

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:46:52

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266c0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Заведующий кафедрой психологии и педагогического образования
Иванченко Ирина Васильевна Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика формирования социальной зрелости Б1.О.07.ДВ.01.02
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой

_____/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета

_____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе


Автор-разработчик


Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Арутюнян М.Н., к.философ.н., доцент  |
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«27» августа 2024г.

Клименко А.В. 
ФИО, подпись
«27» августа 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	5
6. Контроль качества освоения дисциплины	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	7
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
10. Приложение 1	10
11. Приложение 2	13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	16

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями формирования социальной зрелости владеть готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей

Задачи дисциплины:

- 1 Сформировать знания об основных критериях социальной зрелости личности.
- 2 Способствовать овладению умением социальной зрелости как результата индивидуального самоопределения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика формирования социальной зрелости» относится к Дисциплинам (модули) по выбору 1 (ДВ.1), Модуля 7. Технологии социального воспитания и обучения.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психология, социальная педагогика, ведение в профессиональную деятельность (с практикумом).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика формирования социальной зрелости», необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции;</i>		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся	Формируются знания основ построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК 4.2 Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Формируются умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК 4.3. Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей	Формируются навыки владения осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 5							
Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности	2			10		ОПК-4	Реферат
Тема 2. Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания				20		ОПК-4	Реферат
Тема 3. Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения		2		10		ОПК-4	Практическое занятие 1, реферат
Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества		2		10		ОПК-4	Реферат Практическое занятие 2 Собеседование
Тема 5. Характеристики среды формирования социальной зрелости		2		13,7		ОПК-4	Реферат Практическое занятие 3
Форма промежуточной аттестации					0,3	ОПК-4	зачет

(зачет)							
Всего за семестр:					0,3		
Итого:	2	6		63, 7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа : учебное пособие для вузов / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10660-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542165>

2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543747>

Дополнительная литература

1. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10413-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541545>

2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541882>

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542158>

4. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542146>

5. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541550>

6. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543654>

7. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>

8. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536193>

9. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология : учебное пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-8353-2943-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290585>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.пф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедии: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для

обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Методика формирования социальной зрелости»**

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения

Практическое занятие 1.

Вопросы

- 1) Теоретико-методологические подходы понятия «зрелость»
- 2). Социально ориентированные показатели зрелости
- 3). Теория морального развития личности Л. Колберг
- 4). Личность как динамическая система.
- 5) Три формы проявления субъектной активности зрелого человека.

Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества

Практическое занятие 2.

Вопросы

- 1) Методы, направленные на стимулирование «изобретательности мысли» А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий
- 2) Обеспечение обучения «забегавшего» вперед развития (Л.С. Выготский).
- 3) Системная и целенаправленная развивающая учебная деятельность, направленная на открытие нового знания (В.В. Давыдов)
- 4) Осознанное «преодоление ситуации затруднения, связанной с интересом и эмоциональным переживанием» (М.И. Махмутов)
- 5) Средство развития социальной компетентности личности (Г.Г. Богачева, З.И. Кольчева)
- 6) Проблема периодизации развития личности в психологии Е.А.Будилова, В.Ф.Моргун и Н.Ю.Ткачева, Е.А.Родионова.
- 7) Критерии завершения становления социальной зрелости личности Л.И.Божович
- 8) Ряд критериев социальной зрелости: Н.И.Соболева

Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости

Практическое занятие 3.

Вопросы

- 1) Внешние условия, влияющие на протекание процессов становления социальной зрелости.
- 2) Институты социализации (в частности образовательные учреждения), характеристики среды (И.Альтман, Р.Баркер)
- 3) Типы общения, в которые включается человек Т.Парсонс, Т.Шибутани
- 4) Виды деятельности, в том числе и совместной деятельности с другими И.С.Кон
- 5) Характеристика социокультурного окружения (Р.Бернс), жизненные ситуации, Д.Дорхер

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности

Написание и защита рефератов

Тема 2 Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2

Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости

Написание и защита рефератов

3. Примерные темы рефератов

Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности

1. Понятие социальной зрелости личности
2. Понятие зрелости личности. Критерии зрелости личности..
3. Зрелость как этап жизни и зрелость как уровень развития.
4. Способность личности к рефлексии
5. Социализация личности: характеристика и основные виды.
6. Понятие адаптации к социальной среде.

Тема 2 Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания

1. Социальное воспитание - это устойчивое развитие человека и общества
2. Социальное воспитание в процессе становления личности
3. Основы социальной зрелости подростков и возможности их формирования в условиях общеобразовательного учреждения
4. Феномен социальной зрелости.
5. Характеристика возрастных этапов социализации человека
6. Методы, средства, формы и технологии социального воспитания
7. Формирование социальной зрелости обучающихся школы средствами социального воспитания
8. Теория и практика педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников

Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения

1. Понятие социальной зрелости личности
2. Процесс становления личности в период зрелости
3. Зрелость личности как этап и качество в психическом развитии.
4. Три системы развития взрослого человека.
5. Развитие личности в возрасте ранней, средней и поздней зрелости, в пожилом и старческом возрасте.
6. Ценностно-мотивационный компонент

Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества

1. Социальная зрелость и черты характера личности
2. Путь развития социальной зрелости личности
3. Феномен социальной зрелости
4. Самоопределение как содержательный компонент социальной зрелости
5. Социально-психологические факторы становления социальной зрелости
6. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
7. Характеристики среды становления социальной зрелости
8. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
9. Характеристики среды становления социальной зрелости

Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости

1. Основные характеристики социальной среды.
2. Общие особенности структуры и динамики социальной среды
3. Различные психологические и социологические типологии групп
4. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров
5. Общие представления о стадиях развития группы..
6. Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Группа как органическое целое; полемика с механистическими теориями социума.
7. Четыре группы средовых элементов: отношения, деятельности, ситуации, информация (знания) А.Лангенмайр, У.Шуберт

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Методика формирования социальной зрелости»

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 4. «Социальная зрелость как значимость личности для общества»

1. Какие науки занимаются феноменом социальной зрелости личности?
2. В чем состоит ответственность по интернальному и по экстернальному типу?
3. Каково место терпимости в структуре зрелого социального поведения?
4. Что такое автономность личности и в каких условиях она формируется?

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.2. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.

- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).

- Теоретико-методологические подходы понятия «зрелость»
- 2). Социально ориентированные показатели зрелости
 - 3). Теория морального развития личности Л. Колберг
 - 4). Личность как динамическая система.
 - 5) Три формы проявления субъектной активности зрелого человека.
 6. Социальное воспитание - это устойчивое развитие человека и общества
 7. Социальное воспитание в процессе становления личности
 8. Основы социальной зрелости подростков и возможности их формирования в условиях общеобразовательного учреждения
 9. Феномен социальной зрелости.
 10. Характеристика возрастных этапов социализации человека
 11. Методы, средства, формы и технологии социального воспитания
 12. Формирование социальной зрелости обучающихся школы средствами социального воспитания
 13. Теория и практика педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников
 14. Понятие социальной зрелости личности
 15. Процесс становления личности в период зрелости
 16. Зрелость личности как этап и качество в психическом развитии.
 17. Три системы развития взрослого человека.
 18. Развитие личности в возрасте ранней, средней и поздней зрелости, в пожилом и старческом возрасте.
 19. Ценностно-мотивационный компонент
 20. Социальная зрелость и черты характера личности
 21. Путь развития социальной зрелости личности
 22. Феномен социальной зрелости

- 23 Самоопределение как содержательный компонент социальной зрелости
- 24 Социально-психологические факторы становления социальной зрелости
25. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
- 26.Характеристики среды становления социальной зрелости
27. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
28. Характеристики среды становления социальной зрелости
- 29 Основные характеристики социальной среды.
- 30 Общие особенности структуры и динамики социальной среды
31. Различные психологически и социологические типологии групп
- 32.Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров
33. Общие представления о стадиях развития группы..
- 34 Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Группа как органическое целое; полемика с механистическими теориями социума.
35. Четыре группы средовых элементов: отношения, деятельности, ситуации, информация (знания) А.Лангенмайр, У.Шуберт

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 8 от «25» марта 2021 г.	25.03.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.