

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:36:59

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac58069140201564f01

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 14



Л.И. Краснокутская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ИСТОРИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное

образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра историко-филологических дисциплин

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ПК 2.1.: организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на

различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
ознакомительный	репродуктивный	продуктивный
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2 Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.			
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставить оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучающегося всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Критерии оценивания знаний, умений и шкалы оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике предмета; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой предмета учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом предмета;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом предмета; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «История»

Контролируемые разделы (темы) предмета	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций	ПК. 2.1	Собеседование, презентации, тестирование.
Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества	ПК. 2.1	Собеседование, тестирование, реферат.
Раздел 3. История средних веков	ПК. 2.1	Собеседование, тестирование.
Раздел 4. История Нового времени	ПК. 2.1	Собеседование, презентации, тестирование, реферат.
Раздел 5. Мировое сообщество в первой половине XX в.	ПК. 2.1	Собеседование, тестирование, реферат.
Раздел 6. Мир во второй половине XX в	ПК. 2.1	Собеседование, тестирование, реферат.
Раздел 7. Российская Федерация конец XX в. - начало XXI в.	ПК. 2.1	Собеседование, тестирование, реферат.

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
-------	----------------------------------	--	-----------------------------------

1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиароботу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.	Темы презентаций
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым предметом, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам предмета
4	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1 понятие и типология цивилизаций

Вариант 1.

1. Источники сведений о прошлом человечества.
2. Историческое знание, его достоверность. Научное и вненаучное историческое познание.
3. Методы исторического исследования.
4. Историческое время и пространство.
5. Концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические).
6. Возможные основания для периодизации исторического процесса.
7. Человек: внеисторическое и историческое. Человеческие общности.

Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.

Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизации

Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира.

Вариант 1.

1. Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории.

2. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.
3. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.
4. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения.
5. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы).
6. Земледельческие и скотоводческие цивилизации.
7. Традиционное общество. Аграрное производство.
8. Социальные отношения. Личность, община и государство

Вариант 2.

- 1) Когда закончился период первобытности?
- 2) Когда цивилизация сложилась окончательно?
- 3) На какие группы делятся цивилизации Древнего мира?
- 4) Где возникли древнейшие формы древневосточной цивилизации?
- 5) Когда и почему складываются большие и сильные государства?
- 6) В чем выражается противоречивость появления великих держав?
- 7) Благодаря чему стало возможным рождение великих держав на Ближнем Востоке.

Раздел 3. История средних веков

Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир

Тема 3.2. О Древней Руси к Московскому царству

Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в средние века

Вариант 1.

1. Особенности становления цивилизации в Восточной Европе.
2. Взаимодействие славян и степных кочевников.
3. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси.
4. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси.
5. Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура.
6. Политическая раздробленность.
7. Владимиро-Суздальское княжество.
8. Новгородская республика.
9. Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.

Вариант 2.

1. Укажите особенности политического развития Европы в раннее средневековье.
2. В чем заключаются особенности европейского феодализма? Как соотносятся понятия «Средневековье» и «феодализм»?
3. Какие факторы обусловили своеобразие византийской истории?
4. Что обеспечило превращение ислама в мировую религию?
5. Какие этапы переживала в своем развитии цивилизация средневековой Европы?
6. Охарактеризуйте роль церкви в средние века.
7. Чем было вызвано появление городов в Европе?
8. Назовите основные черты европейской культуры в средние века.
9. Чем был вызван кризис средневекового мира в XIV веке?
10. Что означает период средних веков для стран Европы?

Раздел 4. История Нового времени.

Тема 4.1. Страны Европы в XVI – XVIII вв.

Тема 4.2. Россия в XVI – начале XVII вв.

Тема 4.3. Россия в XVII – XVIII вв.

Тема 4.4. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.

Тема 4.5. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.

Тема 4.6. Россия в XIX в.

Тема 4.7. Страны Востока в период колониализма

Тема 4.8. Международные отношения в Новое время.

Вариант 1.

1. Сословно-представительная монархия.
2. Становление самодержавия.
3. Внешняя экспансия
4. Начало формирования многонационального государства.
5. Кризис конца 16-начало 17 века.
6. Смута: причины, сущность, последствия

Вариант 2.

1. Реформация и контрреформация в Европе.
2. Абсолютизм, его социальные и политические функции.
3. Кризис феодализма (понятие, версии историков).
4. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуре к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений.
5. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.
6. Европейские революции 16— 18 веков.
7. Образование наций и национальных государств в Европе.

Вариант 3.

1. Становление российского абсолютизма.

2. Сословная структура российского общества.
3. Правовое положение, жизнь и быт сословий.
4. Социальные движения. Государство и церковь. Раскол. Ереси.
5. Расширение территории российского государства в 17-18 веках.
- Народы в составе российской империи.
6. Внешняя политика России в 17-18 вв. Россия и европейские державы.

Вариант 4.

1. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР.
2. От монополистического капитализма к смешанной экономике.
3. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.
4. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Вариант 5

1. Попытки проведения реформ в начале века.
2. Отечественная война 1812 года, ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания.
3. Выступление декабристов. Власть, общество, личность в России.
4. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами.
5. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы, западники, сторонники общинного социализма.
6. Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот.
7. Аграрный вопрос в середине 19 века. Реформы 60-70 годов, их экономические и социальные последствия.
8. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период.
9. Начало массового рабочего движения.

Раздел 5. Мировое сообщество в первой половине XX века.

Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.

Тема 5.2. Россия в 1905-1917 гг.

Тема 5.3. Первая мировая война 1914-1918 г.

Тема 5.4. Россия в 1917 г.

Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 г.

Тема 5.6. СССР в 1918-1941 гг.

Тема 5.7. Страны Азии в 1918-1939 гг.

Тема 5.8. Вторая мировая война.

5.8.1. Великая Отечественная война советского народа.

5.8.2. Великая Отечественная война: Без срока давности

Вариант 1.

1. Влияние войны на положение в России.
2. Февральская революция и альтернативы развития страны.
3. Кризисы власти. Феномен большевизма.
4. Гражданская война (этапы и итоги).
5. Политические и экономические основы советского государства.

Вариант 2.

1. Советская система: государство, партия, общество, личность.
2. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).
3. Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия.)
4. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери.
5. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР

Вариант 3.

1. Научно-технический прогресс в начале 20 века.
2. Центры и периферия индустриального мира.
3. Кризис индустриального общества.
4. Социальные движения в начале 20 века.
5. Реформы и революции начала 20 века как пути решения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).

Раздел 6. Мир во второй половине XX в.

Тема 6.1. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.

Тема 6.2. СССР в 1945-1991г.

Тема 6.3. СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война»

Тема 6.4. Страны Азии в 1945-2000 гг.

Тема 6.5. События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы

Тема 6.6. Россия в 1991-2002 г.

Тема 6.7. Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации.

Тема 6.8. Международные отношения и мировая политика во второй половине XX века.

Вариант 1.

1. Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы и
2. Страны Азии и Африки в 1945-2000 г.
3. Реформизм 60-х годов.
4. «Консервативная волна»
5. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы

Вариант 2.

1. СССР в 50-80 гг. Власть и общество.
2. Попытки реформирования советской системы в 50 — 80 гг.
3. Кризис советского общества (истоки и последствия).
4. Перестройка.
5. Новый внешнеполитический курс СССР.
6. Распад СССР, его последствия для России и мира

Раздел 7. Российская Федерация конец XX в. – начало XXI в.

Тема 7.1. Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г.

Тема 7.2. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия».

Тема 7.3. Россия в изменяющемся мире (1991-2008 гг.).

Вариант 1.

1. Россия в 1990 годы.
2. Становление политической системы Российского государства.
3. Экономические реформы и их последствия.
4. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.
5. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ
6. Развитие культуры во второй половине 20 века.
7. Научное познание и объяснение мира.
8. Системы общественных и духовных ценностей.
9. Идеологические течения. Религии и церковь.
10. Научно-технический прогресс и духовный мир человека.
11. Техника и духовный мир человека.

Вариант 2.

1. Что такое "шоковая терапия"? Каковы последствия этой политики в России?
2. Что такое приватизация? Каковы цели ее проведения в России? К каким результатам она привела?
3. Что такое либерализация цен? К чему она привела в России? Когда она была проведена?
4. Что такое залоговые аукционы? В чем смысл их проведения?

Вариант 3

1. Россия в 1990 годы.
2. Становление политической системы Российского государства.
3. Экономические реформы и их последствия.
4. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.

- 5.Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ
- 6.Развитие культуры во второй половине 20 века.
- 7.Научное познание и объяснение мира.
- 8.Системы общественных и духовных ценностей.
- 9.Идеологические течения. Религии и церковь.
- 10.Научно-технический прогресс и духовный мир человека.
- 11.Техника и духовный мир человека.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, продемонстрировал высокий уровень фактологических, хронологических знаний, присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском, высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение

читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события, наличие высоких качеств устной речи, присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей, проявлены высокие гражданские качества

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов, хорошее владение навыками работы с исторической картой, умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники), наличие грамотной устной речи. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал; знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое, присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником, присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов); отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная; отсутствуют собственные оценки, суждения, нет аргументированных выводов.

Фонд тестовых заданий (разделы 1-7):

Раздел 1 понятие и типология цивилизаций

Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.

Раздел 3. История средних веков

Раздел 4. История Нового времени.

Раздел 5. Мировое сообщество в первой половине XX века.

Раздел 6. Мир во второй половине XX в.

Раздел 7. Российская Федерация конец XX в. – начало XXI в.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ КОД (в соответствии с разделом)

ТИП ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

(1- закрытое, 2- открытое, 3 -последовательное)

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ, ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ, КЛЮЧ ВЕРНОГО ОТВЕТА

1. До крещения Руси славяне были язычниками, то есть, верили, что:

- а) бога нет;
- б) бог один;
- в) богов много.

2. Во время похода в Византию этому князю были высланы знаки царской власти: святой крест, золотая цепь, царский венец – круглая шапка, украшенная соболем мехом и драгоценными камнями:

- а) Владимиру Мономаху;
- б) Ярославу Мудрому;
- в) князю Святославу.

3. Соотнесите территорию игорода:

1. Юго-Западная Русь.

2. Северо-Западная Русь.

а) Галич; б) Владимир; в) Суздаль; г) Москва; д) Чернигов; е) Ростов.

1аде2бвг

1

4

Соотнесите события и даты:

1. Битва на Калке.

2. Ледовое побоище.

3. Невская битва.

а) 1240 г.;

б) 1223 г.;

в) 1242 г.

1Б2В3А

1

1

Слова «Кто с мечом на русскую землю придет, тот от меча и погибнет» принадлежат:

а) Биргеру;

в) хану Батю;

в) Александру Ярославовичу

в

1

1

Организатором

всмонгольского похода на Русь был:

а) Батый;

б) Чингисхан; в) Угедей;

а

1

1

Негативным последствием раздробления Руси является

А) Рост городов — местных центров

Б) Ослабление обороноспособности

В) Перемещение торговых путей Г) Рост боярских вотчин

б

1

2

О гибели какого князя рассказывает фрагмент летописи: «И рубили его мечами и саблями, и раны копьем ему нанесли... Бесчестные же эти, решив, что убили его окончательно, взяв раненого своего, понесли его вон и, вздрагивая, ушли. Князь же, внезапно выйдя за ними, начал стонать от внутренней боли, пробираясь к крыльцу. Те же, услышав голос, воротились снова к нему... И тут проклятые подскочили и прикончили его»? Впишите имя князя в строку

Боголюбский

1

2

Грамота на право княжения

ярлык

1

4

Установите соответствие

А) часть территории монгольской

1а 2г 3д 4в

между понятием и определением:

ПОНЯТИЕ

1) улус 2) темник 3) курултай 4) нойон

державы

Б) князь, предводитель рода у монголов

В) название крупного отряда монгольской конницы

Г) предводитель крупного военного отряда в монгольском войске

Д) съезд представителей монгольской знати

1

2

Сборщик дани с русской
земли

баскак

1

1

Первым принял титул

«Государя всея Руси»:

а) Василий Темный; б) Иван Грозный;

в) Иван III;

в

1

2

Процесс формирования отношений подчинения
регионов страны ее политическому центру

централизация

1

1

Прозвище московского князя Ивана Данииловича — Калита означает:

а) «народный заступник»; б) «красивый человек»; в) «кошель с деньгами»;

в

1

4

Установите соответствие: дата

1) 988 г

2) 1327 г.

3) 1497 г.

4) 1382 г

Событие:

а) восстание в Твери против ордынцев

б) принятие христианства на Русь в) поход хана Тортамыша на Русь

г) Великокняжеский «Судебник» Ивана III

1 б 2 а 3 г 4 в

1

4

Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства II половины XV в. - I трети XVI в.

а) 1462 г.

б) 1480 г.

в) 1497

1) вступление на престол Ивана III

2) признание ханом Ахматом полной независимости Руси

3) принятие «Судебника»

1а2б3в

2

1

Что из названного относится к последствиям опричнины:

а) победа России в Ливонской войне

б) создание Стрелецкого войска в) разорение центральных районов страны

г) принятие «Уложения о службе»

в

2

1

В результате реформ Избранной Рады (в 1549-1560) произошли:

а) образование сословно-представительной монархии б) ликвидация местничества в) утверждение абсолютизма

г) утверждение крепостного права

а

2

1

«Смутным временем» в истории Руси называют:

а) феодальную раздробленность, предшествовавшую ордынскому

игу

г

- б) конец 1540-х гг., когда наряду с Боярской думой действовали и Ближняя (к царю) дума
- в) стрелецкое восстание времён Петра I, когда царь находился за границей
- г) начало XVII века

2

1

Соборное уложение 1649 г. закрепляло:

- а) «урочные лета»
- б) единый для всей страны срок перехода крестьян от одного владельца к другому
- в) престиж личности царя и авторитет власти
- г) создание Российской армии

в

2

4

Соотнесите событие

«Смутного времени» и соответствующую ему дату: а) 1613 г.

б) 1610-1613 гг.

в) 1606-1610 гг.

- 1) власть «семибоярщины»
- 2) правление В. Шуйского
- 3) избрание царём М. Романова

1623 а

2

2

Собрание представителей
сословий

Земский
собор

2

1

В царствование царя Алексея Михайловича

- а) произошел церковный раскол
- б) было учреждено патриаршество в Русь приняла православие
- г) был учрежден Синод

а

2

3

Установите хронологическую последовательность событий:

- а) Великое посольство б) Крымские походы
- в) взятие Азова Петром I
- г) свержение царевны Софьи

БГ

ВА

3

1

Когда был учрежден Государственный совет:

- а) в 1810 г. б) в 1801 г. в) в 1815 г.

г) в 1820 г.

а

З

1

Двумя мероприятиями, свидетельствовавшими об усилении крепостнического гнёта в правление Петра I явились

а) ликвидация «белых» слобод б) введение подушной подати в) введение рекрутской повинности

г) установление палаты за

«пожилое»

БВ

З

1

Следствием дворцовых переворотов середины XVIII в. было:

а) ограничение власти императора (императриц)

б) утверждение нового порядка престолонаследия

в) усиление роли гвардии в государственных делах

г) создание высшего совещательного органа при императорах – Сената

В

З

1

Петровские реформы первой четверти XVIII в.

способствовали:

а) демократизации политической жизни

б) ослаблению феодального гнёта

Г

- в) ослаблению обороноспособности страны
- г) усилению самодержавной власти

3

1

«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II проявился в:

- а) в роспуске коллегий и создании министерств
- б) в создании Верховного тайного совета
- в) созыве Уложенной комиссии
- г) указе о трёхдневной барщине

в

3

1

Реформы 1861-1874 гг. в России привели к:

- а) реформированию центральных органов власти
- б) ликвидации самодержавия
- в) более быстрому развитию капитализма
- г) уничтожению сословного строя

в

3

1

Указ о «вольных (свободных) хлебопашцах» предусматривал:

- а) отмену крепостной зависимости крестьян
- б) право помещиков отпускать крестьян на волю с землей за выкуп
- в) освобождение крестьян от временнообязанного состояния
- г) право крестьян выходить из общины с землей

б

3

1

Негласным комитетом в годы правления Александра I называли:

- а) орган политического сыска
- б) первое тайное общество декабристов
- в) главный цензурный комитет
- г) круг близких царю людей, подготовивших проекты реформ

г

3

3

Расположите важнейшие события периода правления Александра I в правильной последовательности

- а) вступление на престол Александра I
- б) Бородинское сражение
- в) учреждение министерств

АВБ

3

3

Установите хронологическую последовательность событий:

- а) воцарение Елизаветы Петровны
- б) созыв Уложенной комиссии
- в) жалованная грамота дворянству
- г) манифест о вольности дворянства

АГБВ

3

4

Установите соответствие: дата событие

- 1) 1714 г.
- 2) 1718 г.

3) 1721 г.

4) 1709 г

а) Полтавская битва

б) указ о единонаследии

в) введение коллегий вместо приказов

г) Ништадский мир России со Швецией

162в3г4а

3

3

Установите хронологическую последовательность:

а) Екатерина I

б) Елизавета Петровна) Петр III

г) Анна Иоанновна

АГБ

В

3

3

Установите хронологическую последовательность событий эпохи Николая I.

- а) издание указа об «обязанных крестьянах»
- б) реформа управления государственными крестьянами в) издание «Свода законов Российской империи»

ВБА

3

1

Двумя положениями судебной реформы 1864 г. были:

- а) получение помещиками правосуда над крестьянами
- б) состязательность судебного процесса
- в) отмена высшей судебной власти Сената
- г) участие в судебном процессе присяжных заседателей

БГ

3

1

К Крестьянской реформе 1861 г. относятся:

- а) освобождение крестьян от личной зависимости
- б) объединение крестьянских участков в единый отруб
- в) сохранение помещичьего землевладения

АВ

3

2

Часть земли крестьян, перешедшая к помещикам в ходе Крестьянской реформы 1861 г.

отрезки

3

3

Установите хронологическую последовательность событий:

- а) судебная реформа
- б) третьеиюньский переворот в) убийство Александра II
- г) созыв I-ой Государственной думы

АВГБ

3

1

Какое из названных событий относится к революции 1905-1907 г.:

- а) образование партии социалистов-революционеров
- б) создание Союза освобождения в) учреждение Союза 17 октября г) создание прогрессивного блока

В

3

1

Причиной «третьеиюньского» государственного переворота стало недовольство царя позицией II Государственной думы по вопросу:

- а) национальному б) аграрному
- в) рабочему
- г) о военном бюджете

Б

3

3

Установите

последовательность:

- а) издание Манифеста 17 октября б) созыв I Государственной думы в) начало первой российской революции

г) начало русско-японской войны

ГВАБ

3

1

Столыпинская аграрная реформа предусматривала:

а) передачу пахотных земель вгосударственный фонд

б) отмену помещичьегоземлевладения

в) укрепление общинного

г

землевладения

г) сохранение помещичьего землевладения

3

4

Соотнесите общественную теорию XIX в. и её основные положения:

1) «Теория официальной народности»

2) Народничество

3) Марксизм

а) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление

б) идеальная форма правления для России – абсолютная монархия

в) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму

162а3в

3

3

Укажите хронологическую последовательность событий первой русской революции:

а) кровавое воскресенье

б) всеобщая Всероссийская политическая стачка

в) вооруженные восстания в Москве и других городах

г) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

АБГВ

3

1

Укажите особенности

гражданской войны в стране:

а) охватила все слои населения б) слилась с иностранной интервенцией

в) отличилась жестокостью и насилием

г) происходила на центральной части страны

БВ

3

1

Какая группа событий относится к 1919 году:

а) введение продразверстки, наступление добровольческой армии Деникина на Москву

б) провозглашение А. Колчака верховным правителем России; создание комбедов

в) Декрет о введении трудовой повинности, советско-польская война

г) восстание моряков на Кронштадте, отмена Декрета о национализации мелких предприятий

а

3

1

В каком ряду названы военачальники, руководители Белого движения в годы гражданской войны:

а) М. Тухачевский, А. Егоров

б) С. Буденный, К. Ворошилов в) М. Фрунзе, А. Брусилов

г) А. Деникин, П. Краснов

г

3

1

В каком ряду названы военачальники, руководители Красной армии в годы гражданской войны:

а) А. Деникин, А. Колчак

б) М. Тухачевский, А. Егоровв) М. Юденич, П. Врангель

г) П. Краснов, Л. Корнилов

б

3

1

Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в
1917 г.:

а) Государственной Думы иВременного правительства

б) учредительного собрания и

в

Государственного совета

в) Временного правительства и Советов

г) ВЦИК и Совнаркома

3

1

Политика большевиков, проводимая ими в 1918-1920 гг., получила название:

а) экспроприация

б) «военный коммунизм»

в) новая экономическая политика г) социализм с человеческим лицом

б

3

1

Итогом Гражданской войны является:

а) распад России на множество государств

б) заключение мира между

«белыми» и «красными»

в) восстановление династии Романовых

г) установление советской власти на территории страны

г

3

1

Двумя причинами Февральской революции являлись...

а) резкое ухудшение продовольственного снабжения столицы, введение карточек

б) нарастание национального кризиса, инфляция, безработица в) введение в Петроград карательных войск

г) отречение Николая II от престола

АБ

3

4

Установите соответствие между датами и событиями: даты события

1) май 1916 г.

2) 1 сентября 1917 г.

3) июль 1918 г.

4) январь 1918 г.

а) объявление Росси республикой

б) брусилковский прорыв

в) принятие конституции РСФСР г) созыв и роспуск Учредительного собрания

1 в 2 а 3 б 4 г

3

3

Укажите хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г.:

а) расстрел демонстрантов в Петрограде

б) забастовка на Путиловском заводе

в) создание Временного комитета членом Государственной думы

БАВ

3

3

Укажите хронологическую последовательность событий 1917 г.:

а) ликвидация двоевластия в июле 1917 г.

- б) создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
- в) большевизация Советов после подавления «корниловщины»

БАВ

3

1

Одной из причин перехода к НЭПу была необходимость:

- а) обеспечить форсированные темпы индустриализации
- б) в кратчайшие сроки провести коллективизацию
- в) преодолеть кризис, порожденный политикой военного

В

коммунизма

г) внедрить административные методы управления экономикой

3

1

Что из названного относится к мероприятиям НЭПа:

- а) денационализация мелкой и средней промышленности
- б) отказ от монополии внешней торговли
- в) введение всеобщей трудовой повинности
- г) изъятие из денежного обращения червонца

а

3

1

Что из названного относится к результатам индустриализации:

- а) расширение самостоятельности предприятий
- б) развитие отношений хозрасчёта
- в) формирование командной системы
- г) переход от централизованного планирования к территориальному

в

3

1

Что из названного относится к результатам коллективизации:

- а) увеличение посевных площадей
- б) повышение уровня жизни крестьян-единоличников
- в) рост поставок зерна и технических культур государству
- г) решение продовольственной проблемы

в

3

3

Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- а) снятие блокады Ленинграда
- б) Смоленское сражение
- в) Курская битва
- г) битва за Сталинград

БГ

ВА

3

1

Какая из названных операций относится к начальному этапу Великой Отечественной войны:

- а) Сталинградская битва
- б) операция «Багратион»
- в) Московская битва
- г) танковое сражение под Прохоровкой

в

3

1

Какая битва завершила коренной перелом в Великой Отечественной войне:

- а) Московская
- б) Курская
- в) Сталинградская
- г) Смоленская

б

3

2

Назовите главную причину издания знаменитого приказа

№ 227, получившего название

«Ни шагу назад!»:

положение Красной Армии на Юго-

Западном фронте летом
1942 г.

З

З

Укажите хронологическую последовательность операций Великой Отечественной войны:

- а) Берлинская
- б) Яско-Кишиневская
- в) Корсунь-шевченковская г) «Багратион»

ВГБА

З

З

Укажите хронологическую

- а) признание СССР со стороны

Г

последовательность внешнеполитических событий 1920-

1930-х гг.:

США

б) начало советско-финляндской войны

в) начало полосы

дипломатического признания СССР

г) Генуэзская конференция

ВАБ

3

4

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

понятие определение

1) конверсия

2)

3) концессия 3) ротация

4) репатриация

а) перемещение руководящих кадров

б) перевод военно-промышленных предприятий

в) договор на сдачу иностранным фирмам

предприятий с правом производственной деятельности

г) возвращение на Родину военнослужащих

1б2в3а4г

3

2

Как назывался гитлеровский

план нападения на СССР?

«Барбаросса»

3

2

В чем было значение Московской битвы?

Был сорван план

«молниеносной войны» гитлеровского

командования

я

3

1

Одной из причин «холодной войны» стало (-а)...

а) недовольство бывших союзников решениями Потсдамской конференции

б) борьба СССР за свершение мировой революции

в) борьба супердержав за сферы своего влияния

г) стремление создать единую военно-политическую организацию

в

3

2

Назовите два основных изменения, произошедшие в руководстве партии и государства в 1946-1953 гг.

преобразование СНК в Совет Министров; переименование ВКП(б) в

КПСС

3

1

К периоду «холодная война» относится...

- а) разделение мира на две противостоящие системы
- б) создание Лиги Наций
- в) создание антигитлеровской коалиции
- г) формирование многополярного

а

мира

3

4

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

понятие определение

1) конверсия

2) концессия

3) ротация

4) репатриация

а) перемещение руководящих кадров

б) перевод военно-промышленных предприятий

в) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий с правом производственной деятельности г)

возвращение на Родину военнослужащих

д) восстановление в правах

1б2в3а4г

3

1

Какое из названных понятий стало распространяться в СССР в период «оттепели»?

а) многопартийность б) реабилитация

в) акционирование г) репарации

б

3

1

В каком году было начато освоение целинных и залежных земель?

а) 1954 г.

б) 1961 г.

в) 1965 г.

г) 1982 г.

а

3

1

С периодом «оттепели» в СССР связан процесс

а) развития многопартийности б) реабилитации жертв политических репрессий

в) акционирование

промышленных предприятий

г) депортации отдельных народов

б

3

1

Результатом процесса разрядки международной напряжённости в 1970-е годы стало

а) установление сотрудничества между СССР и НАТО

б) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия

в) прекращение всех вооружённых конфликтов

г) проведение в г. Хельсинки Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

г

3

1

Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и об ограничении систем противоракетной обороны в

1972 г. В Москве подписали

а) Л. Брежнев и Р. Никсон

б) Н. Хрущёв и Дж. Кеннеди в) И. Сталин и Г. Трумэн

г) М. Горбачёв и Р. Рейган

а

з

1

Имена А.Дубчека и Л.И.Брежнева связаны с

а) Берлинским кризисом б) Карибским кризисом

в) вводом войск в Чехословакию г) вводом войск в Афганистан

в

з

2

В каком году была принята

Конституция «развитого социализма» в СССР ?

1977г

з

1

Экономическая реформа А.Н.Косыгина проводилась в

а) 1949-1953гг б) 1956-1964гг.

в) 1965-1970гг

в

г) 1985-1991 гг

3

2

В какую страну в 1968 г

введены советских войск для подавления «пражской весны»?

в

Чехословакию

3

2

В какой статье Конституции закреплена руководящая роль КПСС в жизни общества?

6-я статья Конституции

СССР 1977 г

3

1

Передача (или продажа) государственной собственности в частные руки:

а) либерализация б) приватизация в) стабилизация

г) национализация

б

3

2

Отказ от государственного регулирования цен - это:

либерализация

цен

3

1

Программа С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского «500 дней» представляла собой:

а) план ускоренного перехода к рыночной экономике

б) предложения по выводу экономики из состояния дефолта в) проект ваучерной приватизации государственных предприятий

г) план введения режима свободной торговли между государствами СНГ

а

3

1

Политика либерализации цен,

«шоковой терапии» проводилась в России в 1990-е гг. под руководством:

а) С.В. Кириенко

б) В.С. Черномырдина в) Е.Т. Гайдара

г) М.М. Касьянова

в

3

4

Соотнесите даты и события. Даты:

а) 1993

б) 1992

в) 1996 г) 1991

События:

1) Начало ваучерной приватизации 2) конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти

3) самопровозглашение независимости Чечни

4) победа Ельцина Б.Н. на выборах

162a3в4г

Критерии оценки:

Результат аттестационного педагогического измерения по предмету в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения предмета для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации предмета служит показатель количества студентов, полностью освоивших предмет (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

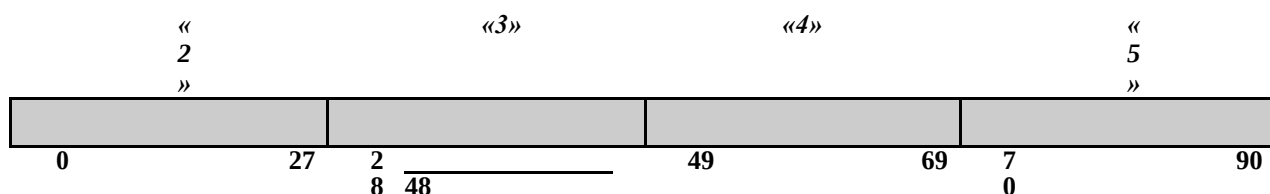
ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 70 до 90 правильных ответов

«4» - от 49 до 69 правильных ответов

«3» - от 28 до 48 правильных ответов

«2» - от 0 до 27 правильных ответов



Тематика рефератов (разделы 2, 4, 5,6,7)

Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.

1. Первые социальные закономерности: табу и их роль в преодолении первого кризиса человеческого общества.
2. Открытие Е. Дюбуа и проблема ископаемого человека во второй половине XIX в.
3. Значение и роль искусства в жизни раннеродового общества, взаимосвязь с ранними формами религии.
4. История первобытного общества на сайтах Интернета.
5. Древний Вавилон и его место в истории Древнего Востока.
6. Община и ее роль в древнем Вавилоне.
7. Законы царя Хаммурапи.

Раздел 4. История Нового времени.

1. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды
2. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV – XV в.в.)
3. Иван III как государственный деятель.
4. Иван IV как государственный деятель.
5. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
6. Феномен самозванства.
7. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
8. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
9. Восстание Степана Разина
10. Восприятие средневековой России иностранцами.
11. Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот

Раздел 5. Мировое сообщество в первой половине XX века.

1. Отношения между СССР и Германией в 1939—1941 гг.
2. Антифашистская коалиция: формирование, значение, реализованные и нереализованные возможности.

Раздел 6. Мир во второй половине XX в.

1. Наука и техника на службе войне.. Создание ООН. Место и роль ООН в современном мире.
2. Истоки «холодной войны»: «холодная война» в жизни общества (на примере одной страны).
3. Роль НАТО вчера и сегодня.

Раздел 7. Российская Федерация конец XX в. – начало XXI в.

1. Афганистан во второй половине XX — начале XXI в..
2. Массовая и элитарная культура в XX в.
3. Роль мировых религий в современном мире (на примере одной-двух из них)
4. Вклад России в решение проблем современного мира.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, соответствие реферата теме; адекватность передачи первоисточников; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить исторические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной исторической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Тематика презентаций (разделы 1, 4)

Раздел 1 Понятие и типология цивилизаций

1. Религии первобытного человека.

Раздел 4. История Нового времени.

1. Титаны эпохи Возрождения.
2. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
3. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
4. Английская революция XVII в.: люди и события.
5. Научная революция XVII в.: основные вехи.
6. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
7. Монтескье и теория разделения властей.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить исторические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной исторической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Понятие и типология цивилизаций
2. Первобытная эпоха
3. Цивилизации Древнего Востока
4. Города государства Греции и Италии
5. Борьба за господство над Средиземноморьем
6. Наступление «варваров» в Евразии
7. Экспансия ислама
8. Восточные славяне: происхождение, общественное устройство, религия.
9. Образование Древнерусского государства.
10. Первые древнерусские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир 1, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах и Мстислав Великий.
11. Феодалная раздробленность на Руси: причины, общая характеристика, последствия.
12. Западная Европа в XII – XIII вв: общая характеристика и политическое устройство.
13. Крестовые походы и Европа.
14. Монгольские завоевания в Азии и Русь.
15. Образование централизованных государств в Западной Европе
16. Объединение русских земель вокруг Москвы.
17. Эпоха великих географических открытий. Завоевание Америки
18. Западная Европа: новый этап развития
19. Абсолютизм в западной Европе. Нидерландская революция.
20. Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Ливонская война
21. Смутное время в России: причины, суть, последствия
22. Государства Азии в позднем Средневековье
23. Буржуазная революция в Англии (1640 – 1660 гг.).
24. Россия в годы первых Романовых.
25. Россия в годы правления Петра Великого. Северная война.
35. Эпоха Дворцовых переворотов в России. Екатерина II.
36. Промышленный переворот в Англии и его последствия
37. Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы.
38. Война за независимость в Северной Америке
39. Великая французская революция и ее последствия для Европы
40. Экономическое и политическое развитие России в 1 пол. XIX в. Александр I.
41. Отечественная война 1812 г., ее влияние на международное и внутреннее положение России. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Декабристы
42. Россия в первой половине XIX века. Крымская война.

43. Либеральные реформы Александра II. Контрреформы Александра III.
44. Русско-японская война 1904-1905 г.: причины, ход, итоги. Революция 1905-1907 гг.
45. Первая мировая война: причины, ход, итоги.
46. Россия в годы революций 1917 г. Февральская революция 1917 г.
47. Октябрьский переворот 1917 г.
48. Гражданская война и интервенция 1918-1920 гг.: причины, основные события, политика противоборствующих сил, итоги.
49. Формирование Версальско-Вашингтонской системы (1918 г. – 1923 г.)
50. Пробуждение Азии в 1918 -1939 гг.
51. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 30-е годы XX века: индустриализация, коллективизация
52. Общепланетарный кризис 1929 -1933 гг. Пути выхода из него разных стран.
53. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
54. Основные этапы и события Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годы (общая характеристика).
55. Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы и США.
56. Крушение колониальной системы и традиционные общества Востока, проблемы модернизации.
56. Африка 1945 г. – 2000 г.
57. Основные этапы борьбы за власть 1953-1964 гг. Разоблачение культа личности.
58. Советский Союз во второй половине 60-х-пер. половине 80-х годов: социально- экономическая, общественно-политическая жизнь страны.
59. СССР в ходе преобразований 1985-1991 гг.: социально-экономическая жизнь страны.
60. Россия на современном этапе. Деятельность В.В. Путина.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках вопроса, знает основные термины, освещен весь теоретический и фактический материал; основные термины употреблены корректно и даны их точные определения. ответ логичен, грамотно построен, обнаруживает обще-гуманитарную эрудицию студента, знание различных точек зрения по вопросу, умение применять теоретические знания к анализу исторических событий;

«хорошо» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках вопроса, знает основные термины, обнаруживающий хорошее знание теоретического и фактического материала, но недостаточно конкретизированный и иллюстрированный примерами. основные понятия и положения раскрыты, события освещены, ответ логичен,

но имеются незначительные погрешности в логике изложения; теоретические знания недостаточно используются при анализе исторических ситуаций. 1-2 понятия раскрыты неточно;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, удовлетворительные знания теоретического и фактического материала; основная часть понятий раскрыта, но недостаточно полно и четко; теоретические знания в анализе исторических ситуаций используются слабо; имеются логические нарушения, ответсхематичен;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания, проявить незнание важнейших понятий, идей, событий; допущено более пяти содержательных неточностей, логика ответа отсутствует.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

60. Русско-японская война 1904-1905 г.: причины, ход, итоги.
61. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, основные этапы и итоги.
62. Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907 - 1916 гг.).
63. Первая мировая война: причины, ход, итоги.
64. Россия в годы революций 1917 г. Февральская революция 1917 г.
65. Кризисы Временного правительства. Октябрьский переворот 1917 г.
66. Гражданская война и интервенция 1918-1920 гг.: причины, основные события, политика противоборствующих сил, итоги.
67. Экономическая политика советской власти в 1917-20-е годы: «военный коммунизм».
68. Экономическая политика советской власти в 1917-20-е годы: НЭП.
69. Формирование Версальско-Вашингтонской системы (1918 г. – 1923 г.)
70. Западные демократии (1918-1923 гг.): Англия, Франция, США.
71. Пробуждение Азии в 1918 -1939 гг. и Кемалистская революция в Турции.
72. Китайская революция и японо-китайская война (1918-1939 гг.). Национальный конгресс и борьба за независимость Индии.
73. Италия после первой мировой войны. Италия в годы фашизма
74. Послевоенный кризис в Германии. «Пивной путч».
75. Национализм и милитаризм в Японии.
76. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 1920-е годы.
77. Внешняя политика СССР в 20-е годы XX века.

78. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 30-е годы XX века: индустриализация.
79. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 30-е годы XX века: коллективизация.
80. Тоталитарный режим в советской России.
81. СССР в системе международных отношений в 30-е гг. XX в.
82. Общепланетарный кризис 1929 -1933 гг. Пути выхода из него разных стран.
83. Новый курс» Ф. Рузвельта: сущность и значение для американской и всемирной истории XX в.
84. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
85. Основные этапы и события Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годы (общая характеристика).
86. Основные события Великой Отечественной войны советского народа в 1941г.
87. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.
88. Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Источники и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
89. Послевоенное восстановление и развитие СССР в 1945-1953гг.: социально-экономическая, политическая жизнь страны.
90. Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы и США.
91. Крушение колониальной системы и традиционные общества Востока, проблемы модернизации.
92. Японское экономическое чудо и исламская революция в Турции (1945 гг.- 2000 г.).
 34. Африка 1945 г. – 2000 г.
 35. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.
 36. Период партнерства и соперничества (1960-1980 гг.). Завершение «холодной войны» (рубеж 1990гг.).
 37. Основные этапы борьбы за власть 1953-1964 гг. Разоблачение культа личности.
 38. Развитие СССР со второй половины 50-х до сер.60-х годов: социально-экономическая жизнь страны.
 39. Развитие СССР со второй половины 50-х до сер.60-х годов: общественно-политическая жизнь страны.
 40. Советский Союз во второй половине 60-х-пер.половине 80-х годов: социально- экономическая, общественно-политическая жизнь страны.

41. СССР в ходе преобразований 1985-1991 гг.: социально-экономическая жизнь страны.
42. СССР в ходе преобразований 1985-1991 гг.: общественно-политическая, духовная жизнь страны.
43. Политика «гласности». Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.
44. «Новое политическое мышление». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х г. Распад СССР
45. Россия в 90-е годы XX в. Экономические и политические реформы.
46. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия».
47. Внешняя политика России. 1992 – 1999 гг.
48. Внутренняя и внешняя политика России в конце XX – XXI вв.
49. Внешняя политика 1991-2002 г. Чеченский кризис.
50. Россия на современном этапе. Деятельность В.В. Путина.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках вопроса, знает основные термины, освещен весь теоретический и фактический материал; основные термины употреблены корректно и даны их точные определения. Ответ логичен, грамотно построен, обнаруживает обще-гуманитарную эрудицию студента, знание различных точек зрения по вопросу, умение применять теоретические знания к анализу исторических событий;

«хорошо» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках вопроса, знает основные термины, обнаруживающий хорошее знание теоретического и фактического материала, но недостаточно конкретизированный и иллюстрированный примерами. Основные понятия и положения раскрыты, события освещены, ответ логичен, но имеются незначительные погрешности в логике изложения; теоретические знания недостаточно используются при анализе исторических ситуаций. 1-2 понятия раскрыты неточно;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, удовлетворительные знания теоретического и фактического материала; основная часть понятий раскрыта, но недостаточно полно и четко; теоретические знания в анализе исторических ситуаций используются слабо; имеются логические нарушения, ответ схематичен;

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания, проявить незнание важнейших понятий, идей, событий; допущено более пяти содержательных неточностей, логика ответа отсутствует.