

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Ватулина
Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:39:11
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический
институт» в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 12



О.В. Бережнова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С

ПРАКТИКУМОМ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО

/ППССЗ Шифр и наименование специальности 44.02.02.Преподавание в

начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об

освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>продуктивный</i>
Компетенция сформирована	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по	Компетенция сформирована Планирование и
Узнавание ранее изученных объектов, свойств	образцу, инструкции или под руководством	самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями и решением учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций, естественно, выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Теоретические основы физического воспитания	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.1.-ПК 1.8	тестирование
2	Раздел 2. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.1.-ПК 1.8	Доклады, тестиро вание, контрольная работа

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и направленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

3. Оценочные материалы для текущего контроля.

3.1. Перечень практических занятий

Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);
- описание техники выполнения физических упражнений;
- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры

Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»

Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое занятие 4. Составление алгоритма. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.

Практическое занятие 5. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.

Практическое занятие 6. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способом «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.

Практическое занятие 7. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм

школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.

Практическое занятие 8. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.

Практическое занятие 9. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.

Практическое занятие 10. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образноролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.

Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение строевых действий;

- выработка командного голоса;
- выполнение программных видов лазания и ползания;
- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»

Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:

- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;
- выполнение разработанного комплекса;
- наблюдение и анализ урока;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое занятие 13. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:

- выполнение программных видов лазания и ползания;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:

- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;
- выполнение статистической позы и перемещения;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое занятие 15. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:

- организация, проведение и участие в подвижных играх;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми

Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:

- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»

Практическое занятие 17. «Практикум формирования и отработки навыков

выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:

- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»

Практическое занятие 18. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:

- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»

Практическое занятие 19. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:

- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;
- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов.

Практическая работа 20 - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;

- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»

Практическое занятие 21. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:

- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;
- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;
- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»

3.2.Примерный перечень заданий для контрольной работы

1. При нарушении обмена каких солей в организме развивается заболевание, называемое рахитом?
 1. фосфора и кальция
 2. калия и натрия

- 3. фосфора и калия
- 4. натрия и кальция

2. Укажите органы, образованные соединительной тканью: 1) кость; 2) лимфа; 3) кожа; 4) нейрон; 5) кровь; 6) сухожилия; 7) мышцы.

- 1. 1,2,5,6
- 2. 2,3,5,6
- 3. 2,3,5,7
- 4. 1,3,5,6

3. Функции костной системы человека ...

- 1. депо минеральных солей
- 2. опорная, защитная
- 3. кроветворная
- 4. А,В,С

4. Сколько видов трубчатых костей в скелете человека?

- 1. 4
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 1

5. Рост и окостенение каких костей продолжается до 20-25 лет? 1) черепа; 2) позвоночника; 3) лопатки, ключиц, плеча, предплечья; 4) копчика; 5) запястья и пястья; 6) пальцев.

- 1. 1,2,5
- 2. 4,5,6
- 3. 2,4,6
- 4. 1,3

6. Цилиндрическая эпителиальная ткань встречается в ...

- 1. почках
- 2. легочной плевре
- 3. пленке печени
- 4. внутреннем слое кишечника

7. Укажите месторасположение гладкой мускулатуры.

- 1. стенки органов пищеварения, дыхания
- 2. сердечная мышца
- 3. скелетная мускулатура
- 4. внутренняя поверхность органов дыхания и пищеварения

8. Определите парные кости мозгового черепа: 1) лобная; 2) теменная; 3) височная; 4) затылочная; 5) основная; 6) решетчатая.

- 1. 2,4,5,6
- 2. 1,2,3,5
- 3. 2,3

4. 4,6

9. Какой слой стенки сердца состоит из двух слоев?

1. эндокард
2. эпикард
3. перикард
4. миокард

10. Какие хрящи участвуют в образовании гортани?

1. 3 крупных и 3 пары мелких
2. 3 крупных
3. 3 мелких
4. 3 пары мелких

11. Что называется внешним дыханием?

1. обмен кислородом и углекислым газом в легочных капиллярах
2. обмен кислородом и углекислым газом между кровью и тканями
3. обмен кислородом и углекислым газом между легочными альвеолами и внешней средой
4. движение крови между правым желудочком и легочной артерией

12. Грудино-ключично-сосцевидная мышца относится к мышцам ...

1. спины
2. живота
3. грудной клетки
4. шеи

13. Определите пример статической работы мышц человека.

1. прыжки
2. прямая стойка
3. ходьба
4. бег на месте

14. Исключите мышцы, не относящиеся к мышцам шеи.

1. грудинно-ключично-сосцевидная
2. лестничная
3. подкожная
4. квадратная

15. Какие клетки выполняют питательную функцию для нервных клеток мозга?

1. дендриты
2. нейроны
3. аксоны
4. нейроглии

16. Укажите длинные трубчатые кости.

1. ключица, лопатки, голень

- 2. грудина, бедро, голень
- 3. плечо, бедро, голень
- 4. плюсны, фаланги пальцев, бедро

17. Укажите непарные кости черепа.

- 1. нижне-челюстная, скуловая
- 2. затылочная, лобная
- 3. височная, затылочная, лобная
- 4. лобная, скуловая, теменная

18. Какое количество истинных ребер у человека?

- 1. 6 пар
- 2. 2 пары
- 3. 3 пары
- 4. 7 пар

19. Что образует грудную клетку?

- 1. ребра, грудные и поясничные позвонки
- 2. грудные позвонки, ребра, грудина
- 3. пояс верхних конечностей, ребра, грудина
- 4. лопатки, ключица, ребра

20. Где расположены круговые мышцы?

- 1. в межреберье
- 2. вокруг рта и глаз
- 3. в стенке живота
- 4. в стопе, кисти

21. К костям плечевого пояса относят ...

- 1. кисть, плечо
- 2. стопу, голень
- 3. лопатку и ключицу
- 4. лучевую кость, лопатку

22. Как называется внутренний слой перикарда, прикрепленный к сердечной мышце?

- 1. миокард
- 2. эпикард
- 3. эндокард
- 4. мышечный

23. Тазовая кость образована срастанием следующих костей: 1) безымянной; 2) таранной; 3) крестца; 4) копчика.

- 1. 1,3
- 2. 1,3,4
- 3. 1,2,3
- 4. 2,3,4

24. Из чего состоят межпозвоночные диски?

1. слоя соединительной ткани
2. связок
3. хряща
4. костной ткани

25. Сколько пар ребер прикрепляется к грудины?

1. 10
2. 12
3. 7
4. 6

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.3. Фонд тестовых заданий

Примерный перечень вопросов для выполнения теста:

1. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется...

- А. Скоростным индексом.
- Б. Абсолютным запасом скорости способностей.
- В. Коэффициентом проявления скоростных способностей.
- Г. Скоростной выносливостью.

2. Отличительными признаками двигательного умения являются:

- А. Слитность, автоматизированность, экономичность.
- Б. Нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные затраты.
- В. Системность в движениях, автоматизированность, вариативность.
- Г. Стабильность, экономичность, вариативность.

3. Выберите вид физической культуры, в процессе которого раскрываются возможности человека на предельном уровне.

- А. Физическая рекреация.

- Б. Спорт.
- В. Физическое воспитание.
- Г. Физическая реабилитация.

4. Выберите вариант, который нельзя отнести к внешним силам, действующим на тело во время движения.

- А. Сила тяжести собственного тела.
- Б. Сила реакции опоры.
- В. Реактивные силы.
- Г. Силы сопротивления внешней среды (воды, воздуха, снега).

5. Совокупность действий, которые служат средством ведения соревновательной борьбы в том же составе, что и в условиях соревнований по избранному виду спорта –
это _____

6. Расположите понятия по принципу от «частного к общему»:

- 1. Физическое воспитание;
- 2. Движение;
- 3. Физическая культура;
- 4. Физическое упражнение.

- А. 2,4,1,3.
- Б. 3,1,4,2.
- В. 2,4,3,1.

7. Чем обусловлена индивидуальность техники физического упражнения?

- А. Основой техники.
- Б. Содержанием физического упражнения.
- В. Основным (ведущим) звеном техники.
- Г. Деталью техники.

8. Оптимальное количество станций для круговой тренировки:

- А. 1-2
- Б. 4-6
- В. 10-12

9. Принципом, предусматривающим оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся, является:

- А. Принцип сознательности и активности.
- Б. Принцип доступности и индивидуализации.
- В. Принцип научности.
- Г. Принцип связи теории с практикой.

10. _____ Общеподготовительные, _____ специальноподготовительные _____ и
соревновательные
упражнения выделяют по

признаку _____

11. Физическая нагрузка – это

12. Какой метод медицинского контроля чаще всего используется в течение тренировки:

- А. Электрокардиограмма
- Б. Измерение артериального давления
- В. Измерение пульса

13. Какие методы обучения относятся к общепедагогическим (подчеркните):
Наглядный, словесный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, _____ соревновательный

14. Какие методы обучения физической культуре относятся к специфическим (подчеркните):

Наглядный, словесный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, _____ соревновательный

15. Динамический стереотип также можно определить, как...

- А. Безусловный рефлекс.
- Б. Двигательное умение.
- В. Двигательный навык.
- Г. Силовые компоненты техники упражнения.

16. Основным условием положительного переноса навыка является:

- А. Профессионализм педагога.
- Б. Наличие структурного сходства в основных фазах данных двигательных действий.
- В. Соблюдение принципа сознательности и активности.
- Г. Учет индивидуальных особенностей занимающихся.

17. Под методами физического воспитания понимают:

- А. Основные положения, раскрывающие содержание учебного процесса.
- Б. Руководящие положения, определяющие организационные формы урока.
- В. Конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать
- Г. Способы применения физических упражнений.

18. Формирование знаний, двигательных умений и навыков относят к задачам:

- А. Воспитательным.
- Б. Образовательным.
- В. Оздоровительным.
- Г. Физического развития.

19. Махи, наклоны, повороты за счет собственных мышечных усилий развивают:

- А. Взрывную силу.

- Б. Чувство ритма.
- Г. Активную гибкость.
- Д. Пассивную гибкость.

20. На начальном этапе обучение движениям необходимо осуществлять:

- А. В подготовительной части занятия.
- Б. В начале основной части занятия.
- В. В конце основной части занятия.
- Г. В заключительной части занятия

Ключ к тесту:

- 1. Г
- 2. Б
- 3. Б
- 4. В
- 5. Соревновательные упражнения
- 6. А
- 7. Г
- 8. Б
- 9. Б
- 10. Спортивной специализации
- 11. Мера воздействия физического упражнения на организм занимающихся
- 12. В
- 13. Наглядный, словесный
- 14. Метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный
- 15. В
- 16. Б
- 17. Г
- 18. Б
- 19. Г
- 20. Б

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по

обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.4. Темы рефератов

1. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности младших школьников
2. Развитие физических качеств и способностей у детей младшего школьного возраста
3. Общеразвивающие упражнения: значение, классификация, методика обучения. Терминология и запись общеразвивающих упражнений
4. Формирование двигательных умений и навыков.
5. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.
6. Планирование работы по физическому воспитанию в школе

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.5. Темы докладов:

- 1 Применение наглядных методов в процессе физического воспитания
- 2 Применение словесных методов в процессе физического воспитания
- 3 Использование методов строгой регламентации при обучении двигательным действиям и совершенствовании двигательных навыков
- 4 Использование игрового метода в процессе физического воспитания
- 5 Использование соревновательного метода в процессе физического воспитания
- 6 Проявление силовых способностей на примере из разных видов спорта
- 7 Проявление скоростных способностей на примере из разных видов спорта
- 8 Проявление скоростно-силовых способностей на примере из разных видов спорта
- 9 Проявление выносливости на примере из разных видов спорта
- 10 Проявление гибкости на примере из разных видов спорта

- 11 Проявление двигательно-координационных способностей из разных видов спорта
- 12 Средства, применяемые для развития силовых способностей в разных видах спорта
- 13 Средства, применяемые для развития скоростных способностей в разных видах спорта
- 14 Средства, применяемые для развития скоростно-силовых способностей в разных видах спорта
- 15 Средства, применяемые для развития выносливости в разных видах спорта
- 16 Средства, применяемые для развития гибкости в разных видах спорта
- 17 Средства, применяемые для развития двигательно-координационных способностей в разных видах спорта
- 18 Методы управления развитием силовых способностей в разных видах спорта
- 19 Методы управления развитием скоростных способностей в разных видах спорта
- 20 Методы управления развитием скоростно-силовых способностей в разных видах спорта

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.
3. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей.
4. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.
5. Планирование работы по физическому воспитанию в школе.
6. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных

классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.

7. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем.

8. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату.

9. Методика обучения спортивным и подвижным играм.

10. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.

11. Методика обучения метанию.

12. Методика обучения прыжкам.

13. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов.

14 Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.

15. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.

16. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).

17. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов..

18. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке.

19. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы.

20. Основные формы занятий

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме., умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.