

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 17:45:40  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по учебной и научной работе  
Директор  
Иванченко Ирина Васильевна  
«20» августа 2024 г.  
Пономаренко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**Б1.В.04.03**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль(и)) «Логопедия»**

**Форма обучения заочная**

**Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев**

**Год начала обучения 2021**

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск,

2024

г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024г.

Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024г.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	9
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
10. Приложение 1.....	15
11. Приложение 2.....	17
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	22

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

- знание основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современных условиях;
- пополнение общепрофессиональных знаний на основе использования современных источников информации;
- выбор той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата» относится к базовой части, Модулю 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитарным развитием учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология, анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология детского возраста», «Практикум по обследованию моторных функций».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: для прохождения производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i><b>Профессиональные компетенции</b></i>		
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1 Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности	Применяет в профессиональной деятельности закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности

	<p>создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики.</p>	<p>создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики.</p>
	<p>ПК-1.2 Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>	<p>Готов проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>
	<p>ПК-1.3 Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью</p>

	особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.	выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.
ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2.1 Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Учитывает в профессиональной деятельности закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Готов проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
	ПК-2.3 Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных	Применяет в профессиональной деятельности технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методы анализа эффективности реализации индивидуальных

	образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыки консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	ПК-4.1 Знает специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с дефицитным развитием; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	Учитывает в профессиональной деятельности специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с дефицитным развитием; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием
	ПК-4.2 Умеет осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным	Готов осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным

	развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание	развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание
	ПК-4.3 Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	Учитывает в профессиональной деятельности технологии ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		



Самостоятельная работа студентов (СР)	87	87
Подготовка к экзамену (Контроль)	8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>36</b>	<b>40</b>	ПК-1	Контроль льная работа
Тема 1.1. Структура дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата		2		18	20	ПК-1	
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2			18	20	ПК-1	
<b>Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>51</b>	<b>57</b>	ПК-1	Собесед ование
Тема 2.1. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2		18	20	ПК-1	
Тема 2.2. Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2		16	18	ПК-1	
Тема 2.3. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	2			17	19	ПК-1	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					<b>0,5</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-4	
Консультация к экзамену					<b>2</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-4	
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					<b>8,5</b>	ПК-1 ПК-2	Билеты

						ПК-4	
<b>Всего за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>87</b>	<b>108</b>		
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>87</b>	<b>108</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература:*

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

3. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155407>

*Дополнительная литература:*

1. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100>

2. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» : учебно-методическое пособие / составители И. Н. Макарова, Л. В. Кравченко. — Сочи : СГУ, 2018. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147704>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

4. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.

5. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 400 с..

*Периодические издания:*

1) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

2) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>	2. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	3. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>

3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**Тема 1.1. Структура дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата**

**Практическое занятие 1.1.**

*Вопросы:*

1. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Основные проявления дефектного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата, вторичные дефекты развития при нарушении моторных функций.

**Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**Тема 2.2. Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Практическое занятие 2.2.**

*Вопросы:*

1. Специфика речевого дефекта.
2. Особенности звукопроизношения, фонематических представлений, лексики и грамматического строя речи детей с нарушениями моторных функций.

**Тема 2.3. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**Практическое занятие 2.3.**

*Вопросы:*

1. Принципы логопедической коррекции.
2. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата различного возраста.
3. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата**

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата**

1. Выполнить конспекты работ по теме 2.1-2.3.
2. Изучить информационный материал и основные понятия теме 2.1-2.3.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**3. Примерные темы рефератов**

1. Место ДЦП в ряду нарушений опорно-двигательного аппарата.

2. Клиническая характеристика детей с нарушений опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности физического развития детей раннего возраста с нарушений опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности психического развития детей раннего возраста с нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности речевого развития детей раннего возраста с нарушений опорно-двигательного аппарата.
6. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания.
8. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями двигательной сферы.
9. Центры реабилитации в США, оснащенные разнонаправленными программами помощи инвалидам разного возраста.
10. Кондуктивная педагогика А. Петё. Задачи, принципы и основные направления коррекции, содержащиеся в программах кондуктивной педагогики.



## Оценочные материалы по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением зрения

##### 1.1. Контрольная работа

###### **Вариант 1.**

1. Логопедическое обследование детей с ДЦП и его специфика.
2. Основные направления логопедической работы при различных речевых нарушениях при ДЦП.
3. Трудности в формировании словарного запаса, фонематического восприятия, навыков письма, чтения, счета, изобразительности.

###### **Вариант 2.**

1. Понятие «комплексная реабилитация».
2. Осуществление комплексной реабилитации в условиях реабилитационного центра: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, работа с семьей.
3. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт).

###### **Вариант 3.**

1. Характеристика речевых расстройств при ДЦП.
2. Разные классификации дизартрии. Классификация И. И. Панченко, учитывающая форму церебрального паралича.
3. Моторная алалия. Анартрия.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Раздел 2. Психологические особенности организации работы логопеда

### Примерные вопросы для собеседования

1. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности эмоциональной сферы и личности при педагогической работе с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата в РФ и за рубежом.
4. Иппотерапия как средство развития двигательных функций детей с опорно-двигательного аппарата.
5. Иппотерапия как средство развития психических функций детей с опорно-двигательного аппарата.
6. Иппотерапия как средство развития речевых функций детей с опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Речевые нарушения у детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
9. Логопедическая работа при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
10. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран ( <i>в зависимости от темы занятия</i> )..

### 1.1. Критерии оценки реферата

### Примерные темы рефератов

1. Место ДЦП в ряду нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Клиническая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности физического развития детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности психического развития детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности речевого развития детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания.
8. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями двигательной сферы.
9. Центры реабилитации в США, оснащенные разнонаправленными программами помощи инвалидам разного возраста.
10. Кондуктивная педагогика А. Петё. Задачи, принципы и основные направления коррекции, содержащиеся в программах кондуктивной педагогики.

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран ( <i>в зависимости от темы занятия</i> )..

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата».
2. Причины нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Группы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Методологические подходы к пониманию закономерностей психического и речевого развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности.
5. Формы ДЦП по классификации К. А. Семеновой.
6. Особенности формирования психических процессов и речи у детей в младенческом возрасте.
7. Возрастная динамика в норме и при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста.
8. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, замедленный темп развития высших психических функций.
9. Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
10. Краткая характеристика отдельных направлений работы (активизация голосовых реакций, развитие зрительного и слухового восприятия, массаж).
11. Организация лечебно-коррекционной работы с детьми раннего возраста в условиях Дома ребенка.
12. Оборудование групп и логопедического кабинета, перспективные планы работы с детьми учителя-логопеда.
13. Средства, обеспечивающие реализацию педагогических задач в Доме ребенка.
14. Специфика личностного развития лиц с нарушениями двигательной сферы.
15. Социальная депривация, нарушение общения.
16. Разные типы психического инфантилизма у детей с ЗПР при ДЦП и их подробная характеристика.
17. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия.
19. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания.
20. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями двигательной сферы. Центры реабилитации в США, оснащенные разнонаправленными программами помощи инвалидам разного возраста.
21. Кондуктивная педагогика А. Петё. Задачи, принципы и основные направления коррекции, содержащиеся в программах кондуктивной педагогики.
22. История возникновения верховой лечебной езды, её цели и задачи. Роль иппотерапии в комплексной работе по социальной реабилитации детей-инвалидов.
23. Условия, необходимые для организации занятий с больными с ДЦП иппотерапией.
24. Влияние иппотерапии на развитие двигательной, эмоционально-волевой сферы и речевой функции у детей с ДЦП.
25. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Психологические особенности родителей больных детей.
27. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории.
28. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями двигательных функций.
29. Характеристика речевых расстройств при ДЦП.
30. Разные классификации дизартрии.
31. Классификация И. И. Панченко, учитывающая форму церебрального паралича.
32. Моторная алалия. Анартрия.
33. Логопедическое обследование детей с ДЦП и его специфика.

34. Основные направления логопедической работы при различных речевых нарушениях при ДЦП.
35. Трудности в формировании словарного запаса, фонематического восприятия, навыков письма, чтения, счета, изобразительности.
36. Приемы коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
37. Понятие «комплексная реабилитация». Осуществление комплексной реабилитации в условиях реабилитационного центра: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, работа с семьей.
38. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт).

### Пример экзаменационного билета

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата».
2. Влияние ипшотерапии на развитие двигательной, эмоционально-волевой сферы и речевой функции у детей с ДЦП
3. Перечислите приемы коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.