

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:44:57

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи Б1.О.04.06

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2023

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Таранцова А.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«27» август 2024г.

Клименко А.В.
ФИО, подпись
«27» август 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	5
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	16
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	26

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о современном состоянии и перспективах развития исследований в системе психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные концепции и концептуальные подходы решения вопросов комплексной психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с нарушением интеллекта
2. Познакомить студентов с основными показателями и механизмами эффективности комплексной психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с нарушением интеллекта
3. Дать представление о современных методах и технологиях комплексной психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с нарушением интеллекта
4. Сформировать представление о психолого-педагогических диагностических показателях своеобразия развития как основе выстраивания коррекционной работы и комплексной психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Альтернативные средства коммуникации», «Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Логопсихология», «Логоритмика», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Готов осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Готов осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Готов применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Готов взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Готов взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	6	6		12	24	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	
Тема. Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	2	2		4	8	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	доклад
Тема. Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	2	2		4	8	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	презентация
Тема. Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	2	2		4	8	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	проект
Раздел 2. Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	4	6		8	18	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	
Тема. Задачи, направления и методы диагностической работы	2	2		4	8	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	презентация
Тема. Основные направления комплексного изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	2	4		4	10	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	проект
Раздел 3. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	6	8		15,7	29,7	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	
Тема. Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	2	2		4	8	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	доклад
Тема. Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	2	2		4	8	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	презентация

						ОПК-7.1 ОПК-7.2	
Тема. Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	2	4		7,7	13,7	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	проект
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	зачет
Всего за семестр:	16	20		35,7	72		
Итого:	16	20		35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1) Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
- 2) Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>
- 3) Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под общей редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 195 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136669>

Дополнительная литература:

- 1) Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518142>
- 2) Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>
- 3) Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
- 4) Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
- 5) Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
-------	--------------	-------------

1.	ЭБС «Лань»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны

следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВ

Тема. Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

Вопросы

1. Цели, задачи сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.
2. Принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

Тема. Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

Вопросы

1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
2. Особенности личностного развития детей с ОВЗ.
3. Личностные характеристики родителей детей с ОВЗ.
4. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Раздел 2. Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

Тема. Задачи, направления и методы диагностической работы

Вопросы

1. Задачи диагностической работы.
2. Направления и методы диагностической работы.
3. Современные технологии изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.

Тема. Основные направления комплексного изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

Вопросы

1. Методики изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
2. Методики изучения личностных особенностей родителей.
3. Методики изучения уровня невротизации и психопатизации.
4. Методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.
5. Методики изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ.

Раздел 3. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

Тема. Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

Вопросы

1. Структура и направления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

2. Этапы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Определение содержания сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Тема. Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

Вопросы

1. Первый этап сопровождения. Знакомство. Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания.
2. Второй этап сопровождения. Определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих.
3. Третий этап сопровождения. Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка.
4. Четвертый этап сопровождения. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств.
5. Пятый этап сопровождения. Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье.
6. Шестой этап сопровождения. Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены.
7. Седьмой этап сопровождения. Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке специалиста.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВ

Тема. Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

1. Составление схемы «Принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ»
2. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) «Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ».
3. Подготовка к контрольной работе по разделу «Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».

Тема. Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

1. Подготовить доклад по теме «Анализ детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»
2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Анализ детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»
3. Провести анализ материалов в периодических изданиях по теме «Теоретические основы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ»
4. Подбор видеофрагментов, мультипликационных фильмов, раскрывающих проблему «Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений»
5. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) «Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»
6. Подготовка к контрольной работе по разделу «Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».

Тема. Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

1. Составить мультимедийную презентацию по теме «Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»
2. Подготовка методических рекомендаций для специалистов ДОУ на тему «Проблемы в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»
3. Составление схемы: «Цели комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»
4. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) «Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»
5. Подготовка к контрольной работе по раздел «Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».

Раздел 2. Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

Тема. Задачи, направления и методы диагностической работы

1. Представить доклад по теме «Задачи, направления и методы диагностической работы»
2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Программа изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»
3. Подготовить методические рекомендации для специалистов ДОУ на тему «Программа изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»
4. Провести и представить анализ материалов в периодических изданиях Программа изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ
5. Представить комплект диагностических методик по теме.
6. Представить данные диагностического обследования по теме.
7. Подготовка к контрольной работе по разделу «Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».

Тема. Основные направления комплексного изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

1. Представить доклад по теме «Основные направления комплексного изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»
2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»
3. Анализ материалов в периодических изданиях по теме «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»
4. Методические материалы для специалистов на тему «Этапы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ», подготовленные студентами.
5. Подготовка к контрольной работе по разделу «Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»

Раздел 3. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

Тема. Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

1. Подготовка методических рекомендаций для специалистов на тему «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»

2. Комплекс методических материалов для специалистов «Коррекция диагностируемых проблем в процессе сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»

3. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) «Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ»

4. Подготовка к контрольной работе по разделу «Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ».

Тема. Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

1. Представить доклад по теме «Процедура сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»

2. Подготовка методических рекомендаций для специалистов ДОУ на тему «Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»

3. Комплекс методических материалов для специалистов «Содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ».

4. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) «Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ»

5. Подготовка к контрольной работе по разделу «Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ»

Тема. Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

1. Представить доклад по теме «Процедура сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»

2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»

3. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям по предложению способов поддержки семьи и детей, возможности решения проявляющихся проблем.

4. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) «Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии»

5. Подготовка к контрольной работе по разделу «Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ».

Оценочные материалы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад по теме «Анализ детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу

1. Раскройте точку зрения о том, что семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, может рассматриваться как реабилитационная структура, обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.

2. Раскройте цели сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Раскройте задачи сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

4. Перечислите принципы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

5. Дайте краткую характеристику принципа комплексного и многоаспектного сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

6. Дайте краткую характеристику принципа оказания ранней помощи семье.

7. Дайте краткую характеристику принципа единства диагностики и коррекции.

8. Дайте краткую характеристику принципа системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи.

9. Дайте краткую характеристику принцип психолого-педагогического сопровождения семьи на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ограниченными возможностями здоровья, взрослого инвалида.

10. Дайте краткую характеристику принципа выявления реабилитационных возможностей семей.

11. Дайте краткую характеристику принципа учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, или лиц их замещающих.

12. Дайте краткую характеристику принципа гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку.

13. Дайте краткую характеристику принципа конфиденциальности и профессиональной этики психолога.

14. Перечислите уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.

15. Покажите специфику влияния нарушений развития ребенка на родителей.

16. Выделите особенности личностного развития детей с ОВЗ и детско-родительских отношений.

17. Раскройте личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.

18. Раскройте типологию психологических портретов родителей.

19. Раскройте портрет родителя авторитарного (импульсивно-инертного) типа.

20. Раскройте портрет родителя невротичного (тревожно-сензитивного) типа.

21. Раскройте портрет родителя психосоматического типа.
22. Выделите модели семейного воспитания.
23. Дайте характеристику отношения социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям.
24. Перечислите направления комплексной помощи семьям.
25. Раскройте содержание комплексного изучения проблем, возникающих у разных членов семьи в связи с воспитанием в ней ребенка (лица) с ОВЗ.
26. Раскройте основные подходы к определению содержания сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
27. Раскройте основные подходы к определению содержания психолого-педагогической и психокоррекционной работы с детьми и их родителями.
28. Раскройте цели, задачи, принципы и направления диагностической работы.
29. Перечислите основные направления комплексного изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
30. Раскройте цели, задачи, принципы психолого-педагогической коррекции.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

1. Составить мультимедийную презентацию по теме «Анализ детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».
2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ».

Количество баллов: 10

4. Проект

1. Провести анализ материалов в периодических изданиях по теме «Теоретические основы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ».
2. Подбор видеофрагментов, мультипликационных фильмов, раскрывающих проблему «Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений».
3. Подготовка методических рекомендаций для специалистов на тему «Проблемы в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».

Количество баллов: 15

5. Схема/граф-схема

1. Составление схемы «Принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ».
2. Составление схемы: «Цели комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ».

Количество баллов: 10

6. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь по разделу «Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».

Количество баллов: 5

Раздел 2. Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

1. Доклад/сообщение

1. Представить доклад по теме «Задачи, направления и методы диагностической работы».

2. Представить доклад по теме «Основные направления комплексного изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу

1. Перечислите технологии комплексного изучения семьи.
2. Раскройте специфику психолого-педагогического наблюдения за эмоционально-личностными особенностями детей с отклонениями в развитии.
3. Раскройте специфику психолого-педагогического наблюдения за родителями детей с отклонениями в развитии (лицами, их заменяющими).
4. Перечислите основные направления комплексного изучения семьи ребенка с ОВЗ.
5. Раскройте специфику изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
6. Раскройте специфику изучения личностных особенностей родителей.
7. Раскройте специфику использования клинико-психологических методов.
8. Раскройте специфику изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.
9. Раскройте специфику изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии.
10. Покажите специфику использования методики «Фильм-тест» Р. Жилия.
11. Покажите специфику использования методики «Два дома» (И. Вандвик и П. Экбланд).
12. Покажите специфику использования методики «Лесенка для детей» (В. В.Ткачева).
13. Покажите специфику использования методики САТ (Children's Apperception Test) - Детский апперцептивный тест.
14. Покажите специфику использования анкеты «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» (В.В. Ткачева).
15. Покажите специфику использования методики С М О Л (С М И Л) — М М Р I.
16. Покажите специфику использования методики «16 - ФЛО - 105 - С» (16-факторный личностный опросник, 105 вопросов, форма «С») Р.Б. Кеттелла.
17. Покажите специфику использования методики аутоидентификации акцентуаций характера по словесным характерологическим портретам (13 СХП).
18. Покажите специфику использования анкеты «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева).
19. Покажите специфику использования методики определения уровня невротизации и психопатизации (УНП). Тест М. Люшера.
20. Покажите специфику использования теста «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер).
21. Покажите специфику использования социогаммы «Моя семья» (В.В. Ткачева).
22. Покажите специфику использования методики «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер).
23. Покажите специфику использования тест-опросника родительского отношения-ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин).
24. Покажите специфику использования методики PARI (Е.С. Шефер и Р.К. Белл).
25. Покажите специфику использования анкеты «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева).
26. Покажите специфику использования методики «Лесенка для родителей» (В.В. Ткачева).

27. Покажите специфику использования методики «Адаптированный Тематический апперцептивный тест (В.В. Ткачева).

28. Покажите специфику использования методики «История жизни с проблемным ребенком» (В.В. Ткачева).

29. Покажите специфику проведения беседы-интервью и других дополнительных методов.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

1. Составить мультимедийную презентацию по теме «Программа изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»

2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»

Количество баллов: 10

4. Проект

1. Подготовить методические рекомендации для специалистов ДООУ на тему «Программа изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».

2. Провести и представить анализ материалов в периодических изданиях Программа изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Представить комплект диагностических методик по теме.

4. Представить данные диагностического обследования по теме.

5. Анализ материалов в периодических изданиях по теме «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».

6. Методические материалы для специалистов на тему «Этапы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ», подготовленные студентами.

Количество баллов: 30

5. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь по разделу «Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».

Количество баллов: 5

Раздел 3. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

1. Доклад/сообщение

Представить доклад по теме «Процедура сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу

1. Перечислите этапы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

2. Раскройте первый этап сопровождения семейных проблем.

3. Раскройте второй этап сопровождения семейных проблем.

4. Раскройте третий этап сопровождения семейных проблем.

5. Раскройте четвертый этап сопровождения семейных проблем.

6. Раскройте пятый этап сопровождения семейных проблем.

7. Раскройте шестой этап сопровождения семейных проблем.
8. Раскройте седьмой этап сопровождения семейных проблем.
9. Покажите специфику тактики психолога в процессе консультирования.
10. Покажите специфику сопровождения отцов.
11. Покажите специфику сопровождения матерей.
12. Покажите специфику коррекции межличностных (родитель - ребенок и ребенок - родитель).
13. Покажите специфику внутрисемейных (мать ребенка - отец ребенка) отношений.
14. Перечислите цели психокоррекционной работы.
15. Покажите специфику коррекции эмоционально-личностных у детей с отклонениями в развитии.
16. Покажите специфику коррекции поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
17. Покажите специфику коррекции нарушений в личностной сфере родителей.
18. Покажите специфику коррекции нарушений в межличностной сфере родителей.
19. Раскройте современные методы коррекционной работы. Холдинг-терапия.
20. Раскройте современные методы коррекционной работы. Сказкотерапия.
21. Раскройте современные методы коррекционной работы. Музыкаотерапия.
22. Раскройте современные методы коррекционной работы. Вокалотерапия.
23. Раскройте современные методы коррекционной работы. Хореотерапия.
24. Раскройте современные методы коррекционной работы. Эстетотерапия.
25. Раскройте современные методы коррекционной работы. Арттерапия.
26. Раскройте современные методы коррекционной работы. Туротерапия.
27. Раскройте современные методы коррекционной работы. Трудотерапия.
28. Раскройте современные методы коррекционной работы. Терапия любовью.
29. Выделите особенности работы с психосоматичными матерями.
30. Выделите особенности работы с невротичными матерями.
31. Выделите особенности работы с авторитарными родителями.
32. Покажите роль специалиста в работе с родителями.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по теме «Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»

Количество баллов: 5

4. Проект

1. Подготовка методических рекомендаций для специалистов на тему «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».

2. Комплекс методических материалов для специалистов «Коррекция диагностируемых проблем в процессе сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».

3. Подготовка методических рекомендаций для специалистов ДОУ на тему «Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ».

4. Комплекс методических материалов для специалистов «Содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ».

5. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям по предложению способов поддержки семьи и детей, возможности решения проявляющихся проблем.

Количество баллов: 25

5. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь по разделу «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».

Количество баллов: 5

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений, в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Особенности личностного развития детей в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Личностные характеристики родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Типология психологических портретов родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
6. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
7. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
8. Комплексная помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
9. Особенности диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
10. Основные направления комплексного изучения семьи ребенка с ОВЗ.
11. Основные направления сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
12. Процедура сопровождения семьи, воспитывающих детей с ОВЗ.
13. Организация и содержание сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
14. Технологии психологического изучения семьи.
15. Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
16. Особенности внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.
17. Особенности ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии.
18. Организация комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
19. Содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
20. Содержание работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ

Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
«Отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«Хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации -

	демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«Удовлетворительно» (зачтено)	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
«Неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения

логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов. По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы;
 - основной текст;
 - заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме;
 - список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами;
 - не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций. Подготовка к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и

конспектов лекций. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора

рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
3	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.