

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора государственного

Дата подписания: 30.10.2024 16:37:06

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb18bb1c0e91498b110

Министерство образования Ставропольского края
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Готовность к профессиональной педагогической деятельности»
для абитуриентов, поступающих на программы среднего профессионального образования
по направлениям подготовки
44.02.01 Дошкольное образование,
44.02.02 Преподавание в начальных классах

«Разработана»


кандидатом философских наук,
доцентом кафедры начального и
дошкольного образования

Хутиевой О.А. 

«Утверждена»

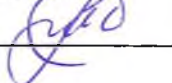
на заседании кафедры начального и
дошкольного образования

протокол № 11
от « 20 » апрель 2023 г.

зав. кафедрой
Бережнова О.В. 

«Разработана»


старшим преподавателем кафедры
педагогики и психологии

Таранцовой А.В. 

«Утверждена»

на заседании кафедры педагогики
и психологии

протокол № 14
от « 20 » апрель 2023 г.

зав. кафедрой
Пилюгина Е.И. 

Железноводск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания при приеме абитуриентов в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу среднего профессионального образования по направлениям подготовки 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Объектами профессиональной деятельности будущих выпускников программ среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02. Преподавание в начальных классах; с присвоением квалификации «специалист» являются *обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы*. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников программ среднего профессионального образования определена *педагогическая деятельность*. Педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек – Человек». Для данного типа профессий необходимы следующими качествами личности:

- устойчиво хорошее самочувствие в ходе работы с людьми;
- потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека;
- способность быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей;
- способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей;
- способность хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.;

Вступительное испытание проводится в виде тестирования абитуриентов, которое состоит из двух частей:

1) включает тестовые задания, основанные на обобщенных знаниях школьного курса обучения: человек, личность, общение, образование. На выполнение данной работы отводится до 40 минут. Максимальный балл – 100;

2) педагогические ситуации, направленные на определение склонностей к педагогической профессии, личностных качеств абитуриента, необходимых для освоения выбранной профессии.

По результатам первого тестирования абитуриенты должны показать знания, умения по всем нижеобозначенным темам.

Требование к уровню подготовки абитуриента

1. Абитуриент должен продемонстрировать **знания:**

важнейших теоретических положений и понятий, отражающих природу человека, его место в системе общественных отношений, формы совместной жизнедеятельности людей, функционирование основных социальных институтов;

основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина

целях и функциях образования в современном мире;

основных закономерностей развития личности;

типичных задач в области социальных отношений;

системе национальной и мировой культуры;

специфике духовной жизни общества;

развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий;

а также **умения:**

понимать взаимосвязь природы, общества и человека, иметь представление о проблемах человека в современном мире;

выделять существенные признаки основных социальных фактов, явлений, процессов;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений.

Вступительное испытание направлено на выявление знаний и умений по следующим темам.

Основное содержание

Личность

Личность как субъект общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность. Личность и общество. Формирование и развитие личности. Социализация и воспитание личности. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение. Психические состояния личности, их классификация и характеристика.

Социальные отношения.

Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные «лифты». Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты. Национальная политика РФ. Социальные нормы. Социальный контроль. Социальные санкции. Отклоняющееся поведение.

Духовная жизнь общества

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.

Образование

Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Самообразование. Значение образования для самореализации.

Примерный тест к вступительным испытаниям

1. Какое из предложенных определений относится к категории «личность»:

- 1) – это социальное существо, обладающее сознанием и разумом. В данное понятие может вкладываться биологический смысл или физический. При этом оно является наиболее обобщённым, поэтому этим словом можно обозначить как вполне конкретного человека, так и абстрактного.
- 2) – это отдельный представитель человеческого рода. Этим словом обозначают отдельно взятого уникального человека, абстрагируясь при этом от его морфологических, психологических и социальных характеристик. Очевидно, что у индивида есть некий набор уникальных качеств, но в рамках данного понятия они несущественны.
- 3) – это совокупность социальных качеств индивида, которые он так или иначе реализует в своей общественной жизни. Это слово можно использовать как характеристику индивида, либо для того, чтобы обозначить конкретного человека в контексте изучения его социальных особенностей.
- 4) – это совокупность биологических, психологических и социальных свойств, составляющих своеобразие индивида, делающих его уникальным и отличающих его от других людей. Составляющими индивидуальности являются темперамент, характер, интеллект, мировоззрение, накопленные знания и жизненный опыт, морфологические и прочие свойства.

2. Какое понятие шире: социализация или воспитание?

- 1) социализация
- 2) воспитания
- 3) оба термина

3. Что НЕ относится к признакам социальных норм:

- 1) Нормативность (представляют собой правила поведения субъекта в определенной ситуации).
- 2) Общеобязательность (обязательны для широкого круга лиц).
- 3) Социальная обусловленность (обусловлены уровнем развития общества).
- 4) Системность (представляют собой систему взаимосвязанных элементов).
- 5) Валидность (действительность, законность, весомость, обоснованность).
- 6) Обеспеченность (реализация соц. норм обеспечена соответствующими средствами, присущими конкретному виду соц. норм).

4. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«Пиком профессионального самоопределения является _____»

1. Профессиональная идентификация
2. Акт выбора профессии
3. Профессиональная адаптация
4. Общественно-полезная деятельность.

5. Установите соответствие между видами психических состояний и их характеристиками:

| Характеристики | виды |
|---|---|
| а)желания, стремления, интересы, влечения, страсти); б) инициативность, целеустремленность, решительность, настойчивость (их классификация связана со структурой сложного волевого действия); в) эмоциональный тон ощущений, эмоциональный отклик на явления действительности, настроение, конфликтные эмоциональные состояния - стресс, аффект, фрустрация). | 1 Эмоциональные 2. Мотивационные 3. Волевые |

6. В основе социальной структуры лежит:

- 1) общественное разделение труда,
- 2) специфические потребности и интересы,
- 3) ценности, нормы и социальные роли,
- 4) искусственный интеллект,
- 5) образ жизни и иные признаки различных социальных групп.

7. Пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие, называют _____

- 1) социальными стратегиями
- 2) социальными лифтами
- 3) пути связи

8. Выберите из представленного ниже списка способы протекания социальных конфликтов.

1. Арбитраж
2. Приспособление
3. Компромисс
4. Конкуренция
5. Конфронтация

8. Выберите факторы, которые оказывают влияние на развитие межнациональных конфликтов:

- 1) тип поселения;
- 2) национальный состав в регионе;
- 3) возраст социально активной группы;
- 4) доходы населения;
- 5) история взаимоотношений;
- 6) стихийные бедствия

9. Что НЕ относится к элементам социального контроля:

- 1) Социальные нормы
- 2) Социальный контакт
- 3) воспитание
- 4) социальные санкции.

10. Вставьте один из верных вариантов ответа

_____ это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

- 1) Делинквентное поведение
- 2) Деадаптивное поведение
- 3) Отклоняющееся поведение

11. Установите соответствие между основными формами культуры их характеристиками:

| Характеристики | формы |
|---|--|
| а) создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки (мифы, легенды, эпосы, сказки, песни, танцы и пр.). | 1. Массовая 2. Народная 3. Элитарная |

| | |
|---|--|
| б) создается привилегированной частью общества либо по её заказу профессиональными творцами. В) понятие, используемое для характеристики современного культурного производства и потребления | |
|---|--|

12. _____ это организации (издательства, теле- и радиокomпании и др.), основными целями деятельности которых являются сбор, обработка и открытая публичная передача различной информации для широких слоёв населения с помощью специальных технических средств.

- 1) типографии
- 2) СМИ
- 3) общественные организации
- 4) политические партии

13. Выберите элементы религии:

- 1) религиозное сознание,
- 2) деятельность,
- 3) религиозное поведение
- 4) отношения,
- 5) институты и организации.
- 6) Мировоззрение

14. К какой функции религии можно отнести данную характеристику «обеспечивает два плана общения: верующих друг с другом; верующих — с Богом, ангелами, душами умерших, святыми в литургии, молитве, медитации и т. д.»

- 1) Компенсаторная;
- 2) Мировоззренческая
- 3) Коммуникативная;
- 4) Легитимизация
- 5) Культурная

15. Выберите признаки национальных религий:

- 1) возникли на этапе формирования раннего государства;
- 2) поклонение богам или богу - покровителю своего народа;
- 3) мировоззрение;
- 4) наличие сложных обрядов, ритуалов;
- 5) появление служителей религиозного культа (жрецы, брахманы).

16. Основными направлениями христианства являются:

- 1) православие;
- 2) буддизм;

- 3) католицизм;
- 4) мусульманство;
- 5) протестантство;

17. Верно ли определение понятию «Образование - это целенаправленный организованный процесс передачи систематизированных наукой знаний об окружающем мире, опыта предшествующих поколений, приобщение к материальной и духовной культуре человечества, а также воспитание личности и помощь в ее становлении, необходимая часть социализации»

- 1) Да, верно
- 2) нет не верно.

18. Выберите основные элементы системы образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) общее базовое образование;
- 3) незаконченное высшее образование;
- 4) общее среднее образование;
- 5) полное высшее образование
- 6) профессионально-техническое образование;
- 7) среднее специальное образование;
- 8) высшее образование;
- 9) послевузовское образование.

19. Выберите аспекты образования как ценности:

- 1) государственный;
- 2) антропологический
- 3) социальный;
- 4) культурный;
- 5) педагогический;
- 6) мировоззренческий
- 7) личностный.

20. Выберите из списка предложенных терминов тот, который подходит под это определение:

_____ — это самостоятельное изучение какого-либо предмета или материала, с помощью которого человек приобретает новые систематические знания, умения и компетенции.

- 1) самообразование
- 2) самоактуализация
- 3) самоопределение
- 4) самовоспитание

Инструкция к выполнению теста

Вступительные испытания включают тесты-задания закрытого типа: задания множественного выбора и задания на восстановление соответствия.

Задания множественного выбора – это основной вид заданий, применяемый в педагогических тестах. Такие задания предполагают наличие вариативности в выборе. Тестируемый должен выбрать среди предложенных вариантов ответов правильный вариант или варианты – в зависимости от того, какое это задание – предполагающее выбор одного правильного ответа или выбор нескольких правильных ответов.

В предложенном примерном варианте теста к заданиям с одним правильным ответом относятся: №№ 1-4, 7, 10, 12, 14, 17, 20.

Особенностью заданий с несколькими правильными ответами является то, что тестируемому необходимо не только найти правильные ответы, но и определить полноту своего ответа. Соответственно, эти задания сложнее, чем задания с одним правильным ответом. К таким заданиям относятся: №№ 6, 8, 9, 13, 15, 16, 18, 19.

В заданиях на восстановление соответствия необходимо найти соответствие (приравнять части, элементы, понятия) – между элементами двух списков. Задания на установление соответствия позволяют проверить так называемые ассоциативные знания, существующие в каждой учебной дисциплине. Это знание о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их произведений, форм и содержания, сущности и явлений, о соотношении между различными предметами, свойствами, законами, формулами, датами. Задание на соответствие состоит из двух столбцов: в первом – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д., во втором – список утверждений, свойств объектов, которые надо поставить в соответствие с элементами первого столбца. Избыточные ответы имеются только в одном столбце. К таким заданиям относится №№ 5, 11.

Литература

1. Анашко, А.С. Обществознание. ОГЭ в схемах и таблицах / А.С. Анашко. - М.: Омега-Л, 2019. - 160 с.
2. Барабанов, В.В. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов. - М.: АСТ, 2018. - 320 с.
3. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2019. - 544 с.
4. Ковригин, В.В. Обществознание: Учебник / В.В. Ковригин. - М.: Инфра-М, 2018. - 512 с.
5. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. Опалева А.В.. - М.: Юнити, 2018. - 478 с.
6. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учебное пособие. – М., 2014.
7. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие.– М., 2016.

Примерное содержание педагогических ситуаций

Педагогическая ситуация № 1.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Педагогическая ситуация №2.

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Критерии оценки педагогических ситуаций:

Каждая проблемная педагогическая ситуация оценивается в 20 баллов

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) лишь усиливаются. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

10 баллов – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация не выглядела проблемной, а ее негативное влияние на поведение и личностные характеристики воспитанника в будущем практически не учитывается.

15 баллов – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, не достаточно раскрыты предполагаемые причины проблемного поведения, последствия выбранного способа воздействия на воспитанника.

20 баллов – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности воспитанника. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей воспитанников; возможных ответных реакций воспитанников и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«зачтено» - от 45 до 100 баллов

«не зачтено» - менее 45 баллов

Успешное прохождение вступительного испытания подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

После завершения экзамена Председателем экзаменационной комиссии объявляются результаты вступительного испытания, которые вывешиваются на информационном стенде приемной комиссии на следующий день после проведения вступительного испытания.