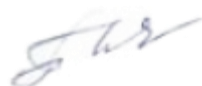


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 05.05.2025 17:10:35
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

протокол
№14

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля
семейного воспитания**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной
бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Захарова Светлана Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 15.05.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Пилюгина Е.И.



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
15.05.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике и коррекции детско-родительских отношений и типа семейного воспитания.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представления об общих закономерностях развития детско - родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи.
2. Сформировать представления о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза.
3. Сформировать понятия об основных характеристиках детско-родительских отношений и причинах их нарушений.
4. Овладеть методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений; стиля семейного воспитания и особенностей родительской позиции.\

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деятельность школьной социально-психологической службы

Диагностика социальной и школьной дезадаптации

Информационная безопасность

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Методика и технология работы социального педагога с семьей

Методика посреднической деятельности

Методика формирования ответственного родительства

Методология и методы научного исследования

Основы искусственного интеллекта

Педагогика

Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Семьеведение

Социальная педагогика

Социально-педагогическое проектирование

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Финансово-экономический практикум

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методика организации культурно-досуговой деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания
ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности	ПК-16.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-10.2 Понимает отрицательные последствия коррупции для общества и личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности современной семьи, диагностические методики определения характера детско-родительских отношений;	уметь: использовать знания об особенностях развития современной семьи и способах сотрудничества, применять диагностические методики для изучения проблем семьи и дальнейшей коррекции детско-родительских отношений;	владеть: готовностью выстраивать конструктивные отношения с семьями, готовностью осуществлять поддержку семьям.
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16,5	16,5	16,5	16,5
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Семья как социокультурное явление					
1.1	Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности /Тема/	4	0			
1.2	Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности /Лек/	4	2	УК-10.2 ОПК-8.2 ПК-16.1	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.3	Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности /Ср/	4	20	УК-10.2 ОПК-8.2 ПК-16.1		
1.4	Основные характеристики детско - родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства /Тема/	4	0			

1.5	Основные характеристики детско - родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства /Лек/	4	2	УК-10.2 ОПК-8.2 ПК-16.1	Л1.2	
1.6	Основные характеристики детско - родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства /Ср/	4	20	УК-10.2 ОПК-8.2 ПК-16.1		
1.7	Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы. /Тема/	4	0			
1.8	Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы. /Лек/	4	2	УК-10.2 ОПК-8.2 ПК-16.1	Л1.2	
1.9	Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы. /Ср/	4	20	УК-10.2 ОПК-8.2 ПК-16.1		
	Раздел 2. Раздел 2. Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания					
2.1	Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей /Тема/	4	0			
2.2	Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей /Пр/	4	2	УК-10.2 ОПК-8.2 ПК-16.1	Л1.2	
2.3	Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей /Ср/	4	16	УК-10.2 ОПК-8.2 ПК-16.1		
2.4	Методы диагностики детско-родительских отношений с помощью цифровых технологий. Методики для ребенка /Тема/	4	0			
2.5	Методы диагностики детско-родительских отношений с помощью цифровых технологий. Методики для ребенка /Пр/	4	2	УК-10.2 ОПК-8.2 ПК-16.1	Л1.2	
2.6	Методы диагностики детско-родительских отношений с помощью цифровых технологий. Методики для ребенка /Ср/	4	16	УК-10.2 ОПК-8.2 ПК-16.1		

2.7	Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «Родитель - ребенок» /Тема/	4	0			
2.8	Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «Родитель - ребенок» /Пр/	4	2	УК-10.2 ОПК-8.2 ПК-16.1	Л1.2	
2.9	Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «Родитель - ребенок» /Ср/	4	16	УК-10.2 ОПК-8.2 ПК-16.1		
2.10	Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений /Тема/	4	0			
2.11	Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений /Пр/	4	2	УК-10.2 ОПК-8.2 ПК-16.1	Л1.2	
2.12	Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений /Ср/	4	11	УК-10.2 ОПК-8.2 ПК-16.1		
2.13	/КПА/	4	0,5	УК-10.2 ОПК-8.2 ПК-16.1		
2.14	Консультация /Конс/	4	2	УК-10.2 ОПК-8.2 ПК-16.1		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

- | | |
|------|---|
| ЛП.1 | Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 169 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538062 |
|------|---|

9.1.2. Дополнительная литература

- | | |
|------|---|
| ЛП.1 | Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 457 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542007 |
|------|---|

9.1.3. Методические разработки

- | | |
|------|--|
| ЛП.1 | Олешкевич В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 337 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538372 |
|------|--|

9.1.1. Основная литература

- | | |
|------|--|
| ЛП.2 | Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 202 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514473 |
|------|--|

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Оценочные материалы по дисциплине «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания»»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 1.1. Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности

Понятие социализации как процесса усвоения ребенком социо-культурного опыта, системы социальных ролей, норм и отношений.

Роль семьи как института первичной социализации ребенка.

Уникальность семьи по сравнению с другими институтами социализации.

Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте. Специфика возрастных задач развития и сотрудничества в их решении ребенка и семьи на различных возрастных этапах.

Общая характеристика нарушений личностного развития в условиях воспитания ребенка вне семьи.

Тема 1.2. Основные характеристики детско – родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства

Основные характеристика детско-родительских отношений.

Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция и тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя у ребенка.

Мотивы воспитания и родительства.

Ценностно-целевые установки родителя. Факторы и условия, определяющие их формирование.

Связь ценностей и целей воспитания. Мотивы воспитания детей в семье.

Причины нарушений мотивации родительства.

Воспитательные ценности как основа типа семейного воспитания.

Роль родительской семьи и опыта детско-родительских отношений в формировании ценностей воспитания.

Феномен делегирования: психологическое содержание и причины возникновения.

Тема 1.3. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы.

1. Тип семейного воспитания, его характеристики. Критерии выделения типов семейного воспитания.
2. Характеристики гармоничного типа семейного воспитания.
3. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, потворствующая гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Воспитание по типу «кумира семьи». Воспитание в культе болезни. Воспитание вне семьи.
4. Факторы риска и причины нарушений семейного воспитания.
5. Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И.Захаров).
6. Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.2. Критерии оценки реферата

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.3. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях изученной проблемы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Роль семьи как института первичной социализации в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
2. Специфика роли матери и отца в воспитании ребенка.
3. Основные характеристики родительской позиции.
4. Генезис и основные этапы становления материнства.
5. Отцовство как социо-культурный феномен.
6. Мотивы воспитания детей в семье.
7. Основные характеристики детско-родительских отношений.
8. Эмоциональные отношения родителей и ребенка, их особенности.
9. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви.
10. Причины эмоционального отвержения ребенка.
11. Типы привязанности, их психологические характеристики
12. Условия формирования надежной, избегающей и амбивалентной привязанности.
13. Стили общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
14. Основные принципы эффективного общения с ребенком.
15. Требования и запреты в системе семейного воспитания.
16. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
17. Конфликты в детско-родительских отношениях и способ их разрешения.
18. Родительский контроль и мониторинг.
19. Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики.
20. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
21. Типы дисгармоничного воспитания. Их причины.
22. Гиперпротекция: доминирующая и потворствующая.
23. Гипопротекция: причины и влияние на развитие ребенка.
24. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
25. Феномен мистификации образа ребенка и его психологические механизмы. Виды мистификации.
26. Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений.
27. Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
28. Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.
29. Основные направления оптимизации детско-родительских отношений
30. Тренинг эффективной коммуникации в системе детско-родительских отношений.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.