

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:42:20

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**



И.И. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование индивидуального образовательного маршрута Б1.О.06.02**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии.

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024г.

Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024г.

## Содержание

<a href="#">1. Цель и задачи дисциплины</a> .....	4
<a href="#">2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</a> .....	4
<a href="#">3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</a> .....	4
<a href="#">4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</a> .....	5
<a href="#">5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</a> .....	6
<a href="#">6. Контроль качества освоения дисциплины</a> .....	6
<a href="#">7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</a> .....	8
<a href="#">8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</a> .....	8
<a href="#">9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> .....	
<a href="#">10. Приложение 1</a> .....	11
<a href="#">11. Приложение 2</a> .....	14
<a href="#">12. Лист изменений рабочей программы дисциплины</a> .....	19

## 1. Цель и задачи дисциплины

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего социального педагога, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

Задачи дисциплины:

- подбирать базовый набор инструментов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с разными образовательными возможностями;
- проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» относится к Модулю 6. «Проектирование образовательных программ», формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: социально-педагогическое проектирование, введение в профессиональную деятельность (с практикумом), информационные технологии в профессиональной деятельности.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Формируются знания исторического наследия и социокультурных традиции различных социальных групп,
	УК 5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Формируются умения интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
	УК 5.3. Владеет готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и	Формируются навыки владения готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного

	массовом общении	взаимодействия при личном и массовом общении
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1 Знает основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	Формируются знания основ социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы
	ОПК 5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Формируются умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
	ОПК 5.3. Владеет принципами и правилами контроля и оценок образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	Формируются навыки владения принципами и правилами контроля и оценок образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	<b>Всего:</b>	14,5	14,5
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		121	121

Подготовка к экзамену (Контроль)	8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	144	144

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. Лабораторные)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 4</b>						
Тема 1 Актуальные проблемы проектирования в образовании	2	2		20	ОПК 5	Реферат Пр.занятие 1
Тема 2 Анализ подходов к проектированию в образования	2			20	ОПК 5	Реферат тест
Тема 3 Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников		2		20	ОПК 5 УК 5	Пр.занятие 2, реферат
Тема 4 Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников		2		20	ОПК 5 УК -5	Реферат Пр.занятие 3, сбеседование
Тема 5 Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя		2		20	ОПК 5 УК -5	Реферат Пр.занятие 4
Тема 6 Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося	2			20	ОПК 5 УК -5	Реферат
Консультация к экзамену (Конс)				2		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)				<b>8,5</b>	ОПК-5 УК 5	экзамен
<b>Всего за семестр:</b>						
<b>Итого:</b>				<b>6</b>	<b>8</b>	
				<b>121</b>	<b>144</b>	

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>Сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное</li> </ul>

		отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539453>

### *Дополнительная литература:*

1. Беляева, О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-00102-414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167662>

2. Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259043>

3. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие / М. И. Губанова, Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2019 — Часть 1 : Инновационные процессы в образовании — 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-8353-2354-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135190>

4. Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. — Кемерово : КемГУ, 2019 — Часть 2 : Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике — 2019. —



139 с. — ISBN 978-5-8353-2357-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141559>

5. Подковко, Е. Н. Взаимодействие педагога с родителями : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151881>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

1. «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	<a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
11.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
18.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
19.	Справочный портал «Энциклопедии: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
20.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
23.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>

24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Приложение 1.**

## **Методические материалы по дисциплине «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»**

## **Планы практических занятий и методические рекомендации**

### **Тема 1 Актуальные проблемы проектирования в образовании**

#### **Практическое занятие 1.**

##### **Вопросы**

- 1) Понятие проектирования в образовании.
- 2) Сущность педагогического проектирования.
- 3) Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования.
- 4) Проектирование сетевой образовательной программы.
- 5) Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.

### **Тема 3 Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников**

#### **Практическое занятие 2.**

##### **Вопросы**

- 1) Методы педагогического проектирования. Виды проектирования в образовании.
- 2) Проектирование образовательного процесса. Проектирование образовательных систем.
- 3) Педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование.
- 4) Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.
- 5) Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.

### **Тема 4 Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников**

#### **Практическое занятие 3.**

##### **Вопросы**

- 1) Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории.
- 2) Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников разного возраста.
- 3) Дифференциация образования и обучения.

### **Тема 5 Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя**

#### **Практическое занятие 4.**

##### **Вопросы**

- 1) Понятие индивидуального проекта учителя.
- 2) Формы инновационной деятельности в образовании.
- 3) Принципы инновационной деятельности в образовании.
- 4) Творчество в педагогической деятельности учителя.
- 5) Готовность учителя к инновационной деятельности.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1 Актуальные проблемы проектирования в образовании**

Написание и защита рефератов

## **Тема 2 Анализ подходов к проектированию в образовании**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

## **Тема 3 Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников**

Написание и защита рефератов.

## **Тема 4 Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 2.

## **Тема 5 Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор**

Написание и защита рефератов

## **Тема 6 Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 4.

### **3. Примерные темы рефератов**

#### **Тема 1 Актуальные проблемы проектирования в образовании**

- 1). Понятие проектирования в образовательных учреждениях
- 2). Проектирование образовательных систем
- 3) Из истории проектного метода
- 4). Метод учебных проектов – образовательная технология XXI века
- 5). Классификация учебных проектов (по Коллингу)
- 6). Требования к использованию метода проектов
- 7). Организация проектной деятельности в начальной школе

#### **Тема 2 Анализ подходов к проектированию в образовании**

- 1) Подходы к проектированию в образовании.
- 2) Индивидуальные образовательные маршруты и их виды.
- 3) Диагностика уровня развития способностей.
- 4) Целеполагание и определение первоочередных задач.
- 5) Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

#### **Тема 3 Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных**

##### **маршрутов школьников**

- 1) Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
- 2) Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
- 3) Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория»
- 4). Классификация индивидуальных образовательных маршрутов
- 5). Изучение личности ребенка.
- 6) Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

#### **Тема 4 Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников**

- 1) Задачи и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута
- 2) Этапы внедрения индивидуального образовательного маршрута как технологии в образовательное учреждение.
- 3) Консилиум как механизм управления личностно-ориентированным образовательным маршрутом ребенка.
- 4) Тьюторская поддержка индивидуального образовательного маршрута

#### **Тема 5 Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя**

- 1) Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога
- 2). Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога
- 3). Формы самообразования педагога
- 4) Инновационная деятельность как фактор развития творчества педагогов
- 5). Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.
- 6). Инновационная деятельность учителя
- 7) Индивидуальный образовательный маршрут как сопровождение исследовательской деятельности учащихся.
- 8) Инновационная деятельность в образовательном процессе

#### **Тема 6 Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося**

- 1). Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.
- 2). Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
- 3) Индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС
- 4). Нормативные правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС
- 5).. Ключевые характеристики и основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 6). Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 7) .Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### **Приложение 2**

#### **Оценочные материалы по дисциплине «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»**

## **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

### **1.1. Тестовые материалы**

#### **Тема 2 «Анализ подходов к проектированию в образовании»**

##### **1. Педагогическое проектирование - это**

- педагогическая технология, ориентированная на интеграцию фактических знаний
- предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, а иногда и родителей
- поиск содержания, методов и взаимодействия с учащимися

##### **2. К принципам педагогического проектирования не относится**

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека
- Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций

##### **3. Методическое обеспечение проектирования включает**

- создание инструментария проектирования: заготовленные схем, образцов, документов и т.д.
- поиск информации об опыте деятельности подобных объектов в других местах
- определение (подготовку) оптимального места для реализации данного проекта

##### **4. К этапам педагогического проектирования не относится**

Проектирование

Целеполагание

Конструирование

##### **5. В соответствии с доминирующей в проекте деятельностью существуют следующие типы проектов**

Исследовательские

Монопроекты

Межпредметные

##### **6. Педагогическая задача – это**

- основная единица педагогического процесса
- осмысленная педагогическая ситуация с принесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности
- поставленная цель, которую стремятся достичь

##### **7. Стратегические задачи представляют собой**

- определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности
- задачи управления учебно-познавательной деятельностью
- управление всеми (в том числе и познавательной) видами деятельности в их органическом единстве: трудовой, игровой, художественной, ценностно-ориентационной и др.

##### **8. Чем завершается подготовка к составлению плана работы классного руководителя**

- составлением характеристики классного коллектива и отдельных учащихся
- знакомством классного руководителя с общешкольным планом воспитательной работы
- формулированием конкретных задач воспитательной работы с классом на учебный год

##### **9. В чем заключается специфика ценностно-ориентационной деятельности. Найдите неправильный ответ**

- она ненаблюдаема

- в ней, как ни в одном другом виде деятельности воспитанников, предоставляется максимальная свобода выбора
- обязательный предметный результат

**10. Суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся относятся к действиям**

- Контроля
- Оценки
- Проверки

**11. Назовите вид контроля, проводящийся как проверка и оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени**

- Текущий
- Итоговый
- Тематический

**12. Диагностирование обученности – это**

- определение уровня достижений учащихся в освоении знаний и развитии их познавательных способностей в процессе освоения учебной программы
- правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.
- установление личного рейтинга обучаемого.

**13. «Портфель ученика» – это**

- все работы, выполненные учеником на уроке и дома (домашние задания)
- работы, выполненные учеником на протяжении всех лет обучения
- технологии, способствующие формированию у учащихся необходимых навыков рефлексии и включающих комплекс определенных документов: задания ученику по отбору материала; анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; анкеты для экспертной группы на презентации

### **Критерии оценки**

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

## **1.2. Вопросы для собеседования**

**Тема 4 «Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников»**

1. Индивидуализация процесса обучения
2. Теоретические подходы к конструированию ИОП
3. Создание индивидуального образовательного маршрута
4. Одарённые дети и талантливая молодёжь: выявление, развитие, сопровождение
5. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей
6. Методика построения ИОМ
7. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов

### **Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **1.3. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

### **1.4. Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.



**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Индивидуальная образовательная программа.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Индивидуализация образования.
5. Проектирование образовательных программ.
6. Нормативно-правовое обеспечение проектирования индивидуального образовательного маршрута.
7. Организационно-методическое обеспечение проектирования индивидуального образовательного маршрута.
8. Структура и содержание ИОП.
9. Стандартизация образования.
10. Обеспечение реализации ИОП.
11. Проблемы реализации ИОП.
12. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося со сложной структурой нарушения.
13. Структура карты сопровождения ИОМ.
14. Модули карты сопровождения и их содержание.
15. Оформление карты сопровождения ИОМ, а так же документов входящих в ее структуру (протокол предварительного изучения ребенка, психолого-педагогическая характеристика учащегося, индивидуальная программа обучения и развития, протокол эффективности реализации ИОМ, дневник динамического наблюдения, дневник наблюдения тьютора во время динамического обучения).
16. В чем сущность организационного компонента индивидуального образовательного маршрута.
17. В чем сущность содержательного компонента индивидуального образовательного маршрута.
18. В чем сущность технологического компонента индивидуального образовательного маршрута.
19. Оценка качества рабочей учебной программы.
20. Индивидуальная образовательная программа (для одаренных, для детей с жизненными трудностями, с ОВЗ и т.д.).
21. Индивидуальный образовательный маршрут (для одаренных, для детей с жизненными трудностями, с ОВЗ и т.д.).
22. Индивидуальный учебный план (для одаренных, для детей с жизненными трудностями, с ОВЗ и т.д.).
23. Индивидуализация образования (для одаренных, для детей с жизненными трудностями, с ОВЗ и т.д.)...

### **Критерии оценки**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
6.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1	27.08.2024 г.

		от «27» августа 2024 г.	
--	--	----------------------------	--