Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 11:09:50
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол
№15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат педагогических наук, Доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Войнова Анна Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины "Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Пилюгина Е.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации семей, воспитывающих детей инвалидов.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально - педагогические особенности развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образованиякак важнейшего условия развития специальной педагогики.
4. Сформировать у студентов представления о комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Сформировать у студентов представления об особенностях психологопедагогического сопровождения семей, воспитывающих детей – инвалидов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Безопасность жизнедеятельности
- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- Педагогика
- Физическая культура и спорт

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии
- Личность в условиях депривации
- Основы психологии семьи и семейного консультирования
- Педагогика и психология отклоняющегося поведения
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Производственная практика 2
- Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1
- Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2
- Производственная практика 1
- Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)
- Психология здоровья
- Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Этнопедагогика
- Этнопсихология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том
ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК-14.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания,
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов; социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений; принципы и подходы к поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов; основы семьеведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьёй; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя.	Понимать закономерности развития семьи и особенности семейного поведения. Сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Обоснованно выбирать технологию социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов. Проектировать программы выявления семейного неблагополучия. Оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми. Определять возможности активизации педагогического потенциала семей. Проводить социально-психологическую реабилитацию.	готовность к сотрудничеству с родителями и детьми-инвалидами в семье; готовность сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; технологии поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов; способность осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида					

1.1	Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды /Тема/	2	0			
1.2	Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды /Лек/	2	2	ОПК-6.1 УК-7.1 ПК-14.3	Л1.1Л2.1	
1.3	Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды /Ср/	2	22	ОПК-6.1 УК-7.1 ПК-14.3		
1.4	Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов /Тема/	2	0			
1.5	Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов /Пр/	2	2	ОПК-6.1 УК-7.1 ПК-14.3	Л1.4	
1.6	Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов /Ср/	2	22	ОПК-6.1 УК-7.1 ПК-14.3		
1.7	Типология отношений родителей к детям-инвалидам /Тема/	2	0			
1.8	Типология отношений родителей к детям-инвалидам /Пр/	2	4	ОПК-6.1 УК-7.1 ПК-14.3	Л1.4	
1.9	Типология отношений родителей к детям-инвалидам /Ср/	2	22	ОПК-6.1 УК-7.1 ПК-14.3		
	Раздел 2. Прикладные аспекты работы с семьёй, воспитывающей ребёнка-инвалида					
2.1	Методы изучения семей, воспитывающих детей-инвалидов. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка-инвалида /Тема/	2	0			

2.2	Методы изучения семей, воспитывающих детей-инвалидов. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка-инвалида /Пр/	2	2	ОПК-6.1 УК-7.1 ПК-14.3	Л1.3	
2.3	Методы изучения семей, воспитывающих детей-инвалидов. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка-инвалида /Ср/	2	28	ОПК-6.1 УК-7.1 ПК-14.3		
2.4	Координация взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими детей-инвалидов. Классификация и содержательная характеристика форм взаимодействия с семьёй ребёнка-инвалида /Тема/	2	0			
2.5	Координация взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими детей-инвалидов. Классификация и содержательная характеристика форм взаимодействия с семьёй ребёнка-инвалида /Лек/	2	2	ОПК-6.1 УК-7.1 ПК-14.3	Л1.2	
2.6	Координация взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими детей-инвалидов. Классификация и содержательная характеристика форм взаимодействия с семьёй ребёнка-инвалида /Ср/	2	27	ОПК-6.1 УК-7.1 ПК-14.3		
2.7	/Экзамен/	2	8,5			
2.8	/Конс/	2	2			
2.9	/КПА/	2	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности
Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым

		раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Торохтий В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 511 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534475
Л1.2	Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542946
Л1.3	Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542786
Л1.4	Иваненко М. А. Семейное консультирование [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2020. - 127 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/254054

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей [Электронный ресурс]:монография. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 252 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/298496

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskijdom.ru

РАН» (Пушкинский Дом)	
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1.

Методические материалы по дисциплине «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

1. Составление таблицы «Классификация нарушений интеллекта»
2. Ознакомление с исследованием семьи ребенка с нарушением интеллекта, формулирование выводов.
3. Составление таблицы «Направления коррекционной помощи специалистов детям с нарушениями интеллектуальной сферы».
4. Составление схемы «Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с нарушениями интеллектуальной сферы в условиях инклюзивного обучения».

Тема 1.3. Особенности развития детей с аутизмом и сложными нарушениями. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями

1. Составление таблицы «Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом».
2. Составление таблицы «Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей».
3. Составление таблицы «Виды нарушения зрения, их причины и последствия».
4. Составление таблицы «Психолого-педагогические особенности развития детей со сложным дефектом».
5. Составление схемы «Коррекционно-педагогическая помощь и специальное образование детей с нарушениями развития».
6. Разработка рекомендаций «Сенсорная интеграция в системе помощи детям с выраженными нарушениями развития».

Тема 1.4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

1. Составление таблицы «Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины».
2. Составление таблицы «Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций, психики, речевых нарушений у детей с ДЦП».
3. Составление схемы «Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом».

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Дети-инвалиды как объект социальной работы.

Подготовка к контрольной работе.

Тема 1.2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

Подготовка к собеседованию.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 1.3. Особенности развития детей с аутизмом и сложными нарушениями. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Подготовка к собеседованию.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 1.4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

Подготовка к собеседованию.

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 1.5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями развития (детей – инвалидов).

Написание и защита рефератов.

3. Примерные темы рефератов

Тема 1.5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями развития (детей – инвалидов).

1.Сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

3. Основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

4. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в развитии.

5. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ.

6. Условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ в семье.

7. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ.

8.Содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ.

9. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Контрольная работа

Тема 1.1. Дети-инвалиды как объект социальной работы

Вариант № 1.

1. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
2. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ.
3. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант № 2.

1. Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
2. Основные заболевания, приводящие к инвалидности.
3. Социальные проблемы детей-инвалидов и способы их решения.

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1.2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

1. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с умственной отсталостью
2. Назовите основные направления индивидуальной программы диагностики ребенка с умственной отсталостью.
3. Какие технологии воспитания умственно отсталого ребенка вы знаете? Назовите и охарактеризуйте каждую.

Тема 1.3. Особенности развития детей с аутизмом и сложными нарушениями. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
3. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
4. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

Тема 1.4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

1.Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич».

2. Каковы основные причины нарушений двигательных функций?

3. Каковы направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.3. Критерии оценки реферата

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях изученной проблемы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1.Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
7. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
8. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 13. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 14. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ.

16. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
17. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности
18. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
19. Типология отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины отклоняющегося развития
20. Методологические и теоретические основы разработки коррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
21. Система оказания педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в поведении
22. Основные задачи и формы коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития
23. Индивидуальный и дифференцированный подход к детямс ЗПР в процессе воспитания и социализации.
24. Организация и содержание работы с родителями детей с ЗПР
25. Особенности социализации детей с речевыми нарушениями.
26. Проблемы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями
27. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ДЦП.
28. Педагогические пути развития личности и формирование межличностных процессов. 29. Проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ.
30. Психолого – педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.