Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 15:20:22
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.И. Пилюгина
протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические и методологические основы логопедии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Таболова Элита Солтановна

Рабочая программа дисциплины "Теоретические и методологические основы логопедии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами (дошкольниками, подростками и взрослыми) с различными речевыми нарушениями.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование профессиональных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования: способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
2. Актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике, медицине;
3. Предложить студентам теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи и интеллекта; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
4. Усвоение студентами знаний о структуре речевых дефектов, причинах и механизмах речевых расстройств, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм нарушений речи;
5. Формировать у студентов творческий подход к педагогическому процессу.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Производственная практика (педагогическая)
Экзамены по модулю "Модуль 12. Нарушения речи органического генеза"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**
проблемное поле логопедии, её теоретические и методологические основы; современные тенденции развития логопедической теории и практики; требования квалификационной характеристики учителя-логопеда; классификацию нарушений речи и методы их педагогической диагностики;	выделять виды речевых нарушений в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации; отбирать методы, приёмы и средства коррекции нарушений речи у детей и взрослых; планировать логопедическое обследование.	приёмы отбора методов и средств логопедического обследования, логопедической работы; практические умения и навыки изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования; готовность к организации просветительской и коррекционной работы с

систему принципов, методов и средств устранения речевых нарушений		использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ					
1.1	Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. /Тема/	1	0			
1.2	Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. /Лек/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1	
1.3	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.4	История логопедии /Тема/	1	0			
1.5	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.6	Теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии. /Тема/	1	0			
1.7	Теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии. /Лек/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1	
1.8	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		

1.9	Актуальные проблемы современной логопедии. /Тема/	1	0			
1.10	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.11	Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у детей. Функциональна организация мозга по А.Р. Лурия /Тема/	1	0			
1.12	Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у детей. Функциональна организация мозга по А.Р. Лурия /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1	
1.13	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.14	Этиология нарушений речи. /Тема/	1	0			
1.15	Этиология нарушений речи. /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1	
1.16	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.17	Классификация нарушений речи /Тема/	1	0			
1.18	Классификация нарушений речи /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1	
1.19	/Ср/	1	17	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.20	Принципы и методы логопедического воздействия /Тема/	1	0			
1.21	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.22	КПА /Тема/	1	0			
1.23	/Конс/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.24	/КПА/	1	0,5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности
Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Поварова И. А., Гончарова В. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 139 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541586

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru

РОССИЯ	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся
в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя,
техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с
доступом к информационным ресурсам сети Интернет.
Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с
подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.
Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Теоретические и методологические основы логопедии»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации

Не предусмотрены

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Занятие 1. ТЕМА 2. Тема 5. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у детей. Функциональна организация мозга по А.Р. Лурия

1. Речь – результат сложного взаимодействия разных мозговых структур.
2. Исследования П. К- Анохина, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии.
3. Речевая деятельность, ее структура и компоненты.
4. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы: строение, функции.
5. Центральные органы речи: строение и функции корковых центров речи (центры Брока, Вернике, постцентральные, переднелобные образования), подкорковые образования (стриополлидарная система, ствол мозга, мозжечок), проводящие пути (центробежные и центростремительные).
6. Периферические органы речи. Дыхательный отдел речевого аппарата. Легкие, трахея, бронхи: строение и функции, различие фонационного и физиологического дыхания. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, голосовые складки: строение и функции. Механизм голосообразования, основные характеристики голоса: сила, высота, тембр.
7. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Неподвижные органы артикуляции, подвижные органы артикуляции.
8. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь.
9. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью.
10. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.

Занятие 2. Тема 6. Этиология нарушений речи.

1. Классификация причин.
2. Причины экзогенные и эндогенные.
3. Причины биологические и социально-педагогические.
4. Причины пусковые и предрасполагающие.
5. Выделение причин в зависимости от времени воздействия на речевой аппарат. Пренатальный, натальный, постнатальный периоды.
6. Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушения речи.
7. Учение Л.С.Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта в логопедии.
8. Раскройте понятие причины речевых нарушений.
9. Охарактеризуйте нарушения центрального и периферического характера.
10. Охарактеризуйте органические нарушения, приведите примеры.
11. Охарактеризуйте функциональные нарушения, приведите примеры.

12. Каковы основные симптомы перинатальной энцефалопатии в раннем возрасте? Какие могут быть последствия на становлении речевой функции?
13. Опишите влияние социально-психологических факторов на развитие речи ребенка. Какие группы причин (социальные или биологические) оказывают большее воздействие на развитие речевой функции?
14. Соотнесите понятия пусковых и предрасполагающих причин.

Занятие 3. Тема 7. Классификация нарушений речи

1. Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста и у умственно отсталых детей. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи.

2. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей.

3. Недостатки речи функционального и органического характера.

4. Недостатки речи центрального и периферического характера

5. Охарактеризуйте аспекты, в которых рассматривается каждое речевое нарушение.

6. Сопоставьте понятия «недоразвитие речи» и «нарушение речи».

7. Охарактеризуйте основные отличительные качества речевых нарушений.

Приведите примеры нарушений органического и функционального характера. Сопоставьте их.

Приведите примеры нарушений речи центрального и периферического характера. Сопоставьте их.

Составьте схему «Дифференциальная диагностика физиологических и патологических недостатков речи детей дошкольного возраста»

1. Раскройте значение клинико-педагогической классификации (цель, принцип, назначение)

2. Какова основная цель использования психолого-педагогической классификации речевых нарушений? Раскройте основные ее характеристики.

3. Является ли какая-либо из предложенных классификаций приоритетной? Почему?

4. Раскройте содержание терминов: «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «механическая дислалия», «ринолалия», «дизартрия».

5. Раскройте содержание терминов «ринофония», «дисфония», «афония». Укажите сходство и различие этих расстройств голоса.

6. Раскройте содержание терминов «баттаризм», «тахилалия», «заикание», «итерации». Докажите, что эти речевые нарушения относятся к нарушениям темпа и ритма речи.

7. Раскройте содержание терминов «алалия», «афазия». Какой структурный компонент речи здесь преимущественно нарушен?

8. Дайте определение понятиям «фонетико-фонематические нарушения речи», «общее недоразвитие речи». Как согласуются между собой клиническая и педагогическая характеристики речевых нарушений?

3. Планы семинарских занятийи методические рекомендации

Не предусмотрены

4. Задания для самостоятельной работы

1. Составьте словарь терминов, используя «Понятийно-терминологический словарь логопеда».
2. Составьте таблицу «Связь логопедии с другими науками»
3. Составьте схему строения речеслухового анализатора.

4. Составьте схему «Блоки мозга»
5. Изобразите (схематично) профиль периферического речевого аппарата.
6. Составьте схему системного развития детской речи.
7. Раскройте взаимозависимость речи и мышления.
8. Охарактеризуйте связь речевого развития с развитием внимания, памяти, воображения.
9. Охарактеризуйте механизм речеслухового контроля.
10. Раскройте механизм речезрительного контроля.
11. Какие вредоносные факторы могут влиять на развитие плода во время беременности? Сопоставьте время воздействия фактора и возможные последствия.
12. Какие вредоносные факторы возникают в антенатальный и постнатальный периоды?
13. Сопоставьте причины недоразвития детской речи и дефектов сформированной речи.
14. На конкретных примерах покажите, каким образом тот или иной дефект сказывается на личностных особенностях ребенка.
15. Проанализируйте первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта.
16. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей? С кем и в какой форме поддерживает контакт логопед, формируя у детей правильную речь?
17. Каким образом на логопедическом занятии реализуется принцип максимального использования анализаторов?
18. Раскройте необходимость учета в логопедической работе возрастных норм появления речевых функций в онтогенезе.
19. Почему в процессе логопедического воздействия необходимо учитывать структуру дефекта, зону ближайшего развития, ведущую деятельность ребенка? Приведите примеры.
20. Проанализируйте речевую карту ребенка с нарушением речи. Определите основные блоки и их содержание.
21. Присутствуя на логопедическом занятии, определите, этап работы, методы и приемы, которые были использованы при работе над речью ребенка.
22. Охарактеризуйте представления ученых разных эпох о причинах речевых расстройств.
23. Приведите примеры правильного и неправильного речевого воспитания в семье (составьте конкретную ситуацию), сопоставьте и проанализируйте их.

1. **Примерные темы рефератов**

1) Внутрисистемные связи логопедии с другими науками.
2) Межсистемные связи логопедии с другими науками.
3) Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.
4) Раскройте связь логопедии с олигофренопедагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой.
5) Раскройте связь логопедии с психологическими науками.
6) Раскройте связь логопедии с науками медицинского цикла.
7) Раскройте связь логопедии с лингвистическими науками.
8) Влияние речевого развития на психические процессы.
9) Речь и мышление.
10) Механизм обратной связи.
11) Динамика развития речи.
12) Особенности развития разных форм и функций речи в разные возрастные периоды.

13) Актуальные проблемы современной логопедии.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Теоретические и методологические основы логопедии»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

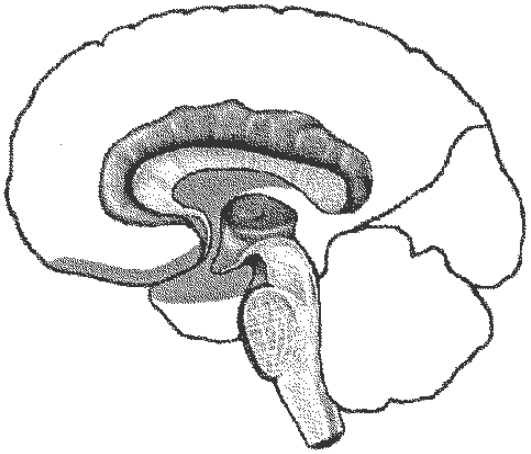
1.1. Тестовые материалы

Тест № 1.

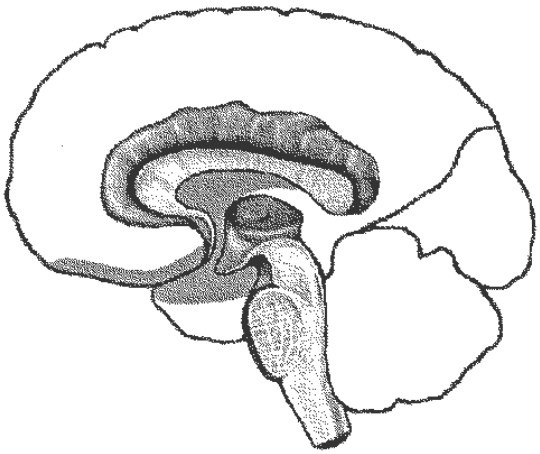
Тема 5. Анатомо-физиологическиемеханизмы психики.Функциональна организация мозга по А.Р. Лурия

1. Какие 2 вида речи существует?
a) Устная и письменная
b) Экспрессивная и импрессивная
c) Чтение и письмо
2. Экспрессивная речь - это …
a) понимание устной или письменной речи.
b) продуктивный тип речевой деятельности, при которой информация передается с помощью звуков речи.
c) процесс порождения речевого высказывания, представленного в устной или письменной форме.
3. Импрессивная речь - это …
a) понимание устной или письменной речи.
b) продуктивный тип речевой деятельности, при которой информация передается с помощью звуков речи.
c) процесс порождения речевого высказывания, представленного в устной или письменной форме.
4. какой из блоков отвечает за регуляцию тонуса и бодрствования?
a) I блок
b) II блок
c) III блок
5. Поражение какого анализатора приводит к нарушению дифференциации близких по произношению фонем, в основе которых лежит смешение близких артикулем?
a) Зрительного и зрительно-пространственного анализатора
b) Слухового анализатора
c) Кинестетического анализатора.
6. Какой из блоков отвечает за программирование, регуляцию и контроль психической деятельности?
a) I блок
b) II блок
c) III блок
7. При поражении какого отдела наблюдаются трудности при переходе произнесения целого слова или серий слов?
a) Отделов слуховых анализаторов
b) Зоны Брока
c) Отделов слуховых анализатор
8. Поражение какого отдела приводит к нарушению письма слов под диктовку?
a) Отделов слуховых анализаторов
b) Задневерхних отделов левой височной области
c) Отделов слуховых анализаторов
9. Какой блок называется блок приема и переработки информации?
    a) I блок
    b) II блок
    c) III блок
10. Кто из ученых, подразделил структуры мозга на 3 функциональных блока?
a) А. Р. Лурия
b) Р. А. Ткачев

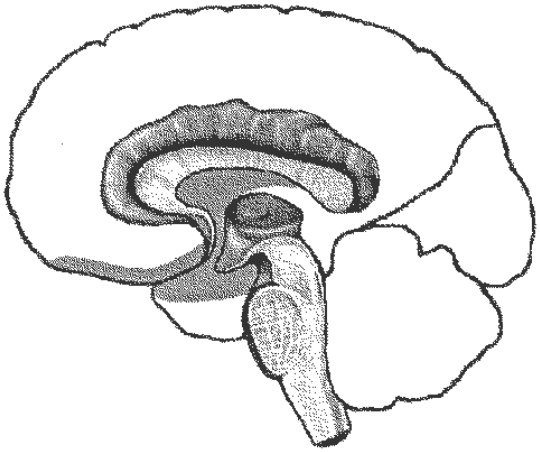
c) Л. С. Выготский
11. При нарушении структур первого блока …
a) Нарушаются динамические характеристики деятельности
b) Нарушаются процесс запечатления и сохранения
c) Нарушаются запоминание стимулов любой модальности
12. Переработка зрительной информации осуществляется - …
a) теменной областью
b) лобными долями
c) затылочными отделами
13. Переработка кинестетической информации осуществляется в …
a) теменной области коры больших полушарий
b) лобных отделах коры головного мозга
c) височной зоне коры больших полушарий
14. В III блок - блок программирования, регуляции и контроля входят…
a) мозжечок
b) лобные отделы
c) теменная область
15. укажите на картинке блок программирования, регуляции и контроля.



16. Соотнесите компоненты чтения и соответствующие им блоки.
A. I блок
B. II блок
C. III блок
1. Переработка зрительной информации
2. Серийная организация движений
3. Избирательная активация
4. Переработка слухоречевой информации
5. Переработка кинестетической информации
6. Программирование, регуляция и контроль
7. Переработка зрительно-пространственной информации
17. Кто определял чтение как особую форму импрессивной речи, а письмо как особую форму экспрессивной речи?
a) Выгодский
b) Лурия
c) Романович
18. К чему приводит поражение задних верхних отделов левой височной области?
a) нарушению письма слов под диктовку, нарушению самостоятельного письма
b) нарушению дифференциации фонем
c) нарушению опознания букв
19. На картинке укажите: блок регуляции и бодрствования.

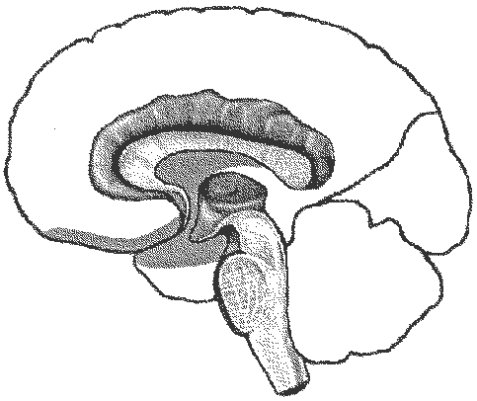


20. На картинке укажите блок приема, переработки информации.



Ответы:

1.
    1. б
    2. в
    3. а
    4. а
    5. в
    6. в
    7. б
    8. б
    9. б
    10. а
    11. а
    12. в
    13. а
    14. б
    15. А-3, В-1,4,5,7, С-2,6
    16. в
    17. а



Критерии оценки

Тест состоит из 20 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут. Задания предлагаются в закрытой тестовой форме, в соответствии с которой студент должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов ответов. Тест групповой, рассчитан на одновременное его выполнение студентами всей группы. Задания предлагаются на готовых бланках, в которых студент должен обвести букву соответствующую правильному варианту ответа.

Система оценки результатов тестирования предполагает подсчет общего количества правильных ответов.

Выполненной на «отлично» считается работа, в которой отмечается 18-20 правильно выбранных вариантов ответов.

Работа, выполненная на отметку «хорошо», содержит 13 - 18 правильно выбранных ответов.

«Удовлетворительной» считается работа с общим числом правильных ответов в 9 - 13 заданиях.

Работа, в которой число правильно выполненных заданий ниже 9, признается «неудовлетворительной».

Тест № 2

Тема 6. Этиология нарушений речи. Тема 7. Классификация нарушений речи

1. Соотнесите название нарушений речи с их определениями:

1 – афазия

2 – дисфония

3 – алалия

4 – заикание

А – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Б – расстройство голоса вследствие патологических изменений речевого аппарата

В – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями коры головного мозга

Г – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

2. Определите, к какой группе причин речевых нарушений относятся различные варианты неправильного воспитания ребенка в семье, неблагоприятное речевое окружение, ограничение общения ребенка

А) органические причины

Б) генетические причины

В) социально-психологические причины

3. М.Е. Хватцев причины речевых нарушений разделил на:

А) анатомо-физиологические

Б) центральные

В) функциональные

Г) социально-психологические

Д) социально-педагогические

Е) психоневрологические

Ж) психолого-педагогические

4. Отсутствие особенностей в анатомическом строении речевого аппарата характерно для:

а) нарушений органического характера

б) нарушений функционального характера

5. Какие из причин не относятся к социально-психологическим?

а) стрессы матери в период беременности
б) отсутствие эмоционально-положительных контактов ребенка с окружающими
в) гиперопека
г) инфекционные заболевания на первом году жизни
д) длительная госпитализация ребенка
е) глухонемые родители
6. Что входит в состав центрального отдела речевого аппарата?
А) кора головного мозга;
Д) язык;
Б) голосовые складки;
Е) ядра черепно-мозговых нервов;
В) подкорковые образования;
Ж) нервные волокна к дыхательным, голосовым, артикуляторным мышцам.
Г) гортань;
7. В голосовой отдел периферического речевого аппарата входят:
А) трахея В) надгортанник
Б) голосовые складки Г)мягкое небо
8. Моторный центр речи это:
А) Центр Вернике
Б) нижние отделы постцентральной области
В) нижние постцентральные образования
Г)центр Брока
9. К неподвижным органам артикуляции относятся:
А) губы
Б) твердое небо
В) мягкое небо
Г) увуля
Д) зубы
10. Какой этап развития речи по А.Н. Леонтьеву соответствует возрасту с рождения до 1 года?
А) дошкольный;
Б) подготовительный;
В) преддошкольный;
Г) школьный.
11. Каково время появления гуления?
А) с рождения до 1 мес.;
Б) 2 – 3 мес.;
В) 3 – 6 мес.;
Г) 6 – 9 мес.
12. В какой период речевого онтогенеза ребенок способен производить звуки любых языков?
А) гуление;
Б) лепет.
13. к какому возрасту у ребенка окончательно формируется звукопроизношение?
А) к 4 годам;
Б) к 5 годам
В) к 6 годам
14. Укажите классификацию речевых нарушений, которая предполагает направленность логопедического воздействия на работу с группой детей, имеющих сходные по проявлениям речевые нарушения:
А) клинико-педагогическая В) психолингвистическая
Б) психолого-педагогическая
15. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания включают в себя:
А) ОНР Г) ЗРР
Б) Дислалия Д) ФФН
В) Алалия Е) Ринолалия
16. Для какой классификации характерен принцип от общего к частному:
А) Клинико-педагогическая

Б) Психолого-педагогическая
17. Принцип, на основании которого разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи называется:
А) этиопатогенетический
Б) онтогенетический
В) системности
Г) доступности
18. Упражнение это:
А) практический метод
Б) наглядный метод
В) словесный метод
19. Артикуляционная гимнастика, при которой ребенок выполняет предлагаемые ему упражнения самостоятельно, называется:
А) пассивная В) активная
Б) пассивно-активная
20. Установление контакта с ребенком осуществляется на:
А) основном этапе
Б) подготовительном этапе
21. Игровые приемы на занятиях с дошкольниками:
А) должны преобладать
Б) используются как дополнительные к словесным
В) не используются

Критерии оценки

Тест состоит из 21 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут. Задания предлагаются в закрытой тестовой форме, в соответствии с которой студент должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов ответов. Тест групповой, рассчитан на одновременное его выполнение студентами всей группы. Задания предлагаются на готовых бланках, в которых студент должен обвести букву соответствующую правильному варианту ответа.
Система оценки результатов тестирования предполагает подсчет общего количества правильных ответов.
Выполненной на «отлично» считается работа, в которой отмечается 18-21 правильно выбранных вариантов ответов.
Работа, выполненная на отметку «хорошо», содержит 13 - 18 правильно выбранных ответов.
«Удовлетворительной» считается работа с общим числом правильных ответов в 9 - 13 заданиях.
Работа, в которой число правильно выполненных заданий ниже 9, признается «неудовлетворительной».

1.2. Вопросы для собеседования
Не предусмотрены

1.3. Критерии оценки реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания

источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности. Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом TimesNewRomanCyr, размером 14 пт, поля шириной не более2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25−30 страниц формата А4.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

1.4. Критерии оценки лабораторной работы
Не предусмотрены

1.5. Критерии оценки презентации

Не предусмотрены

1.6. Критерии оценки портфолио
Не предусмотрены

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1.Предмет и объект логопедии, цели, теоретические и практические задачи.
2.А.А.Леонтьева о языке, речи и речевой деятельности, о соотношении речи и мышления, о многоуровневой структуре процессов восприятия и порождения речевых высказываний.
3.Связь логопедии с другими науками: психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов
4 Причины нарушений речи. Классификации причин речевых нарушений
5. Современная классификация речевых нарушений
6. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Понятие о норме речи и нарушениях речи.
7.Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребёнка
8.Эволюционнодинамический подход и принцип единства биологического и социального в развитии речи - основа для изучения этиологии речевых расстройств
9.Значение наследственности в возникновении речевой патологии
10.Теоретические аспекты современной логопедии.
11. Методологические аспекты современной логопедии.
12. Традиционные и современные аспекты логопедии. Их соотношение в научной мысли.
13.. Современные представления о патологии речевого развития.
14. Понятия «норма» и «патология» относительно речевого развития.
15.. Предпосылки аномального речевого развития.
16 Современные подходы к коррекции речевых нарушений.
17. Принципы организации и предоставления логопедической помощи в современных условиях.
18. Содержание логопедической помощи в современных условиях.
19. Современные формы и методы логопедического воздействия.
20.. Влияние современных условий на систему логопедической помощи.
21.Ккатегории лиц, нуждающихся в логопедической помощи.
22. Оказание логопедической помощи в современных условиях.
23. Формы организации логопедической помощи.
24. Система логопедической помощи в РФ.
25. Система логопедической помощи за рубежом.
26. Подготовка специалистов для осуществления логопедической помощи.
27. Развитие речи ребенка в норме.
28.Сеть специализированных учреждений по оказанию логопедической помощи (педагогические, медицинские, социальные).
29. Анатомо-физиологические механизмы речи.
30Дислалия: определение дефекта, причины дефекта, классификация.
31.Функциональные речевые нарушения.
32Органические периферические речевые нарушения.
33Органические центральные речевые нарушения.
34.Психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной.
35Этапы становления звуковой стороны речи в онтогенезе.
36.Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольноговозраста.
37.Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя групп для детей с нарушением речи.
38. Роль родителей в комплексной системе коррекционно-логопедического воздействия.
39. Фонетическая система русского языка. Способы образования звуков.
40.Дидактические игры как средство коррекции нарушений звукопроизношения.
41.Использование дидактических игр в работе по автоматизации звукопроизношения у детей.

42.Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками.
43 Роль дыхательной гимнастики в коррекции произносительных расстройств.
44.Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

1. Определите, правильно ли сформулированы логопедические заключения, обоснуйте ответ, исправьте ошибки, запишите правильные варианты:
- ОНР III уровня, легкая форма псевдобульбарной дизартрии.
- ОНР III уровня, механическая дислалия.
- ФФН, моторная алалия
- ОНР I-II уровня, моторная алалия
- ОНР III уровня, невротическое заикание, легкая форма дизартрии.
- ФФН, открытая ринолалия, дислалия.
2. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей? С кем и в какой форме поддерживает контакт логопед, формируя у детей правильную речь?
3. Каким образом на логопедическом занятии реализуется принцип максимального использования анализаторов?
4. Раскройте необходимость учета в логопедической работе возрастных норм появления речевых функций в онтогенезе.
5. Почему в процессе логопедического воздействия необходимо учитывать структуру дефекта, зону ближайшего развития, ведущую деятельность ребенка? Приведите примеры.
6. Проанализируйте речевую карту ребенка с нарушением речи. Определите основные блоки и их содержание.
7. Присутствуя на логопедическом занятии, определите, этап работы, методы и приемы, которые были использованы при работе над речью ребенка.
8. Охарактеризуйте представления ученых разных эпох о причинах речевых расстройств.
9. Приведите примеры правильного и неправильного речевого воспитания в семье (составьте конкретную ситуацию), сопоставьте и проанализируйте их.
10. Определите, соответствует ли развитие речи ребенку возрасту, обоснуйте ответ:
А) «Лена, 3 года 4 месяца. В речевой контакт вступает охотно, пассивный словарь шире активного. Речь фразовая, фраза распространенная, использует сложные предложения, союзы, предлоги. Согласует слова в предложении, встречаются ошибки в сложных грамматических конструкциях. Может передать содержание сказки, картинки, но отрывочно, не всегда последовательно. Отсутствует звук Р, пропуски согласных в словах со стечениями согласных, небольшие ошибки в словах сложной слоговой структуры».
Б) «Павел, 5 лет. В активной речи преобладают простые распространенные фразы, ошибки при согласовании слов в роде и числе, отвечает на вопросы по сюжету знакомой сказки, сам пересказать не может, знает несколько простых стихов. Заменяет звук Ш на С, слоговая структура слов сохранна».