

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Вадимовна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:59:03

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 11



М.Н. Арутюнян

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО

/ППССЗШифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен

самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2 Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями к	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности

ь наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	(допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть

выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	цикла «удовлетворительно»	компетенций причем общепрофессиональн ых компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций
--	------------------------------	--	--

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике предмета; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой предмета учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом предмета;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом предмета; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Понятие образовательного права	ОК 01-ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Доклад, тесты, самостоятельн ые работы
2.	Раздел 2. Управление системой образования	ОК 01-ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Тестирование, контрольные работы
3	Раздел 3. Регламентация образовательных правоотношений.	ОК 01-ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Тестирование, контрольные работы
4	Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.	ОК 01-ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Доклад, тесты, самостоятельн ые работы
5	Раздел 5. Участники образовательных отношений: их права и обязанности.	ОК 01-ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Тестирование, контрольные работы

Перечень используемых оценочных средств

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым предметом, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тестовые задания	Тестирование -удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
6	Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы

3.1 Оценочные материалы для текущего контроля

Эссе

Содержание заданий: Написание эссе на тему: «Каким должно быть право?» В эссе предполагается раскрытие ключевых аспектов восприятия места и роли правового регулирования в общественной жизни. Эссе предполагает краткое изложение самостоятельных размышлений.

Эссе

Содержание задания: Задание предполагает написание эссе на тему: «Профилактические меры по борьбе с безнадзорностью и правонарушениями в образовательной организации». В эссе предполагается изложение персонального взгляда на потенциально возможные меры для борьбы с безнадзорностью и правонарушениями в среде организаций, реализующих образовательные программы.

Критериями оценки эссе студента являются: умение грамотно формулировать мысли, знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, использование нормативно-правовых документов.

Реферат

Содержание заданий: Подготовить реферат на тему «Правовое государство и гражданское общество: процесс становления в России». Объем реферата – 10-12 страниц. Задание предполагает самостоятельный подбор литературы и интернет-

источников. Рекомендуется познакомиться с историческими аспектами развития конституционного вопроса в России и актуальными тенденциями конституционного правотворчества на современном этапе. Обязательные элементы реферата: титульный лист, план, введение, содержание, заключение и список литературы не менее 5 источников. Критериями оценки являются: полнота и логичность раскрытия темы, актуальность содержания отобранных источников, самостоятельность мышления, стилистическая грамотность изложения, корректность выводов, правильность оформления работы.

Тестовые задания для промежуточного контроля

Вариант 1.

1. Материальные и нематериальные блага, продукты духовного творчества это правоотношений: А) субъекты Б) объекты В) содержание
2. Субъектами правоотношений являются: А) юридические лица Б) права и обязанности В) животные Г) здания, сооружения
3. Факты, происхождение которых не связано с волей участников правоотношений: А) события Б) действия В) фактический состав
4. Правоспособность физических лиц прекращается А) с момента достижения пенсионного возраста Б) с момента поступления на работу В) с момента смерти человека Г) с момента окончания школы
5. Правовые нормы, вступающие после нарушения требований права, служащие для охраны общественного порядка: А) регулятивные Б) охранительные В) коллизионные Г) учредительные
6. Совокупность норм права, регулирующих однородные общественные отношения: А) институт права Б) отрасль права В) подотрасль права
7. Элемент правовой нормы, указывающий на последствие для субъекта, не соблюдающего норму права: А) гипотеза Б) диспозиция В) санкция
8. Правонарушения, наносящие вред имущественным и связанным с ними личным отношениям: А) административно-правовые Б) гражданско-правовые В) дисциплинарные Г) уголовные
9. Мера наказания соответствует тяжести правонарушения, гласит принцип юридической ответственности: а) законности б) неотвратимости в) справедливости г) целесообразности
10. Виновное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, называется: А) проступком Б) юридическим фактом В) преступлением Г) юридическим поступком

11. Основание возникновения, изменения или прекращения правоотношения называется: А) сроком Б) юридическим фактом В) правообразованием Г) нормативным актом

12. Способность субъекта своими действиями приобретать юридические права и нести юридические обязанности называется: А) дееспособностью Б) правоспособностью В) деликтоспособностью Г) диспозицией

Вариант 2.

1. Люди и их объединения, участвующие в правоотношениях это: А) субъекты Б) объекты В) содержание Г) формы

2. Правоспособность и дееспособность физических лиц возникают: А) одновременно Б) правоспособность возникает раньше В) не возникают вообще Г) дееспособность возникает раньше

3. Факты, связанные с волей участников правоотношений: А) события Б) действия В) фактический состав Г) гипотеза

4. Как соотносятся понятия «правоотношение» и «общественное отношение»: А) понятия тождественны Б) понятие «правоотношение» входит в состав понятия «общественное отношение» В) понятие «правоотношение» включает в себя «общественное отношение» Г) понятия не соотносятся

5. Назовите юридический факт-событие: А) кража картины из музея Б) заключение трудового договора В) покупка продуктов в магазине Г) получение паспорта в 14 лет

6. Совокупность норм права, регулирующих определенный вид общественных отношений: А) институт права Б) отрасль права В) подотрасль права Г) правоотношение

7. Элемент правовой нормы, содержащий указания на обстоятельства, при наличии которых действует правовая норма: А) гипотеза Б) диспозиция В) санкция Г) императив

8. Правонарушения, наносящие вред отношениям в области государственного управления: А) административно-правовые Б) гражданско-правовые В) дисциплинарные Г) уголовные

9. Каждое правонарушение должно быть наказано, гласит принцип: А) законности Б) неотвратимости В) справедливости Г) целесообразности

10. Назовите формы вины: А) неосторожность Б) неаккуратность В) невнимательность Г) нежелание

11. Полная дееспособность у физических лиц наступает: А) с 14 лет Б) с 15 лет В) с 16 лет Г) с 18 лет

12. Правоспособность у физических лиц возникает: А) с момента рождения Б) при достижении 14 лет В) при достижении 16 лет Г) при достижении 18 лет

Эталоны ответов	Указания оцениванию:
1. б)	1 балл
2. б)	1 балл
3. а)	1 балл
4. в)	1 балл
5. б)	1 балл
6. а)	1 балл
7. в)	1 балл
8. б)	1 балл
9. в)	1 балл
10. в)	1 балл
11. б)	1 балл
12. а)	1 балл
Итого	12 баллов

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество набранных баллов	Отметка
90 ÷ 100	12-11	5 (отлично)
70 ÷ 89	10-9	4 (хорошо)
50 ÷ 69	8-6	3 (удовлетворительно)
менее 50	менее 6	2 (неудовлетворительно)

Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

Вариант 1

А 1. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является (-ются)

- 1) интересы государства
- 2) права и свободы человека
- 3) нерушимость границ
- 4) неотвратимость наказания

А 2. Разработка и принятие законов является прерогативой

- 1) судов
- 2) Правительства
- 3) Федерального Собрания
- 4) Президента

А 3. Верны ли следующие суждения:

А) Федеральное собрание – парламент РФ – является представительным и

законодательным органом РФ.

Б) Правосудие в РФ осуществляется только судом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Объявление амнистии осуществляет

- 1) Совет Федерации
- 2) Президент РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Верховный Суд

А 5. Государственная Дума состоит из

- 1) 400 депутатов
- 2) 500 депутатов
- 3) 450 депутатов
- 4) 350 депутатов

А 6. Какие акты издает Правительство РФ

- 1) Указы и распоряжения
- 2) Постановления и распоряжения
- 3) Законы
- 4) Инструкции

В 1. Разрешите ситуацию, определите какие права человека были нарушены, ссылаясь на статьи Конституции РФ.

А. Решив устроиться на работу, гражданка А. подала анкету кандидата на должность в организацию, но в отделе кадров ей отказали в принятии у нее документов, ссылаясь на то, что им не требуются сотрудники нерусской национальности. Тогда гражданка А. обратилась за помощью в юридическую консультацию, но и тут ей тоже было отказано в получении разъяснения по сложившейся ситуации.

Б. Гражданин Б. проник ночью в жилой дом своего соседа с целью хищения бытовой техники. Но был пойман на месте преступления хозяином, после чего хозяин дома поместил гражданина Б. в подвал, продержал его там в целях перевоспитания трое суток без еды и воды, а затем отпустил.

В. Супруги М., решив отметить свой семейный праздник, отправились во дворец культуры на концерт, где им было отказано в продаже билетов.

Г. Гражданин В. и гражданин И. решили провести собрание по поводу озеленения дворов на одной из площадей города, но подъехавшие сотрудники полиции попросили их уйти, потому что их сбор на собрание незаконный.

А 1. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ, является

- 1) Закон субъекта Федерации
- 2) Конституция РФ
- 3) Указ Президента РФ
- 4) Федеральный закон

А 2. Высшая исполнительная власть по Конституции РФ принадлежит

- 1) Президенту
- 2) Парламенту
- 3) Правительству
- 4) Конституционному суду

А 3. Верны ли следующие суждения?

А) Высшей ценностью Конституция РФ провозглашает права и свободы человека.
Б) Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 4. Выборы Президента РФ назначает

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Центральная избирательная комиссия
- 4) Правительство РФ

А 5. В Совет Федерации Федерального Собрания РФ от каждого субъекта входят

- 1) по 1 представителю
- 2) по 3 представителя
- 3) по 2 представителя
- 4) по 5 представителей

А 6. Какие акты издает Президент РФ

- 1) Указы и распоряжения
- 2) Постановления и распоряжения
- 3) Законы
- 4) Инструкции

В 1. Разрешите ситуацию, определите какие права человека были нарушены, ссылаясь на статьи Конституции РФ. А. Гражданина В., гуляющего по парку со своей женой, без объяснения причин задержали сотрудники полиции. Его держали под стражей более 48 часов, после чего отпустили, не объяснив причину задержания.

Б. Гражданин Н., украл в супермаркете дорогую алкогольную продукцию, был пойман охранником магазина и передан в полицию. В полиции задержанного

сильно избили и потребовали от него свидетельствовать против себя самого. Также ему было отказано в предоставлении помощи адвоката (защитника).

В. Гражданин В., за совершенное преступление отбыл срок в местах лишения свободы, после возвращения домой через месяц его опять задержали и предъявили обвинения за тоже самое преступление, ссылаясь на выяснение новых обстоятельств по делу.

Г. Супруги П., получили отказ от учебного заведения основного общего образования в приёме их дочери на обучение, ссылаясь на переполненность классов. Руководство учреждения попросило заплатить деньги за прием ребенка, либо заняться самообразованием.

1 вариант

Эталоны ответов	Указания к оцениванию:
1. 2)	1 балл
2. 3)	1 балл
3. 2)	1 балл
4. 3)	1 балл
5. 3)	1 балл
6. 2)	1 балл
В1 А. Право определять свою национальную принадлежность, гарантии отсутствия дискриминации по национальному признаку. Равноправие.	2 балла
В1 Б. Неприкосновенность личности. Правосудие.	2 балла
В1 В. Гарантии отсутствия дискриминации по любым признакам. Равноправие.	2 балла
В1 Г. Свобода мирных собраний.	2 балла
Итого	14 баллов

2 вариант

Эталоны ответов	Указания к оцениванию:
1. а)	1 балл
2. б)	1 балл
3. б)	1 балл
4. б)	1 балл
5. г)	1 балл
6. б)	1 балл
В1 А. Гарантии правосудия. Запрет незаконного удержания. Арест без предъявления обвинения на срок более 48 часов.	2 балла
В1 Б. Право на охрану здоровья. Правосудие. Свобода допуска к помощи адвоката (защитника).	2 балл
В1 В. Правосудие. Невозможность наказывать дважды за одно правонарушение.	2 балла
В1 Г. Право на образование. Гарантии государства в области образования.	2 балла
Итого	14 баллов

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество набранных баллов	Отметка
90 ÷ 100	14-13	5 (отлично)
70 ÷ 89	12-10	4 (хорошо)
50 ÷ 69	9-7	3 (удовлетворительно)
менее 50	менее 7	2 (неудовлетворительно)

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Образовательное и педагогическое право, как отрасли российского права.
2. Государственная политика в области образования.
3. Система образования. Управление системой образования.
4. Экономика системы образования.
5. Правонарушение и юридическая ответственность. ФЗ «Об образовании в РФ» об ответственности педагогических работников.
6. Конституция РФ. Ее роль и место в правовой системе РФ.
7. Права и обязанности обучающихся.
8. Правовой статус педагога.
9. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
10. Содержание образования.
11. Трудовое право, как отрасль права.
12. Трудовой договор учителя.
13. Право на занятие педагогической деятельностью.
14. Аттестация педагогических работников.
15. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагога.
16. Социальные льготы педагогов.
17. Особенности дисциплины труда работников ОУ.
18. Международная защита прав детей.
19. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством.
20. Правовая охрана детства в РФ.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, твердо знает содержание рекомендованных первоисточников, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент обнаруживает

твердые знания программного материала, категориального аппарата при хорошем усвоении первоисточников.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат, отрабатывать рекомендованный минимум литературы. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент показал незнание важных разделов программы предмета, категориального аппарата.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал