

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 15.10.2024 09:27:11

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b2661c0e91498b16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и
научной работе
Ирина Васильевна Иванченко
«15» октября 2024 г.
Иванченко Ирина Васильевна
Пономаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ФТД. 02

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Заведующий кафедрой Иванченко /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Пилогина Е.И., заведующий кафедры педагогики и психологии, к.пс.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилогина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024г.



Клименко А.В.

ФИО, подпись

«27» августа 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....**Ошибка!**
Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Контроль качества освоения дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины11
10. Приложение 1.....**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Приложение 2.....**Ошибка!**
Закладка не определена.
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины ..**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Подготовка к государственной итоговой аттестации» - подготовить студента к сдаче государственной итоговой аттестации.

Задачи дисциплины:

- систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по направлению, полученных студентом в течение всего срока обучения, и применение их при решении конкретных научных, методических и практических задач.
- формирование у студентов навыков анализа и обработки информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной и методической литературы;
- формирование у студентов навыков анализа, обработки, систематизации данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2.1. Учебная дисциплина «Подготовка к государственной итоговой аттестации» относится к факультативным дисциплинам.

2.2. Для освоения дисциплины «Подготовка к государственной итоговой аттестации» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность социального педагога», «Организация и проведение социологического исследования».

2.3. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами – государственная итоговая аттестация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Владеть; - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. сознательным выбором ценностных ориентиров и гражданской позицией; аргументированным обсуждением и решением проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
	УК-5.5. Сознательно	Формирование сознательного

	выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	Всего:	72	72
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр)	2	2
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		67,7	68,7
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр _8_							
Общее представление о научно-исследовательской студенческой работе	2			13,5		УК-5.4 УК-5.5	Реферат
Этапы научного исследования				13,5		УК-5.4 УК-5.5	реферат
Оформление научной работы				13,5		УК-5.4 УК-5.5	Тест
Требования к выполнению научной работы		2		13,5		УК-5.4 УК-5.5	Реферат
Эффективные приемы подготовки к государственному экзамену				13,7		УК-5.4 УК-5.5	Реферат
Форма контроля						0,3	зачет
Всего за семестр:							
Итого:	2	2		67,7	72		

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

<p>вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542757>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539602>

Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164>

Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей : учебное пособие / И. Б. Цилюгина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 187 с. — ISBN 978-5-87978-911-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72557>

Дополнительная литература:

Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542939>

Проخورова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Проخورова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901>

Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538576>

Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Подготовка к государственной итоговой аттестации»**

Оценочные материалы для текущего контроля**Система контрольных вопросов**

1. Значение науки и научных исследований для современного общества
2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения.
3. Общая схема последовательности проведения исследований.
4. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие.
5. Умения и навыки исследовательского поведения.
6. Исследовательская деятельность в высшей школе.
7. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».
8. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов».
9. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса.
10. Уровни исследовательской деятельности студентов.
11. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.
12. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
13. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.
14. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация.
15. Общая схема последовательности проведения исследований.
16. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования.
17. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
18. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.
19. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС).
20. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Защита доклада

Примерная тематика докладов:

1. Научное познание: сущность и особенности.
2. Наука как деятельность.
3. Наука как система.
4. Научное обоснование: сущность, функции, виды.
5. Наука и практика как единая система.
6. Особенности педагогического знания.
7. Роль интуиции в работе социального педагога.
8. Методическая рефлексия социального педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
9. Методологическая рефлексия социального педагога-исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
10. Методологическая грамотность - условие профессиональной успешности современного специалиста.
11. Роль других науки в развитии социально-педагогического знания.
12. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
13. Функции изучения опыта образовательной практики в социально - педагогическом исследовании.
14. Трудности постановки проблемы социально-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
16. Развитие способности социального педагога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
17. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
18. Формулировка задач социально-педагогического исследования как декомпозиция его цели.
19. Объект, предмет и тема научного исследования.
20. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
21. Условия внедрения результатов исследования в социально-педагогическую практику.
22. Значение апробации для успешности социально-педагогического поиска.
23. Приемы интерпретации социально-педагогических фактов.
24. Научная дискуссия: техника или искусство.
25. Факторы и условия рождения педагогических идей.
26. Общенаучные и частные методы социальной педагогики.
27. Проблема выбора исследовательских методов.
28. Требования к организации социально-педагогического наблюдения.
29. Условия проведения диалогической беседы.
30. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
31. Требования к разработке анкет.
32. Использование результатов анкетирования в социально-педагогическом исследовании.
33. Методы изучения личности обучающегося.
34. Оценивание как исследовательский метод.
35. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в социально-педагогической практике.
36. Сущность и назначение герменевтических методов исследования.
37. Условия проведения формирующего эксперимента.
38. Культуротворческая среда современного образовательного учреждения.
39. Принципы работы временных творческих педагогических коллективов.
40. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования.
41. Требования к руководителю образовательного учреждения инновационного типа.

42. Требования к социальному педагогу образовательного учреждения инновационного типа.
43. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
44. Особенности проектной деятельности социально-педагогической направленности.
45. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.1.3. Групповая дискуссия

Раздел 2. Этапы научного исследования

Групповая дискуссия по теме «Подготовка и проведение экспериментального социально-педагогического исследования»:

- Отличие понятий «научный метод», «методика», «исследовательская процедура»
- Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов
- Основные классы методов исследования в социально-педагогических исследованиях
- Общая характеристика эмпирических методов социально-педагогического исследования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Практические занятия

Практическое занятие 1

Вопросы и задания к теме: «Методология как наука о научном познании»

1. Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук.
2. В чем состоят отличия философской и специально-научной методологии?
3. Чем отличаются дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания?
4. Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.

Практическое занятие 2

Вопросы и задания к теме: «Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования».

1. Что представляет собой проблема педагогического исследования?
2. Сформулируйте какую-либо научно-педагогическую проблему.
3. Отрефлексируйте собственные затруднения в процессе постановки проблемы.
4. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений.

Практическое занятие 3

Вопросы и задания к теме: «Подготовка и проведение экспериментального социально-педагогического исследования»

1. Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
2. Чем апробация отличается от опробования?
3. Выразите одну и ту же мысль (например, об условиях формирования ценностных ориентации юношей средствами этнопедагогике), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 4. Требования к выполнению научной работы

1. Особенности исследовательского поведения.
2. Функции исследовательского поведения.
3. Мотивация исследовательского поведения.
4. Понятие исследовательской деятельности.
5. Общая схема последовательности проведения исследований.
6. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения.
7. Умения и навыки исследовательского поведения.
8. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.
9. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».
10. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования. Уровни исследовательского метода обучения.
11. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов».
12. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.
13. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.
14. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
15. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.
16. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация. Приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано.
17. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.

Раздел 5 Эффективные приемы подготовки к государственному экзамену

1. Информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.).
2. Предметная готовность, или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания).
3. Психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
4. Организация информационной работы по подготовке студентов к ГИА.
5. Характеристика мониторинга качества.
6. Характеристика приемов мнемоники.
7. Распределение времени при подготовке к экзамену.
8. Приемы эффективного повторения и запоминания.
9. Понятие экзаменационный стресс.
10. Методы оптимизации в ситуации экзаменационного стресса.

11. Факторы мотивационной готовности при подготовке к экзамену.
12. Творческие методы при подготовке к экзамену.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Приложение 4

Фонд тестовых заданий

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:
 - а) психодиагностические методы;
 - б) лонгитюдный метод;
 - в) биографический метод;
 - г) генетический метод;
 - д) сравнительный метод;
 - е) комплексный метод.
2. Первый по порядку следования этап психологического исследования:
 - а) обработка данных исследования;
 - б) исследовательский этап;
 - в) подготовительный этап;
 - г) интерпретация данных и формулирования выводов.
3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений, называется:
 - а) эксперимент
 - б) тестирование
 - в) анализ
4. Целостное изучение личности, основанное на интерпретации результатов проекции
 - а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...
 - а) тестирование
 - б) эксперимент
 - в) анализ

6. К проективным методикам тестирования относятся:
- а) рисунок «Несуществующее животное»;
 - б) Hand-test;
 - в) методика «Дом-дерево-человек»;
 - г) моторная проба К. Шварцландера.
7. Констатирующий эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
8. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется методом.
- а) биографическим
 - б) библиографическим
 - в) историческим
9. Психобиографическому методу анализа подвергаются:
- а) конструкторские модели;
 - б) дневники;
 - в) автобиографические документы;
 - г) письма.
10. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности, называется:
- а) характером;
 - б) мотивацией;
 - в) темпераментом;
 - г) рефлексией.
11. Шкала, классифицирующая по принципу названия:
- а) порядковая шкала;
 - б) номинативная шкала;
 - в) интервальная шкала;
 - г) шкала равных отношений.
12. Оценка обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
13. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:
- а) шкала равных отношений;
 - б) порядковая шкала;
 - в) номинативная шкала;
 - г) интервальная шкала.
14. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется....
- а) порядковая шкала;
 - б) номинативная шкала;
 - в) интервальная шкала;
 - г) шкала равных отношений.

15. Формирующий эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

16. Метод ранжирования:

- а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.
- б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.
- в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.
- г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.

17. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:

- а) коэффициент корреляции;
- б) коэффициент надежности;
- в) валидность;
- г) норма.

18. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:

- а) самооценки;
- б) уровня притязаний;
- в) тревожности;
- г) темперамента;
- д) направленности личности.

19. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:

- а) метод ранжирования;
- б) метод абсолютной оценки;
- в) метод выбора;
- г) метод парных сравнений.

20. Теппинг-тест Е.П. Ильина:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

21. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

22. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:

- а) интеллекта;
- б) предметно-деятельностного аспекта;
- в) психомоторных реакций;
- г) коммуникативный аспект поведения.

23. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:

- а) тест руки (Hand-test)

- б) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
 - в) опросник Дж. Холланда;
 - г) «Мотивация аффилиции» А. Мехрабиана;
 - д) «Моторная проба» К. Шварцландера;
 - е) методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.
24. Для выявления умственного потенциала индивида используются
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
25. Установленные стандарты проведения теста:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;
 - г) стандартизация.

Критерии оценки:

Критерии оценки тестов

Оценка	в	%	Оценка по традиционной
90-100		90 – 100%	Отлично
75-89		75-89	Хорошо
50-74		50-74	Удовлетворительно
менее 50		0 - 49	Не удовлетворительно

3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Значение науки и научных исследований для современного общества
2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения.
3. Общая схема последовательности проведения исследований.
4. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие.
5. Умения и навыки исследовательского поведения.
6. Исследовательская деятельность в высшей школе.
7. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».
8. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов».
9. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса.
10. Уровни исследовательской деятельности студентов.
11. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.
12. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
13. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.
14. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация.
15. Общая схема последовательности проведения исследований.
16. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования.
17. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.

18. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.
19. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС).
20. . Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.
21. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС.
22. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.
23. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС.
24. Организация исследовательской работы студента как одна из форм исследовательского обучения.
25. Руководящая роль преподавателя – научного руководителя в исследовательской работе студента.
26. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС.
27. Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения.
28. Содержание УИРС. Основные формы УИР.
29. Методология научного познания.
30. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования.
31. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.
32. Методологические источники исследования.
33. Общие (общенаучные) методы научного исследования.
34. Характеристика методов научного исследования.
35. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента.
36. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента.
37. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска.
38. Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ). Классификация обзоров.
39. Технология подготовки научно-аналитического обзора.
40. Оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования.
41. , Выпускная квалификационная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к выпускной квалификационной работе.
42. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.
43. Требования к представлению содержания и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР).
44. Порядок защиты ВКР. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.
45. Требования вуза к ВКР как технологическая основа их выполнения.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

-оценка «не зачтено» выставляется в случае не знания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при

изложении учебного материала; не умения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умения делать выводы по излагаемому материалу

Лист регистрации изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.