

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:24:19
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): преподаватель кафедры начального и дошкольного образования, Поповкина О.П.; КПН, доцент кафедры начального и дошкольного образования, Ланцова Т.И.; старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Захарова С.Н.; преподаватель кафедры начального дошкольного образования, Панченко Э.В.

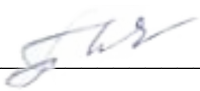
Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный

государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами психолого-педагогическими основами организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ раскрыть специфику и особенности общения детей дошкольного возраста;
- ☐ дать представление о педагогических и психологических условиях организации общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- ☐ с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- ☐ познакомить студентов с основами организации бесконфликтного общения детей и способами разрешения конфликтов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности
 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
 История
 История России
 Математика
 Медико-биологические и социальные основы здоровья
 Основы возрастной и педагогической психологии
 Основы общей психологии
 Педагогика
 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
 Производственная практика (по профилю специальности)
 Производственная практика (по профилю специальности)
 Психология
 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и
 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного
 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
 Учебная практика
 Экзамен по модулю
 Экзамен по модулю

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению
 Защита выпускной квалификационной работы
 Легоконструирование и робототехника
 Образование детей с особыми образовательными потребностями
 Основы специальной педагогики и психологии
 Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства
 Подготовка выпускной квалификационной работы
 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
 Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	
Психология общения	
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	
Теория и методика математического развития	
Теория и методика развития речи у детей	
Теория и методика экологического образования дошкольников	
Учебная практика	
Учебная практика	
Экзамен по модулю	
Экзамен по модулю	
Экзамен по модулю	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,	
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и	
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: ☐ теоретические основы и методику планирования общения детей; ☐ психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; ☐ основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; ☐ теоретические основы руководства общением детей.	уметь: ☐ определять педагогические условия организации общения детей; ☐ общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; ☐ анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; ☐ анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	владеть: ☐ планирования общения детей; ☐ организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; ☐ наблюдения и анализа общения детей; ☐ разработки предложений по коррекции общения детей.
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	32	32	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	66		66	
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы общения детей дошкольного возраста					
1.1	Роль общения в психическом развитии ребенка /Тема/	5	0			
1.2	Возникновения общения у ребенка. Формирование личности ребенка в общении. Ситуативно-личностная форма общения, первое полугодие жизни. /Лек/	5	2	ОК 1	Л1.6Л2.7Л3.9	
1.3	Ситуативно-деловая форма общения и предметная деятельность. /Пр/	5	2	ОК 1	Л1.13Л2.1Л3.12	
1.4	Предпосылки развития речи. /Пр/	5	2	ОК 5	Л1.8Л2.6Л3.14	
1.5	Возникновения общения у ребенка. Формирование личности ребенка в общении Ситуативно-личностная форма общения, первое полугодие жизни /Ср/	5	4	ОК 3	Л1.3Л2.4Л3.5	
1.6	Ситуативно-деловая форма общения и предметная деятельность Предпосылки развития речи. /Ср/	5	4	ОК 7	Л1.2Л2.3Л3.3	
1.7	Развитие речи в младенческом периоде /Тема/	5	0			
1.8	Основные характеристики развития речи /Лек/	5	2	ОК 4	Л1.21Л2.2Л3.1	
1.9	Классификация стадий сенсорного развития младенца по Ж. Пиаже /Пр/	5	2	ОК 7 ОК 9	Л1.16Л2.17Л3.16	
1.10	Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте /Пр/	5	2	ПК 2.2	Л1.12Л2.10Л3.11	
1.11	Основные характеристики развития речи. /Ср/	5	4	ОК 2	Л1.3Л2.2Л3.3	
1.12	Главные предпосылки возникновения понимания ребенка речи. /Ср/	5	2	ОК 4	Л1.10Л2.4Л3.7	

1.13	Классификация стадий сенсорного развития младенца по Ж. Пиаже. Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте /Ср/	5	2	ОК 7	Л1.2Л2.1Л3.2	
	Раздел 2. Методика планирования общения детей дошкольного возраста					
2.1	Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте. /Тема/	5	0			
2.2	Становление потребности в общении со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстникам Главные предпосылки возникновения понимания ребенка речи. /Лек/	5	2	ОК 7	Л1.17Л2.6Л3.6	
2.3	Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи /Лек/	5	2	ПК 5.5	Л1.11Л2.6Л3.10	
2.4	Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками и взрослыми /Пр/	5	2	ОК 5 ОК 7	Л1.4Л2.11Л3.13	
2.5	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками и взрослыми /Пр/	5	2	ОК 4	Л1.2Л2.18Л3.4	
2.6	Становление потребности в общении со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстникам Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи /Ср/	5	2	ОК 7	Л1.19Л2.19Л3.15	
2.7	Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками и взрослыми. Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками и взрослыми /Ср/	5	4	ОК 4	Л1.5Л2.6Л3.10	
2.8	Общение со взрослыми в дошкольном возрасте /Тема/	5	0			

2.9	Вне ситуативно-познавательная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми. Вне ситуативно - личностная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми /Лек/	5	2	ОК 2	Л1.9Л2.20 Л3.8	
2.10	Изучение диагностических методик, направленных на общение со взрослыми /Пр/	5	2	ПК 2.1	Л1.15Л2.8 Л3.3	
2.11	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками. /Пр/	5	4	ОК 2	Л1.7	
2.12	Вне ситуативно-познавательная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми. Вне ситуативно - личностная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми. /Ср/	5	2	ОК 7	Л2.9	
2.13	Изучение диагностических методик, направленных на общение со взрослыми Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со взрослыми. /Ср/	5	2	ОК 10	Л1.20	
2.14	Общение дошкольников со сверстниками /Тема/	5	0			
2.15	Особенности общения дошкольников со сверстниками Дифференциация детей в детском коллективе /Лек/	5	2	ОК 3	Л2.5	
2.16	Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками /Пр/	5	2	ОК 1	Л1.14	
2.17	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками. /Пр/	5	4	ПК 2.1 ПК 2.2	Л2.13	
2.18	Особенности общения дошкольников со сверстниками /Ср/	5	2	ОК 5	Л1.14	
2.19	Дифференциация детей в детском коллективе /Ср/	5	2	ОК 10	Л2.13	

2.20	Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками /Ср/	5	2	ОК 4	Л1.14	
2.21	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками. /Ср/	5	2	ОК 4	Л2.5	
	Раздел 3. Теоретические основы руководства общением детей					
3.1	Основы организации бесконфликтного общения детей /Тема/	5	0			
3.2	Детские конфликты и их логико-структурный анализ. /Лек/	5	2	ОК 2	Л2.2	
3.3	Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе /Лек/	5	2	ОК 1	Л2.15	
3.4	Техника активного слушания. Психологический анализ детских конфликтов. /Пр/	5	2	ОК 3	Л1.3	
3.5	Особенности поведения дошкольников в конфликтной ситуации /Пр/	5	2	ОК 2	Л2.1	
3.6	Детские конфликты и их логико-структурный анализ. /Ср/	5	4	ОК 1	Л2.3	
3.7	Особенности общения дошкольников со сверстниками Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе. /Ср/	5	4	ОК 3	Л1.6	
3.8	Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе. /Ср/	5	2	ОК 3	Л2.13	
3.9	Техника активного слушания. Психологический анализ детских конфликтов /Ср/	5	2	ОК 7	Л1.16	
3.10	Особенности поведения дошкольников в конфликтной ситуации /Ср/	5	2	ОК 1	Л2.12	
3.11	Способы разрешения конфликтов в детском коллективе /Тема/	5	0			
3.12	Психологические проблемы в разрешении конфликтов в детском коллективе. /Лек/	5	2	ОК 7	Л2.13	
3.13	Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе. /Лек/	5	2	ОК 2	Л1.2	
3.14	Методы профилактики конфликтов. /Пр/	5	2	ОК 2	Л2.1	

3.15	Игры и упражнения как методы обучения конструктивному разрешению конфликтов /Пр/	5	2	ОК 10	Л1.1	
3.16	Психологические проблемы в разрешении конфликтов в детском коллективе. /Ср/	5	2	ОК 1	Л2.16	
3.17	Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе /Ср/	5	2	ОК 5	Л1.18	
3.18	Методы профилактики конфликтов /Ср/	5	2	ПК 2.2	Л2.14	
3.19	Игры и упражнения как методы обучения конструктивному разрешению конфликтов /Ср/	5	2	ОК 11	Л2.1	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Кэрт Б. Э., Козлов В. И., Макаровец Н. А. Математическое моделирование и экспериментальная отработка систем разделения реактивных снарядов в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 260 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540696
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.1	Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 169 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538062

9.1.1. Основная литература	
Л1.2	Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 457 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542007
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Бережковская Е. Л. Культурно-историческая психология развития [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 616 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544195
Л2.2	Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542035
9.1.3. Методические разработки	
Л3.2	Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 190 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543352
9.1.1. Основная литература	
Л1.3	Олешкевич В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 337 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538372
9.1.3. Методические разработки	
Л3.3	Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537891
9.1.1. Основная литература	
Л1.4	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 453 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539150
9.1.3. Методические разработки	
Л3.4	Загвязинский В. И., Андреева О. С., Васильева И. В., Голиков Н. А., Дударева Э. А., Емельянова И. Н., Зайцев М. П., Иванова И. Н., Кудашов Г. Н., Малярчук Н. Н., Морева О. В., Микулина Т. С., Раева Т. В., Теплякова О. А., Шмачилина-Цибенко С. В., Селиванова О. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 448 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535707
9.1.1. Основная литература	
Л1.5	Куприянов Ю. В., Кутлунин Е. А. Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540489
Л1.6	Крысько В. Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник для бакалавров для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 471 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535784
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.3	Николаева Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542184
9.1.3. Методические разработки	

ЛЗ.5	Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 156 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542044
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.4	Абельская Р. Ш., Обабков И. Н. Психология общения для IT-специальностей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 111 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518803
9.1.1. Основная литература	
Л1.7	Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 460 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539893
Л1.8	Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 503 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535381
Л1.9	Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 195 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538172
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.6	Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2024. - 432 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538626
9.1.1. Основная литература	
Л1.1 0	Болотова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А. Социальные коммуникации. Психология общения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 272 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535891
Л1.1 1	Корягина Н., Антонова Н. В., Овсянникова С. В. Психология общения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 493 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536158
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.7	Корягина Н., Антонова Н. В., Овсянникова С. В. Психология общения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 493 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536717
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.5	Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 170 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540951
9.1.1. Основная литература	
Л1.1 2	Немов Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 1271 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534758
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.6	Тихеева Е. И. Развитие речи детей [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2024. - 161 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542713
Л2.7	Глозман Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 193 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539012

Л2.8	Козлова С. А., Гриценко З. А., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Курганова Е. А., Листик Е. М., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 168 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542510
Л2.9	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 452 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544914
9.1.1. Основная литература	
Л1.1 3	Химик В. В., Бояркина В. Д., Буре Н. А., Милёхина Т. А., Моисеева В. Л., Селиверстова Е. И., Волкова Л. Б. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 308 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536495
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1 0	Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 131 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534032
9.1.3. Методические разработки	
Л3.8	Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 195 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538737
9.1.1. Основная литература	
Л1.1 4	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 446 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536372
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1 1	Скибицкая И. Ю., Скибицкий Э. Г. Деловое общение [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 239 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540716
9.1.1. Основная литература	
Л1.1 5	Смирнова Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 163 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543445
9.1.3. Методические разработки	
Л3.9	Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 163 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543300
Л3.1 0	Ворошникова Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 158 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539718
Л3.1 1	Немов Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 1271 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534759
Л3.1 2	Митрошенков О. А. Деловое общение: эффективные переговоры [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2024. - 315 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541259

9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1 2	Львова А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541703
9.1.3. Методические разработки	
Л3.1 3	Скибицкая И. Ю., Скибицкий Э. Г. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 247 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534431
9.1.1. Основная литература	
Л1.1 6	Львова А. С. Культура речи и деловое общение педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541783
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1 3	Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 170 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541191
9.1.1. Основная литература	
Л1.1 7	Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 503 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535378
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1 4	Саша Черный "Детский остров" и другие стихотворения для детей (для маленького брата) [Электронный ресурс]:. - МХК: Русская классическая литература, . - – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=349631
Л2.1 5	Сергей Михайлович Соловьев "История России с древнейших времен" Том 1-8 [Электронный ресурс]:. - МХК: Русская классическая литература, . - – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=347711
Л2.1 6	Константин Михайлович Станюкович «Человек за бортом!» («морские рассказы») [Электронный ресурс]:. - МХК: Русская классическая литература, . - – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=348725
9.1.1. Основная литература	
Л1.1 8	Антон Павлович Чехов Агафья [Электронный ресурс]:. - МХК: Русская классическая литература, . - – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=349835
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1 7	Таранушенко Т. Е., Кустова Т. В., Анциферова Е. В., Демьянова И. М., Дочкина Е. С., Ярусова О. А. Психомоторное развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2017. - 102 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131390
9.1.3. Методические разработки	
Л3.1 4	Бизигова О. А. Развитие речи-рассуждения у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:. - Нижневартовск: НВГУ, 2013. - 55 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136203

ЛЗ.1 5	Игровая деятельность в дошкольном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156233
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1 9	Камчатников А. Г. Возрастные особенности человека. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: - Волгоград: ВГАФК, 2015. - 82 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158003
ЛП.2 0	Кудашкина О. В., Белова Т. А. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]: - Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/258941
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.1 6	Безродных Т. В. Социальное развитие детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография. - Чита: ЗабГУ, 2021. - 232 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/271817
9.1.1. Основная литература	
ЛП.2 1	Кухар М. А., Шкерина Т. А., Груздева О. В. Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях современной образовательной практики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/298943
9.1.2. Дополнительная литература	
ЛП.1 8	Щербина И. А., Смородина В. А. Русский язык и культура общения [Электронный ресурс]: методические указания по изучению курса. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. - 54 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/317831
ЛП.1 9	Афонюшкина А. В. Игровая деятельность в обучении школьников истории [Электронный ресурс]: учебно-методическая разработка. - Воронеж: ВГУ, 2012. - 15 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/357779
ЛП.2 0	Абашина В. В., Филиппова А. Р. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «дошкольное образование и дополнительное образование», «дошкольное образование и начальное образование». - Сургут: СурГПУ, 2022. - 118 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/364358
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.