

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 13:17:51

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb266fcc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2024

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

И.о. декана факультета:

Заведующий кафедрой

/ И.В. Величко

Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» /сост. доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Г.Е. Концевич, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2023 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и служит основой организации преподавания учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» в 8 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 (с изменениями от 3 июля 2024 г. № 464).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Доцент  
кафедры гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин



Г.Е. Концевич

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы/ППССЗ:*

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## *1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:*

Целью освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является: повышение качества подготовки студентов к педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами специальной педагогической и психологической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о специальной педагогике и психологии как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях специализации ребенка;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами специальной педагогической и психологической деятельности с различными категориями детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике теоретические знания воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями развития;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями развития;

– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений индивидуальных особенностей детей с отклонениями развития;

– анализировать специальную литературу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;

- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;

- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;

- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;

- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;

- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

*Общие компетенции (ОК):*

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **72 часа**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **64 часа**,
- самостоятельная работа обучающегося **8 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>	
в том числе:		
лекции	30	30
лабораторные работы	-	-
практические занятия	34	34
контрольные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	6	
подготовка к промежуточной аттестации	2	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой в 8 семестре</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам		
1	2	3			4	5
<b>Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя как комплекс свойств личности педагога</b>						
<b>Тема 1</b> Педагогическое мастерство	Содержание учебного материала					
	Лекция Педагогическое мастерство и его элементы.	2			ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23	1
	Практическая работа Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности.		2			2
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b> Подобрать литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины в целом.					3
<b>Тема 2.</b> Становление педагогического мастерства	Содержание учебного материала					
	Лекция Пути, условия, средства становления педагогического мастерства.	2				1
	Практическая работа Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности.		2			2
	Практическая работа Напишите сочинение «Каким я вижу себя, и каким меня видят другие».		2			2
<b>Тема 3.</b> Качества личности учителя.	Лекция Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя.	2				1
	Практическая работа Составление «Карты личности педагога»		2			2
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b> Напишите доклад на тему «Профессионально-значимые качества					3



	личности педагога».					
<b>Тема 4. Педагогическая техника</b>	Лекция Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.	2				1
	Практическая работа Структура педагогической техники		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработайте доклад по теме «Педагогические способности», ставя перед собой цель: активизировать воображение однокурсников, вызвать у них яркие образные представления			2		
<b>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</b>						
<b>Тема 5. Педагогическое общение</b>	Лекция Педагогическое общение и приемы его оптимизации.	2			ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23	1
	Практическая работа Принципы педагогического взаимодействия		2			2
	Практическая работа Составить карту памяти по теме «Приемы воспитания», основываясь на содержание лекции: Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений/Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. – М., 2002.		2			
<b>Тема 6. Речь как средство</b>	Лекция Речь как основное средство педагогического взаимодействия.	2				1
	Практическая работа Составление «Вселенная»		2			2
	Практическая работа Выписать аксиомы риторики, стр. 11-39, выполнить задания для самостоятельной работы, стр. 43-49 из книги А.А. Мурашов		2			
<b>Тема 7. Приёмы создания климата в коллективе.</b>	Лекция Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе.	2				1
	Практическая работа Составление «Зеркало уважения»		2			2
	Практическая работа Проанализировать причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий		2			

	оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). Описать позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело.					
<b>Тема 8.</b> Приемы разрешения конфликтов.	Лекция Приемы предупреждения и разрешения конфликтов.	2				1
	Практическая работа Технология управления межличностными конфликтами.		2			2
	Практическая работа Рассмотреть взгляд В. А. Сухомлинского на проблему поведения детей и причин конфликтов в деятельности педагога по книге В. А. Сухомлинский. Сто советов учителю		2			3
<b>Тема 9.</b> Проектирование взаимодействия	Лекция Проектирование педагогического взаимодействия.	2				1
	Лекция Педагогический такт	2				1
	Самостоятельная работа обучающихся Объясните, как вы понимаете, выбранное высказывание из глав книги «Искусство быть другим» психолога Владимира Леви			2		3
<b>Тема 10.</b> Педагогический такт	Лекция Педагогический такт и культура общения учителя.	2				1
	Практическая работа Заполнить сравнительную таблицу стилей руководства.		2			2
<b>Раздел 3. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом</b>						
<b>Тема 12.</b> Мастерство в стимулировании познавательной деятельности учащихся	Лекция Мастерство учителя при подготовке к уроку, прогнозирование взаимодействия с ребенком.	2			ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23	1
	Практическая работа Подготовка учителя к уроку		2			2
	Практическая работа Составить карту памяти по теме «Формы (системы) обучения на различных этапах развития», основываясь на содержание лекции, учебников педагогики: Краевский В.В. Общие основы педагогики, М.: Издательский центр «Академия», 2003., 256 с.;		2			3
<b>Тема 12.</b> Мастерство в	Лекция	2				1

стимулировании познавательной деятельности учащихся	Мастерство учителя в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности учащихся					
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите рецензию на параграф 2, стр.219 – 232 из книги Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / Под ред. М. А. Зязюна			2		3
<b>Тема 13.</b> Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности	Лекция Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности.	2				1
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b> Подберите литературу, относящуюся к изучению темы.					3
<b>Тема 14.</b> Психолого-педагогический анализ	Практическая работа Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать особенности детей младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного возраста.			2		3
<b>Тема 15.</b> Игра – сфера жизни детей.	Лекция Игра – активная познавательно – развивающая деятельность детей.	2				2
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>34</b>	<b>8</b>		
		<b>72</b>				

- 1.- **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
2. Колесниковой, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесниковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>
3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361>

5. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518>

6. Колесниковой, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

### **Периодические издания**

1. Журнал «Школьный психолог»
2. Журнал «Начальная школа»
3. Журнал «Классный руководитель»

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
5. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
6. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
7. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»  
<https://online.edu.ru>
11. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»  
<https://media.prosv.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.



Текущий контроль проводится в форме тестовых заданий, рефератов, собеседования, решения педагогических ситуаций, защиты презентаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, тестовых заданий, рефератов, собеседования, решения педагогических ситуаций, защиты презентаций, вопросов к зачету отражено в ФОС рабочей программы дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования.</li><li>- объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о педагогической деятельности и личности педагога, осознавать то, что мастерство педагога – это творчество.</li><li>- систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства;</li><li>- основные теоретико-методологические подходы к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда.</li></ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование,</li><li>- реферат;</li><li>- презентация;</li><li>- педагогические ситуации</li><li>- собеседование</li></ul> <p>- итоговый контроль – зачет с оценкой (8 семестр)</p>

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		27.08.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
2.	Актуализирована на основании изменений вступившего в силу приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.

