

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Ватулина
Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:37:16
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ**

**Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Ставропольский государственный педагогический
институт» в г. Железноводске**

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 14



Л.И. Краснокутская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО

/ППССЗ Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра историко-филологических дисциплин

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и

умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

-*завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
ознакомительный	репродуктивный	продуктивный
Компетенция сформирована	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по	Компетенция сформирована Планирование и
Узнавание ранее изученных объектов, свойств	образцу, инструкции или под руководством	самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной

использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.		компетенции	дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительная» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций, естественно, выставят оценку «удовлетворительная», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительная»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Типы, виды и формы речевой коммуникации	ОК 01- ОК 09	тестирование
2	Раздел 2. Нормативный аспект речевой коммуникации	ОК 01- ОК 09	Доклады, тестирование, контрольная работа
3	Раздел 3. Логическая культура профессиональной коммуникации	ОК 01- ОК 09	Собеседование,

	педагога		тестирование, контрольная работа
4	Раздел 4. Психологические аспекты профессиональной коммуникации педагога	ОК 01- ОК 09	Рефераты, тестирование, контрольная работа
5	Раздел 5. Этика речевого общения педагога	ОК 01- ОК 09	тестирование, контрольная работа
6	Раздел 6. Риторический аспект профессиональной коммуникации педагога	ОК 01- ОК 09	тестирование, контрольная работа
7	Раздел 7. Речевое портретирование личности	ОК 01- ОК 09	тестирование, контрольная работа
8	Раздел 8. Стратегии и тактики речевого взаимодействия	ОК 01- ОК 09	тестирование, контрольная работа

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

3.2 Оценочные материалы для текущего контроля.

Фонд тестовых заданий

Укажите правильный вариант ответа

1. Язык – это
 - 1 Результат мышления
 - 2 Многоуровневая
 - 3 Единица речи
2. Речь – это

1. Единица языка
2. Сложная деятельность человека, связанная с мышлением и умелым употреблением языковых средств
3. Слова, называющие определенный предмет или определенное явление
3. Из каких единиц состоит язык (найдите лишнее)
 - 1 Слог
 - 2 Звук
 - 3 Морфема
 - 4 Слово
 - 5 Фразеологическая единица
 - 6 Свободное словосочетание
 - 7 Предложение
 - 8 Текст
4. Единицы языка связаны друг с другом?
 - 1 Да
 - 2 Нет
5. Язык является знаковой системой?
 - 1 Да
 - 2 Нет
6. Какие два типа знаков существуют в языке?
 - 1 Естественные
 - 2 Искусственные
 - 3 Условные
7. Информативные знаки – это
 - 1 Соединение определенного смысла и определенного способа его выражения
 - 2 Объединение элементов, находящихся в отношениях и связях, образующих целостность и единство
 - 3 Многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельность
8. Языковые знаки могут состоять из одной единицы?
 - 1 Да
 - 2 Нет
- 9 Слово является самостоятельным языковым знаком?
 - 1 Да;
 - 2 Нет
- 10 Назовите основные функции языка:
 - 1 Эмоциональная;
 - 2 Коммуникативная;
 - 3 Функция воздействия;
 - 4 Познавательная;
 - 5 Аккумулятивная.
- 11 Язык служит средством общения, позволяет говорящему выражать свои мысли, а другому индивиду их воспринимать. В данном случае язык выполняет функцию:
 - 1 Эмоциональную;
 - 2 Воздействия;
 - 3 Коммуникативную
- 12 Литературный язык - это:
 - 1 Язык повседневного общения с элементами разговорного стиля;

2 Высшая (образцовая) форма национального языка, обладающая богатым словарным запасом, устойчивой грамматической структурой и развитой системой стилей;

3 Язык художественной литературы

13 Устная форма литературного языка:

1 Графически оформленная;

2 Звучащая.

14 Какая форма изначальна:

1 Устная;

2 Письменная.

15 Какая речь предполагает наличие собеседника:

1 Устная;

2 Письменная.

16 Назовите формы существования национального языка:

1 Просторечие;

2 Литературный язык;

3 Термины;

4 Территориальные диалекты;

5 Жаргоны;

6 Иноязычные слова.

17 Какая речь не столь строга в соблюдении норм литературного языка:

1 Книжная;

2 Разговорная.

18 Какая речь имеет письменную и устную формы:

1 Книжная;

2 Разговорная

19 В тексте, какой речи преобладает общеупотребительная лексика, разговорная?

1 Книжной;

2 Разговорной.

20 Изучение диалектов представляет интерес:

1 С точки зрения формирования литературного языка;

2 С исторической точки зрения;

3 С точки зрения изучения литературных памятников

21 Иногда как синоним к слову жаргон используется слово:

1 Феня;

2 Арго;

3 Шорник

Прочитайте текст и выполните задания

Как проявить любовь и доброту? (1)Любовь – это одна из величайших тайн человечества. (2)Ей посвящают великое множество произведений. (3)Каждому хочется понять магическую природу любви. (4) И большинство желают ощутить вкус этой прекрасной чаровницы.

(5) Каков самый ценный подарок для любого человека? (6)Конечно, это любовь и доброта. (7)Они всегда идут рядом, они словно одно целое. (8) Любовь и доброту можно дарить бескорыстно и с самыми добрыми намерениями.

(9)Как это сделать? (10)Легко и просто. (11)Особых усилий не потребуется.

(12)Мелочи, на которые мы порой не обращаем внимания, могут поднять

настроение до небес. (13)И именно в наших силах сделать день радостным и счастливым для других. (14)А значит, и для себя.(15)Простая отзывчивость к людям уже означает добро. (16)Вы можете улыбнуться, и вам обязательно будет гарантирована улыбка в ответ! (17)Попробуйте сделать это в общественном транспорте.(18) Можете начать с малыша. (19) Это самый благодарный человечек. (20) Он не подумает ни о чем плохом, он просто улыбнется в ответ, показывая пару своих зубиков.(21)Поддержите своего коллегу. (22)Помогите ему выполнить сложную работу или сделайте искренний комплимент.

(23)Мужчины могут подать руку молодой маме с ребенком или пожилой старушке (старику), выходящим из автобуса.(24)Быть может, ждет внимания больной друг или родственник. (25)Если нет возможности навестить лично, можно отправить открытку, подписанную собственноручно, или букетик цветов с коробочкой вкусных конфет.

(26)Возможно, соседка-старушка ждет - не дожидется, чтобы кто-то купил ей булочку свежего хлеба. (27)И не важно, что у нее есть дети, которые очень любят её. (28)Возможно, именно сейчас они не могут быть рядом. (29)А вы можете доставить радость пожилому человеку.

(30) А главное, не забывайте о самых близких – родителях! (31) Они не меньше других нуждаются в нашей любви и доброте. (32)Именно им достается меньше всего приятных слов от нас. (33)Потому что чаще всего наша любовь существует как факт, как что-то, само собой разумеющееся. (34) Однако родители тоже имеют право на нашу любовь и благодарность. (35) Позвоните, скажите им об этом! (36) Или напишите.

(37)А может, кого-то просто надо выслушать. (38) Даже если это совсем чужой человек.

(39)Возможно, именно сейчас ему это очень необходимо. (40)Подарить любовь и доброту легко. (41)Надо просто начать.(42) Пройдёт немного времени, и вы не заметите, как добрые дела охватят всю вашу жизнь.

1 В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: —Как проявить любовь и доброту?—

- 1) Родителям необязательно говорить о своей любви, они и так об этом знают.
- 2) Соседке-старушке необходимо помочь, если у неё рядом нет близких людей.
- 3) Принято улыбаться только знакомым людям. 4) Можно собственноручно подписать открытку или подарить цветы.

Ответ: _____.

2 Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Они не меньше других нуждаются в нашей любви и доброте.
- 2) Попробуйте сделать это в общественном транспорте.
- 3) Любовь и доброту можно дарить бескорыстно и с самыми добрыми намерениями.
- 4) А главное, не забывайте о самых близких – родителях!

Ответ: _____.

3 Из предложений 5 – 12 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом «На конце приставки пишется – С, если после неё следует глухой согласный».

Ответ: _____.

4 Из предложений 1 – 8 выпишите слово, в котором правописание –Н- (-НН-) подчиняется правилу «В прилагательном, образованном с помощью суффикса –Н- от существительного с основой на –Н-, пишется –НН-».

5 Замените книжное слово «чаровница» в предложении 4 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним. _____

6 Замените в предложении 22 словосочетание «искренний комплимент», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. _____

7 Выпишите грамматическую основу предложения 35. _____

8 Среди предложений 15 – 22 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения. _____

9 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при вводном слове. Мелочи, (1) на которые мы порой не обращаем внимания, (2) могут поднять настроение до небес. Возможно, (3) именно сейчас они не могут быть рядом. _____

10 Укажите количество грамматических основ в предложении 12 _____

11 Укажите тип речи данного отрывка. 1) описание 2) повествование 3) рассуждение

12 Укажите стиль произведения: 1) художественный, 2) публицистический 3) научный 4) разговорный

13 Среди предложений 5-8 укажите номер односоставного безличного предложения.

14 Среди предложений 22-25 найдите предложение с обособленным определением.

15 Укажите ошибочное суждение.

1) В слове ЧТИЛИ все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости.

2) В слове ДРУЗЬЯ количество звуков и букв совпадает.

3) В слове БЫВШИЕ буква В обозначает звук [ф].

4) В слове МАНЕР все согласные звуки звонкие.

16 Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

1) непримиримые

2) потерять

3) забирала

4) вылепила.

17. Укажите количество простых предложений в предложении № 42

18. Среди предложений 25-28 выпишите приложение.

19 . Из предложенного текста выпишите по 1 примеру слов на оглушение и озвончение.

20. Среди 1-4 предложений выпишите прилагательное в превосходной степени _____

2 часть

1) Выполните полный синтаксический разбор предложения " Каждому хочется понять магическую природу любви". (4 балла)

2) выпишите из предложения выше по 1 примеру согласования и управления. (2б)

3) определите морфемный состав слов: бескорыстно, подписанную, отзывчивость, разумеющееся.(4б)

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
2. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи.
3. Язык и мышление. Язык и сознание.
4. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).
5. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная
6. Понятие речевой коммуникации.
7. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.
8. Понятие профессиональной коммуникации.
9. Метаязыки профессиональных коммуникаций.
10. Лексический уровень: терминология, профессионализмы.
11. Синтаксический уровень: структура предложений.
12. Специфика профессиональных коммуникаций.
13. Профессии "человек - человек" и их особенности.
14. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.
15. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).
16. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации.
- Корпоративная этика 17. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.
18. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.
19. Общение как творчество.
20. Функции профессиональной коммуникации.
21. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность; специфика педагогической деятельности; педагогическое мастерство как система; педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
22. Уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий, творческий.
23. Отечественные теоретики и практики о роли и значении педагогического мастерства в становлении педагога.
24. Примеры беззаветного служения педагогической науке и детям: Я. Корчак, Ш. Амонашвили
25. Профессионально значимые качества педагога: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, творчество и инновации в педагогической деятельности, гуманистическая направленность личности.
26. Определение условий становления педагогического мастерства: психологопедагогическая и специальная подготовка; развитие способностей; педагогическая техника; педагогическая технология.

27. Понятия «умения» и «способности»: общее, сходства и различия.
28. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные.
29. Педагогические умения: дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские.
30. Работа над понятиями: речь и коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи.
31. Работа над понятиями: общение как профессиональная коммуникация; виды коммуникации; функции коммуникации; средства и стили коммуникации.
32. Проектирование моделей коммуникации (невмешательства, учебнодисциплинарная, личностно - ориентированная): цель, лозунг, способы и тактика коммуникации, личностная позиция педагога, поведение ребенка, взгляд на ребенка, результат.
33. Особенности коммуникации педагога как функции общения.
34. Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; наблюдательность и переключаемость внимания; понимание психологического состояния другого человека по внешним признакам; «подавать себя» в общении с другими людьми.
35. Тренинг: выстраивание коммуникации педагога с детьми в системе отношений «человек – человек»; ведение диалога; соотнесение характера взаимодействия с людьми с уровнем их общей человеческой культуры; нахождение для взаимодействия вербальные и невербальные способы общения; ликвидация барьеров, препятствующих коммуникации. Тренинг на предупреждение педагогических конфликтов.
36. Работа над понятиями: убеждение; требования к убеждению; условия применения убеждения в педагогическом процессе.
37. Анализ педагогических ситуаций. Диалога-речевые игры и упражнения на развитие умений и навыков доказательства.
38. Работа над понятиями: внушение; виды внушения; условия применения внушения в педагогическом процессе.
39. Тренинги в применении прямого и косвенного внушения.
40. Значение развития внимания и внимательности педагога в профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогической деятельности, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у

него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие риторики. Частные риторики.
2. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
3. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия.
4. Риторический канон.
5. Этапы подготовки к публичному выступлению. Фазы публичного выступления. Способы и приемы.
6. Логичность и аргументация речи.
7. Основные законы логики. Логические ошибки.
8. Рациональные, логические и психологические аргументы.
9. Приемы выстраивания системы аргументации.
10. Средства речевой выразительности. Тропы.
11. Средства речевой выразительности. Фигуры речи.
12. Невербальные средства общения. 13. Речевое воздействие как процесс. 14. Принципы повышения эффективности речевого воздействия. 15. Коммуникативные неудачи. Манипулирование и убеждение как способы речевого воздействия.
16. Приемы речевого воздействия на собеседника.
17. Деловое общение. Основные характеристики делового общения.
18. Правила ведения деловой беседы.
19. Нормы делового этикета.
20. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
21. Типы речевой агрессии.
22. Способы преодоления речевой агрессии.
23. Тактика бесконфликтного поведения.
24. Коммуникативное согласие и законы речевого воздействия.
25. Способы достижения коммуникативного согласия.
26. Законы достижения коммуникативного согласия.
27. Современный речевой этикет.
28. Проблема культурной грамотности и речевой портрет говорящего.
29. Функции речевого этикета. Максимы вежливости.
30. Основные правила речевого этикета.
31. Характеристики культурной грамотности.
32. Речевая деятельность педагога. Слушание в профессиональной деятельности педагога.
33. Речевая деятельность педагога. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
34. Речевая деятельность педагога. Письмо в профессиональной деятельности педагога.
35. Речевая деятельность педагога. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
36. Педагогический диалог.
37. Речевые жанры. Типология педагогических жанров.
38. Речевые жанры в ситуации обучения.
39. Объяснительная речь. Коммуникативная цель.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогической деятельности, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

