

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Вадимовна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:39:12

Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический
институт» в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 11



М.Н. Арутюнян

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО

/ППССЗ/Шифр и наименование специальности 44.02.02.Преподавание в

начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к

обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
ознакомительный	репродуктивный	продуктивный
Компетенция сформирована	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по	Компетенция сформирована Планирование и
Узнавание ранее изученных объектов, свойств	образцу, инструкции или под руководством	самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями и решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций, естественно, выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ
ПРЕПОДАВАНИЯ»**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1.-ПК 1.8	тестирование
2	Раздел 2. Методика обучению обществознанию в начальной школе.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1.-ПК 1.8	Доклады, тестиро вание, контрольная работа

Перечень используемых оценочных средств

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлени е оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Доклад, сообщени е	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

3. Оценочные материалы для текущего контроля.

3.1. Перечень практических занятий

I вариант

1. Дайте классификацию группы словесных методов
2. Покажите методику работы на уроке с картосхемой древнего Новгорода (учебник, страница 49)

II вариант

1. Дайте классификация наглядных методов обучения.
2. Опишите методику работы с исторической картой на уроке по теме «Куликовская битва» (учебник, страница 79)

I вариант

1. Перечислите социологические понятия, формируемые в курсе «Окружающий мир» в начальной общеобразовательной школе.
2. Запишите последовательность формирования понятия «сражение».

II вариант

1. Перечислите исторические понятия, формируемые в курсе «Окружающий мир» в начальной общеобразовательной школе.
2. Запишите последовательность формирования понятия «битва»

3.2. Фонд тестовых заданий

Тест №1

1. Изучение предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») интегрирующего направлено на достижение следующих целей: А) формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);

Б) развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике;

В) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

Г) развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

Д) все перечисленное.

2. Становление ценностного отношения к своей Родине — России на уроках предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»); понимание особой роли многонациональной России в современном мире — это составная часть:

А) гражданско-патриотического воспитания;

Б) духовно-нравственного воспитания;

В) трудового воспитания;

Г) экологического воспитания.

3. Интериоризация существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности в рамках уроков предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») — это составная часть:

А) гражданско-патриотического воспитания;

Б) духовно-нравственного воспитания;

В) трудового воспитания;

Г) экологического воспитания.

4. Изучение и усвоение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной) в рамках уроков предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») – это составная часть:

- А) гражданско-патриотического воспитания;
- Б) духовно-нравственного воспитания;
- В) физического воспитания;
- Г) экологического воспитания.

5. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред в рамках уроков предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») – это составная часть:

- А) гражданско-патриотического воспитания;
- Б) духовно-нравственного воспитания;
- В) физического воспитания;
- Г) экологического воспитания.

6. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям в рамках уроков предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») – это составная часть _____ воспитания. (ТРУДОВОГО)

7. К регулятивным универсальным учебным действиям на уроках предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») относятся:

- А) самоорганизация;
- Б) самоцель;
- В) самоконтроль;
- Г) самооценка.

8. Умения, формируемые в рамках предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»), с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы относятся:

- А) к предметным результатам освоения программы;
- Б) к метапредметным результатам освоения программы;
- В) к личностным результатам освоения программы.

9. В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с другими выделены образовательные области «Естествознание» и «Обществознание». В ФГОС НОО эти образовательные области представлены в учебном предмете:

- А) Литературное чтение;

- Б) Окружающий мир;
- В) Технология;
- Г) Изобразительное искусство.

10. Отбор содержания программы предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- А) раскрытие роли человека в природе и обществе;
- Б) создание прекрасных творений из предметов домашнего обихода и переработанных материалов;
- В) осознание значимости чтения для дальнейшего обучения и установку на формирование навыков смыслового чтения;
- Г) освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

11. Подбирая материал к уроку обществоведческого цикла, учителю необходимо руководствоваться следующими принципами:

- А) единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала (предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося);
- Б) целесообразности (обязывает учителя при подборе материала учитывать его необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент);
- В) доступности (обязывает педагога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию учебного материала);
- Г) научности (требует от учителя подбора материала в соответствии с современными достижениями наук, нацеливает на использование в организации учебной деятельности проблемного содержания);
- Д) все ответы верны.

12. Какое из следующих утверждений является принципом методики преподавания обществознания?

- А) применение только одного метода обучения;
- Б) активное использование интерактивных технологий;
- В) ориентация только на учебник;
- Г) использование только традиционных учебных материалов.

13. Какое понятие относится к общественным институтам?

- А) семья; Б) физическое лицо; В) животное; Г) растение.

14. Что такое социальная стратификация?

- А) распределение людей по социальным группам;
- Б) распределение людей по полу;
- В) распределение людей по возрасту;
- Г) распределение людей по национальности.

15. Выберите правильный ответ: индивид — это:

- А) основная единица биологической систематики живых организмов;

- Б) индивидуальный облик, отличительные черты кого-либо;
- В) человек как часть общества;
- Г) самостоятельная организация, обладающая имущественными и другими гражданскими правами и обязанностями.

16. Документ, содержащий основные и процедурные положения о защите прав детей, называется «о правах ребенка». (КОНВЕНЦИЯ)

17. Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит» — это: _____. (СОЦИАЛИЗАЦИЯ)

18. Мироззрение, основанное на уважении и любви к людям, — это: _____. (ГУМАНИЗМ)

19. Совокупность взглядов человека на мир, который его окружает, — это: _____. (МИРОВОЗЗРЕНИЕ)

20. Основной целью проведения олимпиады по предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») является:

- А) организации внеклассной учебно-воспитательной работы;
- Б) развитие интереса к предмету и выявление у учащихся склонностей к данному предмету, развитие их способностей;
- В) организация учебно-методической работы;
- Г) проверка знаний учащихся.

21. Документ, в котором указано общее количество часов по предмету, количество часов при взаимодействии с преподавателем, количество часов на самостоятельную работу – это:

- А) классный журнал;
- Б) Устав школы;
- В) учебный план;
- Г) Правила внутреннего распорядка.

22. Социальные _____ — определённые правила поведения в обществе. Они показывают, какое поведение приемлемо, какое — допустимо, а какие действия и вовсе запрещены. (НОРМЫ)

23. К видам социальных норм относятся:

- А) обычаи, традиции,
- Б) правовые нормы, нормы морали,
- В) политические, религиозные и эстетические нормы;
- В) нормы ГТО.

24. Социальные отклонения – это:

- А) нарушения социальных норм,
- Б) отклонения в развитии учащихся,

- В) колебания спроса и предложения,
- Г) изменение общественного мнения.

25. К типичным _____ ролям относятся роли гражданина, семьянина, работника, собственника, потребителя, волонтера и т.д. (СОЦИАЛЬНЫМ)

Тест №2

1. Методика преподавания обществознания – это

- 1) отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения обществоведческим дисциплинам с целью повышения его эффективности и качества;
- 2) способ достижения какой-либо цели, решение конкретной задачи;
- 3) наука, изучающая развитие общества в прошлом.

2. Заполните пропущенный этап в целостном педагогическом процессе.

Цели – Задачи/ Планируемые результаты - _____ - Деятельность учителя – Деятельность учащихся – Результат.

3. Соотнесите:

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1. Зачем учить? | 1. Методика обучения. |
| 2. Чему учить? | 2. Цели обучения. |
| 3. Как учить? | 3. Содержание обучения. |

4. Перечислите, что входит в планируемые результаты?

5. Перечислите, что входит в метапредметные результаты?

6. Соотнесите виды изложения с приемами:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) описание; | 1) сюжетный рассказ; |
| 2) объяснение; | 2) картинное описание; |
| 3) повествование. | 3) рассуждение. |

7. Заполните пропущенный элемент исторического знания.

Факт – _____ – Понятия - _____ - Время

8. Какие понятия относятся к историческому времени:

- 1) век; 2) эпоха; 3) карта; 4) дата.

9. С помощью каких основных средств формируются пространственные представления: 1) карта; 2) план; 3) дата; 4) схематический рисунок.

10. Чем отличается факт первого порядка от фактов второго порядка?

11. Соотнесите:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) посуда, деньги, украшения; | 1) устные источники; |
| 2) былины, сказания; | 2) письменные источники; |

3) летопись, дневники, письма.

3) вещественные источники.

12. С помощью каких понятий учащиеся овладевают элементами исторических и обществоведческих знаний.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.3. Темы презентаций

1. Цели и задачи преподавания обществознания в школе
2. Методы активного обучения на уроках обществознания
3. Роль учителя в формировании гражданской позиции учащихся
4. Использование мультимедийных технологий на уроках обществознания
5. Воспитание правовой культуры школьников средствами обществознания
6. Проектная деятельность как форма обучения обществознанию
7. Игровые технологии в преподавании обществознания
8. Формирование критического мышления на уроках обществознания
9. Внеклассные мероприятия по обществознанию: формы и методы
10. Интеграция обществознания с другими предметами гуманитарного цикла
11. Использование кейс-метода в преподавании обществознания
12. Особенности дистанционного обучения обществознанию
13. Формирование социальной ответственности у школьников через обществознание
14. Воспитание толерантности средствами обществознания
15. Роль диалоговых форм обучения в обществознании
16. Психолого-педагогические основы преподавания обществознания
17. Оценивание знаний и умений на уроках обществознания
18. Использование цифровых образовательных ресурсов в обществознании
19. Работа с одарёнными учащимися на уроках обществознания
20. Современные тенденции в методике преподавания обществознания

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой

проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.4. Темы рефератов

1. Роль обществознания в формировании гражданской позиции школьников
2. Методика преподавания обществознания в средней школе
3. Использование игровых технологий на уроках обществознания
4. Формирование правосознания у учащихся средствами обществознания
5. Воспитание толерантности через уроки обществознания
6. Интеграция обществознания с другими учебными предметами
7. Развитие критического мышления на уроках обществознания
8. Проектная деятельность как метод обучения обществознанию
9. Использование информационных технологий в преподавании обществознания
10. Проблемы и перспективы преподавания обществознания в современной школе
11. Роль внеклассной работы в формировании социальной компетентности учащихся
12. Формирование экологической культуры средствами обществознания
13. Методика оценки знаний по обществознанию
14. Использование кейс-метода на уроках обществознания
15. Воспитание патриотизма через обществознание
16. Особенности преподавания обществознания в начальной школе
17. Психолого-педагогические основы преподавания обществознания
18. Развитие коммуникативных навыков на уроках обществознания
19. Применение дифференцированного подхода в обучении обществознанию
20. Роль учителя в формировании социальной ответственности школьников

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам

содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.5. Темы докладов:

1. Значение обществознания в формировании личности школьника
2. Основные методы преподавания обществознания в современной школе
3. Роль учителя в формировании гражданской позиции учащихся
4. Использование интерактивных технологий на уроках обществознания
5. Воспитание правовой культуры через обществознание
6. Проблемы и пути повышения мотивации к изучению обществознания
7. Формирование навыков критического мышления в процессе изучения обществознания
8. Использование мультимедийных средств в преподавании обществознания
9. Внеклассная работа как средство углубления знаний по обществознанию
10. Методы оценки знаний по обществознанию: традиционные и инновационные
11. Роль проектной деятельности в обучении обществознанию
12. Интеграция обществознания с историей и другими гуманитарными дисциплинами
13. Особенности преподавания обществознания в условиях дистанционного обучения
14. Воспитание толерантности и межкультурной коммуникации средствами обществознания
15. Психолого-педагогические основы преподавания обществознания
16. Использование кейс-метода для развития аналитических навыков учащихся
17. Формирование социальной ответственности у школьников через обществознание

18. Возможности и ограничения цифровых технологий в преподавании обществознания
19. Роль диалоговых форм обучения на уроках обществознания
20. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках обществознания

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Примерный перечень заданий к дифференцированному зачету

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

а) термин б) категория с) процесс d) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

а) дедуктивный б) индуктивный с) теоретический d) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом обучающихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

а) урок б) факультатив с) кружок d) секция

4. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека

во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

а) цивилизационный б) проблемный с) репродуктивный д) эвристический

5. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

- а) метод опорных конспектов
- б) метод обобщения знаний
- с) метод проблемного обучения
- д) метод проб и ошибок

6. Каких средств наглядности не существует:

а) проблемных б) изобразительных с) графических д) предметных

7. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:

а) репродукция б) картина с) макет д) схема

8. Дифференциация обучения имеет целью:

- а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
- б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
- с) разделить класс на группы «двоечников - троечников» и «четверочников и пятерочников» с целью определения способов работы: первым - только по учебнику, вторым - еще по хрестоматийным источникам
- д) все ответы верны

9. К какой триединой цели урока относится следующая работа - формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

а) воспитательной б) образовательной с) практической д) развивающей

10. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:

а) образовательной б) развивающей с) воспитательной д) практической

11. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:

а) воспитательной б) образовательной с) развивающей д) методической

12. К какой триединой цели урока относится следующая работа - формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:

а) развивающей б) методической с) образовательной д) воспитательной

13. Внеурочная работа по обществознанию - это:

- а) организация учителем различных видов деятельности после уроков
- б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического

опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний

с) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин

d) процесс формирования нового образа жизни учащихся

14. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:

a) синхронический метод

b) проблемный метод

с) исследовательский метод

d) репродуктивный метод

15. Степень успешности занятий обучающихся, усвоение ими знаний:

a) успеваемость b) тестирование c) анкетирование d) коррекция

16. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:

a) индивидуализация b) синхронизация c) персонификация d) социализация

17. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:

a) таблица b) схема c) рисунок d) картина

18. Массовая форма внеклассной работы:

a) тематический вечер

b) факультатив

с) выполнение творческих заданий

d) чтение философской литературы

19. Индивидуальная форма внеклассной работы:

a) выполнение творческих заданий

b) экскурсия

с) просмотр фильмов

d) устный журнал

20. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:

a) анализ b) синтез c) сравнение d) доказательство

21. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:

a) документы личного характера

b) документы, связанные с политической борьбой

с) документы международного характера

d) документы государственного характера

22. Организационный момент урока включает:

- a) все ответы верны
- b) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих
- c) подготовку оборудования урока
- d) психологический настрой учащихся к предстоящей работе

23. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:

- a) словесный b) устный c) документальный d) повествовательный

24. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:

- a) форма урока b) тип урока c) закрепление d) опрос

25. Метод, позволяющий обучающимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:

- a) интерактивный b) активный c) проблемный d) методический

26. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:

- a) дидактическая игра b) дискуссия c) контрольная работа d) беседа

27. Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:

- a) обобщение b) анализ c) синтез d) дидактика

28. Способность анализа своих переживаний, размышления о своем внутреннем состоянии называется:

- a) рефлексия b) синтез c) понимание d) толкование

29. Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:

- a) монолог b) диалог c) беседа d) рассказ

30. Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобалльной системы оценок:

- a) рейтинг b) успеваемость c) диагностика d) отметка

31. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:

- a) визуалы b) аудиалы c) кинестетики d) дискреты

32. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:

- a) творчески активной b) планируемой c) пассивной d) управляемой

33. Метод обучения, при котором обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:

a) пассивный b) активный c) проблемный d) интерактивный

34. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:

a) планирование b) анкетирование c) тестирование d) диагностирование

35. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:

a) все ответы верны b) зачем учить c) чему учить d) как учить

36. Учебно-методический комплекс - это:

a) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы

b) совокупность наглядных средств обучения(печатных, объемных, экраннозвуковых)

c) совокупность методических изданий(книг, статей, сборников заданий)

d) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей

37. Что характерно для учебников нового поколения:

a) все ответы верны

b) отказ от моноидеологии

c) понятийная система сменилась образной

d) новый способ формулирования названий параграфов

38. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:

a) базовый учебный план

b) государственный образовательный стандарт

c) поурочное планирование

d) тематическое планирование

39. Метод эмпатии означает:

a) вживание, вчувствование человека в состояние другого

b) возможность создания образовательного продукта

c) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами

d) исследование заданного объекта

40. Основные требования к устной речи учителя-это:

a) все ответы верны

b) яркость и доступность речи

c) образность и конкретность речи

d) грамотность речи

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших

изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме., умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.