

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 16:11:07
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая компетентность педагога

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2021

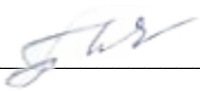
Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Качалова И.Н.

Рабочая программа дисциплины "Психологическая компетентность педагога" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов представлений о профессиональной коммуникации как совокупности внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия педагога, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ формирование у студентов общего представления о личности педагога и личностном подходе в психологии;
- ☐ усвоение понятий «коммуникация», «общение», «педагогическая коммуникация» и основных категорий психологии личности;
- ☐ усвоение знаний о направлениях исследования коммуникации в отечественной и зарубежной психологии;
- ☐ осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ☐ воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ☐ успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
- ☐ формирование представлений об основных характеристиках коммуникативного процесса, его особенностях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.05

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую деятельность
 ИКТ и медиаинформационная грамотность
 История (история России, всеобщая история)
 Каллиграфия
 Математика и информатика
 Методика организации волонтерской деятельности
 Методология и методы психолого-педагогического исследования
 Основы учебно-исследовательской деятельности
 Педагогика
 Практикум по орфографии
 Производственная (педагогическая) практика
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 Психология
 Психология детей дошкольного возраста
 Речевые практики
 Социология образования
 Учебная (ознакомительная) практика
 Учебная (ознакомительная) практика
 Учебная (ознакомительная) практика
 Философия
 Финансовый практикум
 Этика и эстетика труда учителя

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического	ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными,
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Сущность компетентностного подхода					
1.1	Тема 1.1 Общее понятие о педагогической культуре и ее составляющих компонентов /Тема/	5	0			
1.2	Тема 1.1 Общее понятие о педагогической культуре и ее составляющих компонентов /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2	
1.3	Тема 1.1 Общее понятие о педагогической культуре и ее составляющих компонентов /Ср/	5	6		Л1.1	

1.4	Тема 1.2 Характеристика направленности личности педагога: социальнонравственная направленность; профессиональнопедагогическая направленность; познавательная направленность /Тема/	5	0			
1.5	Тема 1.2 Характеристика направленности личности педагога: социальнонравственная направленность; профессиональнопедагогическая направленность; познавательная направленность /Лек/	5	2		Л1.2	
1.6	Тема 1.2 Характеристика направленности личности педагога: социальнонравственная направленность; профессиональнопедагогическая направленность; познавательная направленность /Ср/	5	6		Л1.1	
1.7	Тема 1.3. Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога /Тема/	5	0			
1.8	Тема 1.3. Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога /Пр/	5	2		Л1.2	
1.9	Тема 1.3. Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога /Ср/	5	6		Л1.1	
1.10	Тема 1.4 Психологическая компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека /Тема/	5	0			
1.11	Тема 1.4 Психологическая компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека /Пр/	5	2		Л1.2	

1.12	Тема 1.4 Психологическая компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека /Ср/	5	6		Л1.2	
1.13	Тема 1.5. Природа компетентности. /Тема/	5	0			
1.14	Тема 1.5. Природа компетентности. /Пр/	5	2		Л1.1	
1.15	Тема 1.5. Природа компетентности. /Ср/	5	6			
	Раздел 2. Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога начального образования					
2.1	Тема 2.1 Совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности /Тема/	5	0			
2.2	Тема 2.1 Совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности /Ср/	5	6		Л1.1	
2.3	Тема 2.2 Виды профессиональной компетентности (по А.К. Марковой) /Тема/	5	0			
2.4	Тема 2.2 Виды профессиональной компетентности (по А.К. Марковой) /Ср/	5	6		Л1.2	
2.5	Тема 2.3 Диагностика эмоциональной компетентности педагога /Тема/	5	0			
2.6	Тема 2.3 Диагностика эмоциональной компетентности педагога /Ср/	5	6		Л1.1	
2.7	Тема 2.4 Этапы формирования профессиональной компетентности. /Тема/	5	0			
2.8	Тема 2.4 Этапы формирования профессиональной компетентности. /Ср/	5	7		Л1.2	
2.9	Тема 2.5. Проблемы социально-психологического взаимодействия в педагогике /Тема/	5	0			
2.10	Тема 2.5. Проблемы социально-психологического взаимодействия в педагогике /Ср/	5	7		Л1.1	

2.11	Тема 2.6. Компоненты психологической компетентности педагога /Тема/	5	0			
2.12	Тема 2.6. Компоненты психологической компетентности педагога /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.2	
2.13	Тема 2.7. Мотивационноволевой компонент профессиональной компетентности педагога /Тема/	5	0			
2.14	Тема 2.7. Мотивационноволевой компонент профессиональной компетентности педагога /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.2	
2.15	Тема 2.8. Функциональное содержание деятельности педагога /Тема/	5	0			
2.16	Тема 2.8. Функциональное содержание деятельности педагога /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.2	
2.17	Тема 2.9 Коммуникативный и рефлексивный компонент деятельности педагога /Тема/	5	0			
2.18	Тема 2.9 Коммуникативный и рефлексивный компонент деятельности педагога /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.2	
2.19	Тема 2.10. Творчество в профессиональной деятельности педагога начальной школы /Тема/	5	0			
2.20	Тема 2.10. Творчество в профессиональной деятельности педагога начальной школы /Ср/	5	7,7		Л1.2	
	Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
3.1	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	5	0			
3.2	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	5	0,3		Л1.1 Л1.2	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СПИИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

		литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Федина Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518142
ЛП.2	Бухтоярова И. И. Zur Meisterschaft des Pädagogen (О мастерстве педагога) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования», профиль «психология и педагогика дополнительного образования», 44.03.01 педагогическое образование, профиль «начальное образование», 44.03.01 педагогическое образования, профиль «дошкольное образование». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266864
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.