

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 24.02.2025 09:46:53
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09455ac580671de3e5e93b564cf6da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной работе
Т.А. Пономаренко
«20» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок освоения программы

профессиональной переподготовки – 27.01.2025 г. – 24.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии
от «25» декабря 2024 года Протокол № 8

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Е.И. Пилюгина

Разработчик

Руководитель
центра дополнительного
образования

 Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	16
Лист изменений рабочей программы дисциплины	26

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» формировать у слушателей представления о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, систематизировать знания об овладении ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является основой практики выявления и коррекции речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Закрепить знания слушателей об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи;
2. Познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития;
3. Дать понятие о патологическом развитии речи, об уровнях недоразвития речи;
4. Научить дифференцировать нормальное и патологическое развитие речи у детей;
5. Сформировать у слушателей психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<i>Профессиональные компетенции</i>	

<p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; - основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; - применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; - выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; - готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; - готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; <p>методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,</p>

	<p>экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p>
	<p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p>
	<p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p>
	<p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	7
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	2
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	29
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет	1
Общая трудоемкость, час.	36

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты
Тема 1. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.	1			9	10	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Тема 2. Этапы нормального онтогенеза речевой деятельности.	1			9	10	
Тема 3. Развитие связной речи в онтогенезе	1			5	6	
Тема 4. Патологическое развитие речи	1	2		6	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет)					1	
Всего:	4	2		29	36	
Итого:	4	2		29	36	

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на до- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное
<p>понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>полнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1) Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FD53F193-1753-459C-A597-3BFBACD0C1C4
- 2) Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Китик. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51879>
- 3) Логопедия: Учебное пособие / Под общ.ред. Н.М. Борозинца. – Ч. 2. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 335 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/31.pdf

Дополнительная литература:

- 1) Соловьёва Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017.-208 с.
- 2) Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2017.-264 с.
- 3) Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия, 2000.-200 с.
- 4) Смирнова И.А. Логопедическая диагностика. Коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов, дефектологов, студ. дефект.отд. вузов.- СПб.: Детство-Пресс, 2007.-320 с.
- 5) Флерова Ж.М. Логопедия: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2001.-320 с.
- 6) Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 445 с.
- 7) Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2004. - 272 с.
- 8) Специальная педагогика: учеб.пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - М.: Академия, 2005. - 400 с.
- 9) Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография для студ. педвузов и колледжей.- Ростов-н /Д.: Феникс, 2002.-352 с.
- 10) Зикеев А.Г. Развитие речи у учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000.- 200 с.
- 11) Логопедия: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС, 2002.-680 с.
- 12) Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод пособие для учителя-логопеда, студ. деф. факультетов пед. вузов.- М.: Владос, 2001.- 224 с.
- 13) Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда, студ. деф. факультетов пед. вузов.- М.: Владос, 1999.- 224 с.
- 14) Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя): учеб.пособие.- СПб.: Союз, 1999.-160 с.

- 15) Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Ю.В. Гаркуши.- М.: Центр гуманитарной литературы,2001.-157 с.
- 16) Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
- 17) Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Стребелёвой.- М.: Академия,2002.-312 с.
- 18) Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.С. Кукушина.- М.: ИКЦ МарТ,2002.-352 с.
- 19) Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М.: В. Секачёв,1997.-352 с.
- 20) Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учеб.пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений: В 2 тт./ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селивёрстова.- М.: ВЛАДОС,1997.
- 21) Логопедия: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС,1998.-680 с.
- 22) Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: практическое пособие для логопеда.- М.:Владос,1999.-240 с.
- 23) Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы: учеб.пособие для студ. пед. вузов.- М.: Аркти,1997.-214 с.
- 24) Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008. – 224 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/27.pdf
- 25) Логопедическая помощь детям дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях группы кратковременного пребывания / Под ред. А.Ю. Кабушко, Т.С. Шеховцовой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 136 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/56.pdf
- 26) Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 06999-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DOF15BA3-E262-4172-9F90-8264DBAD5458

Периодические издания:

- 1)Журнал «Логопед»
- 2) Журнал «Логопед в детском саду»
- 3)Журнал «Коррекционная работа в ДОУ»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	http://ibooks.ru

1.1.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты:
3. «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).
4. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
6. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky End point Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»
Планы практических занятий и методические рекомендации**

Тема 1. Предпосылки нормального развития речи у ребенка

1. Строение периферического речевого аппарата.
2. Центральный речевой аппарат.
3. Роль подкорковых образований в процессе говорения.
4. Строение и функции речеслухового анализатора.
5. Строение и функции речезрительного анализатора.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить схему структурно-функциональной модели мозга.
2. Описать механизмы фонационного (внешнего) оформления высказывания.

Тема 2. Этапы нормального онтогенеза речевой деятельности

1. Этапы довербального развития ребенка.
2. Этапы вербального развития ребенка.
3. Овладение звуковой формой слова.
4. Развитие лексики детской речи.
5. Овладение грамматическими закономерностями языка.
6. Особенности овладения детьми связной речью.

Задания для самостоятельной работы

Составить таблицу «Сопоставительный анализ этапов развития речи ребенка с периодизацией его психического развития».

Тема 3. Развитие связной речи в онтогенезе

1. Понятие «связная речь». Виды связной речи.
2. Формирование диалогической речи в онтогенезе.
3. Аутодиалоги в детской речи.
4. Формирование монологической речи в онтогенезе.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить рефераты «Эгоцентрическая речь», «Развитие диалогической речи в дошкольном возрасте», «Развитие монологической речи в дошкольном возрасте»
2. Проанализировать самостоятельные высказывания двух детей по материалам дневниковых записей «Две девочки: Соня и Надя». – СПб.: Изд-во «Гускарора», 2001.

3. Составить конспект статьи Ступак Л. В. Онтогенез диалогической речи // Специальное образование. 2012. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ontogenez-dialogicheskoy-rechi>

Тема 4. Патологическое развитие речи

1. Признаки патологического развития речи в младенческом возрасте.
2. Признаки патологического развития речи в дошкольном возрасте.
3. Формы нарушений речевого развития в раннем возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполнить таблицу:

стадия	крика	гуления	лепета	первых слов	первых фраз
возможная патология					

2. Составить презентацию «Патологическое развитие речи»
3. Составить конспект статьи Громовой О.Е. Задержка речевого развития: дизонтогенез или «особый» путь развития речи // Журнал «Логопед», 2007 №3 - с.26-32. URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0419/2-0419-1.shtml>

Примерные темы рефератов:

1. Роль языка в развитии личности ребенка.
2. Различия устной и письменной речи.
3. Взаимосвязь психического и речевого развития детей.
4. Методические принципы обучения родному языку.
5. Основные требования к занятиям по развитию речи.
6. Характеристика основных методов развития речи дошкольников.
7. Закономерности, определяющие этапы развития речи детей.
8. Характеристика связной речи.
9. Методы обучения диалогической речи.
10. Специфика типов текстов (описания, повествования, рассуждения).
11. Знания, умения и навыки, необходимые детям для составления различных типов высказывания.
12. Сущность выразительности речи, ее основные средства.
13. Основные направления словарной работы в дошкольном учреждении.
14. Роль методов и приемов в обогащении словаря детей.
15. Усвоение детьми грамматической системы родного языка.
16. Основные закономерности овладения детьми звуками.
17. Особенности восприятия детьми литературных произведений и образов литературных героев.
18. Методика разучивания стихотворений в разных возрастных группах.
19. Диагностика речевого развития детей.

Оценочные материалы по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Вариант 1.

- 1. К принципам развития центральной нервной системы относят:**
 - а) онтогенетический принцип;
 - б) принцип системогенеза;
 - в) деятельностный принцип.

- 2. В первом триместре беременности происходит:**
 - а) закладка нервной системы;
 - б) морфологическое обособление структур головного мозга;
 - в) дифференциация всех частей головного мозга.

- 3. Второй триместр эмбриогенеза характеризуется:**
 - а) оформлением системы кровеносных сосудов головного мозга;
 - б) функциональным созреванием всех частей головного мозга;
 - в) усиленным ростом и дифференциацией всех частей головного мозга.

- 4. Третий триместр беременности характеризуется:**
 - а) началом формирования коры головного мозга;
 - б) началом образования борозд на поверхности полушария головного мозга;
 - в) клеточной дифференцировкой и функциональным созреванием всех частей головного мозга.

- 5. Зачатки бронхов и легких появляются:**
 - а) в первом триместре беременности;
 - б) во втором триместре беременности;
 - в) в третьем триместре беременности.

- 6. Хрящевой остоу гортани заканчивает свое формирование:**
 - а) к концу первого триместра беременности;
 - б) к концу второго триместра беременности;
 - в) к концу третьего триместра беременности.

- 7. Образование твердого неба происходит:**
 - а) на 7 неделе эмбриогенеза;
 - б) на 9 неделе эмбриогенеза;
 - в) на 12 неделе эмбриогенеза.

- 8. Решающее влияние на деятельность речедвигательного анализатора оказывает:**
 - а) зрительный анализатор;
 - б) тактильный анализатор;
 - в) слуховой анализатор.

- 9. Нарушения деятельности зрительного анализатора вызывает у ребенка:**
- а) нарушение речевого развития;
 - б) затруднения в познании окружающей действительности;
 - в) нарушения эмоционально-волевой сферы.
- 10. Нарушение формирования потребности в общении приводит:**
- а) к нарушениям познавательной деятельности;
 - б) к нарушениям звукопроизношения;
 - в) к нарушениям эмоционально-волевой сферы.
- 11. В акте подражания речевым звукам немаловажная роль принадлежит:**
- а) зрительному анализатору;
 - б) тактильному анализатору;
 - в) кинестетическому анализатору.
- 12. Крики имеют:**
- а) врожденный рефлекторный характер;
 - б) условно-рефлекторный характер;
 - в) приобретенный рефлекторный характер.
- 13. Стадия крика является необходимым этапом**
- а) биологического развития;
 - б) доречевого развития,
 - в) социального развития.
- 14. На этапе первичного освоения языка происходит:**
- а) активное накопление словаря;
 - б) активное формирование грамматического строя речи;
 - в) активное развитие связной речи.
- 15. Стадия крика играет значительную роль для формирования:**
- а) звукопроизношения;
 - б) установления эмоционально-положительного общения;
 - в) интонации.
- 16. Слуховой анализатор начинает играть решающую роль на стадии:**
- а) крика;
 - б) гуления;
 - в) лепета.
- 17. Активный лепет:**
- а) развивается параллельно с первыми словами;
 - б) предшествует первым словам;
 - в) исчезает после появления первых слов.
- 18. Слогоподобный сегмент появляется на стадии:**
- а) крика;
 - б) гуления;
 - в) лепета.
- 19. Первой коммуникативно-ориентированной реакцией ребенка является:**
- а) крик;

- б) гуление;
- в) лепет.

20. Вокализации гуления представляют собой ответную реакцию ребенка на:

- а) пеленание;
- б) прогулку;
- в) отдых.

21. Предшественники фонем появляются на стадии:

- а) крика;
- б) гуления;
- в) лепета.

22. В вокализациях гуления одними из первых встречаются:

- а) губно-губные согласноподобные звуки;
- б) переднеязычные согласноподобные звуки;
- в) заднеязычно-велярные согласноподобные звуки.

23. Вокализации ребенка по своему звуковому оформлению приближаются к фонетическому строю родного языка:

- а) на стадии гуления;
- б) на стадии лепета;
- в) на стадии овладения словесной речью.

24. В первых словах ребенка преобладают:

- а) твердые губные согласные звуки;
- б) мягкие язычно-зубные согласные звуки;
- в) твердые язычно-альвеолярные согласные звуки.

25. Началом формирования ритмико-слоговой структуры слова принято считать:

- а) стадию гуления;
- б) стадию лепета;
- в) стадию овладения словесной речью.

26. К одному году ребенок начинает произносить первые двухсложные слова, представляющие собой:

- а) повторение одного и того же слога;
- б) сочетание двух разных слогов;
- в) сочетание слогов со стечением согласных.

27. Физиологические трудности формирования ритмико-слоговой структуры слова в норме преодолеваются:

- а) к началу преддошкольного возраста;
- б) к концу преддошкольного возраста;
- в) к концу дошкольного возраста.

28. На стадии лепета решающую роль в развитии фонетического строя речи играет:

- а) зрительный анализатор;
- б) тактильный анализатор;
- в) слуховой анализатор.

29. Ребенок начинает дифференцировать некоторые высказывания взрослого по характеру интонации:

- а) на стадии лепета;
- б) в период появления первых слов;
- в) в период овладения фразовой речью.

30. Интонационные контуры начинают дифференцироваться и структурироваться по законам русского языка:

- а) на стадии овладения первыми словами;
- б) в период «лексического взрыва»;
- в) в период овладения фразовой речью.

31. Детские голофразы состоят из:

- а) одного слова;
- б) двух слов;
- в) трех слов.

32. В период голофраз способом выражения смысла является:

- а) использование грамматических категорий;
- б) использование различных интонационных контуров;
- в) использование словесно-логического ударения.

33. Вновь усвоенное слово в высказывании ребенка стоит:

- а) в начале предложения;
- б) в середине предложения;
- в) в конце предложения.

34. Грамматические элементы получают выражение:

- а) в фонемах;
- б) в лексемах;
- в) в морфемах.

35. Формирование грамматических обобщений тесно связано:

- а) с сенсорным развитием;
- б) когнитивным развитием;
- в) с социальным развитием.

36. Первая схема грамматических отношений порождается:

- а) эмоционально-положительным общением;
- б) предметно-манипулятивной деятельностью;
- в) игровой деятельностью.

37. Наиболее распространенными формами глаголов у детей раннего возраста является:

- а) повелительное наклонение;
- б) изъявительное наклонение;
- в) сослагательное наклонение.

38. Система словообразования начинает осваиваться:

- а) с конца первого года жизни;
- б) с конца второго года жизни;
- в) с конца третьего года жизни.

39. Детские инновации относятся к разряду:

- а) лексико-семантических ошибок;
- б) лексико-грамматических ошибок;
- в) синтаксических ошибок.

40. Аналитическая деятельность в процессе словотворчества основывается на:

- а) членении словесных образцов;
- б) комбинировании словесных образцов;
- в) смешении словесных образцов.

Вариант 2.

1. Принципом развития центральной нервной системы считается:

- а) онтогенетический принцип;
- б) принцип системогенеза;
- в) деятельностный принцип.

2. Первый триместр беременности характеризуется:

- а) закладкой нервной системы;
- б) морфологическим обособлением структур головного мозга;
- в) дифференциацией всех частей головного мозга.

3. Во втором триместре эмбриогенеза происходит:

- а) оформление системы кровеносных сосудов головного мозга;
- б) функциональное созревание всех частей головного мозга;
- в) усиленный рост и дифференциация всех частей головного мозга.

4. В третьем триместре беременности происходит:

- а) начало формирования коры головного мозга;
- б) начало образования борозд на поверхности полушария головного мозга;
- в) клеточная дифференцировка и функциональное созревание всех частей головного мозга.

5. В каком триместре беременности появляются зачатки бронхов и легких:

- а) в первом триместре;
- б) во втором триместре;
- в) в третьем триместре.

6. Формирование хрящевого остова гортани заканчивается:

- а) к концу первого триместра беременности;
- б) к концу второго триместра беременности;
- в) к концу третьего триместра беременности.

7. На каком сроке беременности происходит образование твердого неба:

- а) на 7 неделе эмбриогенеза;
- б) на 9 неделе эмбриогенеза;
- в) на 12 неделе эмбриогенеза.

8. Какой анализатор оказывает решающее влияние на деятельность речедвигательного анализатора:

- а) зрительный;

- б) тактильный;
- в) слуховой.

9. Какое нарушение у ребенка вызывает патология деятельности зрительного анализатора:

- а) нарушение речевого развития;
- б) затруднения в познании окружающей действительности;
- в) нарушения эмоционально-волевой сферы.

10. Нарушение формирования потребности в общении ведет:

- а) к нарушениям познавательной деятельности;
- б) к нарушениям звукопроизношения;
- в) к нарушениям эмоционально-волевой сферы.

11. Какому анализатору принадлежит немаловажная роль в акте подражания речевым звукам:

- а) зрительному;
- б) тактильному;
- в) кинестетическому.

12. Какой характер имеют крики ребенка:

- а) врожденно-рефлекторный;
- б) условно-рефлекторный;
- в) приобретенный рефлекторный.

13. Какое развитие определяется стадией крика:

- а) биологическое;
- б) доречевое,
- в) социальное.

14. Что происходит на этапе первичного освоения языка:

- а) активное накопление словаря;
- б) активное формирование грамматического строя речи;
- в) активное развитие связной речи.

15. На стадии крика происходит активное развитие:

- а) звукопроизношения;
- б) установление эмоционально-положительного общения;
- в) интонации.

16. На какой стадии начинает играть решающую роль слуховой анализатор:

- а) крика;
- б) гуления;
- в) лепета.

17. Активный лепет:

- а) развивается параллельно с первыми словами;
- б) предшествует первым словам;
- в) исчезает после появления первых слов.

18. На какой стадии в вокализациях ребенка появляется слогаподобный сегмент:

- а) крика;

- б) гуления;
- в) лепета.

19. Какая стадия развития является коммуникативно-ориентированной реакцией ребенка:

- а) крик;
- б) гуление;
- в) лепет.

20. Какие действия матери вызывают активные вокализации гуления:

- а) пеленание;
- б) прогулка;
- в) отдых.

21. На какой стадии появляются предшественники фонем:

- а) крика;
- б) гуления;
- в) лепета.

22. Какие звуки одними из первых встречаются в вокализациях гуления:

- а) губно-губные согласноподобные;
- б) переднеязычные согласноподобные;
- в) заднеязычно-велярные согласноподобные.

23. На какой стадии вокализации ребенка по своему звуковому оформлению приближаются к фонетическому строю родного языка:

- а) гуления;
- б) лепета;
- в) овладения словесной речью.

24. Какие звуки преобладают в первых словах ребенка:

- а) твердые губные согласные;
- б) мягкие язычно-зубные согласные;
- в) твердые язычно-альвеолярные согласные.

25. Какую стадию принято считать началом формирования ритмико-слоговой структуры слова:

- а) гуления;
- б) лепета;
- в) овладения словесной речью.

26. Что представляют собой первые двухсложные слова:

- а) повторение одного и того же слога;
- б) сочетание двух разных слогов;
- в) сочетание слогов со стечением согласных.

27. К какому возрасту в норме преодолеваются физиологические трудности формирования ритмико-слоговой структуры слова:

- а) к началу преддошкольного возраста;
- б) к концу преддошкольного возраста;
- в) к концу дошкольного возраста.

28. Какой анализатор играет решающую роль в развитии фонетического строя речи на стадии лепета:

- а) зрительный;
- б) тактильный;
- в) слуховой.

29. На какой стадии ребенок начинает дифференцировать некоторые высказывания взрослого по характеру интонации:

- а) на стадии лепета;
- б) в период появления первых слов;
- в) в период овладения фразовой речью.

30. На какой стадии начинают дифференцироваться и структурироваться по законам русского языка интонационные контуры:

- а) на стадии овладения первыми словами;
- б) в период «лексического взрыва»;
- в) в период овладения фразовой речью.

31. Критерием наличия коммуникативной направленности взаимодействия ребенка с окружающими в младенческом возрасте является:

- а) внимание и интерес ребенка ко взрослому;
- б) крик ребенка, выражающий физический дискомфорт;
- в) кряхтение ребенка во время пеленания.

32. Оформление коммуникативной потребности завершается к:

- а) двум месяцам жизни;
- б) трем месяцам жизни;
- в) четырем месяцам жизни.

33. В младенческом возрасте ребенок откликается на обращение матери с помощью:

- а) вербальных средств общения;
- б) невербальных средств общения;
- в) вокальной продукцией.

34. Характерными особенностями речи матери, обращенной к ребенку раннего возраста, являются:

- а) длительные монологи;
- б) четкая структура высказывания;
- в) частые повторы компонентов высказывания.

35. Первоначально в речи матери, обращенной к ребенку, преобладают вопросы со значением:

- а) указания;
- б) определения объекта;
- в) времени.

36. Последовательность овладения ребенком раннего возраста различными типами вопросов обусловлена:

- а) речевыми возможностями ребенка;
- б) личностными особенностями ребенка;
- в) когнитивными возможностями ребенка.

37. В первых самостоятельных высказываниях детей содержится:

- а) констатация возникающих в ходе деятельности препятствий;
- б) рассказ об отдельных элементах ситуации;
- в) планирование предстоящей деятельности.

38. Признаком эгоцентрической речи является:

- а) бесконтрольность;
- б) фонетическая четкость;
- в) присутствие собеседника.

39. Одной из первых появляется форма монологической речи:

- а) повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение.

40. Особенностью монологических высказываний детей являются:

- а) точное обозначение объектов окружающей действительности;
- б) частые замены различных частей речи местоимениями;
- в) наличие сложных синтаксических конструкций.

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

- 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».
- 80% правильных ответов – оценка «хорошо».
- 100% правильных ответов – оценка «отлично».

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Методика развития речи (специальная) как наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на развитие устной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

- 2. Принципы развития центральной нервной системы.
- 3. Этапы развития центральной нервной системы.
- 4. Особенности развития периферического отдела речевого аппарата.
- 5. Значение слуха и зрения для развития речи.
- 6. Значение формирования потребности в общении для развития речи.
- 7. Влияние речевой среды на формирование речевой деятельности.
- 8. Краткая характеристика предречевого этапа усвоения речи.
- 9. Краткая характеристика этапа первичного освоения языка.
- 10. Краткая характеристика этапа усвоения грамматики.
- 11. Этапы формирования звукопроизношения.
- 12. Этапы формирования ритмико-слоговой структуры слова.

13. Характеристика физиологических нарушений ритмико-слоговой структуры слова у детей в раннем возрасте.
14. Этапы овладения интонационным строем речи.
15. Основные закономерности развития лексики у детей.
16. Этапы становления грамматического строя речи.
17. Основные закономерности овладения структурой предложения.
18. Закономерности усвоения морфологических категорий.
19. Развитие словообразования.
20. Детское словотворчество.
21. Понятие «связная речь».
22. Этапы становления форм коммуникативного взаимодействия матери с ребенком.
23. Значение вопросов матери к ребенку для формирования диалогической речи.
24. Эгоцентрическая речь как стадия формирования монологического высказывания.
25. Связь появления самостоятельных монологических высказываний детей с практической деятельностью.
26. 1. Значение раннего выявления отклонений в речевом развитии.
27. 2. Признаки патологического развития ребенка в младенческом возрасте.
28. 3. Признаки патологического развития речи в раннем возрасте.
29. 4. Признаки нарушений функций органов артикуляции в раннем возрасте.
30. 5. Формы нарушений речевого развития в раннем возрасте.

2.3 Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- оценка **«хорошо»** - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- оценка **«удовлетворительно»** - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- оценка **«неудовлетворительно»** - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п \ п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменени й
1.			
2.			