

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:44:57

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Иванченко Ирина Васильевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 Методика развития речи дошкольников (специальная)
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2023

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Бережнова О.В., к.пед.н., доцент кафедры
начального и дошкольного образования



«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» августа 2024г.



Клименко А.В.
ФИО, подпись
«28» августа 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложение 1	12
Приложение 2	15
Лист изменений рабочей программы дисциплины	19

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родному языку и вооружение их эффективными методами и приемами работы с воспитанниками учреждений дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;

- раскрыть теоретические основы, цель и задачи речевого развития детей; методические принципы развития речи; содержание речевой работы в разных возрастных группах; средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;

- обозначить направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте;

- сформировать умения составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста; подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по развитию речи;

- развить навыки определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; анализа примерных программ дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Методический».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии коррекции произносительной стороны речи», «Альтернативные средства коммуникации».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Логопсихология», «Логоритмика», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов	Готов демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-	Готов участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-

социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Готов планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Готов применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Готов применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Готов соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Готов разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Готов осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и	Готов определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и

программ.	социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Готов методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Готов оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	Всего:	38,5	38,5
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		16	16
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Методика развития речи (специальная) как научная дисциплина	8	8		6	22	ПК-1 ПК-3	
Тема 1. Методика развития речи специальная как педагогическая наука	2	2			4	ПК-1 ПК-3	индивидуальный опрос
Тема 2. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи.	2	2		2	6	ПК-1 ПК-3	индивидуальный опрос
Тема 3. Дети с нарушениями речи(ОНР). Обследование речи детей с ОНР	2	2		2	6	ПК-1 ПК-3	индивидуальный опрос
Тема 4. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.	2	2		2	6	ПК-1 ПК-3	индивидуальный опрос
Раздел 2. Система работы с детьми с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	8	12		10	30	ПК-1 ПК-3	
Тема 5. Обследование речи детей с ОНР	2	2			4	ПК-1 ПК-3	индивидуальный опрос
Тема 6. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ТНР.	2	2		2	6	ПК-1 ПК-3	индивидуальный опрос
Тема 7. Формирование лексической стороны речи у детей с ТРН.	2	2		2	6	ПК-1 ПК-3	индивидуальный опрос
Тема 8. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи	2	2		2	6	ПК-1 ПК-3	индивидуальный опрос
Тема 9. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ТНР.		2		2	4	ПК-1 ПК-3	презентация
Тема 10. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР		2		2	4	ПК-1 ПК-3	собеседование
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ПК-1 ПК-3	экзамен
Консультация к экзамену (Конс.)					2		
Подготовка к экзамену (Контроль)					17,5		
Всего за семестр:	16	20		16	72		
Итого:	16	20		16	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические

		<p>задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Лазарева, О. П. Специальная детская психология : учебно-методическое пособие / О. П. Лазарева, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140099>

2) Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. —

2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

3. Беляева, О. Л. Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 262 с. — ISBN 978-5-00102-591-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315164>

4. Соловьёва Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт,2017.-208 с.

5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.

6. Логопедия: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС,2002.-680 с.

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Российское образование. Федеральный	http://edu.ru

	портал	
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Методика развития речи дошкольников (специальная)»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Методика развития речи (специальная) как научная дисциплина

Тема. Методика развития речи специальная как педагогическая наука

Вопросы:

1. Цели, задачи дисциплины.
2. Предмет, объект.
3. Содержание дисциплины.
4. Связь с другими науками.
5. Теоретическая и практическая направленность дисциплины.
6. Методологическая основа дисциплины МРР специальная.
7. Теоретические положения.
8. Принципы

Тема. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи

Вопросы:

1. Проблема развития и коррекции речи у детей.
2. Представления о речи и речевой деятельности в разных науках.
3. Концепции Выготского Л. С.
4. О языке и речи, о происхождении высших психических функций.
5. Система речевых действий: ориентировка, планирование, реализация, контроль.
6. Этапы формирования речи по А. Н. Гвоздеву.

Тема. Дети с нарушениями речи(ОНР). Обследование речи детей с ОНР

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Характеристика данной категории обучающихся, как детей, испытывающих наибольшие трудности в овладении речевыми навыками.
3. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития.
4. Характеристика речевого дефекта; его влияние на процесс формирования речи у детей дошкольного возраста.
5. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР.
6. Специфические особенности формирования речи у детей с ОНР.
7. Понятие о ФФН, характеристика детей с ФФН.

Тема. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.

Вопросы:

1. Основные направления коррекционно-развивающей работы по совершенствованию грамматической стороны речи дошкольников с нарушениями речи.
2. Особенности грамматического строя речи у дошкольников в норме и с нарушениями речи.
3. Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников и школьников с патологией в развитии на уровне предложения.

Раздел 2. Система работы с детьми с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации

Тема. Обследование речи детей с ОНР

Вопросы:

1. Логопедическое обследование: первый и очень важный этап в обучении ребенка, коррекции его речи.
2. Предмет логопедического обследования.
3. Объект логопедического обследования.
4. Субъект обследования.
5. Цель логопедического обследования.
6. Задачи.
7. Методы логопедического обследования.
8. Принципы логопедического обследования.
9. Содержание логопедического обследования.
10. Речевая карта

Тема. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ТНР.

Вопросы:

1. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Этапы работы.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Формирование слоговой структуры слова, интонационной стороны речи.
6. Темп, ритм, ударение.

Тема. Формирование лексической стороны речи у детей с ТРН.

Вопросы:

1. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи.
2. Принципы развития лексической стороны речи.
3. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
4. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.)
5. Основные направления словарной работы.
6. Введение новых слов.
7. Приемы объяснения лексического значения слов.
8. Активизация словаря.
9. Введение слов в активную речь.
10. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.

Тема. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи

Вопросы:

1. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи.
2. Принципы развития грамматического строя речи.

3. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя речи.
4. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
5. Требования к отбору и распределению грамматического материала.

Тема. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ТНР.

Вопросы:

1. Понятие связной речи.
2. Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете современной логопедии смежных научных дисциплин.
3. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека.
4. Устное (монологическое и диалогическое) связное высказывание.
5. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи.

Тема. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР

Вопросы:

1. Теоретико-методическая база моделирования и проведения занятий по развитию речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Разделы работы по развитию речи (развитие произносительной стороны речи, формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связного высказывания).
3. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 2. Дидактические основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи

1. Выполнить конспекты работ по темам
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика развития речи дошкольников (специальная)»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тема. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ТНР.

Темы презентаций

1. Речевые игры в логопедической работе по развитию речи.
2. Особенности проведения речевых игр с детьми с ОНР.
3. Цели, задачи, содержание речевых игр.
4. Примеры речевых игр.
5. Требования.
6. Значение речевых игр в формировании лексико-грамматического строя речи и развитии связной речи.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Тема. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР

Примерные вопросы для собеседования

1. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи.
2. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи.
3. Основные методы и формы работы (экскурсии, наблюдения, практические работы и др.)

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>).

1.1. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников с ОНР.
2. Игровые упражнения и задания в развитии у детей коммуникативных способностей детей с нарушениями речи.
3. Обучение детей сочинению сказок.
4. Развитие речи детей с нарушениями речи в процессе бытовой деятельности.
5. Развитие интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста.
6. Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметов.
7. Обогащение словаря детей в процессе игровой деятельности.
8. Воспитание у дошкольников с ОНР интонационной выразительности.
9. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
10. Формирование предпосылок развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста с ОНР.
11. Обучение старших дошкольников с нарушениями речи способам словообразования.
12. Нетрадиционные формы организации речевой работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
13. Лексическая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
14. Роль художественной литературы в развитии связной речи у детей с нарушениями речи.
15. Значение разных способов пересказа литературных произведений в развитии навыков монологической речи у дошкольников с нарушениями речи.
16. Предметно- игровая среда как условие развития детей с нарушениями речи.
17. Формирование образности речи в процессе ознакомления с изобразительным искусством (волшебной сказкой, театрально-игровой деятельностью, малыми фольклорными формами).
18. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников с ОНР.

19. Развитие связной речи в процессе общения со сверстниками.
20. Игровые технологии в обучении детей с нарушениями речи с нарушениями речи рассказыванию.
21. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с нарушениями речи как условие успешной социализации.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>)..

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика развития речи специальная как педагогическая наука
2. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи
3. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы
4. Специфические особенности формирования речи у детей с ОНР
5. Характеристика речевого развития детей с ФФН
6. Логопедическое обследование
7. Речевая карта
8. Методика обследования звукопроизношения
9. Методика обследования фонематического слуха и восприятия
10. Методика обследования слоговой структуры слова
11. Методика обследования словарного запаса
12. Методика обследования грамматического строя речи
13. Методика обследования связной речи
14. Коррекция звукопроизношения. Этапы работы
15. Содержание работы по развитие фонематического восприятия
16. Формирование слоговой структуры слова
17. Методика формирования интонационной стороны речи
18. Своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР
19. Методика логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР

20. Методика формирования словообразовательных навыков. Этапы коррекционного воздействия
 21. Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР. 3 этапа работы
 22. Дидактические и речевые игры в работе по развитию речи у дошкольников
 23. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР
 24. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Монологическая и диалогическая речь
 25. Особенности развития связной речи у детей с ОНР
 26. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР
 27. Обучение умению отвечать на вопросы. Беседа
 28. Формирование монологической речи. Пересказ
 29. Обучение составлению рассказа: повествовательный рассказ, рассказ-описание, рассказы по представлению, рассказы по воображению, сказки по аналогии
 30. Метод моделирования в развитии речи дошкольников
 31. Методические требования к работе по формированию связной речи у дошкольников с ОНР
 32. Фронтальные занятия по развитию связной речи
 33. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматического строя речи
 34. Индивидуальные занятия
 35. Структура урока, логопедического занятия
 36. Планирование занятий по формированию лексико-грамматического строя речи, по развитию связной речи.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
3.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.