Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 15:20:21
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Пилюгина Екатерина Ивановна
протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, Перепелкина Наталья Александровна

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечить готовность будущих логопедов к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и коррекции трудностей в обучении; к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Способствовать формированию у студентов системы знания основ логопедической, психологической и педагогической диагностики; методов выявления и коррекции трудностей воспитанников ДОО.
2. Способствовать формированию у студентов умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников ДОО.
3. Способствовать формированию у студентов умения анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Экзамены по модулю "Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения

Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха

Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основы лечебной педагогики

Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая)

Экзамены по модулю "Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитарным развитием"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных	ПК-2.1 Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**
федеральные государственные образовательные стандарты	обоснованно отбирать педагогические технологии,	разработки программ формирования универсальных

дошкольного образования; характеристика психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; методологические основы организации и проведения мониторинга развития детей с нарушениями речи; методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи; методы организационно-методического сопровождения детей с нарушениями речи.	методы и средства обучения детей с нарушениями речи с учётом особенностей их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями речи; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с нарушениями речи в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей.	учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями речи в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями речи.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Цель, задачи, принципы сопровождения /Тема/	3	0			
1.2	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Цель, задачи, принципы сопровождения /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2	
1.3	/Ср/	3	30	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

1.4	Структура психолого-педагогического сопровождения. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в реализации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации /Тема/	3	0			
1.5	/Ср/	3	30	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.6	Структура психолого-педагогического сопровождения. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в реализации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1	
1.7	Этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации /Тема/	3	0			
1.8	Этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации /Пр/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2	
1.9	/Ср/	3	29	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.10	КПА /Тема/	3	0			
1.11	/Конс/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.12	Экзамен /КПА/	3	0,5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

			дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540892
Л1.2	Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 363 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538029

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся
в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя,
техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с
доступом к информационным ресурсам сети Интернет.
Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с
подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.
Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:
1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft
Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно

Тема 1.2. Структура психолого-педагогического сопровождения. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в реализации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Составьте схему «Структура психолого-педагогического сопровождения» (медицинское воздействие; коррекционно-развивающее воздействие; социально-педагогическое воздействие). Дайте характеристику каждой структурной части сопровождения.
2. Охарактеризуйте функции и наполненность направлений сопровождения (диагностического, профилактического, коррекционного, развивающего), а также обеспечение методического сопровождения командой специалистов. Результаты представьте схематично.
2. Составьте таблицу «Нормативно-правовая база, регламентирующая процесс психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в ДОО».

Тема 1.3. Этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Заполните таблицу

«Этапы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика»

Название этапа	Цель этапа	Задачи этапа	Инструментарий	Планируемые результаты	Форма отчетности
Диагностический этап					
Этап проектирования					
Деятельностный этап					
Рефлексивный этап					

2. Составьте схему «Обеспечение преемственности в логопедической работе» с указанием форм взаимодействия специалистов.

Практическое занятие 3 (Круглый стол).

Вопросы для обсуждения

1. Концептуальная основа психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум как организатор и координатор процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.
3. Диагностический этап – основа эффективного психолого-педагогического сопровождения.
4. Этап проектирования психолого-педагогического сопровождения и результаты этапа.
5. Деятельностный этап психолого-педагогического сопровождения как возможность обеспечения коррекции, развития и социализации воспитанников ДОО с нарушениями речи.
6. Рефлексивный этап: подведение итогов сопровождения, анализ результатов коррекции и развития, определение уровня результативности.
7. Работа с родителями воспитанников, имеющих нарушения речи, в рамках психолого-педагогического сопровождения.
8. Работа с педагогами в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО с нарушения речи.
9. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в ДОО.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.

3. Анализ литературных источников.

4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Цель, задачи, принципы сопровождения.

Написание и защита рефератов.

Тема 1.2. Структура психолого-педагогического сопровождения. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в реализации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 1.3. Этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации

Подготовка к Практическому занятию 2 и 3.

5. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Цель, задачи, принципы сопровождения.

1. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО с нарушением речи.
2. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО с нарушением речи.
3. Общедидактические принципы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО с нарушением речи.
4. Основные принципы логопедии в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников ДОО с нарушением речи.
5. Работа с родителями воспитанников ДОО, имеющих нарушения речи, в рамках психолого-педагогического сопровождения.
6. Работа с педагогами ДОО в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих нарушения речи.
7. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в ДОО.
8. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общем недоразвитием речи первого, второго и третьего уровня.
9. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с дисграфией и дислексией.
10. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением темпа и ритма речи при ОНР.
11. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с неврологическим диагнозом.
12. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с дизартрией.
13. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ринолалией.
14. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с моторной и сенсорной алалией.
15. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с заиканием.

16. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР (вторичного характера).

Требования к реферативной работе

Структура реферата Компонентами в структуре реферата
являются:

- титульный лист;

- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;

- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;

- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;

- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;

- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, …», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, …» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает,

представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («…»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (…). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках […] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно

указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.

- Соответствие содержания теме.

- Глубина проработки материала.

- Правильность и полнота использования источников.

- Грамотность написания.

- Соответствие оформления реферата стандартам.

- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Структура психолого-педагогического сопровождения (медицинское воздействие; коррекционно-образовательное воздействие; социально-педагогическое воздействие).
2. Нормативно-правовое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения в ДОО.
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения в ДОО.
4. Охарактеризуйте диагностический этап психолого-педагогического сопровождения в ДОО (цель и задачи этапа, инструментарий, планируемые результаты и форма отчетности).
5. Дайте характеристику этапу проектирования психолого-педагогического сопровождения (цель и задачи этапа, инструментарий, планируемые результаты и форма отчетности).
6. Характеристика деятельностного этапа психолого-педагогического сопровождения в ДОО (цель и задачи этапа, инструментарий, планируемые результаты и форма отчетности).
7. Охарактеризуйте рефлексивный этап психолого-педагогического сопровождения в ДОО (цель и задачи этапа, инструментарий, планируемые результаты и форма отчетности).
8. Преемственность в логопедической работе.
9. Формы взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанника ДОО с нарушениями речи.
10. Концептуальная основа психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в ДОО.
11. Психолого-медико-педагогический консилиум как организатор и координатор процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в ДОО.
12. Диагностический этап – основа эффективного психолого-педагогического сопровождения.
13. Этап проектирования психолого-педагогического сопровождения и результаты этапа.
14. Деятельностный этап психолого-педагогического сопровождения как возможность обеспечения коррекции, развития и социализации воспитанников ДОО с нарушениями речи.
15. Рефлексивный этап: подведение итогов сопровождения, анализ результатов коррекции и развития, определение уровня результативности.
16. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в ДОО.
17. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушением речи.
18. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением речи в условиях ДОО.
19. Общедидактические принципы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением речи в условиях ДОО.
20. Основные принципы логопедии в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с нарушением речи.
21. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в ДОО.
22. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи первого, второго и третьего уровня.
23. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с дисграфией и дислексией.
24. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением темпа и ритма речи при ОНР.
25. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с неврологическим диагнозом.

26. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с дизартрией.
27. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников ринолалией.
28. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с моторной и сенсорной алалией.
29. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с заиканием.
30. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР (вторичного характера).
31. Работа с родителями дошкольников, имеющих нарушения речи, в рамках психолого-педагогического сопровождения в ДОО.
32. Работа с педагогами ДОО в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольников, имеющих нарушения речи.
33.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- **оценка «хорошо»** - студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;

Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.

- **оценка «удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.

- **оценка «неудовлетворительно» -** обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.