

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 03.07.2025 16:09:50  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Е.И. Пилюгина

  
протокол № 15  
от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология младшего школьника**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** Кафедра педагогики и психологии

**Год начала подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, заведующий кафедрой, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Психология младшего школьника" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

помочь будущим педагогам познакомиться с основами психологических знаний в области психологии развития и психолого-педагогическими аспектами воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление студентов с социальной ситуацией развития и возрастными особенностями младших школьников, с особенностями адаптации ребенка к школе, кризисом семи лет, со структурой учебной деятельности и новообразованиями личности младшего школьника;
- формирование умения различать симптомы кризиса семи лет, школьной дезадаптации;
- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Методы исследовательской и проектной деятельности

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

Практикум по решению математических задач

Производственная практика, педагогическая

Технические средства обучения детей

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-8</b> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и	ПК-8.1 Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с
<b>ПК-9</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-	ПК-9.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
специфику ведущего вида деятельности младшего школьного возраста и возрастные закономерности развития; основные новообразования в психических процессах и свойствах личности, возникающие в конце возрастного периода и формирующиеся в разных	использовать понятийный аппарат психологии детей младшего школьного возраста в учебно-профессиональной деятельности; анализировать взгляды различных психологических направлений на развитие психики и личности детей младшего школьного возраста; представлять классификацию	навыками анализа психологической информации о детях младшего школьного возраста; представлениями о подборе и проведении с детьми игр и упражнений, направленных на развитие общения и взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками; методиками психолого-

видах деятельности; параметры готовности к школе, особенности процесса адаптации к школе; специфику влияния разных систем обучения на развитие детей	видов познавательных процессов и специфику их развития, особенностей личностного и индивидуального развития младших школьников; осуществлять психологическую диагностику развития основных параметров когнитивной, регуляторной и социально-коммуникативных сфер личности детей младшего школьного возраста.	педагогической диагностики показателей психического развития младших школьников и особенностей учебной деятельности.
--	--	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психологические особенности начального этапа обучения в школе					
1.1	Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. /Тема/	6	0			
1.2	Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1	
1.3	Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. /Ср/	6	13	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1	

1.4	Проблема адаптации детей к условиям обучения в школе /Тема/	6	0			
1.5	Проблема адаптации детей к условиям обучения в школе /Ср/	6	14	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1	
	Раздел 2. Особенности учебной деятельности младшего школьника					
2.1	Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. /Тема/	6	0			
2.2	Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1	
2.3	Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. /Ср/	6	14	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1	
2.4	Формирование приемов выполнения учебной деятельности у детей младшего школьного возраста /Тема/	6	0			
2.5	Формирование приемов выполнения учебной деятельности у детей младшего школьного возраста /Ср/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1	
	Раздел 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста					
3.1	Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте /Тема/	6	0			

3.2	Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1	
3.3	Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте /Ср/	6	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1	
	Раздел 4. Развитие личности младшего школьника					
4.1	Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте /Тема/	6	0			
4.2	Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте /Ср/	6	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1	
4.3	Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте /Тема/	6	0			
4.4	Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте /Ср/	6	6,7	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1	
4.5	КПА /Тема/	6	0			
4.6	Зачет /КПА/	6	0,3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2		

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям

образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л1.1	Водяха Ю. Е., Водяха С. А., Водяха Ю. Е., Водяха С. А. Психология младшего школьника [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 109 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/253967">https://e.lanbook.com/book/253967</a>
------	--

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине «Психология младшего школьника»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Психологические особенности начального этапа обучения в школе** Тема

**1.1. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста**

**Практическое занятие 1.1.**

*Вопросы:*

1. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности социальной ситуации развития. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте:
3. Особенности и учебной деятельности, ее содержание;
4. Структура учебной деятельности
5. Формирование учебной деятельности.
6. Трудности освоения обучающих программ и адаптации в младшем школьном возрасте, причины, пути преодоления.
7. Новообразования младшего школьного возраста.

**Тема 1.2. Проблема адаптации детей к условиям обучения в школе**

**Практическое занятие 1.2.**

*Вопросы:*

1. Виды психологической готовности ребёнка к школьному обучению
2. Виды школьной адаптации. Признаки успешной адаптации и нарушений в процессе адаптации ребёнка к школе.
3. Создание психолого-педагогических условий для благоприятной адаптации.

**Раздел 2. Особенности учебной деятельности младшего школьника**

**Тема 2.1. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности**

**Практическое занятие 2.1.**

*Вопросы:*

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Изложите основания для принципиального отличия объяснительно-иллюстративного и проблемного видов обучения.
3. Чем объясняется необходимость выделения в отечественной школе различных уровней классно-урочной и лекционно-семинарской системы обучения?
4. Ведущие формы организации учебного процесса, их характеристика.
5. Обозначьте особенности школьного урока.
6. Типы уроков и их особенности.
7. Виды и формы контроля, реализуемые в учебном процессе.
8. Каковы условия реализации функций диагностики обучения в ходе оценки знаний, навыков и умений.

**Тема 2.2. Формирование приемов выполнения учебной деятельности у детей младшего школьного возраста**

**Практическое занятие 2.2.**

*Вопросы:*

1. Что понимается под методами обучения?
2. Сущность и практическая ценность традиционных методов обучения.
3. Активные методы обучения и их роль в управлении педагогическим процессом.
4. Определите взаимозависимость реализации приемов и средств обучения.

5. Дайте определение педагогического менеджмента.
6. Назовите основные задачи педагогического менеджмента.
7. Какими особенностями характеризуется менеджмент в сфере услуг?
8. Какая роль отводится мотивации в учебном процессе?
9. Использование инноваций в образовании.

### **Раздел 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста**

#### **Тема 3.3. Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте**

##### **Практическое занятие 3.3.**

*Вопросы:*

1. Психологические основы развития внимания в младшем школьном возрасте.
2. Психологические основы развития восприятия в младшем школьном возрасте.
3. Психологические основы развития памяти и воображения в младшем школьном возрасте.

### **Раздел 4. Развитие личности младшего школьника**

#### **Тема 4.1. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.**

##### **Практическое занятие 4.1.**

*Вопросы:*

1. Общение и речь.
2. Психология малых групп.
3. Межгрупповые отношения и взаимодействие в младшем школьном возрасте.
4. Психическая регуляция поведения и деятельности детей младшего школьного возраста.

#### **Тема 4.2. Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте**

##### **Практическое занятие 4.2.**

*Вопросы:*

1. Общение-основа межличностных отношений.
2. Роли и ролевые ожидания в процессе общения.
3. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.
5. Межгрупповые отношения и взаимодействия со взрослыми в младшем школьном возрасте.

## **2. Темы рефератов**

1. Формы и причины школьной дезадаптации в начальных классах.
2. Роль учителя и значение семьи в процессе адаптации первоклассника к школе.
3. Методики для выявления особенностей адаптации младшего школьника.
4. [Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.](#)
5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
6. Различия между мальчиками и девочками младшего школьного возраста в выборе средств утверждения своей личности.
7. Индивидуальные различия в развитии внимания у детей младшего школьного возраста.
8. Развитие личности школьника в нормальных условиях и условиях депривации.
9. Развитие уровня притязаний у младших школьников.
10. Психологическая готовность к школьному обучению.
11. Кризис 7 лет, его психологическая сущность и значение.

**Оценочные материалы по дисциплине «Психология младшего школьника»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Комплект заданий для контрольной работы**

**Раздел 1. «Психологические особенности начального этапа обучения в школе»**

**Вариант 1**

Задание 1. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. Задание 2. Проблема адаптации детей к условиям обучения в школе.

**Вариант 2**

Задание 1. Новообразования младшего школьного возраста.

Задание 2. Учение как ведущая деятельность

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в возрастной психологии и современные тенденции развития психологического знания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине

**1.2. Темы докладов**

**Раздел 2. «Особенности учебной деятельности младшего школьника»**

1.Формы и причины школьной дезадаптации. Роль учителя и значение семьи, методики, использованные при выявлении особенностей адаптации младшего школьника.

2.[Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.](#)

3.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

4. Различия между мальчиками и девочками младшего школьного возраста в выборе средств утверждения своей личности.

5.Индивидуальные различия в развитии внимания у детей младшего школьного возраста.

6.Развитие личности школьника в нормальных условиях и условиях депривации.

7.Развитие уровня притязаний у младших школьников.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в возрастной психологии и современные тенденции развития психологического знания,

владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме  
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.  
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.  
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине

### **1.3. Комплект вопросов для дискуссии**

#### **Раздел 3. «Познавательное развитие детей младшего школьного возраста»**

1. Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте.
2. Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте.
3. Источники интеллектуального развития младшего школьника
4. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития.
5. Развитие способности правильного понимания информации
6. Обучаемость и уровень психического развития
7. Возрастные возможности обучающихся
8. Причины отставания в учении

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в возрастной психологии и современные тенденции развития психологического знания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме  
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.  
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.  
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине

### **1.4. Темы презентаций**

#### **Раздел 4. «Развитие личности младшего школьника»**

1. Развитие личностных особенностей младшего школьника
2. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
3. Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте.
4. Проблема развития личности младшего школьника.
5. Развитие мотивации достижения успехов
6. Личностные особенности младшего школьника
7. Формирование адекватной самооценки
8. Становление самостоятельности и трудолюбия
9. Методы стимуляции развития самостоятельности

10. Усвоение правил и норм общения
11. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри и вне классной жизни.
12. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе.
13. Взаимоотношения с учителем.
14. Виды и характер психологической помощи младшим школьникам.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в возрастной психологии и современные тенденции развития психологического знания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине

### **1.5. Примерные темы рефератов**

1. Формы и причины школьной дезадаптации в начальных классах.
2. Роль учителя и значение семьи в процессе адаптации первоклассника к школе.
3. Методики для выявления особенностей адаптации младшего школьника.
4. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
6. Различия между мальчиками и девочками младшего школьного возраста в выборе средств утверждения своей личности.
7. Индивидуальные различия в развитии внимания у детей младшего школьного возраста.
8. Развитие личности школьника в нормальных условиях и условиях депривации.
9. Развитие уровня притязаний у младших школьников.
10. Психологическая готовность к школьному обучению.
11. Кризис 7 лет, его психологическая сущность и значение.

### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
--------------------------------	--

<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> .
--	---

## Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Социальная ситуация развития младшего школьника.
2. Кризис 7 лет, его психологическая сущность и значение.
3. Проблема психологической готовности к школьному обучению
4. Понятие готовности к школьному обучению. Виды готовности.
5. Адаптация первоклассников к школе.
6. Общая характеристика личности младшего школьника.
7. Особенности познавательных процессов младших школьников.
8. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и её характеристика
9. Новообразования младшего школьного возраста.
10. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста и их значение для психического развития.
11. Проявление тревожности в младшем школьном возрасте. Причины.
12. Преемственность дошкольного и школьного образования.
13. Младший школьник в семье: психолого-педагогическое просвещение родителей
14. Внимание как центральное психологическое новообразование детей младшего школьного возраста.
15. Память как центральная психическая функция младшего школьного возраста.
16. Игра и учение в младшем школьном возрасте.
17. Личностно-ориентированное обучение в младшем школьном возрасте.
18. Дети с проблемами в учении. Оказание помощи со стороны школы и семьи.
19. Младший школьник как объект психологической помощи.
19. Мотивация учения ребенка младшего школьного возраста.
20. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
21. Младшие школьники «группы риска».
22. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные)
23. Особенности межличностных отношений младших школьников
24. Причины изоляции в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
25. Влияние стиля семейного воспитания на поведение младшего школьника.
27. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте.
26. Особенности развития познавательных процессов на разных этапах психического развития школьника
27. Проявление познавательных интересов в младшем школьном возрасте
28. Структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте
29. Причины трудностей в обучении
30. Развитие самопознания и самосознания в младшем школьном возрасте
31. Развитие произвольности психических процессов
32. Кризис отрочества

## Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.