

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о Фиилиале
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.05.2025 г.
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«15» мая 2025 г., протокол № 11
Заведующий кафедрой

 О.В. Бережнова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
ПП.01.01

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учитель начальных классов

Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2025 г.

Фонд оценочных средств по производственной практике по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании/сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: Филиал ГБОУ ВО СГПИ, 2025.

Рецензент: Л.А. Назарова, директор МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового
Эксперт: Н.Х. Кобцева, директор, МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска

Фонд оценочных средств по производственной практике по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности Преподавание в начальных классах в 5, 6, 7 семестрах.

Фонд оценочных средств по производственной практике составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №742.

Фонд оценочных средств по производственной практике согласован с представителями работодателей:

Директор
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового

 Л.А. Назарова

Директор
МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска

 Н.Х. Кобцева

Разработчик:
преподаватель
кафедры педагогики и психологии

 Г.Е.Бадулина

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Целью оценки производственной практики является **проверка результатов освоения** ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ОПОП по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения вида профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, а также **формирования** у студентов **общих компетенций**:

Код и наименование компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта

	начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации производственной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	Знания: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к

	безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации производственной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
	Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой

организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
	Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
	Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и производственной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

личностных результатов реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код ЛР
Чувство патриотизма Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Чувство гражданственности Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Уважение к Закону Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Бережное отношении к собственному здоровью Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Бережное отношение к природе Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Эстетические чувства Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Проявляющий потенциал воспитательной деятельности в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.	ЛР 13
Успешно социализирующийся, способный к самоопределению, саморазвитию в обществе и профессии;	ЛР 14
Усваивающий позитивную модель поведения как норму, поддерживающий социально значимые детские, семейные и родительские инициативы, деятельность детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.	ЛР 15
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Организовывающий собственную определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.	ЛР 19
Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 20
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.	ЛР 21
Строящий профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ЛР 22
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 26

Предметом оценки по производственной практике являются категории «владеть навыками», «уметь», «знать». Целью оценки производственной практики является **проверка результатов освоения** вида профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбора содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
-------------------------	---

	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

	проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации производственной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке; осуществлять педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с
--	--

	особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактику начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации производственной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для

	организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и производственной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
1 ПЕРИОД**

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Участие в установочной конференции, инструктаже.	ПК 1.7	ОК 04
Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах.	ПК 1.5	ОК 02 ОК 04
Изучение методических и технических возможностей школы, класса.	ПК 1.5	ОК 01 ОК 02
Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов, технологических карт уроков.	ПК 1.2	ОК 04 ОК 09
Проектирование уроков и разработка конспектов, технологических карт уроков.	ПК 1.1 ПК 1.5	ОК 01 ОК 02
Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков.	ПК 1.5	ОК 02
Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися.	ПК 1.3 ПК 1.4	ОК 04
Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	ПК1.6 ПК 1.8	ОК 02 ОК 04
Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	ПК 1.8	ОК 02 ОК 04
Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на	ПК 1.3 ПК1.6	ОК 02

уроках по всем учебным предметам.		
Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	ПК 1.3 ПК1.6	ОК 02 ОК 09
Проверка тетрадей обучающихся.	ПК 1.3	ОК 02
Проведение исследовательской деятельности.	ПК 1.6	ОК 01
Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.	ПК 1.5 ПК1.6	ОК 04
Ведение дневника производственной практики	ПК 1.7	ОК 05
Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики	ПК 1.7	ОК 03 ОК 05
Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация	ПК 1.7	ОК 04 ОК 05

Профессиональные компетенции	Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по проектированию уроков, разработке конспектов, технологических карт уроков. Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах. Изучение методических и технических возможностей школы, класса. Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов, технологических карт уроков. Проектирование уроков и разработка конспектов, технологических карт уроков. Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков. Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ. Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	Аттестационный лист График выполнения индивидуального задания

обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Проверка тетрадей обучающихся. Проведение исследовательской деятельности. Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета. Ведение дневника производственной практики Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.	
--	---	--

2 ПЕРИОД

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Участие в установочной конференции, инструктаже.	ПК 1.7	ОК 04
Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах.	ПК 1.5	ОК 02 ОК 04
Изучение методических и технических возможностей школы, класса.	ПК 1.5	ОК 01 ОК 02
Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов, технологических карт уроков.	ПК 1.2	ОК 04 ОК 09
Проектирование уроков и разработка конспектов, технологических карт уроков.	ПК 1.1 ПК 1.5	ОК 01 ОК 02
Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков.	ПК 1.5	ОК 02
Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися.	ПК 1.3 ПК 1.4	ОК 04
Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	ПК 1.8	ОК 02 ОК 04
Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	ПК 1.8	ОК 02 ОК 04
Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам.	ПК 1.3	ОК 02 ОК 09
Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	ПК 1.3	ОК 02 ОК 09
Проверка тетрадей обучающихся.	ПК 1.3	ОК 02
Проведение исследовательской деятельности.	ПК 1.6	ОК 01
Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.	ПК 1.5	ОК 04
Ведение дневника производственной практики.	ПК 1.7	ОК 05
Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики	ПК 1.7	ОК 03 ОК 05
Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.	ПК 1.7	ОК 04 ОК 05

Профессиональные компетенции	Виды работ, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Участие в установочной конференции, инструктаже. Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах. Изучение методических и технических возможностей школы, класса. Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов, технологических карт уроков. Проектирование уроков и разработка конспектов, технологических карт уроков. Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков. Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ. Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Проверка тетрадей обучающихся. Проведение исследовательской деятельности. Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета. Ведение дневника производственной практики Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики. Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.	Аттестационный лист График выполнения индивидуального задания

3 ПЕРИОД

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Изучение методики комплектования первых классов	ПК 1.6	ОК 02 ОК 09
Изучение содержания и организации работы учителя – классного руководителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе, участие в подготовке и проведении дня знаний с учащимися первого класса	ПК 1.6 ПК 1.5	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Наблюдение, изучение содержания, организации и методики проведения уроков, воспитательной работы в первые дни обучения	ПК 1.4 ПК 1.6	ОК 04 ОК 02
Диагностика готовности ребенка к школе	ПК 1.3 ПК 1.4	ОК 02 ОК 04
Разработка рекомендаций учителю, родителям на основе составленной характеристики на первоклассника	ПК 1.8	ОК 02
Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности	ПК 1.2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Анализ деятельности классного руководителя с родителями	ПК 1.4	ОК 04 ОК 09
Анализ методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	ПК 1.4	ОК 02 ОК 04
Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания выпускной квалификационной работы	ПК 1.1 ПК 1.8	ОК 01 ОК 02
Ведение дневника производственной практики	ПК 1.7	ОК 05
Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики	ПК 1.7	ОК 03 ОК 05
Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация	ПК 1.7	ОК 04 ОК 05

Профессиональные компетенции	Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-	Участие в установочной конференции, инструктаже. Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах. Изучение методики комплектования первых классов. Изучение содержания и организации работы учителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе, участие в подготовке и проведении дня знаний с учащимися первого класса. Наблюдение, изучение содержания, организации и методики проведения уроков, воспитательной работы в первые дни обучения в период адаптации младшего школьника к условиям	Аттестационный лист График выполнения индивидуального задания

методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	начального общего образования. Диагностика готовности ребенка к школе, анализ, обобщение диагностических материалов, разработка рекомендаций учителю, родителям на основе составленной характеристики на первоклассника. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности, организация деятельности детей в течение перемен. Анализ деятельности учителя первого класса с родителями. Ведение дневника производственной практики Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики. Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация	
---	--	--

ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

Курс	Семестр	Вид практики	Период	Часы	Содержание
3	5	Производственная	1	72	Пробные уроки
3	6	Производственная	2	72	Пробные уроки
4	7	Производственная	3	36	Первые дни ребенка в школе
				180	

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

Код и наименование ОК, ПК	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Защита конспекта урока по дисциплине. Защита методического портфолио.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче); - владение разными способами представления информации;	Устные выступления с презентацией. Представление наиболее эффективных практик

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	организации производственной деятельности обучающихся начальных классов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки; - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации.	Защита траектории профессионального роста. Оценка выбранного способа профессионального развития.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата: - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических парных (групповых) заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Портфолио. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока.

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Проектные задания. Презентация.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно - правовой документации, стандартах; - объективность анализа; - эффективность применения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке

	информации, содержащейся в документации профессиональной области.	Российской Федерации. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков. Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ.
ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации производственной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени по этапам урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков. Экспертная оценка результатов производственной практики
ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;	Аналитический обзор диагностических материалов. Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов. Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания

	- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	обучающихся.
ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС НОО, примерных образовательных программ, основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся.	Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и	Аналитический обзор педагогических практик и технологий. Защита методического портфолио. Круглый стол.

	распространения педагогического опыта.	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Портфолио. Письменный отчет по итогам производственной практики. Карта анализа и самоанализа занятия. Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика.
ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Целесообразность подбора специальных методов и форм организации производственной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Защита методического портфолио. Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей. Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута. Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проект индивидуальной консультации для обучающегося.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;
- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;
- **завершающий этап** - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует **полный уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по производственной практике может выставляться и при неполной

сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики.

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

	Компетенция сформирована		
	частично	в значительной степени	полностью
2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Компетенция не сформирована	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Показатели оценивания уровня освоения компетенций	
Отлично - полный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	100% наличие компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»
Хорошо - значительный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях	Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»
Удовлетворительно - частичный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	При наличии более 60% сформированных компетенций

Неудовлетворительно - отсутствие сформированности компетенций	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики	Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций, оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции
---	--	---

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый период производственной практики 5 семестр 2 недели

1	Участие в установочной конференции, инструктаже.
2	Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах.
3	Изучение методических и технических возможностей школы, класса.
4	Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов, технологических карт уроков.
5	Проектирование уроков и разработка конспектов, технологических карт уроков.
6	Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков.
7	Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ.
8	Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися.
9	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
10	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
11	Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам.
12	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.
13	Проверка тетрадей обучающихся.
14	Проведение исследовательской деятельности.
15	Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.
16	Ведение дневника производственной практики.
17	Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.
18	Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его Презентация.

Второй период производственной практики 6 семестр 2 недели

1	Участие в установочной конференции, инструктаже.
2	Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах.
3	Изучение методических и технических возможностей школы, класса.
4	Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов, технологических карт уроков.
5	Проектирование уроков и разработка конспектов, технологических карт уроков.
6	Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков.
7	Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ.

8	Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися.
9	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
10	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
11	Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам.
12	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.
13	Проверка тетрадей обучающихся.
14	Проведение исследовательской деятельности.
15	Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.
16	Ведение дневника производственной практики.
17	Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.
18	Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.

**Третий период производственной
практики 7 семестр 1 неделя**

1	Изучение методики комплектования первых классов.
2	Изучение содержания и организации работы учителя – классного руководителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе, участие в подготовке и проведении дня знаний с учащимися первого класса.
3	Наблюдение, изучение содержания, организации и методики проведения уроков, воспитательной работы в первые дни обучения.
4	Диагностика готовности ребенка к школе.
5	Разработка рекомендаций учителю, родителям на основе составленной характеристики на первоклассника.
6	Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности.
7	Анализ деятельности классного руководителя с родителями.
8	Анализ методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.
9	Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания выпускной квалификационной работы.
10	Ведение дневника производственной практики.
11	Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.
12	Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на учебную практику заключается в выборе студентом образовательной организации, класса, учителя (с учетом реализуемого УМК) – при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы. Тема индивидуального задания этапа практики формулируется научным руководителем студента. Оценивается выполнение индивидуального задания научным руководителем студента.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

**ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

При оценивании этапа производственной практики необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ); уровень профессионального анализа, рефлексии; качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе производственной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного периода практики руководитель группы по практике, методисты – предметники совместно с учителями начальных классов оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист практики, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Аттестационный лист практики заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа практики, отчёта с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляются отметки.

Оценивание 1, 2 периода производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	– практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, – уроки проведены на высоком организационно – методическом уровне, – обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, – практикант проявил глубокие знания психолого - педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе урока; – практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками, – все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки

	руководителей практики от базовых организаций
хорошо	– практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, – уроки проведены на достаточно высоком уровне, на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, – практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении урока, – все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
удовлетворительно	– практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, – практикант в реализации образовательно- воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков, – допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет. В наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
неудовлетворительно	– ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Оценивание 3 периода производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности в полном объеме, - виды деятельности проведены на высоком организационно - методическом уровне, - обосновано выдвигались и эффективно решались воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы воспитания младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, - практикант проявил глубокие знания психолого - педагогической теории, творческую самостоятельность при построении, проведении и анализе уроков, занятий; - практикант самостоятельно организует процесс воспитания, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме; - дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Хорошо	- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	данного вида профессиональной деятельности, - воспитательные мероприятия проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне, - обосновано выдвигались и эффективно решались воспитательные задачи, применялись разнообразные методы воспитания младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, - практикант проявил достаточные знания психолого - педагогической теории, самостоятельность при построении, проведении и анализе видов деятельности; - практикант самостоятельно организует процесс воспитания, имеются отдельные недочеты в построении и проведении видов деятельности, - все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами: - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Удовлетворительно	- практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - практикант при реализации воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы воспитания, не всегда мог установить контакт с младшими школьниками, при анализе видов деятельности не видел своих ошибок и недостатков, - задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме; - дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Неудовлетворительно	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Установочная конференция по производственной практике

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы
Хорошо	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы, но некоторые из них (1-2) выполнены недостаточно качественно
Удовлетворительно	студент присутствовал на установочной конференции, но в наличии имеет не все материалы
Неудовлетворительно	студент не присутствовал на установочной конференции и не имеет необходимых материалов для прохождения практики

КАРТЫ АНАЛИЗА УРОКА

АНАЛИЗ УРОКА по _____ класс _____ учитель _____ дата _____

ТЕМА УРОКА				
ЦЕЛИ УРОКА				
образовательные				
развивающие				
воспитательные				
ТИП УРОКА				
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
личностные*				
регулятивные				
познавательные				
коммуникативные				
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
предметные				
личностные				
метапредметные				
Этап урока, виды работ	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	+ - ?

Класс _____ УМК _____ Студент _____ Группа _____

№	Параметры	Примечание	Баллы
1	Основные задачи урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей и задач урока?		
2	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
3	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4	Соответствие урока требованиям ФГОС НОО		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД		
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ)		
	Содержание урока		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.		
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы		
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.		
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		

6	Методика проведения урока		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.		
6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомните»);</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.		
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение чтение (другое дополнить)</i>		
6.5.	Применение диалоговых форм общения		
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы		
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.		
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.		
6.11.	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i>		
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки		
7	Психологические основы урока		
7.1.	Учет учителем уровня актуального развития учащихся и зоны ближайшего развития		
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие процессов: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>		
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов производственной деятельности.		
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.		
8	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		
9	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (соответствие шаблону)		
Итого			
За каждой критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов.			

Выводы. Урок

Эффективность урока _____%

Набранное количество баллов разделить на максимальное, умножить на 100% - **% эффективности.**

Максимальное количество баллов	56
урок не эффективен	ниже 50%
урок малоэффективен	от 50% до 64%
урок удовлетворителен	от 65% до 74%
урок проведён на высоком методическом уровне	75% и выше

ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА УРОКА

A1	Разработка (технологической карты фрагмента урока)	
O1	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	
O2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	
O3	Контроль за соблюдением санитарных нор и правил безопасности, соответствующих профессии	
O4	Учебное содержание соответствует теме урока	
O5	Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающегося	
O6	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	
O7	Фиксирует затруднение в учебном действии	
O8	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	
O9	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	
O10	Организует чередование форм работы (фронтальной, групповой, парной и индивидуально)	
O11	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	
O12	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	
O13	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	
O14	Осуществляется оценивание деятельности обучающихся	
O15	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	
O16	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	
O17	Использование целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	
O18	Воспитательный потенциал урока	

	Субъективные критерии	
C1	Целеполагание	
0	Цель не сформулирована	
1	Цель сформулировал учитель	
2	Цель сформулировали ученики совместно с учителем	
3	Целисформулировали ученики самостоятельно	
C2	Мотивация на уроке	
0	Отсутствует	
1	Используется, но не направлена на решение учебной задачи	
2	Используют на этапе постановки учебной задачи	
3	Используют на всех этапах урока	
C3	Демонстрация элементов современных педагогических технологий	
0	Не используется	
1	Используется одна технология	
2	Используется две технологии	
3	Используется более двух технологий обоснованно, эффективно	
C4	Деятельность обучающихся	
0	Преобладает репродуктивная деятельность	
1	Преобладает вариативно-репродуктивная деятельность	
2	Носят частично-поисковый характер	
3	Преобладает продуктивная, исследовательская деятельность	
C5	Включение нового знания в систему имеющихся знаний	
0	Отсутствует	
1	Реализуется внутрипредметные связи	

2	Реализуется межпредметные связи	
3	Реализуется внутрипредметные и межпредметные связи	
C6	Аккуратность	
0	Отсутствует	
1	Демонстрация при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления	
2	Демонстрация на этапе подготовки и завершения проведения задания	
3	Демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания	
C7	Грамотность речи	
0	наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
1	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
2	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная	
3	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная, присутствуют средства художественной выразительности речи	

Критерии	Балл
Цель урока объявлена учителем	0
Учитель объясняет цель урока в логике темы, мотивируя учеников	1
Цель урока формулируется учениками в ходе рассуждения	2
Цель урока, сформулированная учениками в ходе рассуждения, критериально измерима, диагностична и ляжет в основу самооценки ученика	3
Источником информации на уроке в основном является монологом (объяснение) учителя	0
Источником информации на уроке в основном является учебник, рабочая тетрадь	1
Наряду с учебником и тетрадью учениками используются словари, энциклопедии, справочники и т.д. Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент; используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио). Целесообразно использование ИКТ на уроке	3
Используются только репродуктивные метод обучения	0
На уроке имеют место элементы «деятельностных» методов обучения наряду с репродуктивными	1
Учитель создаёт ситуации, позволяющие ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий, и обсуждать их эффективность. Но задания не вариативны, ученик не имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2
Ведущими на уроке являются активные технологии обучения: проблемный диалог, исследования, проекты и т.д. Учитель организует работу в группах и парах. Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	3
Задания подобраны непродуктивно и не способствуют формированию предметных результатов	0
Все задания на уроке способствуют формированию только предметных результатов	1
Задания на уроке способствуют формированию в большей степени предметных результатов наряду с метапредметными результатами	2
Задания на уроке способствуют формированию в большей степени метапредметных наряду с предметными результатами	3
На уроке не прослеживается взаимосвязь с другими уроками, связанными с данной темой, с другими предметами, занятиями внеурочной деятельности	0
На уроке прослеживается взаимосвязь с другими уроками по предмету, связанными с данной темой	2
На уроке прослеживается связь с другими предметами, занятиями внеурочной деятельности	3
Учитель использует только стандартную 5-бальную шкалу оценивания без объяснения критериев	0
Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания и объясняет критерии выставления балла	1
Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания, но в характеристику оценки и оценивание включены учащиеся	2
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им. Учитель создаёт возможности для самооценивания по установленным критериям. Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3

Результат оценивания урока:

Урок полностью соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 16 – 18 баллов;
Урок частично соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 12 – 15 баллов;
Урок не соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 11 и ниже баллов.

Отчет по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	– соответствие содержания отчета программе практики; – аналитический характер отчета; – структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – своевременность сдачи отчета.
Хорошо	– соответствие содержания отчета программе практики; – единичные замечания по содержанию, оформлению отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
Удовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе практики; – замечания по содержанию, оформлению отчета; – индивидуальное задание раскрыто неполностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
Неудовлетворительно	– частичное соответствие содержания отчета программе практики; – нарушена структурированность; – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.

Проявление творчества при выполнении отчета - оценка повышается на 1 балл.

Защита отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы
Хорошо	– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики; – владеет необходимой для ответа терминологией; – допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно

Вопросы для собеседования – защита отчета по практике

1. Представьте обоснование реализации цели данной практики.
2. На примере одной из задач практики докажите уровень сформированности общих/профессиональных компетенций.
3. Определите направления совершенствования Ваших общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.
4. Какие задания практики вызвали затруднения?
Определите причины затруднений, наметьте варианты дальнейшей деятельности.
5. Ваши предложения по коррекции собственной деятельности для совершенствования общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.

