

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:20:36
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.В. Бережнова

протокол № 12

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика начального общего образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала
подготовки** 2022

Железноводск, 2024 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Педагогика начального общего образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2024, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2024-2025 учебном году.

Зав. кафедрой  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2024-2025 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

цель овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

иметь практический опыт:

- проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;
- анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;
- систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся;
- выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;
- осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей).
- организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

уметь:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

знать:

- способы решения задач профессиональной деятельности;
- современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии;
- факторы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- основы взаимодействия в коллективе и команде;
- формы коммуникацию на государственном языке Российской Федерации

с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- аспекты гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;
- позиции по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, изменению климата, принципы бережливого производства, эффективного действия в чрезвычайных ситуациях;
- профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

ОП

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная психология

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Защита выпускной квалификационной работы

Информатика с методикой преподавания

История

Каллиграфия

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методика организации волонтерской деятельности

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы педагогического мастерства

Основы специальной педагогики и психологии

Основы философии

Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства

Педагогическая психология

Подготовка выпускной квалификационной работы

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Психология общения

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Современные программы и технологии воспитания младших школьников

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика	
Учебная практика 1	
Учебная практика 2	
Экзамен по модулю	
Экзамен по модулю	
Экзамен по модулю	
Экзамен по модулю	
Экзамен по модулю	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	
ПК 1.2 Проводить уроки.	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	
ПК 1.4 Анализировать уроки.	
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам	
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (54), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	54	54	54	54
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	14	14	14	14
Итого	54	54	54	54

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.					
1.1	Тема 1. Введение /Тема/	3	0			
1.2	Сущность дисциплины. Пути совершенствования воспитательной работы. Конкретное содержание воспитательной работы. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.3	Тема 2. Понятие «технология». Технология воспитания /Тема/	3	0			

1.4	Понятие «технология» в различных словарях. Сущность технологии воспитания. Своеобразие технологии воспитания. Системообразующие компоненты технологии воспитания. Содержание воспитательных технологий. Структура воспитательной технологии. /Лек/	3	2		Л1.1	
1.5	Тема 3. Формы воспитывающей деятельности /Тема/	3	0			
1.6	Факторы выбора форм воспитывающей деятельности. Типы форм воспитывающей деятельности. Классификации форм воспитывающей деятельности. /Лек/	3	2		Л1.1	
1.7	Тема 4. Методы воспитывающей деятельности /Тема/	3	0			
1.8	Классификация методов К.Ю. Бабанского. Классификация методов Е.Н. Щурковой. /Лек/	3	1		Л1.1	
1.9	Классификация методов К.Ю. Бабанского. Классификация методов Е.Н. Щурковой. /Пр/	3	1		Л1.1	
1.10	Тема 5. Средства, принципы, приемы и методика воспитания. /Тема/	3	0			
1.11	Понятие средства, принципы и методика воспитания. Классификация средств, принципов и приемов воспитания /Лек/	3	1		Л1.1	
1.12	Понятие средства, принципы и методика воспитания. Классификация средств, принципов и приемов воспитания /Лек/	3	1		Л1.1	
1.13	Понятие средства, принципы и методика воспитания. Классификация средств, принципов и приемов воспитания /Пр/	3	2		Л1.1	

1.14	Тема 6. Методика работы с детским коллективом. /Тема/	3	0			
1.15	Условия методики работы с детским коллективом. Аспекты формирования и развития детского коллектива. /Лек/	3	1		Л1.1	
1.16	Тема 7. Педагогические системы /Тема/	3	0			
1.17	Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества /Лек/	3	2		Л1.1	
1.18	Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества /Лек/	3	1		Л1.1	
1.19	Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества /Лек/	3	1		Л1.1	

1.20	Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества /Пр/	3	2		Л1.1	
1.21	Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества /Пр/	3	1		Л1.1	
1.22	Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества /Пр/	3	1		Л1.1	

1.23	Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества /Пр/	3	2		Л1.1	
1.24	Тема 8. Педагогические технологии. /Тема/	3	0			
1.25	Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология здоровьесберегающая. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения /Лек/	3	1		Л1.1	

1.26	Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология здоровьесберегающая. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения /Лек/	3	1		Л1.1	
1.27	Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология здоровьесберегающая. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения /Лек/	3	1		Л1.1	

1.28	Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология здоровьесберегающая. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения /Пр/	3	1		Л1.1	
1.29	Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология здоровьесберегающая. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения /Пр/	3	1		Л1.1	

1.30	Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология здоровьесберегающая. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения /Пр/	3	1		Л1.1	
1.31	Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология здоровьесберегающая. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения /Пр/	3	1		Л1.1	

1.32	Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология здоровьесберегающая. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения /Пр/	3	1		Л1.1	
1.33	Тема 9. Технология проектирования воспитательного процесса. /Тема/	3	0			
1.34	Этапы проектирования воспитательного дела. Анализ воспитательного дела. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия. Подробное планирование (структура мероприятия). /Лек/	3	1		Л1.1	
1.35	Этапы проектирования воспитательного дела. Анализ воспитательного дела. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия. Подробное планирование (структура мероприятия). /Лек/	3	1		Л1.1	
1.36	Этапы проектирования воспитательного дела. Анализ воспитательного дела. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия. Подробное планирование (структура мероприятия). /Пр/	3	1		Л1.1	

1.37	Этапы проектирования воспитательного дела. Анализ воспитательного дела. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия. Подробное планирование (структура мероприятия). /Пр/	3	1		Л1.1	
1.38	Этапы проектирования воспитательного дела. Анализ воспитательного дела. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия. Подробное планирование (структура мероприятия). /Пр/	3	2		Л1.1	
1.39	Тема 10. Воспитательная работа внутри детских объединений /Тема/	3	0			
1.40	Планирование воспитательной работы в детском объединении. Функции педагога дополнительного образования как воспитателя. /Лек/	3	1		Л1.1	
1.41	Планирование воспитательной работы в детском объединении. Функции педагога дополнительного образования как воспитателя. /Пр/	3	1		Л1.1	
1.42	Планирование воспитательной работы в детском объединении. Функции педагога дополнительного образования как воспитателя. /Пр/	3	1		Л1.1	
1.43	/Ср/	3	14			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата;

выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Белошистая А. В., Левитес В. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 129 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542374
------	--

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 251 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543666
------	---

9.1.3. Методические разработки

ЛЗ.1	Демина Е. С. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 дошкольное образование. - Барнаул: АлтГПУ, 2022. - 41 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/292151
------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.