

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:22
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Протокол
№ 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы нейропсихологии и психофизиологии

(наименование учебной
дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

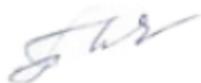
Программу составил(-и): доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук, Перепёлкина Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Основы нейропсихологии и психофизиологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- обеспечить фундаментальную подготовку будущих логопедов, обладающих основными знаниями нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук;
- способствовать формированию естественнонаучного профессионального мировоззрения;
- обеспечить изучение физиологических основы психических процессов и методов получения психофизиологической информации;
- сформировать у студентов представление о психофизиологии как интегрированной нейронауке, направленной на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим эквивалентом.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дать студентам основные понятия курса с позиций нейропсихологии и системной психофизиологии, познакомить с достижениями отечественной и зарубежной науки в данной области; сформировать способность выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научному мировоззрению
2. Изучить физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения; способствовать формированию умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
3. Познакомить с основными принципами и методами нейропсихологического и психофизиологического исследования, показать их применение при решении фундаментальных и прикладных задач; с законами развития личности и проявления личностных свойств; психологическими законами периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности.
4. Показать прикладное значение нейропсихологии и психофизиологии для решения практических психологических задач в различных ситуациях и освоить применение психофизиологических знаний на практике.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.04

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Курсовые работы по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе"

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи

Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья

Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая практика)

Разработка программ логопедического консультирования

Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Экзамены по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе"

Экзамены по модулю "Модуль 9. Проектирование образовательных программ"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Знает теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <p>Логопедия — специальная педагогическая наука, которая изучает различные нарушения речи, имеющие устойчивый характер и не исчезающие без помощи специалиста.</p> <p>Нейропсихология — наука, работающая на стыке психологии, медицины и физиологии, которая изучает мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования.</p> <p>Нейропсихологический подход основан на понимании, что развитие и функционирование речи связано с мозговой деятельностью.</p> <p>Некоторые принципы нейропсихологического подхода: учёт двухстороннего взаимодействия между морфогенезом мозга и формированием психики, системность, опора на сохранные формы деятельности и другие.</p> <p>Влияние нейропсихологического подхода на развитие речи у детей с нарушениями заключается в том, что он помогает выявить и понять причины этих нарушений.</p> <p>Один из ключевых элементов нейропсихологического подхода — использование специализированных тренировочных упражнений, направленных на активацию нужных участков мозга.</p> <p>Некоторые методы</p>	<p>уметь:</p> <p>Объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций.</p> <p>Объяснять специфику функциональных блоков мозга.</p> <p>Объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.</p> <p>Оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями.</p> <p>Ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга.</p> <p>Применять полученные знания для решения научных и практических задач.</p>	<p>владеть:</p> <p>Знание основных нейропсихологических понятий, принципов строения и физиологии мозга, сути проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Также студенты изучают строение зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов, организацию произвольного двигательного акта и движений, морфофизиологическую структуру речевой системы и виды афазий, психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушения.</p> <p>Умение объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций, специфику функциональных блоков мозга, концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.</p> <p>Владение навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга, методами диагностики сенсорных и гностических зрительных, слуховых, кожно-кинестетического анализаторов и их нарушений, праксиса и его нарушений, афазий, памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга.</p>
---	--	---

нейропсихологического
воздействия в логопедии:
массаж, самомассаж,
дыхательные и
глазодвигательные упражнения.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.					
1.1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии и психофизиологии /Тема/	2	0			
1.2	Предмет, задачи и методы нейропсихологии и психофизиологии /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.3	Психофизиология функциональных состояний и эмоций /Тема/	2	0			
1.4	Психофизиология функциональных состояний и эмоций /Пр/	2	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.5	Психофизиология познавательной сферы /Тема/	2	0			
1.6	Психофизиология познавательной сферы /Пр/	2	4	УК-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.7	/КПА/	2	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		
1.8	/Ср/	2	63,7			

	Раздел 2. Промежуточная аттестация					
2.1	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			
2.2	Промежуточная аттестация /Зачёт/	2	0			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Ковалева А. В. Нейрофизиология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 186 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538096
Л2.2	Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 365 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536118
Л2.3	Куропаткина Н. А. Основы клинической психологии детей и подростков (курс лекций) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Волгоград: ВГАФК, 2017. - 100 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158133
Л2.4	Власова В. П., Игнатъева Л. Е., Извеков В. В., Извеков К. В., Киреева Ю. В., Майдокина Л. Г., Тарасова С. В. Психофизиологические аспекты спортивной деятельности [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 160 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163497
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]:учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 24 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165354
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине

«Основы нейропсихологии и психофизиологии»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно

Тема 1.3. Психофизиология познавательной сферы.

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Составить схему «Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности».
2. Изобразить нервную модель стимула Е.Н. Соколова схематично.
3. Составить таблицу «Системы регуляции памяти».
4. Составить блок-схему «Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности».
5. Составить таблицу «Уровни и центры управления движениями разного типа».
6. Дать сравнительную характеристику основным теориям сознания и результаты представить в таблице.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Провести сравнительный анализ психофизиологических особенностей детей различного возраста и результаты оформить в таблицу «Психофизиологическая характеристика детей» (младенческого и раннего возраста, дошкольного, младшего школьного возраста, подросткового возраста).
2. Выделить основные закономерности онтогенетического развития (гетерохрония, системогенез, биологическая надежность, темпы развития и др.) и охарактеризовать их.
3. Составить таблицу «Возрастные периодизации» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) Назвать основные принципы периодизации развития.
4. Охарактеризовать факторы, определяющие возрастные и индивидуальные особенности развития организма. Обосновать необходимость их учета в практике обучения и воспитания. Отрастить ход своих рассуждений в логической схеме.

Групповая дискуссия

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии и психофизиологии_

Вопросы для обсуждения:

1. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
2. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
3. Системный подход в решении проблемы мозг - психика.
4. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга.
5. Эмерджентная причинность.
6. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы.
7. Системная психофизиология.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам групповой дискуссии, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания групповой дискуссии, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

Круглый стол «Сознание как психофизиологический феномен»

Тема 1.3. Психофизиология познавательной сферы

Вопросы для обсуждения:

- Психофизиологический подход к определению сознания.

- Нейрофизиологические основы сознания.
- Основные теории сознания.
- Физиологические условия осознания раздражителей.
- Неосознаваемое восприятие.
- Мозговые центры и сознание.
- Специфика измененных состояний сознания.
- Медитация и гипноз.
- Информационный подход к проблеме сознания.
- Сознание как эмерджентное свойство мозга.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела; знает основные термины раздела, владеет знаниями об основных аспектах и возможностях психофизиологии; владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии и психофизиологии

Написание и защита рефератов.

Подготовка к контрольному заданию 1.

Тема 1.2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций

Написание и защита рефератов.

Подготовка к контрольному заданию 2.

Тема 1.3. Психофизиология познавательной сферы

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1 и 2.

5. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии и психофизиологии

1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
2. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии.
3. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
4. Сон и измененные состояния сознания.
5. Стресс и его роль в жизни человека.
6. Детекторная концепция восприятия.
7. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
8. Естественнонаучный подход к изучению памяти.
9. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
10. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека.

Тема 1.2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций

1. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ.
2. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).
3. Функциональная асимметрия и «расщепленный мозг».
4. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
5. Психофизиологический подход к интеллекту.
6. Теория нейронной эффективности.
7. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
8. Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.
9. Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти.
10. Физиологические теории памяти.

Тема 1.3. Психофизиология познавательной сферы

1. Перенос центров речи и его условия.
2. Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека.
3. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
4. Мозговая система внимания.
5. Вызванные потенциалы в исследовании внимания.
6. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.
7. Психофизиологические основы сознания.
8. Сознание и межполушарная асимметрия.
9. Функциональная организация произвольного движения.
10. Электрофизиологические методы изучения движения.

Требования к реферативной работе

Структура реферата

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Основы нейропсихологии и психофизиологии»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Комплект вопросов для контрольного задания

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии и психофизиологии

Вариант 1

Задание 1. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы).

Вариант 2

Задание 1. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.

Вариант 3

Задание 1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.

Тема 1.2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций

Вариант 1

Задание 1. Определение и виды сна.

Задание 2. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров

Задание 3. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.

Вариант 2

Задание 1. Физиологические изменения во сне.

Задание 2. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

Задание 3. Мотивация как фактор организации поведения.

Вариант 3

Задание 1. Классификация стадий сна.

Задание 2. Профилактика стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.

Задание 3. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

1.4. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.5. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Психофизиология функциональных состояний
2. Психофизиология эмоциональной сферы
3. Психофизиология восприятия
4. Психофизиология внимания
5. Психофизиология памяти
6. Психофизиология речи
7. Психофизиология мышления
8. Психофизиологические закономерности онтогенетического развития.
9. Психофизиологические основы возрастной периодизации.
10. Психофизиологическое управление движением и вегетативными реакциями
11. Вторая сигнальная система: взаимодействие первой и второй сигнальной системы.
12. Развитие и функции речи: межполушарная асимметрия и речь.
13. Структура процесса мышления. Вербальный и невербальный интеллект.
14. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.
15. Психофизиологические механизмы творческой деятельности
16. Психофизиология сознания и модулирующая система мозга
17. Психофизиология сознания и межполушарная асимметрия мозга
18. Множественность психофизиологических систем памяти
19. Психофизиология научения: виды научения, нейронные феномены пластичности
20. Психофизиологическая характеристика младенческого возраста
21. Психофизиологическая характеристика раннего возраста
22. Психофизиология дошкольного возраста
23. Психофизиология младшего школьного возраста
24. Психофизиологические особенности подросткового возраста
25. Психофизиологические аспекты адаптации к школе
26. Психофизиология организации учебного процесса
27. Психофизиологические особенности познавательной деятельности у детей 6-7 лет
28. Психофизиологические механизмы школьных трудностей
29. Мозговая организация речи.
30. Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка **«не зачтено»** - студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.