционно-развивающем обучении детей.

2. Трудоемкость программы

Программа реализуется в течение 2 недель. Общая трудоемкость освоения основной программы дополнительного профессионального образования составляет 72 часа, из них контактная работа – 28 часов (лекционных – 16 часов, практических – 10 часов), итоговая аттестация (зачет) – 2 часа; самостоятельная работа 44 часа.

3. Планируемые результаты

В результате освоения программы повышения квалификации у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Код наименование общепрофессиональных компетенций	Код и индикатора достижения профессиональных компетенции
01 Образование и наука - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация. 03 Социальное обслуживание - обучение;	ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ПК-1.1. Знает: - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. ПК-1.2. Умеет: - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно

<p>- воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация.</p>		<p>значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. ПК-1.3. Владеет: - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p>
	<p>ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ПК-2.1. Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. ПК-2.2. Умеет: - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. ПК-2.3. Владеет готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности взаимодействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
	<p>ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: - основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; - методики диагностики семейного неблагополучия; - методику социально-педагогической поддержки семей с детьми. ПК-3.2. Умеет: - выявлять семейное неблагополучие; - оценивать риски семейного неблагополучия в</p>

		<p>разных типах семей и семьях с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию. <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
	<p>ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающихся семьях. <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; - совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.

	<p>ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.</p>	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки индивидуальной нужды несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения. <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; - определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; - подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. <p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; - опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.
--	---	--

4. Объем программы и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактные часы (всего)	28
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (П) / Семинары (С)	10
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	44
Вид промежуточного контроля / аттестации: зачет	2
Общая трудоемкость, час.	72

5. Структура и содержание образовательной программы

№ п/п	Наименование модуля (дисциплин)	Всего часов	Аудиторная нагрузка		СРС	Компетенции	
			Всего	Лекции			Практ.
Модуль 1. Нормальное и патологическое функционирование нервной системы. Нейропсихология детского возраста		50	18	12	6	32	ПК-1 ПК-2
1	Основы возрастной психофизиологии Мозг как физиологическая основа психической деятельности. Основы рефлекторной деятельности. ВНД и НС Становление в онтогенезе структурно-функциональной организации мозга.	14	6	4	2	8	ПК-1 ПК-2
2	Нормальное и патологическое функционирование нервной системы Нейропсихология детского возраста. Нормальное и патологическое функционирование нервной системы ребенка – генетические и средообусловленные причины. Основы детской неврологии.	18	6	4	2	12	ПК-1 ПК-2
3	Основы невропатологии и психопатологии Возрастная психофизиология – нормальное и патологическое развитие ребенка, возрастные нормы развития. Основы детской невропатологии и психопатологии. Нейропсихологические симптомы и синдромы поражений головного мозга у детей	18	6	4	2	12	ПК-1 ПК-2
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с органическими поражениями головного мозга		20	8	4	4	12	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1	Нейропсихологический подход в психолого-педагогическом сопровождении детей Нейропсихологический подход в психолого-педагогическом сопровождении детей, в том числе - с органическими поражениями головного мозга	10	4	2	2	6	ПК-1 ПК-2
2	Нейропсихологические аспекты работы психолога Основные подходы и направления, методы и методики нейропсихологической диагностики Нейропсихологическая реабилитация, коррекция и профилактика нейропсихологических нарушений – роль психолога и родителя. Методы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	10	4	2	2	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Итоговая аттестация		2	2		Зачет		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

6. Особенности организации образовательной программы дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) может быть установлен особый порядок обучения по образовательной программе дополнительного образования в соответствии с общегосударственной нормативно-правовой базой и локальными документами Института.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры) – профессиональная переподготовка,

направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине(модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

8. Формы аттестации

Итоговая аттестация - зачет (в форме собеседования или тестирования).

8.1. Оценочные материалы

8.1.1. Вопросы для собеседования

1. Физиологические механизмы врожденного и приобретаемого поведения.
2. Безусловные рефлексы как основа врожденного поведения. Классификация безусловных рефлексов.
3. Условные рефлексы как основа приобретаемого поведения.
4. Классификация и биологическая роль условных рефлексов.
5. Условия и механизм выработки условных рефлексов.
6. Общая характеристика основных форм научения.
7. Импринтинг. Биологическая и социальная роль импринтинга.
8. Привыкание. Роль привыкания в формировании индивидуального адаптивного поведения.
9. Имитация (подражание). Биологическая и социальная роль имитации.
10. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Динамические стереотипы как основа навыков, умений и привычек.
11. Понятие высшей нервной деятельности. Развитие учения о ВНД.
12. Низшая и высшая нервная деятельность. Их социальная и биологическая роль.
13. Типы ВНД, выделенные на основании свойств нервных процессов.
14. Типы ВНД человека.
15. Типы ВНД детей и подростков (Красногорский, Иванов-Смоленский).
16. Развитие ВНД в онтогенезе.
17. Речь как основа мышления и сознания.
18. Развитие речи в онтогенезе.
19. Психологические типы детей.
20. Функциональные системы. Иерархия функциональных систем.
21. Характеристики и виды внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации.
22. Непроизвольное внимание. Проявления ориентировочного рефлекса.
23. Виды памяти. Декларативная (эксплицитная) память. Процедурная (имплицитная) память. Рабочая (оперативная) память.
24. Асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные различия.
25. Четыре мозговые структуры и индивидуальные эмоциональные реакции по П.В.

- Симонову. Индивидуальная активация с помощью поиска ощущений по М. Закерману. Роль МАО в активации.
26. Нейроанатомия эмоций. Роль дофаминергических и серотонинергических структур.
 27. Теоретические модели эмоций. Теория трех мозговых систем Дж. Грея.
 28. Вегето-гуморальные паттерны гнева, страха, депрессии, безмятежности и приподнятости.
 29. Структура двигательного акта в терминах функциональной системы П.К. Анохина.
 30. Два принципа построения движения. Роль различных мозговых структур в организации движения.
 31. Развитие речи. Функции речи.
 32. Асимметрия мозга и речь.
 33. Асимметрия мозга и мышление. Половые различия и интеллект.
 34. Асимметрия мозга и сознание.
 35. Педагогическая психофизиология.
 36. Патопсихология, предмет изучения, практические задачи и актуальные проблемы.
 37. Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.
 38. История становления патопсихологии как науки.
 39. Организация и содержание работы патопсихолога.
 40. Понятие синдрома в патопсихологии. Основные виды патопсихологических синдромов.
 41. Психологическая феноменология нарушений восприятия.
 42. Психологическая феноменология нарушений памяти.
 43. Психологическая феноменология расстройств мышления и интеллекта.
 44. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
 45. Психологическая феноменология нарушений личности.
 46. Нарушения речи при различных психических заболеваниях.
 47. Нарушение умственной работоспособности.
 48. Нарушения сознания у детей.

Критерии оценок (зачтено, не зачтено)

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он демонстрирует системные теоретические и методические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка «не зачтено» - слушатель демонстрирует незнание теоретических и методических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать.

8.1.2. Тестовые материалы

№	Тип тестового задания	Тестовое задание	Правильный ответ
1	3	Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется: 1. неврологическим; 2. нейропсихиатрическим; 3. психопатологическим; 4. нейропсихологическим.	4
2	1	Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:	5

		<p>1. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности;</p> <p>2. проблема нормы и патологии психической деятельности;</p> <p>3. проблема психосоматических и соматопсихических связей;</p> <p>4. проблема развития и распада психики;</p> <p>5. проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека.</p>	
3	2	<p>Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется:</p> <p>1. регуляторная;</p> <p>2. кинетическая;</p> <p>3. пространственная;</p> <p>4. кинестетическая.</p>	3
4	2	<p>Предметная агнозия возникает при патологии:</p> <p>1. передних лобных отделов мозга;</p> <p>2. височных отделов мозга;</p> <p>3. субкортикальных отделов мозга;</p> <p>4. затылочно-теменных отделов мозга.</p>	4
5	1	<p>Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:</p> <p>1.эфферентной моторной афазии;</p> <p>2. сенсорной афазии;</p> <p>3. семантической афазии;</p> <p>4. динамической афазии;</p> <p>5. все ответы не верны.</p>	3
6	2	<p>Предметная агнозия возникает при патологии:</p> <p>1. передних лобных отделов мозга;</p> <p>2. височных отделов мозга;</p> <p>3. субкортикальных отделов мозга;</p> <p>4. затылочно-теменных отделов мозга.</p>	4
7	2	<p>Нарушение понимания логико-грамматических конструкций возникает при афазии:</p> <p>1. динамической;</p> <p>2. семантической;</p> <p>3. амнестической;</p> <p>4. сенсорной;</p> <p>5. афферентной моторной.</p>	2
8	1	<p>Поражение области Вернике приводит к:</p> <p>1. эфферентной моторной афазии;</p> <p>2. афферентной моторной афазии;</p> <p>3. сенсорной афазии.</p>	3
9	2	<p>Особенности очаговых поражений мозга у детей являются:</p> <p>1. слабая выраженность симптоматики;</p> <p>2. значительная выраженность симптоматики;</p> <p>3. длительный период обратного развития симптомов.</p>	1
10	1	<p>Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:</p> <p>1.И.М.Сеченов;</p> <p>2.В.М.Бехтерев;</p> <p>3.Л.С.Выготский.</p>	3
11	1	<p>Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией П.К.Анохина является:</p> <p>1. наличие связи между элементами системы;</p> <p>2. многочисленность элементов системы;</p> <p>3. наличие нескольких уровней в системе;</p> <p>4. цель.</p>	4
12	1	<p>Изменчивость мозговой организации функций является отражением:</p> <p>1. принципа системной локализации функций;</p> <p>2. принципа динамической локализации функций;</p> <p>3. принципа иерархической соподчиненности функций;</p> <p>4. всех трех принципов.</p>	2
13	3	<p>Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:</p> <p>1. совокупность физиологических исследований;</p> <p>2. клиническая беседа с больным или испытуемым;</p>	3

		3. синдромный анализ; 4. математическая процедура.	
14	3	Алалия – это 1. трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия; 2. нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности; 3. моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов; 4. нарушение речи, связанные с психическими расстройствами.	2
15	3	Афазии– это 1. трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия; 2. нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности; 3. нарушений произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма); 4. нарушения уже сформировавшейся речи, возникающие при локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» - по выражению А. Р. Лурия) левого полушария (у правой) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности.	4
16	1	Внутренняя речь характеризуется: 1. большей свернутостью; 2. предикативностью; 3. недоступностью для прямого наблюдения; 4. верны все высказывания.	4
17	1	Речевой слух – это: 1. всецело прижизненное образование; 2. образуется только в определенной речевой среде; 3. формируется по ее законам; 4. верны все высказывания.	4
18	2	Зрительная агнозия наблюдается при поражении: 1. зрительного нерва; 2. затылочной доли; 3. зрительной лучистости.	2
19	2	Аграфия - это: 1. потеря способности к рисованию; 2. потеря способности переноса навыка письма с правой руки на левую у правой; 3. навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании; 4. нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.	4
20	1	Процесс опознания от общего к частному более представлен: 1. в левом полушарии; 2. в правом полушарии; 3. одинаково в обоих полушариях; 4. в зависимости от стимульного материала.	1

Критерии оценки

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«зачтено» - 20-10 правильных ответов

«не зачтено» - от 0 до 9 правильных ответов

8.2. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств

Рекомендации к проведению итоговой аттестации (зачет в форме собеседования или тестирования):

Зачет - вид проверки и учета знаний слушателей по основным модулям включенных в образовательную программу курсов повышения квалификации «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающем обучении детей».

Форма проведения зачета – собеседование по предложенным вопросам.

Слушателям выдается вопрос и дается время для подготовки к ответу. Продолжительность ответа 10 минут. При подготовке к зачету слушатели должны подобрать практические примеры, демонстрирующие понимание излагаемого при собеседовании материала. Должны быть готовы к уточняющим вопросам, которые продемонстрируют сформированность компетенций.

Зачет в форме тестирования (зачет в письменном виде) включает вопросы и (или) задачи по всему курсу. Продолжительность зачета в форме компьютерного тестирования не менее одного, но не более двух академических часов.

Проверка письменных работ и тестов осуществляется преподавателем в ЭОИС, по итогам заполняется ведомость с проставлением даты теста и подпись преподавателя.

Результаты теста должны быть объявлены в течение 24 часов после завершения зачета.

9. Литература

Модуль 1. Нормальное и патологическое функционирование нервной системы. Нейропсихология детского возраста

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04758-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491886>
2. Ахмадеев, А. В. Нейроморфология : учебное пособие для вузов / А. В. Ахмадеев, Л. Б. Калимуллина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 101 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13104-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496199>
3. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: учебник для вузов / А. В. Богданов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 351 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11381-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495760>
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00350-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 447 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3976-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497802>
6. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08318-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492218>
7. Физиология. Избранные произведения в 4 ч. Часть 1 / И. М. Сеченов; под редакцией Х. С. Коштыянца; составители С. Г. Геллерштейн, Г. Д. Смирнов. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 205 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-12980-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448687>

8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 338 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-3504-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489879>
9. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 459 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12590-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496262>
- Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с органическими поражениями головного мозга**
10. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов / В. А. Дереча. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13742-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497588>
11. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11244-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495781>
12. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 432 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00349-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489262>
13. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04944-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492734>
14. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14942-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497153>
15. Кравченко, С. А. Социология цифровизации: учебник для вузов / С. А. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14307-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496708>
16. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13198-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
17. Ловцы неокрепших душ. Дорожная карта обеспечения безопасности в социальных сетях: монография / К. А. Даллакян, О. А. Шамигулова, Ф. Ф. Литвинович, Е. Н. Бульчев. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 155 с. - ISBN 978-5-907176-33-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143288>
18. Полупанов, Д. В. Нейроинформатика : учебное пособие / Д. В. Полупанов. - Уфа: БашГУ, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-7477-5229-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179917>
19. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 168 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08603-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491587>
20. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 397 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02126-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489694>
21. Фархутдинова, Л. В. Психопатология с основами психиатрии: учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-87978-454-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170427>
22. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07308-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494340>

23. Филиппов, Ф. В. Моделирование нейронных сетей глубокого обучения: учебное пособие / Ф. В. Филиппов. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019. - 79 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/180053>
24. Филиппов, Ф. В. Нейросетевые технологии: учебное пособие / Ф. В. Филиппов. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. - 129 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/180056>
25. Цуриков, А. Н. Моделирование и обучение искусственных нейронных сетей: учебное пособие / А. Н. Цуриков. - Ростов-на-Дону: РГУПС, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-88814-867-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140610>
26. Чиж, Д. И. Общая неврология: учебное пособие / Д. И. Чиж. - Пенза: ПГУ, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-907102-91-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162260>
27. Шматов, Г. П. Нейронные сети и генетический алгоритм: учебное пособие / Г. П. Шматов. - Тверь: ТвГТУ, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-7995-1007-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171312>
28. Шубович, М. М. Педагогика семьи в условиях цифровизации общества: монография / М. М. Шубович, Н. Н. Петрищева. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. - 86 с. - ISBN 978-5-907216-45-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/196784>