

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 16:14:35
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили
"Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально- экономических
дисциплин

**Год начала
подготовки**

2020

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат соц.наук, Концевич Г.Е.

Рабочая программа дисциплины "Социология образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"
, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие современного экономического мышления, углубление знаний о системе социальной сферы и социальной политики, закономерностях и тенденциях их функционирования, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных руководителей и специалистов в области прикладной макроэкономики

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ ознакомление с теоретическим содержанием современной социальной политики, ее фундаментальными проблемами и перспективами развития прогрессивных форм социальной организации;
- ☐ овладение понятийным аппаратом теории социальной политики, основными закономерностями и тенденциями, как основы принятия эффективных решений;
- ☐ приобретение опыта анализа проблемных вопросов функционирования социальной сферы;
- ☐ приобретение опыта взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
- ☐ осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ☐ усвоение теоретических основ оценки степени развитости социальной политики в экономической системе;
- ☐ усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки при изучении социальных аспектов функционирования общества;
- ☐ формирование навыков, образующих экономическую основу мышления

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую деятельность
 ИКТ и медиаинформационная грамотность
 История (история России, всеобщая история)
 Каллиграфия
 Математика и информатика
 Методология и методы психолого-педагогического исследования
 Основы учебно-исследовательской деятельности
 Практикум по орфографии
 Производственная (педагогическая) практика
 Учебная (ознакомительная) практика
 Учебная (ознакомительная) практика
 Философия

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе
 Педагогическое мастерство воспитателя
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 Психологическая компетентность педагога
 Психология общения

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического	ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными,
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы социологии образования					
1.1	Теоретические основы социологии образования /Тема/	4	0			
1.2	Теоретические основы социологии образования /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1	
1.3	Форма промежуточной аттестации (Экзамен) /Пр/	4	2		Л1.1	
1.4	Форма промежуточной аттестации (Экзамен) /Ср/	4	48			
	Раздел 2. Практические основы социологии образования					
2.1	Практические основы социологии /Тема/	4	0			
2.2	Практические основы социологии /Лек/	4	2		Л1.1	

2.3	Практические основы социологии образования /Пр/	4	4		Л1.1	
2.4	Практические основы социологии образования /Ср/	4	49,7			
	Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
3.1	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	4	0			
3.2	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	4	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания.	ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Юрайт, 2024. - 333 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540269
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Осипов А. М., Матвеев В. В., Матвеева Н. А., Осипова А. А., Рысакова П. И., Шуклина Е. А., Полутин С. В., Кукушкина А. Г., Мананникова Ю. В. Социология образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 424 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538540
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Социология образования»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Теоретические основы социологии образования

Вопросы

1. Социология образования: объект, предмет, метод
2. Становление и развитие социологии образования как
3. отрасли социологического знания
4. Образование как социальный институт

Раздел 2. Раздел 2. Практические основы социологии образования

Вопросы

1. Социальные цели и функции образования
2. Социальные принципы функционирования
3. образовательных систем
4. Учебное заведение как объект социологического
5. исследования
6. Система управления образованием
7. Главные субъекты образовательного процесса
8. в высшей школе

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы социологии образования

Вопросы

1. Специфика социологии образования как специальной социологической теории.
2. Объект социологии образования.
3. Особенности предмета социологии образования.
4. Метод социологии образования.
5. Взгляды на образование в теоретических концепциях представителей социологического знания XIX — первой половины XX века.
6. Институционализация социологии образования в 60—80-е годы XX века. Формирование научных школ.
7. Социология образования на рубеже XX—XXI веков: тенденции и проблематика исследований.
8. Образование как сложный социальный феномен: пути становления.
9. Система образования. Генезис структуры и трансформация ее основных элементов.

Раздел 2. Практические основы социологии образования

Вопросы

1. Социально-экономические функции.
2. Социально-политические функции.
3. Культуротворческие функции.
4. Объективные факторы развития образования.
5. Внутренние принципы функционирования механизма образования.
6. Трансформация социальных принципов функционирования образовательных систем в современном обществе.
7. Типы и виды учебных заведений, их характеристики с точки зрения реализации социологических подходов познания.

8. Модернизация структуры системы образования
9. Учебные заведения нового типа.
10. Управление государственной системой образования в России.
11. Управление образовательными учреждениями.
12. Управление образовательным процессом.
13. Сущностные характеристики современного студенчества.
14. Кадровый потенциал системы образования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео- и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить полученные педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет предметными знаниями, не смог четко и грамотно изложить материал.

1. Оценочные материалы по дисциплине «Социология образования»

1.1. Тематика рефератов

Раздел 1. Теоретические основы социологии образования

Раздел 2. Практические основы социологии образования

1. Структурно-функциональные и социокультурные направления в социологии образования.
2. Интегративная роль социологии в исследовании проблем образования: межпредметные связи.
3. Студенческие переписи конца XIX — начала XX века как первые социологические исследования проблем студенчества.
4. Современные научные школы исследования проблем образования
5. Социологическое изучение реализации Болонского процесса в России.
6. Образование и социальная мобильность общества.
7. История развития образования как социального института
8. Функции образования.
9. Развитие образования женщин в России.
10. Развитие частного образования в России.
11. Социально-экономические функции высшего образования и их роль в современных условиях.
12. Трансформация политических функций высшего образования на рубеже XX—XXI веков.
13. Бюджетные и внебюджетные вузы: сходство и различие социальных функций.
14. Инновационность как приоритетный принцип реформирования образования в условиях кризиса.
15. Диверсификация образования в условиях глобализации: новые парадигмы и модели.
16. Изменение социальных функций высших учебных заведений.
17. Системный анализ структуры образовательных учреждений в России.
18. Прогностические перспективы трансформации структуры системы образования.
19. Система управленческих отношений в структуре образования России.
20. Система управления образованием в разных странах: сравнительная характеристика.
21. Вузовское (школьное) самоуправление: опыт решения практических задач.
22. Социальный портрет современного студента Украины: отражение проблемы в литературе.
23. Основные тенденции развития кадрового корпуса сферы образования; в системе среднего образования; в высшей школе

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное знание материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

1.2. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Теоретические основы социологии образования

Раздел 2. Практические основы социологии образования

1. Почему решающую роль в процессе воспитания должно играть, по мнению Дюркгейма, общество? Каковы механизмы его влияния на процесс воспитания?
2. Какие социологические идеи Э. Дюркгейма в области теории и практики образования и воспитания актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
3. Какие социологические идеи К. Мангейма в области изучения и реформирования образования актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
4. Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70-х гг. XX в.?
5. Каковы особенности работы французских исследователей в области социологии образования?
6. Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования и что он означает в их трактовке?
7. Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
8. Какие проблемы развития отечественного образования нашли отражение в монографических исследованиях российских социологов?
9. В чем состоят особенности социологического подхода к профессиональному образованию?
10. Что такое производственно-необходимое и социально необходимое профессиональное образование?
11. Что такое профессия? Какие формы связи существуют между ней и образованием?
12. Каковы основные социальные функции начального профессионального образования?
13. Проанализируйте различные взгляды на проблему кризиса начального профессионального образования и пути его преодоления.
14. Как бы вы определили место и социальную роль среднего профессионального образования в системе образования, более широко – в обществе?
15. Какие наиболее актуальные и сложные социальные проблемы среднего профессионального образования и перспективы его развития вы могли бы выделить?
16. Определите основные функции современного высшего образования в России.
17. Как вы относитесь к вопросу о включении высшего образования России в европейское образовательное пространство? В чем сущность и каковы особенности Болонского процесса?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам групповой дискуссии, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания групповой дискуссии, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

1.3. Тематика контрольных работ

Раздел 1. Теоретические основы социологии образования

Раздел 2. Практические основы социологии образования

1. Структурно-функциональные и социокультурные направления в социологии образования.
2. Интегративная роль социологии в исследовании проблем образования: межпредметные связи.
3. Студенческие переписи конца XIX — начала XX века как первые социологические исследования проблем студенчества.
4. Современные научные школы исследования проблем образования
5. Социологическое изучение реализации Болонского процесса в России.
6. Образование и социальная мобильность общества.
7. История развития образования как социального института
8. Функции образования.
9. Развитие образования женщин в России.
10. Развитие частного образования в России.
11. Социально-экономические функции высшего образования и их роль в современных условиях.
12. Трансформация политических функций высшего образования на рубеже XX—XXI веков.
13. Бюджетные и внебюджетные вузы: сходство и различие социальных функций.
14. Инновационность как приоритетный принцип реформирования образования в условиях кризиса.
15. Диверсификация образования в условиях глобализации: новые парадигмы и модели.
16. Изменение социальных функций высших учебных заведений.
17. Тема 7: «Система управления образованием»
18. Системный анализ структуры образовательных учреждений в России.
19. Прогностические перспективы трансформации структуры системы образования.
20. Система управленческих отношений в структуре образования России.
21. Система управления образованием в разных странах: сравнительная характеристика.
22. Вузовское (школьное) самоуправление: опыт решения практических задач.
23. Социальный портрет современного студента Украины: отражение проблемы в литературе.
24. Основные тенденции развития кадрового корпуса сферы образования; в системе среднего образования; в высшей школе
25. Форма проведения: выполнение практических заданий.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1 Перечень вопросов к зачёту

1. Специфика социологии образования как специальной социологической теории.
2. Объект социологии образования.
3. Особенности предмета социологии образования.
4. Метод социологии образования.
5. Взгляды на образование в теоретических концепциях представителей социологического знания XIX — первой половины XX века.
6. Институционализация социологии образования в 60—80-е годы XX века. Формирование научных школ.
7. Социология образования на рубеже XX—XXI веков: тенденции и проблематика исследований.
8. Образование как сложный социальный феномен: пути становления.
9. Система образования. Генезис структуры и трансформация ее основных элементов.
10. Социально-экономические функции.
11. Социально-политические функции.
12. Культуротворческие функции.
13. Объективные факторы развития образования.
14. Внутренние принципы функционирования механизма образования.
15. Трансформация социальных принципов функционирования образовательных систем в современном обществе.
16. Управление государственной системой образования в России.
17. Управление образовательными учреждениями.
18. Управление образовательным процессом.
19. Сущностные характеристики современного студенчества.
20. Кадровый потенциал системы образования
21. Структурно-функциональные и социокультурные направления в социологии образования.
22. Интегративная роль социологии в исследовании проблем образования: межпредметные связи.
23. Студенческие переписи конца XIX — начала XX века как первые социологические исследования проблем студенчества.
24. Современные научные школы исследования проблем образования
25. Социологическое изучение реализации Болонского процесса в России.
26. Образование и социальная мобильность общества.
27. История развития образования как социального института
28. Функции образования.
29. Развитие образования женщин в России.
30. Развитие частного образования в России.
31. Социально-экономические функции высшего образования и их роль в современных условиях.
32. Трансформация политических функций высшего образования на рубеже XX—XXI веков.
33. Бюджетные и внебюджетные вузы: сходство и различие социальных функций.
34. Инновационность как приоритетный принцип реформирования образования в условиях кризиса.
35. Диверсификация образования в условиях глобализации: новые парадигмы и модели.
36. Изменение социальных функций высших учебных заведений.
37. Системный анализ структуры образовательных учреждений в России.
38. Прогностические перспективы трансформации структуры системы образования.

- 39. Система управленческих отношений в структуре образования России.
- 40. Система управления образованием в разных странах: сравнительная характеристика.
- 41. Вузовское (школьное) самоуправление: опыт решения практических задач.
- 42. Социальный портрет современного студента России: отражение проблемы в литературе.
- 43. Основные тенденции развития кадрового корпуса сферы образования; в системе среднего образования; в высшей школе

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «27» июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.