

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 12.09.2024 11:18:14
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b416

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Б1.В.01.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой _____ /О.В. Бережнова/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Бадулина Г.Е., старший преподаватель кафедры педагогике и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»



«Согласовано»



Библиотекарь

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г.

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ	13
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	42

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы начального образования» является изучение современных образовательных программ начальной школы позволяющих осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, освоение навыков проектирования образовательных программ и их элементов;

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство студентов с основополагающими документами в системе образования;
- изучение концептуальные основы, виды, структуру образовательных программ начальной школы;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций);
- анализ современные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы начального образования» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»))».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, педагогика, методика обучения русскому языку в начальной школе, методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности, методика обучения математике в начальной школе, естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир», изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, методика преподавания технологии с практикумом, методика музыкального воспитания младших школьников, педагогика начального образования, методика обучения и воспитания в области начального образования.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: проектная деятельность младших школьников, методика преподавания информатики в начальной школе, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную де-	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельно-	знать: - содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального

тельность	сти и методов ее реализации с требованиями ФГОС	<p>общего образования;</p> <p>-общую характеристику, структуру, особенности традиционных, развивающих, альтернативных образовательных программ начальной школы;</p> <p>- концептуальные основы программ, рекомендованных для начальной школы;</p> <p>-структуру и содержание учебно-методических комплектов к разным образовательным программам;</p> <p>уметь:</p> <p>характеризовать различные программы начальной школы, принципы их построения;</p> <p>- оценивать психолого-педагогические возможности вариативных программ для развития младших школьников;</p> <p>- анализировать специфику образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста;</p> <p>- прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для начальной школы;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками работы с программами для детей младшего школьного возраста;</p> <p>- способами анализа образовательных программ.</p>
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами	<p>уметь:</p> <p>характеризовать различные программы начальной школы, принципы их построения;</p> <p>- оценивать психолого-педагогические возможности вариативных программ для развития младших школьников;</p> <p>- анализировать специфику образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста;</p> <p>- прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для начальной школы;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками работы с программами для детей младшего школьного возраста;</p> <p>- способами анализа образовательных программ.</p>
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания	
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	<p>уметь:</p> <p>характеризовать различные программы начальной школы, принципы их построения;</p> <p>- оценивать психолого-педагогические возможности вариативных программ для развития младших школьников;</p> <p>- анализировать специфику образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста;</p> <p>- прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для начальной школы;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками работы с программами для детей младшего школьного возраста;</p> <p>- способами анализа образовательных программ.</p>
	ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в соответствии с направленностью (профилем) подготовки	
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)	

уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций)	ПК-12.2. Анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)	
---	--	--

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	Всего:	54,3	54,3
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53,7	53,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9							
Раздел 1. ФГОС НОО как основа разработки современных образовательных программ начального	10	10		12	32	<i>ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12</i>	

общего образования							
Тема 1.1. Стандартизация образования: понятие, необходимость, тенденции, история создания ФГОС в системе общего образования РФ	4			2	6	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	Реферат
Тема 1.2. Сравнительный анализ образовательных стандартов в системе общего образования РФ		2		2	4	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	Сравнительная таблица
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы введения ФГОС НОО	2	2		2	6	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	Анализ презентаций, анализ понятий
Тема 1.4. Анализ структуры и содержания ФГОС НОО	2	2		2	6	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	Граф логической структуры темы /кластер
Тема 1.5. Необходимость и вариативность ООП НОО ОУ	2	2		2	6	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	Примеры вариативности по конкретным ОО
Тема 1.6. Анализ структурных частей ООП для начальной школы		2		2	4	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	Граф логической структуры темы/кластер
Раздел 2. Виды и характеристика образовательных программ для начальной школы	12	22		41,7	75,7	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	
Тема 2.1. Образовательные программы как содержательно-организационные модели начальной школы	2			2	4	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	Сравнительная таблица
Тема 2.2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах		2		2	4	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	Анализ презентаций
Тема 2.3. Классификации образовательных программ	2			2	4	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	Анализ схем
Тема 2.4. Анализ Базисного учебного плана НОО, программ отдельных учебных предметов		4		10	14	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	Алгоритм анализа
Тема 2.5. Авторские учебно-методические комплекты для начальной ступени общего образования	2	2		4	8	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	Презентация по УМК
Тема 2.6. «Школа России» – традиционная образовательная программа, ее структура,		2		4	6	ПК-2, ПК-3, ПК-6,	Анализ программы

содержание, средства реализации						ПК-12	
Тема 2.7. Общее и особенное в альтернативных программах начального образования	2	2		2	6	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	Сравнительная таблица
Тема 2.8. Анализ программ НО		4		4	8	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	Рецензия на ОП
Тема 2.9. Программы развивающего обучения в начальной школе: история и современность	2	2		4,7	8,7	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	Реферат
Тема 2.10. Типология программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.		2		3	5	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	Рецензия на программу ВД
Тема 2.11. Адаптированные программы начального образования для специальных образовательных учреждений, их характеристика по типам	2	2		4	8	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	Аналитический отчет
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12	По выбору студента
Итого:	22	32		53,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся де-	Обучающийся де-	Обучающийся де-	Обучающийся де-

<p>монстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные проблемы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>монстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>монстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>монстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с нормативными документами, образовательными программами, УМК (анализ понятий, составление графа логической структуры темы, кластера, составление алгоритма анализа, сравнительной таблицы, ИНСЕРТ, анализ примеров, рецензия на образовательную программу); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (синквейна, реферата, аналитического отчета), защита программ конкретной образовательной организации по выполненной презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям, тестирование; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>

Дополнительная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>
2. Дмитриева, Т. П. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Серия «Инклюзивное образование» : методические указания / Т. П. Дмитриева, С. И. Сабельникова, Т. Ю. Хотылева. — Москва : МГППУ, 2012. — 84 с. — ISBN 978-5-94051-119-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340793>
3. Курс лекций по педагогике : учебное пособие : в 2 частях / составитель Т. В. Осокина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022 — Часть 2 — 2022. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353996>
4. Практикум по общей педагогике : учебно-методическое пособие / О. Ю. Колпачева, Л. Н. Авдеева, Н. А. Сиволобова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-907091-81-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365900>

5. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-314 с.
6. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-447 с.
7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт, 2016.-197 с.
8. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-360 с.
10. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, 2007.
11. Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-метод. пособ. для студ. пед. вузов / Авт.-сост. В.А. Зима, Ж.О. Каневская. – Ставрополь: СГПИ, 2010.-258 с.
12. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Юрайт, 2010.- 574 с.
13. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
14. Бережнова О.В., Хутиева О.А., Захарова С.Н. Методические рекомендации по написанию курсовой работы : учебно- методическое пособие / О.В. Бережнова, Хутиева О.А., Захарова С.Н – Ставрополь: Логос, 2019.- 52 с.
15. Общие методические указания по изучению гуманитарных и социально-экономических , дисциплин естественнонаучного цикла: учебно-методическое пособие / авт.-сост.; И.С. Буракова, Л.А. Ситак, С.С.Бочаров.- 2-е изд., доп. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 93 с.
16. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: рабочая тетрадь. Часть II / сост. : М.В. Гринь, О.В. Деревич, И.П. Мирошниченко – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 75 с.
17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: рабочая тетрадь. Часть I / сост. : М.В. Гринь, О.В. Деревич, И.П. Мирошниченко – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 77 с.
18. Младший школьный возраст: проблемные вопросы и организация работы педагога: монография / О.В. Бережнова, И.С. Буракова, И.В. Величко, Ю.А. Говенко, О.В. Донева и др. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 60 с.
19. Педагогика начальной школы : теория и методика обучения: Учебно- методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010.- 258 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru

3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Образовательные программы начального образования»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

№ раздела, темы	Наименование раздела (темы) дисциплины							
1	ФГОС НОО как основа разработки современных образовательных программ начального общего образования.							
1.1	<p align="center">Стандартизация образования как глобальная проблема. 2 часа</p> <p align="center">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение дефиниции «стандартизация образования». 2. Доказательства необходимости стандартизации. 3. Тенденции стандартизации образования (за рубежом, в РФ). 4. Зарубежный опыт стандартизации образования. <p align="center">Используемые задания:</p> <p align="center"> ПАЛИТРА</p> <p align="center">А Анализ понятий</p> <p align="center">☺ ● «Белые – черные оппоненты»</p> <p align="center">В Формулировка вопросов различных видов</p> <p align="center">? Верные и неверные утверждения</p> <p align="center">Сравнительная таблица</p> <p align="center">Анализ примеров</p> <p align="center">Реферат</p>							
1.2	<p align="center">Сравнительный анализ образовательных стандартов в системе общего образования РФ. 2 часа</p> <p align="center">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение дефиниций: стандарт, стандартизация, образовательный стандарт, качество образования, критерии оценки качества образования. 2. История создания образовательных стандартов в системе общего образования РФ. 3. Характеристика стандартов разных поколений. 4. Сравнительный анализ образовательных стандартов. <p align="center">Используемые задания:</p> <p align="center"> ПАЛИТРА</p> <p align="center">А Анализ понятий</p> <p align="center">☺ ● «Белые – черные оппоненты»</p> <p align="center">В Формулировка вопросов различных видов</p> <p align="center">? Верные и неверные утверждения</p> <p align="center">5 Синквейн</p> <p align="center">Реферат</p> <p align="center">Сравнительная таблица</p> <table border="1" data-bbox="368 2027 1326 2063"> <tr> <td align="center">Параметры</td> <td align="center">Стандарты</td> <td align="center">Стандарты</td> <td></td> </tr> </table>				Параметры	Стандарты	Стандарты	
Параметры	Стандарты	Стандарты						

		I поколения	II поколения	
	Год	создания		
	Суть идео	огии		
	Предмет стандартиза	ии		
	Цель образования			
	Понимание процесса учения			
	Направление системы оценки			
	Степень инновационности			
	Нормативно-правовые основы введения ФГОС НОО. 2 часа			
1.3	Вопросы			
	<p>1. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании.</p> <p>2. Анализ базовых документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования.</p>			
	Используемые задания:			
	ПАЛИТРА А Анализ понятий ☉ Кластеры ☺☹ «Белые – черные оппоненты» В Формулировка вопросов различных видов ? Верные и неверные утверждения Анализ базовых документов; составление графа логической структуры темы, концептуальных таблиц. ИНСЕРТ Составление презентаций по базовым документам, анализ презентаций.			
	Анализ структуры и содержания ФГОС НОО. 2 часа			
1.4	Вопросы			
	<p>1. Ключевые термины образовательных стандартов второго поколения: основные функции стандартов в области образования, назначение ФГОС, юридический статус ФГОС ОО, общественный статус ФГОС.</p> <p>2. Основные характеристики нового стандарта.</p> <p>3. Этапы введения ФГОС.</p> <p>4. Структура ФГОС НОО, инновационность структуры стандартов.</p> <p>3. Содержание ФГОС НОО.</p>			
	Используемые задания:			
	 ПАЛИТРА А Анализ понятий В Формулировка вопросов различных видов ? Верные и неверные утверждения ИНСЕРТ ☉ Кластеры Составление графа логической структуры стандарта			
1.5	Необходимость и вариативность ООП НОО ОУ. 2 часа			

	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ понятийно-терминологической системы: образовательная программа, примерная ООП. 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: необходимость, структура. 3. Вариативность ООП НОО ОУ. 4. Анализ ООП НОО конкретных образовательных организаций. <p style="text-align: center;">Используемые задания:</p> <p style="text-align: center;">А Анализ понятий</p> <p style="text-align: center;">В Формулировка вопросов различных видов</p> <p style="text-align: center;">? Верные и неверные утверждения</p> <p style="text-align: center;">ИНСЕРТ</p> <p style="text-align: center;">⊙ Кластеры</p> <p style="text-align: center;">Составление графа логической структуры ООП НОО ОУ. Анализ ООП НОО баз учебной и производственной практик</p>
	Анализ структурных частей ООП для начальной школы. 2 часа
1.6	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООП ОУ как нормативный документ образовательного учреждения. 2. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ОУ: структура, условия реализации, результаты реализации. 3. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы ОУ: к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению. 4. Основные источники для проектирования ООП. 5. Структура ООП ОУ. 6. Структурные части ООП для начальной школы: целевой, содержательный и организационный раздел. <p style="text-align: center;">Используемые задания:</p> <p style="text-align: center;">Граф логической структуры</p> <p style="text-align: center;">В Формулировка вопросов различных видов</p> <p style="text-align: center;">? Верные и неверные утверждения</p> <p style="text-align: center;">ИНСЕРТ</p> <p style="text-align: center;">⊙ Кластеры</p>
2	Виды и характеристика образовательных программ для начальной школы.
2.7	Образовательные программы как содержательно-организационные модели начальной школы. 2 часа
	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие программно-методического обеспечения образовательного процесса. 2. Этапы подготовки образовательной программы. 3. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта ОУ. 4. Программа развития ОУ. 5. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.

	<p>Используемые задания: А Анализ понятий В Формулировка вопросов различных видов ? Верные и неверные утверждения ИНСЕРТ Сравнительная таблица Составление графа логической структуры программ развития баз практики</p>
2.8	<p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах. 2 часа</p>
	<p>Вопросы 1. Структура ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Анализ статей ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах.</p> <p>Используемые задания: Анализ содержания ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» В Формулировка вопросов различных видов Анализ презентаций (по ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>
2.9	<p>Классификации образовательных программ. 2 часа</p>
	<p>Вопросы 1. Вариативность классификаций образовательных программ. 2. Примерные программы по учебным предметам. 3. Возможные варианты использования учителем примерной программы по предмету. 4. Рабочая программа учебного предмета как совокупность учебно-методической документации. 5. Рабочая программа – нормативный, локальный и индивидуальный документ.</p> <p>Используемые задания: А Анализ понятий В Формулировка вопросов различных видов ? Верные и неверные утверждения ⊙ Кластеры Анализ схем классификаций образовательных программ</p>
2.10	<p>Анализ Базисного учебного плана НОО, программ отдельных учебных предметов. 4 часа</p>
	<p>Вопросы 1. Анализ Базисного учебного плана НОО. 2. Примерные программы по учебным предметам. Возможные варианты использования учителем примерной программы по предмету. 3. Рабочая программа учебного предмета как совокупность учебно-методической документации. 4. Рабочая программа – нормативный, локальный и индивидуальный документ. 5. Функции рабочей программы. 6. Требования к РП. 7. Структура рабочей программы. 8. Процедура разработки программ. 9. Алгоритм построения рабочей программы. 10. Требования к техническому оформлению программы.</p>

	<p style="text-align: center;">Используемые задания:</p> <p style="text-align: center;">В Формулировка вопросов различных видов Алгоритм анализа БУП, программ по учебным предметам Алгоритм построения рабочей программы, процедуры разработки программ Составление таблицы (требования к РП, к техническому оформлению)</p>
2.11	<p style="text-align: center;">Авторские учебно-методические комплекты для начальной ступени общего образования. 2 часа</p>
	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторская программа: понятие, характеристики. 2. Учебно-методический комплект и учебно-методический комплекс. 3. Структура УМК. 4. Выбор учителем программы обучения для своего класса. 5. Порядок утверждения образовательных программ. 6. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. 7. Экспертиза программ. <p style="text-align: center;">Используемые задания:</p> <p style="text-align: center;">А Анализ понятий</p> <p style="text-align: center;">В Формулировка вопросов различных видов Составление графа логической структуры ООП НОО ОУ. Защита УМК (по выполненной презентации)</p>
2.12	<p style="text-align: center;">«Школа России» – традиционная образовательная программа, ее структура, содержание, средства реализации. 2 часа</p>
	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целостные модели начального обучения. 2. Сущность образовательной системы. 3. Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО. 4. Информационно-образовательная среда (ИОС) как важнейший компонент системы образования. 5. Понятие информационно-образовательной среды УМК как совокупности концепции, рабочих программ, системы учебников, средств обучения. 6. Анализ соответствия ФГОС НОО УМК «Школа России». <p style="text-align: center;">Используемые задания:</p> <p style="text-align: center;">А Анализ понятий</p> <p style="text-align: center;">В Формулировка вопросов различных видов Анализ программы Анализ ИОС баз производственной практики</p>
2.13	<p style="text-align: center;">Общее и особенное в альтернативных программах начального образования. 2 часа</p>
	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, характеристика альтернативных программ начального образования. 2. Анализ конкретных альтернативных программ. 3. Особенности альтернативных программ. <p style="text-align: center;">Используемые задания:</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм анализа программы</p>

	Рецензия на ОП (по выбору студента)
2.14	Анализ программ начального образования. 4 часа.
	<p>Вопросы</p> <p>1. Анализ соответствия ФГОС НОО УМК: «Школа 2100», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, система Л.В. Занкова.</p> <p>Используемые задания:</p> <p>Рецензия на ОП (по выбору студента) Проектная деятельность (подгруппами) – защита УМК (по выполненной презентации)</p>
2.15	Программы развивающего обучения в начальной школе: история и современность. 2 часа
	<p>Вопросы</p> <p>1. Понятие и характеристика развивающего обучения. 2. Исторический экскурс проблемы. 3. Анализ программ развивающего обучения.</p> <p>Используемые задания:</p> <p>А Анализ понятий В Формулировка вопросов различных видов ? Верные и неверные утверждения Реферат</p>
2.16	Типология программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. 2 часа
	<p>Вопросы</p> <p>1. Программа внеурочной деятельности: понятие и необходимость. 2. Типология программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО по направлениям развития личности, по планируемым результатам. 3. Вариативность структуры программ внеурочной деятельности. 4. Анализ программ внеурочной деятельности конкретных образовательных учреждений.</p> <p>Используемые задания:</p> <p>А Анализ понятий Составление схем различных типологий программ внеурочной деятельности Рецензия на программу внеурочной деятельности конкретного образовательного учреждения</p>
2.17	Адаптированные программы начального образования для специальных образовательных учреждений, их характеристика по типам. 2 часа
	<p>Вопросы</p> <p>1. Типология специальных образовательных учреждений. 2. Необходимость адаптированных программ начального образования. 3. Анализ адаптированных программ начального образования.</p> <p>Используемые задания:</p> <p>А Анализ понятий</p>

При изучении данной дисциплины возможно использование пособия – рабочая тетрадь «ФГОС НОО в образовательном пространстве региона». - Ставрополь: Бюро новостей, 2013.

Изучение материала начинается с усвоения категориального аппарата. Особое внимание уделяется методам работы с информационными источниками, взаимосвязи теоретического материала с практикой. Повышению эффективности данного курса способствует реализация внутрипредметных и межпредметных связей, осознанности восприятия – конкретные примеры реальных образовательных организаций, в которых учились или проходили практику студенты.

Особое внимание уделяется анализу первоисточников, что способствует не только развитию творческого, критического мышления, но и более глубокому усвоению материала. При проведении практических занятий преподавателю следует использовать интерактивные технологии современной аудиторной работы, повышающие мотивацию студентов в области личных достижений и развития профессионального самосознания.

На занятиях обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата, определяется и формулируется отношение к теоретическим проблемам, формируется собственная позиция будущего специалиста. Формы работы преимущественно диалогические для доказательства той или иной позиции, обоснования возможности применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для повышения эффективности учебного процесса могут быть использованы различные виды лекций.

Вводная лекция позволяет познакомить студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. На лекции может быть озвучен краткий обзор курса, определены научные проблемы, перспективы развития науки и ее вклад в практику. Во вводной лекции преподавателю важно связать теоретический материал по дисциплине «Образовательные программы начального образования» с практикой будущей работы специалистов. Целесообразно рассказать о технологии работы над курсом, дать характеристику учебников и учебных пособий, ознакомить студентов с обязательным списком литературы, предъявляемыми требованиями.

Информационная лекция раскрывает содержание темы, в соответствии с учебно-тематическим планом.

Обзорная лекция – представляет собой систематизацию знаний на более высоком уровне. Психология обучения демонстрирует, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. В обзорной лекции преподавателю следует рассмотреть наиболее трудные вопросы билетов по дисциплине, выносимые на комплексный экзамен.

Обзорно-повторительные лекции, читаемые, как правило, в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу дисциплины «Образовательные программы начального образования», исключая детализацию и второстепенный материал.

Проблемная лекция, лекция – дискуссия. Задачей преподавателя является создание проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы. Целесообразно для этого новый теоретический материал представить в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить студентам.

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
---	--------------	----------------------------	------------------------

I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности данного типа лекции.	Усвоение особенностей фиксации
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы	
IV	Организация дискуссии	Формулирование проблемной ситуации, проблемных вопросов. Фасилитация	Аргументирование своей позиции, варианта
V	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы	
VI	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ учебной литературы	
VII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по технологии	анализ собственной деятельности

Возможно чередование 4 и 5 этапов по отдельным вопросам или проблемным ситуациям.
Лекция с разбором конкретных ситуаций

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности данного типа лекции	Усвоение особенностей фиксации
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы	Мотивация изучения темы
IV	Представление конкретной ситуации	Формулирование проблемных вопросов по ситуации	Восприятие конкретной ситуации
V	Организация дискуссии	Руководство дискуссией. Фасилитация	Аргументирование своей позиции, варианта
VI	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы	
VII	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ учебной литературы	
VIII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по технологии	анализ собственной деятельности

Возможно чередование 4, 5, 6 этапов по проблемным ситуациям. Мотивация возможна после представления конкретной ситуации (3 этап после 4).

Лекция-визуализация. Представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, что позволяет максимально эффективно студентам освоить учебный материал. В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности: изобразительные (слайды, рисунки, фото); символические (схемы, таблицы).

Такая форма чтения лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить систематизацию

имеющихся знаний студентов, усвоение новой теоретической информации, продемонстрировать разные способы визуализации.

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности фиксации содержания лекции	Усвоение особенностей фиксации
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы	
IV	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы с использованием средств наглядности	
V	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ учебной литературы	

Лекция - пресс-конференция. Определив тему лекции, преподаватель просит студентов письменно сформулировать вопросы по указанной теме. В течении двух-трех минут студенты записывают интересующие их вопросы и передают преподавателю, который сортирует вопросы по их содержанию. Лекция излагается не как ответы на различные вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ вопросов как отражение интересов и знаний студентов.

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, доски, раздача листочков
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции	
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы и типа лекции	Уяснение специфики занятия
IV	Самостоятельная работа – 3 минуты	Организация самостоятельной работы (формулирование вопросов). Фасилитация	Фиксация каждого вопроса на отдельном листе
		Систематизация вопросов по смысловому содержанию	Фиксация темы, плана
V	Постановка проблемы и её решение	Связное раскрытие темы по системе «вопрос – ответ»	
VI	Заключительный этап	Выводы по содержанию	
VII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по содержанию, - по технологии (анализ, оценка вопросов)	анализ собственной деятельности

Лекция – провокация (лекция с запланированными ошибками)

Сообщение темы, типа лекции, плана и списка литературы за 2 недели, подготовка студентов.

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции	
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы и типа лекции. Показ листа с ошибками. Указания на особенности фиксации ошибок (таблица)	Уяснение специфики занятия
IV	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы с зафиксированными ошибками. Фасилитация поиска ошибок	Фиксация ошибок (в таблице: как сказано, как правильно)
V	Диагностический этап – 15 минут	Организация обсуждения допущенных ошибок	Доказательство правильных вариантов
VI	Заключительный этап	Выводы по плану	
VII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по содержанию, - по технологии	анализ собственной деятельности

На следующей лекции обязательность актуализации содержания предыдущей лекции (с обязательным проговариванием студентами правильных вариантов).

Бинарная лекция

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности фиксации содержания лекции	Усвоение особенностей фиксации
III	Мотивационный этап		Мотивация изучения темы
IV	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы через диалог преподавателей (каждый фрагмент – не более 3 минут).	
V	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ учебной литературы	
VI	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по содержанию, - по технологии	анализ собственной деятельности – особенности восприятия бинарной лекции

Лекция с применением техники обратной связи

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности данного типа лекции.	Усвоение особенностей собственной деятельности

III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы	
IV	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы по вопросам	
V	Организация обратной связи	Фасилитация самостоятельной работы	Формулировка/выбор ответов
VI	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ степени усвоения	
VII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по технологии - по уровню усвоения	анализ собственной деятельности

Возможно чередование 4 и 5 этапов по отдельным вопросам.

Для подготовки к занятию студентам рекомендуется ряд вопросов, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы. Необходимо обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, кластер или граф логической структуры темы, в которых найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

Подготовка современного учителя начальных классов предполагает овладение методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на практических занятиях после работы с нормативными документами, учебными пособиями, периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после», «Педагогическая мастерская. Всё для учителя!», «Школьный психолог». Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем.

Практические занятия создают возможности для реализации межпредметных, внутрипредметных связей, нацеливают студентов на предстоящие этапы производственной практики. Учитывая возрастные особенности младших школьников, учитель начальных классов должен владеть умением «перевода учебной информации на язык визуализации», что невозможно без развития визуального мышления, то есть мышления посредством визуальных операций. Профессионализм учителя начальных классов многогранен, проявляется он, в том числе и в формулировке различных вариантов вопросов, объяснении понятий, терминов, поэтому в каждой теме имеются возможности для этого.

В преподавании дисциплины «Образовательные программы начального образования» используются задания для развития визуального, критического мышления, письменной речи, воссоздающего и творческого воображения (с использованием рабочей тетради «ФГОС НОО в образовательном пространстве региона»).

А Анализ понятий

© Кластеры

- графический приём систематизации материала;
- выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде «грозди». Наряду с кластерами можно использовать составление листа опорных сигналов, графа логической структуры темы.

? Верные и неверные утверждения

И ИНСЕРТ - маркировка теста значками по мере его чтения на полях:


V - уже знал

+ - новое

-- думал иначе

! - важно запомнить

? - не понял, есть вопросы.

 **ПАЛИТРА** - приём сравнения фрагментов текста с помощью цвета (похожие фрагменты отмечаются одинаковым цветом).

  **«белые – черные оппоненты»**

- приём определения позитивных и негативных сторон явления, процесса.

В Вопросы

простые	воспроизведение конкретной информации
интерпретационные	объясняющие, направленные на выяснение причинно-следственных связей
творческие	направленные на предположение, прогноз
оценочные	выяснение критериев событий, явлений, фактов
практические	установление взаимосвязи между теорией и практикой
«тонкие»	требующие простого, односложного ответа
«толстые»	требующие подробного, развёрнутого ответа

5 Синквейн

– способ творческой рефлексии;

- стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, позволяет описывать суть понятия, осуществлять рефлексии на основе полученных знаний.

Алгоритм правильного выполнения каждого типа заданий анализируется в процессе аудиторных занятий, на которых выполняются тренировочные упражнения. Для формирования умений и навыков необходимо самостоятельно выполнить рекомендованный преподавателем объем заданий (по выбранному уровню освоения материала). Записи в процессе учебного занятия выполняются синим цветом, аудиторная самостоятельная работа - зеленым цветом, внеаудиторная работа - черным.

Для развития визуального, критического мышления, письменной речи, воссоздающего и творческого воображения используются следующие группы используемых приёмов:

1. Приёмы работы по усвоению категориального аппарата
самостоятельный поиск определений по различным источникам анализ и сравнение понятий (с использованием цветовой палитры) самостоятельное конструирование понятий
2. Приёмы работы с различными видами текстов
кластеры «белые – черные оппоненты» ИНСЕРТ ПАЛИТРА дополнение пропущенных, наиболее значимых для понимания слов формулировка вопросов различных видов верные и неверные утверждения
3. Приёмы визуализации материала
граф логической структуры темы лист опорных сигналов сравнительная таблица, концептуальная таблица, сводная таблица
4. Приёмы письменной рефлексии
синквейн

составление электронной формы портфолио
анализ заданий практикума

Для полноценного усвоения дисциплины особое значение имеют практические задания, выполняемые в начальных классах конкретного образовательного учреждения:

- примеры вариативности ООП НОО,
- анализ рабочих программ по конкретному классу,
- презентация по конкретному УМК,
- изучение внеурочной деятельности в конкретном ОУ,
- аналитический отчет «Адаптированные программы начального образования для специальных образовательных учреждений, их характеристика по типам».

К зачетному занятию студенту необходимо иметь: рабочую тетрадь с выполненными заданиями; электронный вариант портфолио (для защиты проекта - презентация, web – отчёты по изученным образовательным системам).

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел	Вид самостоятельной работы
<p style="text-align: center;">ФГОС НОО как основа разработки современных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><i>Реферат</i> Стандартизация образования (на примере конкретной страны) <i>Анализ стандартов по алгоритму</i> <i>Подготовка презентации</i> «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» <i>Граф логической структуры темы</i> Анализ структуры и содержания ФГОС НОО Анализ ООП НОО ОО Примеры вариативности ООП НОО по конкретным ОО <i>Граф логической структуры темы</i> Анализ структурных частей ООП для начальной школы</p>
<p style="text-align: center;">Виды и характеристика образовательных программ для начальной школы</p>	<p><i>Составление глоссария</i> Понятие программно-методического обеспечения образовательного процесса <i>Подготовка презентации</i> «ФЗ об образовательных программах» <i>Составление схем</i> Классификации образовательных программ <i>Анализ примерных программ по учебным предметам</i> <i>Рецензия на ОП по учебным предметам</i> <i>Анализ рабочих программ по конкретному классу</i> <i>Сравнительная таблица</i> Анализ учебно-методического комплекта и учебно-методического комплекса <i>Презентация по конкретному УМК</i> Анализ соответствия ФГОС НОО УМК: «Школа России», «Школа 2100», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, система Л.В. Занкова <i>Аналитический отчет</i> Оценка развивающего потенциала образовательных программ для начальных классов конкретного ОУ Изучение внеурочной деятельности в конкретном ОУ</p>

3. Примерные темы рефератов

1. Стандартизация начального образования как глобальная проблема.
2. История создания общеобразовательных стандартов в РФ.
3. История создания общеобразовательных стандартов за рубежом.
4. Характеристика Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Необходимость Фундаментального ядра содержания общего образования.
6. Обоснование необходимости введения ФГОС НОО.
7. Обоснование необходимости стандартизации Российского образования.
8. Инновационность ФГОС НОО
9. Преемственность ФГОС общего образования.
10. Основные характеристики ФГОС.
11. Этапы введения ФГОС.
12. Необходимость программно-методического обеспечения образовательного процесса.
13. Классификации образовательных программ.
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения как ведущий механизм реализации ФГОС.
15. ООП ОУ как нормативный документ образовательного учреждения.
16. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ОУ.
17. Основные источники для проектирования ООП.
18. Характеристика структуры ООП ОУ.
19. Структура ООП для начальной школы.
20. Алгоритм подготовки образовательной программы.
21. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта ОУ.
22. Характеристика программы развития конкретного ОУ.
23. Государственная аттестация и аккредитация ОУ.
24. Вариативность использования учителем примерной программы по предмету.
25. Функции и требования к РП.
26. Структура рабочей программы.
27. Сравнительный анализ авторских программ для начальной школы.
28. Проблемы выбора учителем программы обучения для своего класса.
29. Характеристика информационно-образовательной среды как компонента системы образования.
30. Анализ программ внеурочной деятельности конкретного ОУ.

Оценочные материалы по дисциплине «Образовательные программы начального образования»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел (темы, тема)

1. ФГОС НОО как основа разработки современных образовательных программ начального общего образования.
2. Виды и характеристика образовательных программ для начальной школы.

КОД (в соответствии с разделом)	ТИП ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ 1- закрыт. 2- открыт. 3 –последов. 4 –соответствие	КЛЮЧ ВЕРНОГО ОТВЕТА
1	1	В каком документе впервые использовалась дефиниция «государственные образовательные стандарты»?	А) Конституция РФ Б) Закон «Об образовании в РФ» В) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Г) ФГОС НОО Д) Национальная доктрина образования в РФ	б
1	2	Расшифруйте	ФГОС ДО ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС С(П)ОО	
1	4	С какого года образовательные организации РФ работают (будут работать) по соответствующим стандартам	1.ФГОС НОО 2.ФГОС ООО 3.ФГОС С(П)ОО А) 2020 Б) 2011 В) 2015	1б 2в 3а
1	1	Укажите компоненты ФГОС НОО	1.Введение 2.Общие положения 3.Требования к структуре ООП 4.Требования к условиям реализации ООП 5.Требования к обучающимся по ООП 6.Требования к результатам освоения ООП 7.Требования к организации внеурочной деятельности	2346
1	2	Дополните определение	ФГОС – совокупность _____, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию	требований
1	2	УУД в широком значении означает	умение _____	учиться

1	2	УУД в широком значении означает	_____ действия	обобщенные
1	1	Укажите виды УУД	1.личностные 2.регулятивные 3.произвольные 4.познавательные 5.умственные 6.коммуникативные	1246
1	4	Соотнесите планируемые результаты освоения ООП	1.личностные 2.метапредметные 3. предметные А) освоенные обучающимися универсальные учебные действия Б) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, социальные компетентности, личностные качества В) освоенный опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания	1б 2а 3в
1	2	Дополните	Стандарт включает в себя требования: к _____ освоения ООП НОО; к _____ ООП НОО; к _____ реализации ООП НОО.	результатам, структуре, условиям
1	2	Укажите термин	процесс создания всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами	глобализация
1	2	Укажите термин	объективный процесс, обуславливающий реформирование и продвижение в направлении формирования новых смыслов и ценностей, содержания образования и подходов к методам обучения, контроля и оценки результатов образовательной деятельности	модернизация образования
1	2	Укажите термин	установление и соблюдение определенных норм в каком-либо виде деятельности и в создаваемых в процессе деятельности результатах	стандартизация
1	2	Укажите термин	диагностическое описание минимально обязательных требований к отдельным сторонам образования, процессу в целом и его результатам	стандартизация образования

1	2	Расшифруйте	ОСОКО	Общероссийская система оценки качества образования
2	2	Дополните	ООП ОУ - _____ образовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов	нормативный документ
2	2	Примерная ООП НОО -	_____ ООП ОУ рекомендательного характера	модель
2	4	Соотнесите	1. образовательная программа 2. примерная ООП А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий Б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности	1а 2б
2	1	Укажите разделы ООП НОО	1. Целевой 2. Содержательный 3. Организационный 4. Методический 5. Методологический	123
2	1	Укажите требования к ООП образовательного учреждения	1. Преемственность, адаптированность, уникальность, 2. Результативность, доступность, полнота реализации 3. Научность, обоснованность, реализуемость 4. Эффективность, ресурсность, инструментальность	124
2	4	Определите последовательность структурных элементов ООП	1. Пояснительная записка 2. Учебный план НОО 3. Программы отдельных учебных предметов, курсов 8. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 4. Система оценки достижения планиру-	15263874

			<p>емых результатов освоения ООП НОО</p> <p>5. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО</p> <p>6. Программа формирования УУД</p> <p>7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
2	2	Укажите, какой документ должен содержать	<ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику учебного предмета, курса; - описание места учебного предмета, курса в учебном плане; - описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; - содержание учебного предмета, курса; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 	Программа учебного предмета, курса
2	1	Укажите направления внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. спортивно-оздоровительное 2. формирование здорового образа жизни 3. нравственное 4. духовно-нравственное 5. общеинтеллектуальное 6. общекультурное 7. эстетическое 8. социальное 	14568
2	4	Соотнесите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа НОО 2. Программа развития образовательного учреждения <p>А) документ, не имеющий обязательного нормативного статуса</p> <p>Б) единственный официальный нормативный документ</p>	16 2а
2	2	Укажите	<p>как называется, образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц</p>	Адаптированная

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 22 до 25 правильных ответов

«4» - от 18 до 21 правильных ответов

«3» - от 13 до 17 правильных ответов

«2» - от 0 до 12 правильных ответов

1.2. Вопросы для собеседования

Раздел 1. ФГОС НОО как основа разработки современных образовательных программ начального общего образования.

1. Определение дефиниции «стандартизация образования».
2. Доказательства необходимости стандартизации.
3. Тенденции стандартизации образования (за рубежом, в РФ).
4. Зарубежный опыт стандартизации образования.
5. Определение дефиниций: стандарт, стандартизация, образовательный стандарт, качество образования, критерии оценки качества образования.
6. История создания образовательных стандартов в системе общего образования РФ.
7. Характеристика стандартов разных поколений. Сравнительный анализ образовательных стандартов.
8. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании.
9. Анализ базовых документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования.
10. Ключевые термины образовательных стандартов второго поколения: основные функции стандартов в области образования, назначение ФГОС, юридический статус ФГОС ОО, общественный статус ФГОС.
11. Основные характеристики нового стандарта.
12. Структура ФГОС НОО, инновационность структуры стандартов.
13. Содержание ФГОС НОО.
14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: необходимость, структура.
15. Вариативность ООП НОО ОУ.
16. Анализ ООП НОО конкретных образовательных организаций.
17. ООП ОУ как нормативный документ образовательного учреждения.
18. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ОУ: структура, условия реализации, результаты реализации.
19. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы ОУ: к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению.
20. Основные источники для проектирования ООП.
21. Структура ООП ОУ.
22. Структурные части ООП для начальной школы: целевой, содержательный и организационный раздел.

Раздел 2. Виды и характеристика образовательных программ для начальной школы.

1. Понятие программно-методического обеспечения образовательного процесса.
2. Этапы подготовки образовательной программы.
3. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта ОУ.
4. Программа развития ОУ.
5. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.
6. Структура ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Анализ статей ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах.
8. Вариативность классификаций образовательных программ.

9. Примерные программы по учебным предметам.
10. Рабочая программа учебного предмета как совокупность учебно-методической документации.
11. Рабочая программа – нормативный, локальный и индивидуальный документ.
12. Анализ Базисного учебного плана НОО.
13. Примерные программы по учебным предметам. Возможные варианты использования учителем примерной программы по предмету.
14. Рабочая программа учебного предмета как совокупность учебно-методической документации.
15. Рабочая программа – нормативный, локальный и индивидуальный документ.
16. Функции рабочей программы.
17. Требования к РП.
18. Структура рабочей программы.
19. Процедура разработки программ.
20. Алгоритм построения рабочей программы.
21. Требования к техническому оформлению программы.
22. Авторская программа: понятие, характеристики.
23. Учебно-методический комплект и учебно-методический комплекс.
24. Структура УМК.
25. Выбор учителем программы обучения для своего класса.
26. Порядок утверждения образовательных программ.
27. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы.
28. Экспертиза программ.
29. Целостные модели начального обучения.
30. Сущность образовательной системы.
31. Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО.
32. Информационно-образовательная среда (ИОС) как важнейший компонент системы образования.
33. Понятие информационно-образовательной среды УМК как совокупности концепции, рабочих программ, системы учебников, средств обучения.
34. Анализ соответствия ФГОС НОО УМК «Школа России».
35. Понятие, характеристика альтернативных программ начального образования.
36. Анализ конкретных альтернативных программ.
37. Особенности альтернативных программ.
38. Анализ соответствия ФГОС НОО УМК: «Школа 2100», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, система Л.В. Занкова.
39. Понятие и характеристика развивающего обучения. Анализ программ развивающего обучения.
40. Исторический экскурс проблемы.
41. Программа внеурочной деятельности: понятие и необходимость.
42. Типология программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО по направлениям развития личности, по планируемым результатам.
43. Вариативность структуры программ внеурочной деятельности.
44. Анализ программ внеурочной деятельности конкретных образовательных учреждений.

Критерии оценки

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках вопроса, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу

по заявленной проблеме; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Критерии оценки презентации по УМК

Содержание выступления	Презентация	Культура выступления
Соответствие содержания выбранной теме	Единство содержания и формы	Свободное владение излагаемым материалом
Последовательность, логичность изложения	Учет особенностей восприятия материала	Соблюдение требований архитектуры выступления
Доказательность	Структуризация материала	Грамотность изложения
Обоснованность выводов		Визуальный контакт с аудиторией
		Эмоциональность выступления
		Убедительность выступления

Критерии оценки рецензии на образовательную программу, программу внеурочной деятельности

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно оценивает ее, выявляет особенности программы, содержание рецензии отличается логичностью и грамотностью построения, проявляется самостоятельность в работе.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно оценивает ее, выявляет особенности программы в целом, содержание рецензии отличается грамотностью построения, проявляется самостоятельность в работе.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, оценивает ее фрагментарно, особенности программы определены в неполном объеме, в содержании рецензии нарушена логика, имеются грамматические, орфографические, методические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если студент демонстрирует низкий уровень умения работать с программой, в рецензии имеются фактические ошибки, не проявляется самостоятельности в выполнении задания.

Критерии анализа программы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно проводит анализ, ссылается на текст программы, выявляет достоинства и недостатки программы, анализ отличается логичностью и грамотностью построения, студент понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно проводит анализ, но не всегда ссылается на текст программы, выявляет не все достоинства и недостатки программы, анализ отличается грамотностью построения, студент понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, анализ программы выполнен непоследовательно, нет ссылки на текст программы, достоинства и недостатки программы определены частично, в анализе нарушена логика, имеются грамматические, орфографические, методические ошибки, студент обращается за помощью к преподавателю.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов для анализа, демонстрирует низкий уровень умения работать с программой, в анализе имеются фактические ошибки, не проявляется самостоятельности в выполнении задания.

Критерии алгоритма анализа программы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно ее характеризует (название, авторы программы, история создания, концепция, особенности

содержания, используемые технологии, соответствие ФГОС НОО), проявляет самостоятельность в работе.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно ее характеризует, но не всегда ссылается на текст программы, выявляет достоинства и недостатки программы в целом, проявляет самостоятельность в работе.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, характеристика программы выполнена непоследовательно, нет ссылки на текст программы, достоинства и недостатки программы определены фрагментарно, нарушена логика, имеются фактические ошибки, студент обращается за помощью к преподавателю.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов для характеристики программы, демонстрирует низкий уровень умения работать с программой, в алгоритме имеются фактические ошибки, студент не понимает практической значимости изучаемого материала, не проявляет самостоятельности в выполнении задания.

Критерии аналитического отчета

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием программ, последовательно осуществляет анализ, сравнение, доказывает точку зрения, отчет отличается логичностью и грамотностью построения, обоснованностью выводов, студент понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием программ, осуществляет анализ, сравнение, отчет отличается грамотностью построения, студент понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием программ; анализ, сравнение программ выполнены непоследовательно, в анализе нарушена логика, имеются грамматические, орфографические, методические ошибки, студент обращается за помощью к преподавателю.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов для анализа, демонстрирует низкий уровень умения работать с программой, в отчете имеются фактические ошибки, не проявляется самостоятельность в выполнении задания.

Критерии оценки портфолио

По дисциплине представляется портфолио работ, компетенций.

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта работ, обеспечивающих образовательный процесс. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной практической работы. Прослеживается стремление к самообразованию и повышению квалификации.

Проявляется использование различных источников информации. Различные виды практических заданий выполнены с соблюдением требований к оформлению. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта работ, обеспечивающих образовательный процесс.

Представлено однообразие видов самостоятельной практической работы. Используются основные источники информации. Большая часть практических заданий выполнена с соблюдением требований к оформлению. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта работ, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации.

Представлено менее половины видов самостоятельной практической работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве полученных знаний и умений студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий самостоятельной практической работы. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности ОПК и ПК.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Стандартизация образования как глобальная проблема.
2. История создания образовательных стандартов в системе общего образования Российской Федерации.
3. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании.
4. Функции и необходимость введения ФГОС НОО.
5. Инновационность ФГОС НОО, соответствие традициям отечественного образования, преемственность ФГОС.
6. Понятие программно-методического обеспечения образовательного процесса.
7. Классификации образовательных программ.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения как ведущий механизм реализации ФГОС.
9. ООП ОУ как нормативный документ образовательного учреждения.
10. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ОУ.
11. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы ОУ.

12. Основные источники для проектирования ООП.
13. Структура ООП ОУ.
14. Структурные части ООП для начальной школы.
15. Этапы подготовки образовательной программы.
16. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта ОУ.
17. Программа развития ОУ.
18. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.
19. Возможные варианты использования учителем примерной программы по предмету.
20. Рабочая программа учебного предмета как совокупность учебно-методической документации.
21. Рабочая программа – нормативный, локальный и индивидуальный документ.
22. Функции и структура рабочей программы.
23. Процедура разработки программ.
24. Алгоритм построения рабочей программы.
25. Авторская программа.
26. Учебно-методический комплект и учебно-методический комплекс.
27. Признаки УМК как компонента открытой информационно-образовательной среды.
28. Выбор учителем программы обучения для своего класса.
29. Порядок утверждения образовательных программ.
30. Адаптированная образовательная программа.
31. Целостные модели начального обучения.
32. Сущность образовательной системы.
33. Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО.
34. Информационно-образовательная среда (ИОС) как важнейший компонент системы образования.
35. Понятие информационно-образовательной среды УМК как совокупности концепции, рабочих программ, системы учебников, средств обучения.
36. Анализ соответствия ФГОС НОО УМК: «Школа России», «Школа 2100», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, система Л.В. Занкова.
37. Программа внеурочной деятельности: понятие и необходимость.
38. Типология программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО по направлениям развития личности, по планируемым результатам.
39. Вариативность структуры программ внеурочной деятельности.
40. Экспертиза программ.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

Раздел 1. «ФГОС НОО как основа разработки современных образовательных программ начального общего образования».

Осмыслите представленную профессиональную ситуацию и предложите рациональное решение.

Задание:

1. Учитель – классный руководитель первого класса на родительском собрании объясняет, что ребята будут учиться по ФГОС НОО.

Один из родителей в конце собрания задает вопрос:

- А Вы читали статью профессора педагогического ф-та Нью-Йоркского университета, директора школы в Бостоне Д. Майера «Спасут ли образование государственные стандарты»? Что Вы лично думаете по этому поводу?

Как поступить классному руководителю?

- а) пристыдить родителя: «Не время разводить дискуссию, посмотрите на часы! Все родители пришли после рабочего дня, устали».
- б) предложить обратиться к директору школы, министру образования: «Не я этот стандарт вводила, я – исполнитель».
- в) более подробно рассказать о значении и необходимости стандартизации общего образования страны; раскрыть назначение, юридический и общественный статусы ФГОСов.
- г) пообещать пригласить на следующее собрание администрацию школы для разъяснения необходимости обучения по ФГОС НОО.

2. Тот же родитель на следующее родительское собрание принес статью А. Абрамова, члена-корреспондента РАО «Стандарты: путь к деградации образования».

- Вы не согласны с приведенной аргументацией?

Как поступить классному руководителю?

- а) обратить внимание данного родителя на тему собрания, попросить не отвлекаться.
- б) предложить обратиться к директору школы, министру образования для ведения дискуссии.
- в) предложить меньше витать в Интернете, а больше обращать внимания на собственного ребенка, его поведение и успеваемость.
- г) пообещать пригласить на следующее собрание администрацию школы для разъяснения необходимости обучения по ФГОС НОО.
- д) поговорить с родителем индивидуально после собрания.

Раздел 2. «Виды и характеристика образовательных программ для начальной школы».

3. На заседании методического объединения учителей начальных классов уважаемая, опытная учительница возмущается: «От разработки бумажек по ФГОСу не остается времени на подготовку к урокам, общение с детьми и родителями класса. Мое дело – уроки проводить, а бумажки, программы всякие пусть администрация и министерство разрабатывают, им за это деньги платят».

Ваша реакция как коллеги:

- а) поддержать опытного учителя: «Действительно, это на самом деле так».
- б) промолчать, не зная, что сказать, кого поддержать.
- в) улыбнуться: «А Вам не пора на пенсию, если Вы ничего не успеваете?»
- г) предложить прочитать Должностную инструкцию учителя начальных классов.

4. На заседании методического объединения несколько учителей начальных классов возмущаются:

«Почему к компетенции учителя относится разработка рабочих программ? Нас не учили разрабатывать эти программы! Сколько времени это отнимает, почему нельзя работать по готовым программам? А разработка программ внеурочной деятельности?»

Что бы Вы ответили коллегам как начинающий педагог, как руководитель методического объединения учителей начальных классов?

5. На заседании методического объединения возник вопрос:

«Зачем столько программ развелось? Мало нам рабочих программ, программы развития школы, еще и ООП надо разрабатывать! Сколько можно! Конец этому будет?»

Ваша реакция:

- а) промолчать, это проблема не для начинающего учителя начальных классов.
- б) обсудить ситуацию с коллегами, они подскажут выход из ситуации.
- в) предложить администрации школы организовать совместное (учителя начальных, средних, старших классов) обсуждение проблемы.
- г) предложить прочитать Должностную инструкцию учителя начальных классов.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - выставляется студенту, если он демонстрирует полноту и глубину теоретических и методологических знаний по ФГОС НОО, ООП НОО, владеет профессиональной терминологией, аргументировано доказывает представленный вариант разрешения практической ситуации;

Оценка «не зачтено» - выставляется студенту, если он не демонстрирует теоретические и методологические знания по ФГОС НОО, ООП НОО, владеет «бытовой» терминологией, не может аргументировано доказать представленный вариант разрешения практической ситуации.

Внутрисеместровая аттестация проводится в виде контрольной работы.

Форма проведения – контрольная работа.

1 вариант.

1. Докажите необходимость знания Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Раскройте классификацию основных образовательных программ (по ФЗ №273).
3. Объясните понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт».

2 вариант.

1. Докажите необходимость Федеральных государственных образовательных стандартов для отечественной системы образования.
2. Раскройте классификацию дополнительных образовательных программ (по ФЗ №273).
3. Объясните понятие «образовательная программа».

Критерии оценок

Оценка «отлично» - ставится при условии полного выполнения задания в необходимом объеме. Показана взаимосвязь основных понятий проблемы. Продемонстрированы аналитические способности в понимании и творческие способности в представлении учебно-программного материала. Работа выполнена правильно на 85-90%.

Оценка «хорошо» - ставится при выполнении работы в целом, наличии отдельных незначительных недостатков. Работа выполнена правильно на 70-85%.

Оценка «удовлетворительно» - ставится при выполнении работы в целом, наличии существенных недостатков. Студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли. Работа выполнена правильно на 60-65%.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. Работа выполнена правильно на 50%.

Допуском к зачету является представление электронной формы портфолио по предмету (с полным объемом выполненных практических заданий).

Проведение зачета возможно по выбору студента в одной из следующих форм: - собеседование по вопросам/решение кейсов;

- тестирование/решение кейсов;

- публичная защита методической темы.

Пример билета

1. Стандартизация образования как глобальная проблема.
2. Осмыслите представленную профессиональную ситуацию и предложите рациональное решение.

На заседании методического объединения несколько учителей начальных классов возмущаются: «Почему к компетенции учителя относится разработка рабочих программ? Нас не учили разрабатывать эти программы! Сколько времени это отнимает, почему нельзя работать по готовым программам? А разработка программ внеурочной деятельности?»

Что бы Вы ответили коллегам как начинающий педагог, как руководитель методического объединения учителей начальных классов?

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках теоретического вопроса, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания вопроса, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Критерии оценки решения типовой задачи:

Оценка «зачтено» - выставляется студенту, если он демонстрирует полноту и глубину теоретических и методологических знаний по ФГОС НОО, ООП НОО, владеет профессиональной терминологией, аргументировано доказывает представленный вариант разрешения практической ситуации;

Оценка «не зачтено» - выставляется студенту, если он не демонстрирует теоретические и методологические знания по ФГОС НОО, ООП НОО, владеет «бытовой» терминологией, не может аргументировано доказать представленный вариант разрешения практической ситуации.

Форма проведения: публичная защита методической темы.

1. Характеристика основной образовательной программы (программы развития) конкретной ОО. 0

Задание: подготовить выступление по самостоятельно выполненной презентации для педагогического коллектива.

1. Характеристика разделов основной образовательной программы начального общего образования.
2. Структурные компоненты ООП НОО.

3. Требования к содержанию разделов основной образовательной программы начального общего образования.
4. Алгоритм разработки основной образовательной программы и её разделов.
5. Методические рекомендации при разработке ООП НОО.
6. Характеристика требований к ООП ОУ.
7. Анализ основной образовательной программы начального образования конкретного образовательного учреждения.
8. ООП образовательного учреждения как программа действий всех субъектов образовательного процесса.
9. Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО.
10. Основные принципы разработки современной ООП НОО.

2. Анализ соответствия ФГОС НОО УМК: «Школа России», «Школа 2100», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, система Л.В. Занкова и других УМК (по выбору студента).

Задание: подготовить выступление по самостоятельно выполненной презентации для родителей младших школьников.

1. Название, авторы УМК.
2. История создания.
3. Концепция.
4. Особенности содержания.
5. Используемые технологии.
6. Соответствие ФГОС НОО.
7. Используемые учебники.

Критерии оценок

Содержание выступления	Презентация	Культура выступления
Соответствие содержания выбранной теме	Единство содержания и формы	Свободное владение излагаемым материалом
Последовательность, логичность изложения	Учет особенностей восприятия материала	Соблюдение требований архитектоники выступления
Доказательность	Структуризация материала	Грамотность изложения
Обоснованность выводов		Визуальный контакт с аудиторией
		Эмоциональность выступления
		Убедительность выступления
		Ответы на вопросы аудитории

«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Оценка «отлично» - ставится при условии полного выполнения задания в необходимом объеме. Показана взаимосвязь основных понятий проблемы. Продемонстрированы аналитические способности в понимании и творческие способности в представлении учебно-программного материала. Работа выполнена правильно на 85-90%.

Оценка «хорошо» - ставится при выполнении работы в целом, наличии отдельных незначительных недостатков. Работа выполнена правильно на 70-85%.

Оценка «удовлетворительно» - ставится при выполнении работы в целом, наличии существенных недостатков. Студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли. Работа выполнена правильно на 60-65%.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. Работа выполнена правильно на 50%.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №16 от 27 июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного	Протокол заседания	24.03.2021 г.

	обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
7.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.