

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала  
Дата подписания: 11.09.2024 16:50:36  
Уникальный программный идентификатор:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ Б1.О.04.04.**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет.

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой *Л.И. Краснокутская* /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета *Э.С. Таболова* /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Неверова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, кандидат фил. наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



Краснокутская Л.И. доцент к. ист. н.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой  
Клименко А.В.



*ФИО, подпись*

«27» АВГУСТА 2024 г.

27» АВГУСТА 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	31
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	41

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Задачи дисциплины:

- освоение базового понятийного (терминологического) аппарата по теме;
- формирование понимания роли образования как основного инструмента социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей;
- освоение подходов к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей, включая диагностику уровня языковой подготовки, социальной и культурной адаптации;
- базовое знакомство с методикой преподавания РКИ и понимание ее отличий от преподавания русского языка как родного;
- изучение технологий взаимодействия с родителями и другими членами семей, обучающихся;
- формирование понимания роли социокультурной среды для решения задач социализации и адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» относится к обязательной части Блока 1 Психолого-педагогический модуль.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы российской государственности», «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Формирование умений для восприятия культурного наследия своего Отечества
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК- 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)..	Знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).

### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая

промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	<b>Всего:</b>	72	72
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		35,7	35,7
Подготовка к зачету (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1. Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа	4	4		5,7		13,7	УК-5.3 ПК-1.1	Собеседование, конспект
Тема 2. Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей.	2	2		2		6	УК-5.3 ПК-1.1	Собеседование, конспект
Тема 3. Методика преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного.	6	10		20		36	УК-5.3 ПК-1.1	Собеседование, конспект
Тема 4. Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей, обучающихся с миграцион-	4	4		8		16	УК-5.3 ПК-1.1	Собеседование, конспект

ной историей.								
Зачет					0,3	0,3	<i>УК-5.3</i> <i>ПК-1.1</i>	
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>0,3</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>0,3</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основ-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		ной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935>
2. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543566>

### Дополнительная литература:

1. Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для вузов / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07132-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538556>
2. Арефьев, А. Л. Социология языка. Национальные и иностранные языки в системе образования : монография / А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10802-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540243>
3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538471>

*Интернет-ресурсы:*

#### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>



Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методические материалы по дисциплине «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»

#### 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Наименование темы	Примерное содержание практических занятий
Тема 1. Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа	Образование как основной инструмент социализации и адаптации детей с миграционной историей. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей средствами образования.
Тема 2. Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей.	Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей Диагностика уровня языковой подготовки. Диагностика социальной и культурной адаптации.
Тема 3. Методика преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного.	Психологические основы овладения иноязычной речевой деятельностью. Система обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи. Лингводидактическая классификация языковых и речевых ошибок и пути их преодоления.
Тема 4. Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей	Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности. Социокультурная среда как средство решения задач социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей. Культурные и религиозные особенности стран происхождения семей мигрантов, приезжающих в Россию.

#### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

#### **Индивидуальная работа студента**

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

### Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

#### Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

### Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

#### Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

## 2. Задания для самостоятельной работы

Наименование темы	Примерные задания для самостоятельной работы
Тема 1. Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образование как основной инструмент социализации и адаптации детей с миграционной историей.</li><li>2. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме.</li><li>3. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей средствами образования.</li></ol>
Тема 2. Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей</li><li>2. Диагностика уровня языковой подготовки.</li><li>3. Диагностика социальной и культурной адаптации.</li></ol>
Тема 3. Методика преподавания РКИ, ее отличия от	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологические основы овладения иноязычной речевой деятельностью.</li></ol>

преподавания русского языка как родного.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Система обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.</li> <li>3. Обучение письму и письменной речи.</li> <li>4. Лингводидактическая классификация языковых и речевых ошибок и пути их преодоления.</li> </ol>
Тема 4. Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности.</li> <li>2. Социокультурная среда как средство решения задач социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей.</li> <li>3. Культурные и религиозные особенности стран происхождения семей мигрантов, приезжающих в Россию.</li> </ol>

#### **4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

Особенности выполнения заданий, виды и формы самостоятельной работы регламентируются Положением о самостоятельной работе студентов в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

**Оценочные материалы по дисциплине «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Вопросы для собеседования**

1. Образование как основной инструмент социализации и адаптации детей с миграционной историей.
2. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме.
3. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей средствами образования.
4. Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей.
5. Диагностика уровня языковой подготовки.
6. Диагностика социальной и культурной адаптации.
7. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности.
8. Социокультурная среда как средство решения задач социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей.
9. Культурные и религиозные особенности стран происхождения семей мигрантов, приезжающих в Россию.
10. Характеристика билингвизма. Общеобразовательные и педагогические основы обучения русскому языку как неродному.
11. Психологические основы обучения русскому языку как неродному.
12. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку
13. Единицы коммуникации (речевые акты, речевое действие).
14. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.
15. Подходы к обучению русскому языку как неродному (лингвистический, социокультурный, дидактический, когнитивный и др.)
16. Методика обучения орфографии в условиях двуязычия.
17. Методика изучения лексики.
18. Методика изучения морфологических категорий русского как неродного.
19. Методики сопоставительного синтаксиса.
20. Методика обучения пунктуации в условиях билингвизма.
21. Предупреждение пунктуационных ошибок, вызванных влиянием интерференции.
22. Обучение аудированию на русском языке как неродном.
23. Обучение говорению на русском языке детей-билингвов.
24. Особенности обучения чтению детей-билингвов.
25. Обучение русскому письму детей-билингвов.

**2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**2.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Образование как основной инструмент социализации и адаптации детей с миграционной историей.
2. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме.

3. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей средствами образования.
4. Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей.
5. Диагностика уровня языковой подготовки.
6. Диагностика социальной и культурной адаптации.
7. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности.
8. Социокультурная среда как средство решения задач социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей.
9. Культурные и религиозные особенности стран происхождения семей мигрантов, приезжающих в Россию.
10. Характеристика билингвизма. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному.
11. Психологические основы обучения русскому языку как неродному.
12. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку
13. Специфика обучения русскому языку как неродному.
14. Метод учета особенностей родного языка в условиях интерференции.
15. Приемы обучения русскому языку, обусловленные координативным типом билингвизма.
16. Единицы коммуникации (речевые акты, речевое действие).
17. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.
18. Подходы к обучению русскому языку как неродному (лингвистический, социокультурный, дидактический, когнитивный и др.)
19. Методика обучения орфографии в условиях двуязычия.
20. Формирование у учащихся -билингвов орфографических навыков в освоение русского языка.
21. Методика обучения словообразованию.
22. Методика изучения лексики.
23. Методика изучения морфологических категорий русского как неродного.
24. Методики сопоставительного синтаксиса.
25. Синтаксические ошибки как следствие интерференции родного языка.
26. Методика обучения пунктуации в условиях билингвизма.
27. Предупреждение пунктуационных ошибок, вызванных влиянием интерференции.
28. Обучение аудированию на русском языке как неродном.
29. Обучение говорению на русском языке детей-билингвов.
30. Особенности обучения чтению детей-билингвов.
31. Обучение русскому письму детей-билингвов.
32. Виды работ, направленных на формирование связанной русской речи учащихся-билингвов.

#### **Критерии оценок при проведении зачета:**

(зачтено) – студент самостоятельно и правильно ответил на вопрос, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, продемонстрировал знание художественных и литературно-критических источников, обязательной и дополнительной литературы.

(не зачтено) – студент не ответил на вопрос, допустил существенные ошибки, слабо аргументировал свое решение, мало используя литературные понятия, не продемонстрировал знание художественных и литературно-критических источников, обязательной и дополнительной литературы.

Лист изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика" № 125 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от « 27» АВГУСТА 2024 г.	« 27» АВГУСТА 2024 г..