

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 17:01:57
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bd266fcae91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ Б1.О.03.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /М.Н. Арутюнян /

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Ситак Л.А., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат пед.наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А. В.

Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук



ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г

ФИО, подпись

«27» августа 2024 г

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Цель и задачи, дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий..... | 5 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 6 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... .. | 7 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 8 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 9 |
| Приложение 1. Методические материалы | |
| Приложение 2. Оценочные материалы | |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний» формирование компетенций в области использования современных информационных технологий создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

1. Формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек.
2. Освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования», где здоровье формируется и укрепляется в самом процессе обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: Основы безопасности жизнедеятельности (школьный курс).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| <i>Универсальные компетенции</i> | | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | УК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию с особыми образовательными потребностями | Способен проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию с особыми образовательными потребностями |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной | УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды | Сформированность навыка создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. |

| | | |
|---|--|--|
| среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | Сформированность навыка создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды |
|---|--|--|

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|---|-------------|-----------|
| | | | 2 |
| Контактные часы | Всего: | 36,3 | 36,3 |
| | Лекции (Лек) | 16 | 16 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 20 | 20 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА) | 0,3 | 0,3 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | | |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 35,7 | 35,7 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|--------|--|----------------------|-----|-------|---------------------------------|-------------------------|
| Семестр 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-------------|-----------|---------|--------------------------------------|
| Концепция Здорового образа жизни | 2 | 2 | | 6 | 10 | УК-7.2. | Собеседование Рефераты |
| Здоровьес факторы, его определяющие | 2 | 2 | | 6 | 12 | УК-8.1. | Собеседование тест |
| Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространенность ю. | 2 | 4 | | 6 | 15 | УК-8.2. | Собеседование тест |
| Система самооздоровления и самосовершенствования | 2 | 2 | | 6 | 14 | УК-7.2. | Собеседование Тест Презентации |
| Инфекционные заболевания, их профилактика. | 4 | 4 | | 6 | 16 | УК-8.1. | Собеседование тест |
| Детский травматизм и его предупреждение. | 4 | 6 | | 5,7 | 16 | УК-8.2. | Собеседование, тест |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | 0,3 | | | Зачет |
| Всего за семестр: | 16 | 20 | | 35,7 | 72 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Незачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

| Описание критериев оценивания | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|---|--|---|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>
2. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / И. Н. Корнева, Е. Е. Лутовина, В. Ю. Сафонова, А. М. Суздалева. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369986>
3. Багнетова, Е. А. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / Е. А. Багнетова, О. А. Мальковва. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364355>

Дополнительная литература:

1. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева. — Омск : СибГУФК, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-91930-184-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/241988>
2. Киреева, Ю. В. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Ю. В. Киреева, Л. Е. Игнатъева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-8156-1384-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258914>
3. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510946>
4. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 431 с.
5. Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт,2012.-192 с.
6. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.- 320 с.
7. Чумаков Б.Н. Валеология: учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений.- М.: Педагогическое общество России,2002.-407 с.
8. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособ. для студентов вузов.- Ростов н / Д.: Феникс, 2003.- 320 с.
9. Организация опытно-экспериментальной работы в вузе: учебно-методическое пособие для студ. вузов / Под ред. Л.В. Халяпиной.- Ставрополь: СГПИ,2007.-140 с.
10. Молодёжь и образование 21 века: сборник материалов 7 межвузовской научно-практической конференции / Под общей ред. С.В. Бобрышова.- Ставрополь: СГПИ, 2010.- 432 с.
11. Сделай свой выбор, выбери жизнь!: Научно-методическое пособие. – Ставрополь: Бюро новостей, 2014.- 56 с.

12. Профилактика зависимостей от психоактивных веществ в деятельности образовательной организации: учебно-методическое пособие.- Ставрополь: Бюро новостей, 2014.- 98 с.

13. Методические рекомендации по оказанию первой помощи (для студентов очной и заочной формы обучения): учебно-методическое пособие / сост. Ю.А. Говенко. - Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 128 с.

14. Тихонова И.Н., Лега С.Н., Квартыч Е.И., Смородинова И.В. Методические рекомендации к выполнению практических занятий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебно-методическое пособие.- Пятигорск: РИА- КМВ, 2019.-56 с. *Перечень печатных периодических изданий:*

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| | ЭБС «Юрайт» | www.urait.ru |
| | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | http://ibooks.ru |
| | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| 4. | Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 5. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| 6. | Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| 7. | Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| 8. | Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| 9. | Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| 10. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| 11. | Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 12. | Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» | https://media.prosv.ru/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Основы медицинских знаний»

1. Планы практических работ и методические рекомендации

Раздел 1. Концепция Здорового образа жизни

Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

1. Формирование понятия Здоровый Образ Жизни
2. Содержание основных Концепции ЗОЖ
3. Понятийный аппарат Современной концепции ЗОЖ
4. Общая характеристика факторов ЗОЖ.
5. Мотивации к ведению ЗОЖ
6. Основные факторы рисков разных возрастных периодах, их причины и распространенность.
7. Система самооздоровления и самосовершенствования
8. Инфекционные заболевания, их профилактика.
9. Детский травматизм и его предупреждение.

Раздел 2 Здоровье и факторы, его определяющие

Практическое занятие 2.1

Вопросы:

1. Понятие Здоровье и его составляющие
2. Факторы , определяющие здоровье человека
3. Режим труда и отдыха.
4. Режим сна
5. Активная мышечная деятельность (физическая нагрузка)
6. Закаливание организма
7. Гигиенические основы здорового образа жизни
8. Профилактика вредных привычек
9. Рациональное питание

Раздел 3. Основные факторы рисков разных возрастных периодах, их причины и распространенность.

Практическое занятие 3.1

Вопросы:

1. Классификация факторов риска
2. Факторы рисков разных возрастных периоды
3. Факторы риска их причины
4. Основные факторы риска и их распространенность
5. Способы преодоления факторов риска.

Практическое занятие 3.2

Вопросы:

1. Риски, вызывающие нарушения двигательного режима- гиподинамия, ее причины и последствия.
2. Риски, вызывающие нарушения , связанные с рациональным питанием
3. Риски, вызывающие нарушения, связанные с рациональной жизнедеятельностью
4. Риски, вызывающие нарушения, связанные в употреблении психоактивных веществ
5. Риски, вызывающие нарушения, связанные с психо- эмоциональным состоянием.

Раздел 4. Система самооздоровления и самосовершенствования

Практическое занятие 4.1

Вопросы:

1. Системный подход к оздоровлению организма
2. Роль Мотива к самооздоровлению в системе самосовершенствования
3. Традиционные системы оздоровления
4. Нетрадиционные системы оздоровления
5. Использование систем оздоровления в работе с детьми

Раздел 5 Инфекционные заболевания, их профилактика

Практическое занятие 5.1

Вопросы:

1. Понятие инфекционного заболевания.
2. Причины возникновения. Механизм передачи инфекционных заболеваний.
3. Пути передачи инфекционных заболеваний
4. Стадии развития инфекционного заболевания
5. Классификация инфекционных заболеваний.

Практическое занятие 5.2

Вопросы:

1. Понятие об иммунитете. Классификация иммунитета
2. Профилактика инфекционных заболеваний
3. Детские инфекции
4. Острые Кишечные заболевания.
5. Острые Респираторные заболевания

Раздел 6. Детский травматизм и его предупреждение

Практическое занятие 6.1

Вопросы:

1. Понятия Детского травматизма
2. Причины Детского травматизма
3. ПМП при Детском травматизме
4. ПМП при ранах, ушибах.

Практическое занятие 6.2

Вопросы:

1. ПМП при вывихах, растяжении связок и переломах костей
2. ПМП при Черепно-мозговых травмах
3. ПМП при Отравлении, замерзании, перегревании

Практическое занятие 6.3

Вопросы:

1. ПМП при Аллергических реакциях
2. ПМП при укусах животных, попадании инородных тел
3. Профилактика детского травматизма в ОУ

2. Задания для самостоятельной работы

1. При каких состояниях требуется оказание неотложной помощи?
2. Кто часто вынужден оказывать первую медицинскую помощь?
3. Обморок и тактика оказания первой медицинской помощи во время обморока.
4. Тепловой и солнечный удар. Тактика оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
5. Стенокардия и тактика оказания первой медицинской помощи во время приступа стенокардии.

6. Инфаркт миокарда и тактика оказания первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.
7. В чем заключается первая медицинская помощь при отеке гортани?
8. В чем заключается первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы?
9. В чем заключается первая медицинская помощь при тяжелой пневмонии?
10. В чем заключается первая медицинская помощь при почечной и печеночной коликах?
11. В чем заключается первая медицинская помощь при сахарном диабете(гипергликемической и гипогликемической комах)?
12. В чем заключается первая медицинская помощь при желудочном и кишечном кровотечениях?
13. В чем заключается первая медицинская помощь при тяжелых инфекционных заболеваниях?
14. Понятие о микроорганизмах, вирусах. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Условно - патогенные и патогенные микробы. Микрофлора организма человека.
15. Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни. Отличительные особенности инфекционных заболеваний. Классификация заболеваний в зависимости от локализации возбудителя. Эпидочаг и три звена эпидемического процесса. Механизмы, пути и факторы передачи инфекций.
16. Интенсивность эпидемического процесса. Профилактика инфекционных болезней.
17. Иммуитет и прививочное дело. Анафилактия.
18. Инфекции дыхательных путей: грипп, ангина, герпетическая инфекция, туберкулез - возбудители, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.
19. Кишечные инфекции. Вирусный гепатит, дизентерия, холера, брюшной тиф: возбудители, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.
20. Кишечные инфекции. Пищевые токсикоинфекции: возбудители инфекции, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.
21. Инфекции наружных покровов. Сибирская язва: возбудители инфекции, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний. СПИД.
22. Кровяные инфекции. Клещевой энцефалит весенне-летний, сыпной тиф эпидемический и болезнь Брилла: возбудители инфекции, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.
23. Детские инфекции, особенности детского организма. Течение инфекционных болезней у детей. Осложнения после перенесенных заболеваний. Скарлатина и дифтерия, коклюш: возбудители, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.
24. Детские инфекции. Ветряная оспа, корь, краснуха: возбудители, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.

3. Примерные темы рефератов

Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.

Здоровье людей – главный показатель социально-экономической зрелости и культуры государства.

Право граждан России на здоровье, гарантируемое конституцией Российской Федерации.

Объективные и субъективные факторы, формирующие образ жизни человека.

Материальные и нематериальные факторы, воздействующие на образ жизни (природные, социальные, политические, духовно-нравственные, культурные).

Категории образа жизни: экономическая («уровень жизни»), социологическая («качество жизни»), социально-психологическая («стиль жизни»), социально-экономическая («уклад жизни»).

Общественное здоровье.

Заболеваемость и смертность населения России.

Состояние здоровья детского населения.

Состояние здоровья населения СКФО.

Организация здравоохранения в России

Охрана здоровья женщин и детей.

Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Перспективы здравоохранения России и СКФО.

Всемирная организация здравоохранения.

Биологическое и социальное в природе человека.

Блага цивилизации – положительные и отрицательные моменты.

Взаимоотношение современного человека с природой.

Оценочные материалы по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Оценочные материалы для текущего контроля

Тестовые материалы Тест по теме 1

1. Здоровье – это:
 - а - отсутствие болезней и удовлетворительная субъективная оценка здоровья
 - б – положительная субъективная оценка здоровья
 - в – состояние полного физического, психического и социального благополучия
2. Здоровый образ не предполагает:
 - а – физически активный образ жизни
 - б – интеллектуальный образ жизни
 - в – эмоционально-насыщенный
 - г – нравственно-порядочный
 - д – психологически-напряженный
3. Факторы, определяющие здоровье человека:
 - а – наследственность
 - б – образ жизни
 - в – экология
 - г – здравоохранение
 - д – все выше перечисленное
4. Наибольшее значение для здоровья имеют:
 - а – наследственность
 - б – образ жизни
 - в – экология
 - г – здравоохранение
5. Факторы, имеющие наименьшее значение в формировании здоровья:
 - а – наследственность
 - б – образ жизни
 - в – экология
 - г – здравоохранение
6. Основными факторами риска для здоровья являются:
 - а – нерациональное питание
 - б – малоподвижный образ жизни
 - в – психическое перенапряжение
 - г – вредные привычки²⁵
7. Основными компонентами здоровья являются:
 - а – физический
 - б – психический
 - в – социальный
8. Курение не является фактором риска развития следующих заболеваний:
 - а – ожирение
 - б – сердечно-сосудистых
 - в – органов дыхания
 - г – органов пищеварения
 - д – онкологических
9. Основные факторы, способствующие возникновению ожирения:
 - а – неумеренное потребление углеводов
 - б – увеличение калорийности пищи

в – малоподвижный образ жизни

г – нерациональное питание

10. Для оценки физического развития могут использоваться данные:

а – рост

б – масса тела

в – ЖЕЛ

г – ОГК

д – ОГ

е – все выше перечисленное

11. Первичная профилактика – это:

а – предупреждение возникновения заболевания

б – предупреждение обострения заболевания

в – лечение осложнений

12. Физические перенапряжения могут вызвать заболевания вследствие:

а – малой нагрузки на нервно-мышечный аппарат

б – выполнение быстрых повторяющихся движений

в – длительность перерыва для отдыха

г – условия труда

13. Задача профилактических осмотров – это выявление:

а – хронических заболеваний

б – факторов риска

в – занимающихся спортом²⁶

14. Профилактика каких нарушений проводится в детском возрасте:

а – осанки

б – плоскостопия

в – близорукости

г – все перечисленное

15. Вторичная профилактика – это:

а – предупреждение возникновения заболевания

б – предупреждение обострения заболевания

в – лечение осложнений

16. Элементы приоритетных факторов здоровья:

а – красота

б – карьера

в – рейтинг в обществе

г – материальный стимул

д - все перечисленное

17 К методам коррекции здоровья относят:

а – распрос

б – здоровьесберегающие технологии

в – составление индивидуальных оздоровительных программ

г – консультации

18. Обусловленность названия «вредные привычки»:

а – наносят вред окружающей природе

б – наносят вред здоровью человека

в – наносят вред обществу

г – наносят вред окружающим

19. Взаимоотношения табакокурения и наркомании:

а – курение у детей способствует развитию наркомании

б – курение является разновидностью легализованной наркомании (табачная наркомания)

в – курение не имеет никакого отношения к наркомании

г – курение защищает от развития наркомании

20. Вклад медицинских факторов в формирование здоровья населения составляет:

а – 15-20%

б – 10-15%

в – 20-25%

г – 50-55%²⁷

Тест по теме 5. Инфекционные заболевания, их профилактика

1. В медицине здоровье человека рассматривается как ...

а - отсутствие хронических, наследственных заболеваний

б – состояние физического, психического и социального благополучия человека

в – нормальное функционирование всех систем организма человека

г – адаптация организма к факторам внешней среды

2. К факторам здоровья в образе жизни человека относится ...

а - гиподинамия

б – курение

в – рациональное питание

г – закаливание

3. Дети четвертой медицинской группы по уровню здоровья обучаются ...

а - в условиях стационара

б – в специализированных школах

в – в общеобразовательных школах

г – в общеобразовательных школах-интернатах

4. К основным показателям популяционного здоровья относятся ...

а - статистические, экономические, демографические

б – медико-демографические, экономические

в – медико-демографические, заболеваемость, болезненность, инвалидность

г – природно-климатические, социологические

5. Взаимодействие возбудителя заболевания с восприимчивым организмом называется ...

а - началом заболевания

б – защитной реакцией организма

в – инфекционным процессом

г – эпидемическим процессом

6. Иммунитетом называется способность организма ...

а - предупреждать попадание микробов в организм

б – выводить токсины из организма

в – распознать генетически чужеродное и уничтожить

г – предупреждать переход острой формы заболевания в хроническую²⁸

7. Мероприятия по уничтожению микробов – возбудителей инфекционного заболевания называются ...

а - дезинфекцией

б – дезинсекцией

в – иммунизацией

г – дератизацией

8. Понятие «здоровый образ жизни» относится к...

а - ежедневному поведению человека, позволяющему выполнять ему профессиональные навыки

б – обычному хорошему поведению человека

в – поведению человека, позволяющему выжить ему в экстремальных условиях

г – устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивидуума

9. Социально значимыми вредными привычками не являются...

а - курение

б – отсутствие режима дня

в – употребление наркотиков

г – злоупотребление алкоголем

10. Степень алкогольного опьянения не зависит от...

а - времени суток, количества участников

б – содержания алкоголя в напитке

в – времени употребления алкоголя

г – массы тела

11. Специфическими особенностями ребенка, влияющими на его здоровье являются...

а - врожденная устойчивость к действию патологических факторов

б – интенсивность процессов роста и обмена веществ

в – низкий уровень процессов обмена веществ и роста организма

г – отсутствие наследственных аномалий и повышенная невосприимчивость к инфекциям

12. К основным признакам первичного сифилиса относится ...

а - гнойное отделяемое из мочеиспускательного канала

б – появление твердого шанкра

в – появление папулезной сыпи

г – появление розеолезной сыпи

13. Состояние полного физического, психического и социального благополучия детородной функции индивидуума называется _____ здоровьем

а - семейным

б – репродуктивным

в – индивидуальным

г – популяционным

14. Профилактика нарушений осанки:

а – гиподинамия

б – формирование мышечного корсета

в – мягкая постель

15. Совокупность экономических, правовых, медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, называют охраной здоровья

а - населения

б – работающих

в – пенсионеров

г – детей

16. Для оценки функционального состояния используют:

а – рост

б – масса тела

в – ЧСС

г – ОГК

д – АД

е - возраст

ж – все выше перечисленное

17. К субъективным методам обследования относят:

а – осмотр

б – расспрос

в – выступление

г – выслушивание

18. Вклад генетических факторов в формирование здоровья населения составляет:

а – 15-20%

б – 10-15%

в – 20-25%

г – 50-55% 30

19. Фактор, имеющий наибольшее значение в формировании здоровья:

а – экологический

б – генетический

в – условия и образ жизни

г – медицинское обеспечение

20. Закаливание предупреждает:

а – простудные заболевания

б – заболевания желудочно-кишечного тракта

в – заболевания нервной системы

г – заболевания сердечно-сосудистой системы

Критерии оценки:

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;

от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Вопросы для собеседования

При каких состояниях требуется оказание неотложной помощи?

2. Кто часто вынужден оказывать первую медицинскую помощь?

3. Обморок и тактика оказания первой медицинской помощи во время обморока.

4. Тепловой и солнечный удар. Тактика оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.

5. Стенокардия и тактика оказания первой медицинской помощи во время приступа стенокардии.

6. Инфаркт миокарда и тактика оказания первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.

7. В чем заключается первая медицинская помощь при отеке гортани?

8. В чем заключается первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы?

9. В чем заключается первая медицинская помощь при тяжелой пневмонии?

10. В чем заключается первая медицинская помощь при почечной и печеночной коликах?

11. В чем заключается первая медицинская помощь при сахарном диабете(гипергликемической и гипогликемической комах)?

12. В чем заключается первая медицинская помощь при желудочном и кишечном кровотечениях?

13. В чем заключается первая медицинская помощь при тяжелых инфекционных заболеваниях?
14. Понятие о микроорганизмах, вирусах. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Условно - патогенные и патогенные микробы. Микрофлора организма человека.
15. Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни. Отличительные особенности инфекционных заболеваний. Классификация заболеваний в зависимости от локализации возбудителя. Эпидочаг и три звена эпидемического процесса. Механизмы, пути и факторы передачи инфекций.
16. Интенсивность эпидемического процесса. Профилактика инфекционных болезней.
17. Иммуитет и прививочное дело. Анафилактиксия.
18. Инфекции дыхательных путей: грипп, ангина, герпетическая инфекция, туберкулез - возбудители, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.
19. Кишечные инфекции. Вирусный гепатит, дизентерия, холера, брюшной тиф: возбудители, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.
20. Кишечные инфекции. Пищевые токсикоинфекции: возбудители инфекции, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.
21. Инфекции наружных покровов. Сибирская язва: возбудители инфекции, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний. СПИД.
22. Кровяные инфекции. Клещевой энцефалит весенне-летний, сыпной тиф эпидемический и болезнь Брилла: возбудители инфекции, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.
23. Детские инфекции, особенности детского организма. Течение инфекционных болезней у детей. Осложнения после перенесенных заболеваний. Скарлатина и дифтерия, коклюш: возбудители, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.
24. Детские инфекции. Ветряная оспа, корь, краснуха: возбудители, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.

Критерии оценки реферата

- Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:
- в какой мере раскрывается актуальность темы;
 - каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
 - соответствие структуры и содержания реферата плану;
 - целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
 - как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
 - достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
 - излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;

как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);

имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценки презентации

Балльное выражение оценки презентации:

| | <i>Критерии оценки компонентов презентации</i> | <i>Баллы</i> <i>(максимальное количество при полной выраженности критерия)</i> |
|-------------------------------|---|---|
| Структура презентации | | |
| | Правильное оформление титульного листа | 4 |
| | Наличие понятной навигации | 4 |
| | Отмечены информационные ресурсы | 4 |
| | Логическая последовательность информации на слайдах | 4 |
| Оформление презентации | | |
| | Единый стиль оформления | 5 |
| | Использование на слайдах разного рода объектов | 5 |
| | Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами | 5 |
| | Использование анимационных объектов | 5 |
| | Правильность изложения текста | 5 |
| | Использование объектов, сделанных в других программах | 5 |
| Содержание презентации | | |
| | Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса. | 7 |
| | Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов | 7 |
| | Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала | 7 |
| | Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями | 7 |
| | Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения) | 7 |
| | Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели | 7 |
| Эффект презентации | | |
| | Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации | 12 |
| | Сумма баллов | 100 |

Если студент набирает от 85 до 100 - оценка «отлично»;

от 72 до 84 – оценка «хорошо»,
от 51 до 71 – оценка «удовлетворительно»,
менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Борьба с гиподинамией, её значение. Организация групп здоровья. Стресс и депрессия у детей и подростков.
2. Факторы, влияющие на психическое здоровье школьника.
3. Влияние алкоголя и табакокурения на здоровье женщины и потомства. Пивной алкоголизм подростков - новая социальная проблема.
4. Мотивации к здоровому образу жизни у детей и взрослых. Наследственные синдромы у детей.
5. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье подрастающего поколения. Профилактика пристрастия к алкоголю.
6. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, меры профилактики наркозависимости.
7. Курение и его влияние на здоровье человека. Проблема пассивного курения.
8. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека, профилактика простудных заболеваний.
9. Влияние питания на здоровье человека. Рациональное питание. Гигиена питания. Болезни, передаваемые половым путём. Причины, способствующие заражению.
10. Меры профилактики.
11. Наиболее распространённые инфекционные заболевания, причины их возникновения. Меры профилактики инфекций.
12. Характеристика детского травматизма. Особенности травм и повреждений. Системы оздоровления детей и подростков
13. Профилактика детского травматизма.
14. Влияние наследственной предрасположенности на развитие заболевания.
15. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здорового образа жизни школьников.
16. Особенности питания различных возрастных групп населения. Самолечение, лекарственная эпидемия-угроза здоровью человека.
17. Правила хранения лекарственного растительного сырья. Хранение лекарственных средств в домашних условиях.
18. Основные виды действия лекарственных препаратов.
19. Цели и задачи медико-гигиенического воспитания на уроках, при организации внеклассной работе.
20. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
21. Основные признаки и неотложная помощь при дыхательной недостаточности. Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка.
22. Приступ бронхиальной астмы, бронхит с астматоидным компонентом. Нетрадиционные методы оздоровления детей.
23. Ложный круп. Симптомы, особенности заболевания у детей.
24. Тепловой и солнечный удар. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Понятие об остром гастрите. Неотложная помощь.
25. Информационное насилие как фактор, влияющий на здоровье человека. Основные признаки при заболеваниях органов мочевого выделения.

26. Факторы, определяющие статус здоровья в современном обществе.
Детские инфекционные болезни, понятие об эпидемиях.
27. Понятие о ВИЧ-инфекции и Спиде. Меры профилактики.
Роль учителя в формировании, профилактике заболеваний.
Гигиена питания.
28. Первая помощь при переохлаждении.
Гигиена кожи и ротовой полости.
29. Солнечные ожоги и их предупреждение.
30. Социальные и биологические факторы, влияющие на здоровье человека в современном обществе

а. Типовые задачи (практические задания)

Решите задачи:

Задача 1. В автобусе внезапно одному из пассажиров стало плохо. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; появились чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, пульс 60-62 удара в мин., слабого наполнения, дыхание поверхностное, учащенное.

Какова причина тяжелого состояния? Перечислите мероприятия неотложной доврачебной медицинской помощи.

Задача 2. У мужчины 50 лет на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 86-88 ударов в мин., удовлетворительного наполнения, артериальное давление 160/90 мм.рт. ст. Дыхание - 20 в мин.

Какова причина такого состояния? Назовите мероприятия неотложной медицинской помощи.

Задача 3. Школьник, отвечая на уроке у доски, в душном классе, почувствовал головокружение, тошноту, потемнение в глазах. Затем побледнел, потерял сознание и упал. Объективно: пульс резко ослаблен, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное, зрачки широкие, слабо реагируют на свет. Чем вызвано такое состояние? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

Задача 4. В школьной учительской одна из педагогов почувствовала себя плохо. Появились сильная головная боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, тошнота. Отмечается резкое покраснение лица и шеи, потливость, дрожь в конечностях. Артериальное давление 210/120 мм. рт. ст. Какова причина такого состояния? В чем заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

Задача 5. Юноша, 19 лет, в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие.

Чем объяснить такое состояние? Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.

Задача 6. Подросток, 14 лет, страдающий сахарным диабетом, внезапно стал возбужденным, раздражительным, агрессивным, у него начал заплетаться язык, появились

нескоординированные движения, гримасы. Затем - судороги, потеря сознания. Объективно: температура понижена, кожные покровы влажные, дыхание поверхностное, зрачки расширены.

Ваш диагноз? В чем заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

Критерии оценки

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

2 балла получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

3 балла получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

4 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

5 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г. | 30.06.2020 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г. | 25.03.2021 г. |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 4. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 5. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |
| 6. | Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП | Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г. | 27.08.2024 г. |

