

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 10.07.2025 12:48:32
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы педагогики

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2023

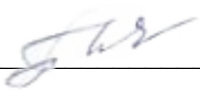
Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы педагогики» является овладение системой педагогических знаний и умением их применять в процессе профессиональной деятельности, а также формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление и готовность к инновационной педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояние системы образования;
- Анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- Формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- Ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- Формирование готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПС

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная психология

Демонстрационный экзамен

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Защита дипломного проекта (работы)

Методика обучения труда (технологии) с практикумом

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основы организации внеурочной деятельности

Основы педагогического мастерства

Основы специальной педагогики и психологии

Педагогическая психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика по профилю специальности
Психология общения
Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика 2
Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	16		23			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	30	30	50	50
Практические	28	28	32	32	60	60
В том числе в форме практ.подготовки	44		58		102	
Итого ауд.	48	48	62	62	110	110
Контактная работа	48	48	62	62	110	110
Сам. работа	6	6	10	10	16	16
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	54	54	90	90	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.1	Тема 1.1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики /Тема/	3	0			
1.2	1. Сущность педагогической деятельности. 2. Происхождение педагогической деятельности. 3. Структура педагогической деятельности. 4. Педагогическая деятельность как профессия, ее возникновение и становление. 5. Ценностные характеристики педагогической деятельности. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
1.3	Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Исследование аспектов педагогической деятельности. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
1.4	Тема 1. 2. Профессиональная компетентность и личность педагога /Тема/	3	0			
1.5	1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности. 3. Требования ФГОС НОО к профессиональной компетентности педагога. 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	

1.6	Анализ профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, (воспитатель, учитель) основного общего образования). Характеристика положений. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
1.7	Тема 1.3. Профессиональное становление и развитие педагога /Тема/	3	0			
1.8	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 2. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. 3. Профессиональное самовоспитание учителя. 4. Основы сообразования студентов и учителей. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
1.9	Исследование студентами собственного уровня развития педагогических способностей и склонности. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
1.10	Подготовка сообщений на тему «Социально-психологические условия становления будущего учителя» /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
	Раздел 2. Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ					
2.1	Тема 2.1. Педагогика как наука /Тема/	3	0			
2.2	1. Общее представление о педагогике как науке. 2. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. 3. Развитие педагогики как науки и становление педагогики. 4. Связь педагогики с другими науками и ее структура. 5. Источники педагогики. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	

2.3	Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. Учебная дискуссия: «Педагогика – это наука или искусство». /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
2.4	Анализ учебных материалов и разработка логических схем: «Вклад педагогов в разные исторические периоды». /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
2.5	Конспектирование Вклад выдающихся ученых прошлого и настоящего в развитие педагогической мысли /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
2.6	Тема 2. 2. Система педагогических наук. Основные педагогические понятия /Тема/	3	0			
2.7	1. Система педагогических наук, их ведущие отрасли: история педагогики, общая педагогика, дошкольная педагогика, семейная и д.р. 2. Основные педагогические понятия /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
2.8	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук» /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
2.9	Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики /Тема/	3	0			
2.10	1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. 2. Сущность целостного педагогического процесса. 3. Структура целостного педагогического процесса. 4. Закономерности педагогического процесса. 5. Этапы педагогического процесса. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	

2.11	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
2.12	Тема 2.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса /Тема/	3	0			
2.13	1. Понятие «личность», «развитие», «формирование», «индивид», «человек». 2. Факторы влияющие на развитие и формирование личности. 3. Педагогическая возрастная периодизация. 4. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. 5. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы, формы инклюзии в образовательной организации, современные проблемы возникновения инклюзивного образования. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
2.14	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
2.15	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
2.16	Тема 2.5. Педагогическое исследование /Тема/	3	0			

2.17	1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуры педагога. 2. Понятие педагогического исследования. 3. Уровни и компоненты педагогического исследования. 4. Методы педагогического исследования, их характеристика. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
2.18	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
2.19	Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
2.20	Тема 2.6. Образовательная среда /Тема/	3	0			
2.21	1. Сущность образовательной среды. 2. Функции образовательной среды. 3. Компоненты образовательной среды. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
2.22	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
	Раздел 3. Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ					
3.1	Тема 3.1. Развитие системы образования в России. /Тема/	3	0			

3.2	1. Характеристика системы образования в различные исторические периоды. 2. Структура системы образования в Российской Федерации. 3. Принципы государственной политики в области образования в Российской Федерации. 4. Непрерывное образование как принцип государственной политики. 5. Приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации. 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. 7. Основные тенденции в образовании. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
3.3	Анализ положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
3.4	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
3.5	Самостоятельная работа над курсовой работой /Ср/	3	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
	Раздел 4. Раздел 4. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)					
4.1	Тема 4.1. Теоретические основы обучения /Тема/	4	0			

4.2	1. Общее понятие о дидактике как науки об обучении. 2. Основные дидактические категории. 3. Функции обучения, логика целеполагания в процессе обучения. 4. Методологические основы обучения. 5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. 6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. 7. Виды обучения, их характеристика. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.3	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.4	Тема 4.2. Содержание и организация обучения /Тема/	4	0			
4.5	1. Понятие и сущность содержания образования. 2. Основные теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4. Стандартизация образования. Роль государственного образовательного стандарта в обеспечении непрерывности и качества образования. 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования, их характеристика. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.6	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Составление логической схемы принципов, факторов отбора содержания образования. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	

4.7	Анализ ФГОС НОО. Анализ учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий в разных образовательных организациях региона. Разработка проекта учебного плана в создаваемой школе /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.8	Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А Коменского, К.Д.Ушинского, В.Сухомлинского /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.9	Тема 4.2.1. Закономерности и принципы обучения /Тема/	4	0			
4.10	1. Место дидактических принципов среди дидактических категорий «закон», «закономерность», «правило» 2. Принципы и правила обучения: исторический аспект 3. Характеристика основополагающих принципов обучения /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.11	Реализация принципов обучения в практике педагога в практических ситуациях на уроке, их анализ. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.12	Тема 4.2.2. Методы, приемы и правила и средства обучения /Тема/	4	0			
4.13	1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. 2. Эволюция методов обучения. 3. Различные подходы к классификации методов обучения. 4. Средства обучения, их классификация. 5. Выбор методов и средств, условия их применения. /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.14	Использование методов обучения в практике педагога в практических ситуациях, анализ. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	

4.15	Использование средств обучения в практике педагога в практических ситуациях, анализ. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.16	Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А Коменского, К.Д.Ушинского, В.Сухомлинского /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.17	Тема 4.2.3. Формы организации учебного процесса в школе /Тема/	4	0			
4.18	1. Форма обучения как дидактическая категория. 2. Разнообразие форм обучения и их динамика. 3. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность, проблема. 4. Современный урок в школе. Пути совершенствования урока в современной школе. 5. Вспомогательные формы обучения (домашняя работа, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая консультация, предметные кружки и т.д.) Учебные экскурсии, их организация, подготовка, виды. 6. Нетрадиционные формы обучения, их характеристика. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.19	Анализ и самооценка урока /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.20	Характеристика системы уроков по теме, определение их функций в актуализации учения школьников. Характеристика использованных форм организации урока в реальном педагогическом процессе. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.21	Конспектирование фрагментов научных трудов К.Д.Ушинского /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	

4.22	Тема 4.2.4. Проверка и оценка результатов обучения /Тема/	4	0			
4.23	1. Сущность контроля как дидактического понятия. 2. Виды, формы и методы контроля. 3. Оценка и учет результатов учебной деятельности. 4. Ошибки оценивания. 5. Средства оценки качества образования. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.24	Сравнительно-сопоставительный анализ понятий «оценка», «отметка». Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.25	Тема 4.2.5. Мотивы учения на разных возрастных этапах /Тема/	4	0			
4.26	1. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Роль познавательного интереса в обучении 2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.27	Характеристика условий развития мотивации в реальном педагогическом процессе. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.28	Тема 4.2.6. Современные технологии обучения /Тема/	4	0			
4.29	1. Сущность понятия «педагогическая технология» 2. Характеристика педагогических технологий используемых в начальной школе. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
4.30	Характеристика современных технологий обучения используемых на уроках. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	

	Раздел 5. Раздел 5. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ					
5.1	Тема 5.1. Теоретические основы воспитания /Тема/	4	0			
5.2	1. Воспитание как педагогическое явление, как формирование и развитие личности. 2. Особенности воспитания. Движущие силы, цели, задачи воспитания в современной школе. 3. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика. 4. Структура процесса воспитания. 5. Воспитательная система школы, их характеристика. /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
5.3	Решение педагогических ситуаций по выбору принципа воспитания. Составление карты понятий по теме: «Теоретические основы воспитания». /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
5.4	«Характеристика отечественных и зарубежных воспитательных систем школы». /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
5.5	Подбор диагностического материала для оценки уровня воспитанности, обучающихся /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
5.6	Тема 5.2. Содержание и организация воспитания /Тема/	4	0			
5.7	1. Содержание воспитания. 2. Методы воспитания: понятие, сущность. Многообразие методов воспитания и их классификация. Прием и средства воспитания. Педагогические условия выбора методов и средств воспитания. 3. Формы организации воспитания. /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	

5.8	Решение педагогических ситуаций по выбору методов средств и форм воспитания в реальном педагогическом процессе. Разборка внеклассных воспитательных занятий. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
5.9	Тема 5.3 Коллектив как объект и субъект воспитания. /Тема/	4	0			
5.10	1. Понятие «коллектив», его основные признаки, функции 2. Разработка теории коллектива в трудах отечественных и современных педагогов. 3. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. 4. Этапы и уровни развития детского коллектива 5. Основные условия развития детского коллектива /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
5.11	«Взгляды А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинского, и др. на проблему формирования коллектива» /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
5.12	Конспектирование фрагментов научных трудов А.С.Макаренко /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
5.13	Тема 5. 4. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя /Тема/	4	0			
5.14	1. Классный руководитель, его основные функции, обязанности и права 2. Организационные формы работы классного руководителя с родителями и обучающимися. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
5.15	Разработка и анализ форм взаимодействия классного руководителя с родителями. Проектирование родительского собрания. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым

		раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 711 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535223
------	---

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 541 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545127
------	--

Л2.2	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухаметов Р. С. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 207 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555942
------	---

Л2.3	Голованова Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 372 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537556
------	---

9.1.1. Основная литература

Л1.2	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 227 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545515
------	--

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.4	Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 471 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538274
------	--

Л2.5	Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 477 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537158
------	--

Л2.6	Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 400 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536849
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в	

локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.