

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 16:02:42

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой  / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета  / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Бочаров С.С., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат хим. наук
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
Арутюнян М.Н.,
кандидат философ. наук
ФИО, ученая степень, звание, подпись



«27» августа 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А.В.
ФИО, подпись



«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	7
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложения.....	13

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» – формирование культуры безопасного взаимодействия с окружающей средой и освоение учащимися фундаментальных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- осуществлять обучение и воспитание школьников с учетом специфики преподаваемого предмета и на основе государственного образовательного стандарта;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения;
- осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка»;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы;
- осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими);
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе;
- владеть основами общетеоретических дисциплин: педагогики, психологии, возрастной физиологии, школьной гигиены, методики преподавания предмета и воспитательной работы – в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационно-управленческих задач;
- выполнять требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- использовать разнообразные средства обучения и их дидактические возможности;
- соблюдать основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научную организацию труда.
- создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- умение оценить факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
- владение методами защиты в чрезвычайных ситуациях, умение сформировать культуру безопасного и ответственного поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Экологическая безопасность», а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знаком принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты. Владеет навыками разработки отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Применяет на практике методы освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Способен обучить навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает принципы отбора педагогических и других образовательных технологий, освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Применяет на практике методы отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Способен обучить навыкам отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образовательных программ и их элементов.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знаком с принципами контроля и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к

трудности в обучении.		образовательным результатам обучающихся. Владеет навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает основные методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Применяет на практике методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Способен обучить навыкам контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знаком с принципами выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса. Способен корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеет навыками по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знаком со структурой, составом и дидактическими единицами предметной области «Природные опасности и защита от них». Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в «Природные опасности и защита от них».. Владеет знания и практические умения и навыки в области «Природные опасности и защита от них» при решении профессиональных задач.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает основные методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Применяет на практике методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Способен обучить навыкам осуществления отбора учебного

		содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает основные методы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных. Применяет на практике методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Способен обучать навыкам разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знаком с принципами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Владеет способами исследовательской, проектной, групповой и др. учебной деятельности.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает основные методы создания и поддержания образовательного потенциала социокультурной среды региона в сфере (предмета по профилю). Применяет на практике методы защиты в чрезвычайных ситуациях, и в соответствии с (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Способен обучить навыкам создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимых условий для сохранения безопасности.

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		4	5	6	7	8	
Конт актн ые часы	Всего:	222,9	36,3	36,3	57,5	36,3	56,5

	Лекции (Лек)	92	16	16	22	16	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	124	20	20	32	20	32
	Лабораторные занятия (Лаб)						
	Индивидуальные занятия (ИЗ)						
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	2,9	0,3	0,3	1,5	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	4			2		2
	Курсовая работа (Кр)						
Самостоятельная работа студентов (СР)		174,1	35,7	35,7	33	35,7	34
Подготовка к экзамену (Контроль)		35			17,5		17,5
Вид промежуточной аттестации			зачет	зачет с оценкой	экзамен	зачет с оценкой	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		432	72	72	108	72	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Теоретико-методические основы преподавания науки «Безопасность жизнедеятельности»							
Безопасность жизни как наука. Задачи и предмет изучения.	2	4		6	12	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Исторический и современный аспекты культуры безопасности. Культура безопасности в разные исторические эпохи.	2	4		6	12	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Концепции безопасности жизнедеятельности. Теория риска.	4	4		6	14	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Аксиомы безопасности. Базовые понятия и принципы и терминология безопасности.	4	4		6	14	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в образовательном пространстве.	4	4		11,7	19,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование

Форма промежуточной аттестации (Зачет).					0,3		
Всего за семестр:	16	20		35,7	72		
Семестр 5							
Образовательная концепция курса «Безопасность жизнедеятельности» в Российской системе образования.	2	4		6	12	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Современный комплекс проблем безопасности. Национальная и личная безопасность.	2	4		6	12	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Проблемы безопасного (устойчивого) развития земной цивилизации.	4	4		6	14	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Исторические и научные предпосылки концепции устойчивого развития. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.	4	4		6	14	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Концепция устойчивого развития. Перспективы устойчивого развития общества в современном мире.	4	4		11,7	19,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Зачет с оценкой					0,3		
Всего за семестр:	16	20		35,7	72		
Семестр 6							
Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельности							
Сущность и содержание образовательного стандарта по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.	4	8		8	20	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Уровни непрерывного обучения безопасности жизнедеятельности.	6	8		8	22	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Межпредметные связи и роль естественно-научных дисциплин в преподавании безопасности жизнедеятельности.	6	8		8	22	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Формирование культуры личной безопасности у учащихся.	6	8		9	23	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Подготовка к экзамену (Контроль)					17,5		
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					1,5		
Всего за семестр:	22	32		33	108		
Семестр 7							
Раздел 3. Научно-методическая деятельность преподавателя безопасности жизнедеятельности							
Преподавание безопасности	2	2		4	8	ОПК-2; ОПК-5;	Тест, реферат,

жизнедеятельности в основной школе.						ПК-1; ПК-3.	собеседование
Преподаватель – организатор культуры безопасности учащихся в окружающем мире.	4	2		6	12	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Создание безопасного образовательного пространства.	2	4		4	10	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Преподавание безопасности жизнедеятельности в профильной школе.	2	2		6	10	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Проектирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (тематическое планирование).	2	4		6	12	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Педагогические технологии .	2	4		5,7	11,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Урок как основная форма организации учебных занятий.	2	2		4	8	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Зачет с оценкой					0,3		
Всего за семестр:	16	20		35,7	72		
Семестр 8							
Методы реализации образовательного процесса.	4			1,7	5,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Учет возрастных особенностей учащихся в учебно – воспитательном процессе по курсу безопасности жизнедеятельности.		4		1,7	5,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Учебная база по основам безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения.	2			1,7	3,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Рекомендации по оборудованию кабинета безопасности жизнедеятельности.		4		1,7	5,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Уголок гражданской обороны (ГО).	2			1,7	3,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Технические средства обучения.		4		1,7	5,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Урок основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.	2			1,7	3,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собеседование
Дидактика как основная часть педагогического процесса.		4		1,7	5,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1;	Тест, реферат, собеседование

						ПК-3.	ование
Знания дидактических объектов.	2			1,7	3,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собесед ование
Моделирование дидактических технологий.		2		1,7	3,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собесед ование
Системы и модули изучения проблем безопасности жизнедеятельности.	2			1,7	3,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собесед ование
Рекомендации по учету и оценки успеваемости учащихся по безопасности жизнедеятельности.		4		1,7	5,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собесед ование
Оценивание в начальной школе. Оценивание в среднем и старшем звене.	2			1,7	3,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собесед ование
Роль оценочных суждений учителя при выставлении оценок.		2		1,7	3,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собесед ование
Основные критерии выставления отметок.	2			1,7	3,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собесед ование
Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в средней школе.		4		1,7	5,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собесед ование
Раздел 4. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности							
Основные формы организации дополнительного образования.	2			1,7	3,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собесед ование
Направления системы дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.		2		1,7	3,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собесед ование
Дистанционное образование.	2			1,7	3,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собесед ование
Методы педагогического исследования.		2		1,7	3,7	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.	Тест, реферат, собесед ование
Подготовка к экзамену (Контроль)					17,5		
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5		
Всего за семестр:	22	32		34	108		
Итого:	90	126		183,4	432		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467226>

Дополнительная литература:

1. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467226>

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452465>

3. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454289>

4. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

5. Общие методические указания по изучению гуманитарных и социально-экономических, дисциплин естественнонаучного цикла: учебно-методическое пособие / авт.-сост.; И.С. Буракова, Л.А. Ситак, С.С.Бочаров.- 2-е изд., доп. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 93 с.

Периодические издания:

1) Научно–методический и информационный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/
-----	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

**Раздел 1. Теоретико-методические основы преподавания науки
«Безопасность жизнедеятельности»**

Безопасность жизни как наука. Задачи и предмет изучения.

1. Опасности и угрозы БЖ, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
2. Человек и система безопасности. «Человеческого фактор» и его роль в возникновении и ликвидации ЧС.
3. Понятие потенциальной опасности, границ приемлемого риска. Нормативные показатели безопасности технических систем.
4. Основные составляющие понятия «среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания.
5. Возможные пути поступления опасных веществ в организм человека.
6. Классификация отравляющих вредных веществ по степени их опасности (с учетом ПДК).
7. Биотические факторы и их роль в безопасности человека.
8. Антропогенный фактор на изменение «среды обитания» и биоты в различные исторические периоды.
9. ЧС природного и техногенного характера в современной истории.
10. Влияние урбанизации и техносферы в целом на частоту возникновения ЧС и образ жизни современного человека.
11. Демографическая ситуация в РФ и в Мире, и роль технического прогресса в данном вопросе.

Исторический и современный аспекты культуры безопасности. Культура безопасности в разные исторические эпохи.

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в науке БЖД.
2. Системный анализ и системно-структурный подход – и применение в теории и практике науки БЖД. Система «Человек – жизненная среда» и ее компоненты. Уровни системы «Человек – жизненная среда».
3. Понятие опасности и безопасности в науке БЖД, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
4. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.
5. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.
6. Концепция приемлемого риска.
7. Основы физиологии труда и понятие эргономики. Существующие формы труда и их характеристика.
8. Профессиональные заболевания и методы профилактики.
9. Опасные и вредные факторы на производстве и в быту, их виды и воздействие на организм человека.
10. «Человеческий фактор» и его роль в реализации ЧС техногенного характера.

Концепции безопасности жизнедеятельности. Теория риска.

1. Здоровье – важнейший фактор жизнедеятельности человека. Состояние здоровья населения.
2. Принципы и существующие механизмы адаптации.
3. Меры повышения сопротивляемости организма к внешним факторам.
4. ЦНС мозг, спинной мозг.
5. Вегетативная нервная система.
6. Принцип работы сенсорных систем, и регуляция их деятельности.
7. Анализаторы. Виды анализаторов. Структурно-функциональная организация анализаторов.
8. Медико-биологические особенности, обусловленные воздействием физических факторов на организм человека.
9. Профессиональные заболевания.
10. Вибрационная болезнь.
11. Воздействие шума на организм человека.
12. Неионизирующие излучения, их воздействия на организм человека и меры безопасности.
13. Сочетанное воздействие вредных факторов среды обитания.

Аксиомы безопасности. Базовые понятия и принципы и терминология безопасности.

1. Многообразие форм человеческой деятельности
2. Характеристика физического и умственного (интеллектуального) труда
3. Как делится физический труд в зависимости от объема мышечной нагрузки.
4. Специфика труда преподавателей и учащихся.
5. Энергия, необходимая человеку для жизнедеятельности.
6. Оптимальные энергозатраты организма при физическом и умственном труде.
7. Энергозатраты организма студентов и учащихся в обычное время и во время сессии.
8. Эргономика – научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.
9. Усталость на рабочем месте и профессиональные заболевания.
10. Стрессы на рабочем месте, их возможные последствия и пути преодоления.

Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в образовательном пространстве.

1. Аспекты оптимального управления безопасностью системы «человек-окружающая среда».
2. Сущность и основные тезисы учения В.И.Вернадского.
3. Понятие среды жизни (по Реймерсу)
4. История возникновения, развития экологии, её связь с теоретическими основами науки безопасности жизнедеятельности.
5. Основные законы экологии.
6. Воздействие опасностей на человека и техносферу.
7. Классификация опасностей в системе «человек-среда обитания».
8. Характерные признаки возникновения опасности для человека и материальных ценностей.
9. Основные принципы защиты человека от опасностей природного и техногенного характера.

Образовательная концепция курса «Безопасность жизнедеятельности» в Российской системе образования.

1. Понятие «техногенных опасностей».
2. Принципы безопасности технических систем и технологических процессов.

3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии; пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии.
4. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы, их последствия.
5. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
7. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
8. Разработка мер по ликвидации последствий ЧС техногенного характера.
9. Основными способами защиты населения при ЧС техногенного характера в современных условиях
10. Содержание спасательных и других неотложных работ в условиях ЧС техногенного характера.
11. Затраты на снижение риска аварий могут быть осуществлены

Современный комплекс проблем безопасности. Национальная и личная безопасность.

1. Какие виды преступлений являются наиболее опасными?
2. Чем опасен рост организованной преступности?
3. В чем заключаются особенности экономической преступности?
4. Дайте социальную характеристику современного преступника.
5. Что такое виктимность?
6. Охарактеризуйте зоны повышенного риска.
7. Как избежать экстремальных опасностей криминального характера на улице?
8. Назовите основные способы защиты жилища.
9. Что такое мошенничество и как можно от него защититься?
10. Что такое терроризм, каковы его корни?
11. Чем обусловлены особенности современного терроризма?
12. Раскройте основные трактовки сущности терроризма.
13. Чем объясняется политическая обусловленность современного терроризма?
14. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс?
15. Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице?
16. Как вести себя при захвате террористами объекта?
17. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.

Проблемы безопасного (устойчивого) развития земной цивилизации.

1. Исторические этапы создания и развития гражданской обороны.
2. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.
3. Планирование мероприятий по гражданской обороне.
4. Войска гражданской обороны и их предназначение.
- Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.
5. Действия органов ГО в условиях мирного времени и защита населения от последствий ЧС мирного времени.
6. Действия органов ГО по защите населения в военное время.
7. Современные средства поражения и защита от них.
8. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Основные поражающие факторы ядерного и нейтронного взрыва и защита от них.

9. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения.

10. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением бактериологического (биологического) оружия. Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы защиты от них.

Концепция устойчивого развития. Перспективы устойчивого развития.

1. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов).
2. ЧС геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.).
3. ЧС метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.).
4. ЧС морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.).
5. ЧС гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод).
6. Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.).
7. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.).
8. Инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.).
9. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).
10. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельности

Сущность и содержание образовательного стандарта по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

Основополагающими принципами обновления содержания образования школы в целом и области знания «Безопасность жизнедеятельности», в частности, являются:

- личностная ориентация содержания предмета, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализацию образования с учетом их интересов и склонностей;
- гуманизация и культуросообразность – отражение всех аспектов человеческой культуры в содержании каждого этапа обучения предметной области, обеспечивающее физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;
- фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования, обеспечивающие универсальность получаемых знаний; изучение основных теорий, законов, принципов, понятий, основополагающих проблем и общепризнанных культурно-исторических достижений человечества; возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;
- приоритет сохранения здоровья учащихся, основанный на отборе содержания изучаемого материала в соответствии с возрастными особенностями школьников;
- обеспечение практической ориентации образования путем рационального сочетания продуктивной и репродуктивной деятельности;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности учащихся, направленные на самостоятельное добывание знаний в изучаемой образовательной области;

- оптимизация объема учебной нагрузки за счет научно обоснованного отбора содержания образования, соответствия изучаемых вопросов и проблем возрастным особенностям учащихся;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования на межпредметной основе;
- профилирование и дифференциация содержания образования как условие выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ.

Уровни непрерывного обучения безопасности жизнедеятельности.

На ступени основного образования, в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются следующие разделы:

1. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.

Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания: пути их передачи и профилактика. Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

2. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в потенциально-опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона – составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или по причине их проведения. Структура гражданской обороны и ее задачи. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, при отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях, при поражении электрическим током или молнией.

Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации на месте происшествия.

Межпредметные связи и роль естественно-научных дисциплин в преподавании Безопасности жизнедеятельности.

Образовательный процесс на уроке «Безопасность жизнедеятельности» строится на

основе фундаментальных теоретических положений педагогики. Исходя из них образовательный процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на решение воспитательных и образовательных задач. В результате решения этих задач происходят изменения в обученности, обучаемости, развитости учащихся, изменения ценностных ориентаций и отношения к окружающему миру, формирование жизненной позиции и поступочной деятельности.

Важность успешного решения образовательных задач дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определяется прикладной и социально значимой направленностью содержания учебного материала. В процессе овладения учебным материалом учащиеся получают знания, которые готовят их к безопасному существованию в современной действительности, сформированные в процессе обучения умения и навыки дают возможность в последующей жизни контролировать результаты собственной практической деятельности и отношений в социуме, формируют поступочную деятельность, основанную на минимальном риске.

В процессе организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности учитель должен учитывать следующие факторы:

1. Постановка цели должна предполагать содействие ученику в познании сущности изучаемых явлений и процессов, реализации в процессе урока его личностного потенциала.

2. Функция учителя в процессе преподавания должна носить организационно-стимулирующий характер. Стимулирование учебной деятельности учащихся достигается ориентированием детей на достижение успеха в процессе обучения. Учитель определяет цели и задачи образовательного процесса, разрабатывает методы стимулирования потребностей учащихся в знаниях, планирует содержание учебного материала. Направленность учебной деятельности в процессе урока должна строиться на основе совместного достижения учителем и учащимися поставленных целей. Процесс обучения должен развиваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровней индивидуальной и общей подготовленности каждого коллектива учащихся. В связи с этим учитель должен осуществлять контроль результатов педагогической деятельности и вносить коррективы в образовательный процесс.

3. Функции учащегося заключаются в самоуправлении деятельностью в процессе обучения. Для этого необходимо понимание учащимися целей и задач обучения; развитие потребностей и мотивов учебной деятельности; осмысление социальной, практической и личностной значимости изучаемой темы. Деятельность учащихся в процессе урока складывается из синтеза восприятия, осмысления, запоминания учебного материала и умения применять полученные знания на практике.

Сотрудничество учителя и учащегося в процессе реализации образовательного процесса предполагает существование двух необходимых условий: компетентности учителя в изучаемой области научного знания и владения основами теоретических знаний о сущности образовательного процесса и методик преподавания; понимания учеником действий учителя и его готовности к осуществлению учебной деятельности.

Процесс освоения системы безопасности жизнедеятельности включает два основных педагогических уровня, которые определяют структуру и организацию работы учителя:

Теоретический уровень предполагает рассмотрение образовательного процесса как системы, основанной на интегрированном использовании в процессе обучения основных теоретических положений областей научных знаний и современных педагогических достижений.

Уровень проекта учебного плана в соответствии с программой курса (тематическое планирование) включает логически взаимосвязанные разделы, содержание которых охватывает теорию и практику защиты человека от опасных вредных факторов и чрезвычайных ситуаций, основы медицинских знаний и здоровья детей, основы военной

службы. В образовательной программе, помимо обязательного ее соответствия федеральному и региональному образовательному стандарту, должны быть отражены приоритетные направления содержания учебного курса; вариативный компонент программы для углубленного изучения дисциплины; набор программ воспитательной деятельности и программы дополнительного образования, взаимосвязанные с обязательными и вариативными учебными программами.

На основе проекта учебного плана в соответствии с программой курса планируются все формы организации учебной деятельности учащихся: урочные, внеурочные, факультативные занятия, кружковая работа и т.д. При разработке учебного проекта учитывается индивидуальный учебный план школы, нормирование допустимой и минимальной нагрузки школьников, материальная и методическая база школы.

Формирование культуры личной безопасности у учащихся.)

(в форме практической подготовки)

Создание проекта конкретного образовательного процесса (тематическое планирование) предполагает проектирование образовательной деятельности на учебный год или конкретную учебную тему.

На этом этапе проводится детализация теоретического уровня образовательного процесса, наполнение конкретным содержанием учебного курса «Безопасность жизнедеятельности». Проект составляется на основе государственного образовательного стандарта учебного курса.

Государственный образовательный стандарт определяет обязательный основной минимум содержания учебного предмета. В ходе проектирования учебного процесса, учитель может выходить за рамки стандарта, расширять и углублять содержание учебного материала с учетом индивидуальных, физических и психологических особенностей отдельных учащихся и коллективов, уровня подготовленности школьников; в процессе воспитания, а также в рамках дополнительного образования по предмету.

Проект образовательного процесса должен соответствовать следующим требованиям:

1. При отборе методов и технологий обучения приоритет отдается таким методам, при которых дети не только получают фактические и теоретические знания, но и овладевают способами их практического применения, осознавая их социальную значимость. Совокупность сведений в современном мире постоянно меняется и обновляется, поэтому основное внимание должно уделяться приобретению навыков самостоятельного поиска необходимых знаний и развитию умения пользоваться различными источниками информации. Приобретение опыта использования полученных знаний в условиях постоянного их развития – основная цель современного образования.

2. Использование в образовательном процессе интеллектуальных технологий для развития логического мышления, системного анализа, умения прогнозировать события, определять область применения знаний.

3. Переход от эмпирической системы обучения, основанной на большом фактическом материале к концептуальной, основанной на обобщении фактического материала, изучении взаимосвязей процессов и явлений окружающего мира.

4. Информатизация содержания учебного предмета – кодирование информации при использовании логических схем, опорных конспектов, компьютерных технологий для восприятия мира как единого целого.

5. Математизация содержания – использование в процессе обучения математико-статистических методов исследования процессов и явлений.

6. Проблемный характер изложения учебного материала предполагает построение учебного курса не на тематической, а на проблемной основе. При этом изучается не тема урока, а проблема, которую учащиеся последовательно решают при помощи учителя в процессе обучения.

7. Интегрированный характер содержания учебного курса – использование межпредметных связей, многообразия средств и методов обучения, прикладной аспект деятельности учащихся.

8. Использование субъектного опыта учащихся – креативность мышления, эмоционально-образный компонент учебного процесса.

Проект образовательного процесса должен содержать следующие структурные компоненты: объяснительную записку (назначение программы, цель учебного курса); перечень учебных тем по стержневым линиям учебного курса; тематический план учебных занятий; тип урока; средства обучения; примерную тематику рефератов, докладов, индивидуальных и коллективных научно-исследовательских работ; список основной и дополнительной литературы.

Раздел 3. Научно-методическая деятельность преподавателя безопасности жизнедеятельности

Педагогические технологии

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. *Б.Лихачев*.

Технология определяет структуру и содержание учебно – познавательной деятельности учащихся.

Педагогическая технология имеет структуру и определенные качества. В ее основе можно выделить следующие компоненты:

- концептуальную основу;
- содержательную часть (цели, содержание уч. материала);
- процессуальную часть (методы и формы взаимодействия учителя и учеников, диагностика учебного процесса).

Педагогическая технология должна обладать следующими качествами: концептуальность; системность (комплексность или взаимосвязь всех компонентов пед. процесса);

Управляемость (планирование, диагностика и коррекция); Эффективность (гарантированы положительные результаты); воспроизводимость (применение в разных уч. заведениях и другими учителями).

В настоящее время существует несколько классификаций педагогических технологий, которые определяются по одному из ведущих признаков или уровням.

Урок как основная форма организации учебных занятий

При классно-урочной форме обучения основой организации учебной работы является урок.

Урок – основная единица образовательного процесса, четко ограниченная во времени (чаще всего 45 мин.), планом работы и составом участников.

Дидактическая цель является важнейшим структурным элементом урока, она обуславливает типы уроков:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок формирования и совершенствования умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированный (смешанный) урок.

Целью изучения нового учебного материала является изложение нового материала и создание предпосылок его осмысления, первичного закрепления и усвоения, а также формирование у школьников навыков применения полученных знаний на практике. Для данного типа урока характерны следующие этапы: а) организация учащихся к работе; б)

актуализация знаний учащихся; в) изучение нового материала; д) первичное закрепление полученных знаний; е) объяснение домашнего задания.

Наиболее эффективно процесс освоения новых понятий и способов действий осуществляется учащимися в ходе активной деятельности. Какие бы методы ни были при этом использованы (рассказ учителя, выполнение упражнений, самостоятельная поисковая деятельность), наилучший результат будет получен, если учащиеся заинтересованы, у них сформирован высокий уровень мотивации

к этому виду деятельности и они принимают в ней активное участие, проявляя инициативу.

Методы реализации образовательного процесса

(в форме практической подготовки)

Методы обучения – это совокупность логико-процессуальных педагогических приемов, при помощи которых осуществляется учебно познавательная деятельности учащихся и преподавательская деятельность учителя, которая направлена на достижение цели образования, воспитания и развития учащихся.

Основной составляющей, структурным элементом любого метода является прием обучения. Например, метод организации работы учащихся с учебником и книгой подразумевает применение следующих приемов: конспектирование, разметка текста в виде схематической модели, подготовка тезисов, цитирование, написание аннотации, рецензирование, составление плана текста и текущего тематического словаря по пройденной теме.

Отдельные приемы могут входить в состав различных методов. Так, прием составления схематической модели может выступать как элементом метода работы с учебником или книгой (когда учащиеся составляют модель прочитанного текста), так и элементом объяснения преподавателем нового материала, когда учащиеся составляют схематическую модель (опорный конспект) информации нового урока.

Требования к школьному кабинету

Обучение учащихся основной и полной школы должно осуществляться по классно-кабинетной системе, которая обеспечивает преподавание безопасности жизнедеятельности в закреплённом классе-кабинете, специально оснащённом для преподавания данной дисциплины.

Расстановка мебели должна соответствовать следующим гигиеническим нормам:

Кабинет должен включать рабочую зону учащихся – учебные столы для учащихся; рабочую зону учителя; дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО); зону для индивидуальных занятий учеников и возможной активной деятельности.

Площадь кабинета должна приниматься из расчета 2,5 м на 1 учащегося при фронтальных формах занятий; 3,3 м – при групповых и индивидуальных занятиях.

Оптимальные размеры рабочей зоны учащихся зависят от угла видимости, который связан с расстоянием от доски до 1 парт боковых рядов. Он должен составлять не менее 35° для учащихся средней школы и не менее 45° – для младшей школы.

Расстановка столов должна быть трехрядной, но возможны варианты с двухрядной или однорядной (сблокированной) расстановкой столов. Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и

состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту учащихся производится ее цветовая маркировка. Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше.

Для детей с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, ставятся первыми, причем ученики с пониженной остротой зрения должны размещаться в первом

от окон ряду. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены

Преподавание безопасности жизнедеятельности в основной школе

Мотивация к обучению в основной школе содержит большую долю прагматизма, возможности долгосрочного планирования, стремления максимально персонализировать учебный процесс (индивидуализировать). Следовательно, в этот период основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность, или самоопределение личности ребенка. Возникающая потребность в самоопределении обуславливает характер учения подростка.

Наряду с познавательными внутренними мотивами учения, имеющими личностную смысловую ценность в учебных предметах, действуют широкие социальные и узколичностные внешние мотивы, среди которых мотивы личных успехов занимают большое место. Основным внутренним мотивом является ориентация на результат, а основным предметом учебной деятельности подростка - структурная организация, систематизация индивидуального учебного и жизненного опыта за счет его расширения, дополнения, внесения новой информации. Помимо этого, характерной психологической особенностью подросткового возраста является развитие креативного подхода к решениям, умение анализировать существующие решения и критически их осмысливать.

Преподавание безопасности жизнедеятельности в профильной школе

В настоящее время не созданы специальные программы и учебники по безопасности жизнедеятельности для профильной школы. Существующие учебники и учебные планы включают вопросы гражданской обороны, основы медицинских знаний, основы военной службы. Такое содержание не отражает полноты области знания «Безопасность жизнедеятельности», на этой основе может быть организован только военно-прикладной профиль. Направления профильного образования по безопасности жизнедеятельности не могут быть узкоспециализированными.

Вследствие этого в профильном классе должны быть отражены все направления образовательной области безопасность жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности включает следующие основные отраслевые направления: экологическая безопасность, гражданская безопасность, социальная безопасность.

Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в средней школе (в форме практической подготовки)

Внеклассная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Учитель-предметник, в том числе и учитель безопасности жизнедеятельности, должен в процессе своей педагогической деятельности осуществлять внеклассную работу по предмету.

Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка, она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей, которые учащийся не всегда может реализовать на уроке.

Включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, он приобретает необходимые практические умения и навыки.

Разнообразная внеклассная воспитательная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности. Если у школьника сформирован устойчивый интерес к деятельности в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающими ему

успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организовать свою собственную деятельность.

Раздел 4. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности

Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности как часть общего полного образования

(в форме практической подготовки)

Система дополнительного образования детей в области безопасности жизнедеятельности дает возможность расширить содержание дисциплин общего образования по данной специальности за счет изучения тех вопросов, которые не рассматриваются или сведения о которых достаточно поверхностны в школьных программах, она увеличивает возможности овладения детьми творческой, исследовательской, коммуникативной деятельностью. В дополнительном образовании происходит формирование у ребенка социальной компетентности, готовности к общественной и профессиональной деятельности.

Основными целями дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности являются следующие:

1. Образовательная – предполагает обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им основ начального профессионального образования.
2. Воспитательная.
3. Самореализация ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
4. Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.
5. Профориентационная – формирование интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

Основные формы организации дополнительного образования

В России в настоящее время существуют следующие виды учреждений дополнительного образования:

1. *Центр* – многопрофильное и многоуровневое учреждение, реализующее программы разных направлений и областей деятельности. Центр создает, поддерживает, обеспечивает и развивает образовательную среду социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации личности.

Центр – это учреждение, в структуре которого заложен механизм, обеспечивающий работу филиалов и координирующий реализацию их программ, продолжающих или (и) углубляющих единое образовательное пространство. В настоящее время в стране функционируют следующие центры, на основе которых реализуется углубленное изучение отдельных направлений безопасности жизнедеятельности: центры развития творчества детей и юношества, детские экологические (оздоровительно-экологический, эколого-био-логический), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детского и юношеского технического творчества (научнотехнический, юных техников), детский морской, детский оздоровительно-образовательный.

2. Школа представляет собой такой вид образовательного учреждения, программы которого могут различаться по следующим основаниям: уровню (коррекционные, базовые, продвинутые); ступеням обучения (начальное, основное, профессиональное); профилю (физико-математический, биолого-химический, гуманитарный и т.д.).

Школа в системе дополнительного образования детей – это система

взаимосвязанных, преемственных программ одного профиля, позволяющих обучающимся освоить (самостоятельно выбрать) тот или иной уровень образования. Как правило, такие школы решают комплексные и разноуровневые задачи поэтапной допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки. Школы отличает наличие примерных образовательных программ, ориентированных на базовые знания, навыки, умения, учебный план, учитывающий пожелания детей и родителей по созданию факультативов, организации индивидуальной работы и консультаций; обязательной системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с выдачей соответствующего итогового документа, подтверждающего полученный уровень образования.

Для школ дополнительного образования характерна длительная совместная творческая деятельность детей и педагогов (4-5-летние и более длительные программы), которая представлена совместными достижениями и традициями, особыми атрибутами и символами, наличием преемственности между ступенями обучения. Выделяют следующие виды школ: школа по различным областям науки и техники, по различным видам искусств, детско-юношеская спортивная (спортивно-техническая, в том числе олимпийского резерва).

3. Клуб – объединение детей и педагогов, созданное в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными или другими интересами, а также для отдыха и развлечения.

Типология клубов еще полностью не разработана, но различают клубы *по масштабам деятельности* (многопрофильные и однопрофильные); *по преобладающим видам деятельности* (учебные, дискуссионные, творческие и др.); *по степени организованности* (официальные и неформальные).

4. Дворец (дом) – самостоятельное учреждение дополнительного образования детей с гибкой организационной структурой, работа которого направлена на обеспечение собственного образовательного процесса исходя из запросов социального окружения и его статуса (городской, областной и пр.).

5. Станция – профильное учреждение дополнительного образования, специально оборудованное для обучения по профильным программам и ведения наблюдения, исследования по определенному направлению, а также организующее временные профильные учреждения дополнительного образования (лагеря). Виды станций: станция юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детская экологическая (эколого-биологическая), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов).

Направления системы дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности

В настоящее время система дополнительного образования детей по безопасности жизнедеятельности развивается по следующим основным направлениям: научно-техническое; эколого-биологическое; физкультурно-оздоровительное; туристско-краеведческое; военно – патриотическое, спортивно-техническое.

Значительное место в системе дополнительного образования детей занимают учреждения дополнительного образования детей научно-технического творчества: станции и центры, клубы и дома техники. Наиболее распространенные направления образования детей в таких учреждениях – спортивно-технические и оборонно-технические (авто- и мотоспорт, авиа- и судомоделирование, ракетостроение, учебные суда и другие).

Дистанционное образование

Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности является составной частью дополнительного образования. Нашли отражение новые цели

образования, связанные с интеллектуальным и нравственным развитием личности, с развитием самостоятельного критического и творческого мышления. Такая цель обусловлена современным состоянием экономического и политического развития общества, демократической формой его управления. Развита в технологическом отношении странам, необходимы образованные, высококвалифицированные специалисты, свободно взаимодействующие на основе общности интересов. Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями для человека. Соответственно, и система образования должна быть нацелена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности. Это иная система образования по сравнению с той, которая была востребована обществом ранее. Поэтому и содержание, и технологии, и средства обучения должны быть иными. Только учебника и учителя для формирования самостоятельности мышления, способности к рефлексии (размышлению, самонаблюдению, самооценке) недостаточно. Необходим широкий спектр информации, отражающей разные точки зрения на одну и ту же проблему, дающей учащимся пищу для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений. Если смотреть на систему школьного образования с этих концептуальных позиций, тогда роль информационного обеспечения образовательного процесса, в том числе и средствами Интернет, становится более очевидной. Если в качестве приоритетных педагогических технологий мы выбираем личностно-ориентированные, в частности, метод проектов, проблемные, исследовательские методы, обучение в сотрудничестве и пр., тогда эта роль становится вполне очевидной. Огромные просторы России, удаленность многих образовательных учреждений от научных и культурных центров, вынужденная миграция населения, необходимость повышения квалификации или переквалификации кадров вызывает потребность в новой форме образования – дистанционной (ДО), – технологическая основа которой – компьютерные телекоммуникации. Потребности современной школы также указывают на необходимость интеграции очных и дистанционных форм обучения (создание банка курсов ДО для профильного образования, для дополнительного и базового образования, интегрированного в существующую систему очного образования).

Методы педагогического исследования.

Огромное значение для решения большинства проблем педагогики имеет изучение реально складывающегося учебно-воспитательного процесса, теоретическое осмысление и переработка творческих находок, обобщение и пропаганда передового опыта. В этих целях применяются такие методы, как наблюдение, беседа, анкетирование, изучение письменных графических и творческих работ обучающихся, педагогической документации.

Организация практического педагогического исследования (в форме практической подготовки)

Различают теоретическое педагогическое исследование, проводимое со специальной научной целью, и прикладное (научно-практическое), которое должен уметь проводить каждый творчески работающий педагог-практик. Такое исследование предполагает ряд стадий: подготовительную, практическое решение проблемы, количественную обработку полученных данных, их интерпретацию, формулирование выводов и предложений.

На подготовительном этапе анализируется практическая деятельность с целью определения наиболее актуальной педагогической проблемы, решение которой приведет к ощутимым положительным результатам в развитии, обучении и воспитании учащихся. Далее осуществляется сбор предварительных материалов для конкретизации возможных причин возникновения избранной педагогической проблемы (наблюдение, устные и

письменные опросы, сбор, анализ и обобщение статистических материалов и другие методы).

Эта работа завершается формулировкой гипотезы, то есть предположением о наиболее вероятной возможности решения данной проблемы. И наконец, составляется методика исследования, отбираются необходимые методы, технические средства, определяются условия их применения и способы обобщения полученных данных.

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема: Исторический и современный аспекты культуры безопасности. Культура безопасности в разные исторические эпохи.

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»; для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»;	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности». Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексия	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоило сновного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема: Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в образовательном пространстве.

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе

План:

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Результат</i>
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»; для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»;	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей

5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексю	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема: Концепция устойчивого развития. Перспективы устойчивого развития общества в современном мире.

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе

План:

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Результат</i>
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»; для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»;	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют	Получение образовательных продуктов по каждой

			привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексия	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Тема : Содержание образовательного стандарта по безопасности жизнедеятельности
в общеобразовательной школе**

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе

План:

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Результат</i>
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»;</i> для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»;</i> для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»;</i> для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»;</i>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом	Получение образовательных продуктов по каждой из идей

			критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности». Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексия	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема : Проектирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (тематическое планирование)

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе

План:

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Результат</i>
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»;</i> для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»;</i> для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»;</i> для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»;</i>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные	Получение образовательных продуктов по каждой из идей

			идеи	
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексия	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема : Педагогические технологии

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе

План:

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Результат</i>
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»;</i> для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»;</i> для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»;</i> для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»;</i>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные	Получение образовательных продуктов по каждой из идей

			идеи	
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности». Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

4. Примерные темы для реферата.

Раздел 1. Теоретико-методические основы преподавания науки «Безопасность жизнедеятельности»

Безопасность жизни как наука. Задачи и предмет изучения.

1. Опасности и угрозы БЖ, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.

2. Человек и система безопасности. «Человеческого фактор» и его роль в возникновении и ликвидации ЧС.
3. Понятие потенциальной опасности, границ приемлемого риска. Нормативные показатели безопасности технических систем.
4. Основные составляющие понятия «среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания.
5. Возможные пути поступления опасных веществ в организм человека.
6. Классификация отравляющих вредных веществ по степени их опасности (с учетом ПДК).
7. Биотические факторы и их роль в безопасности человека.
8. Антропогенный фактор на изменение «среды обитания» и биоты в различные исторические периоды.
9. ЧС природного и техногенного характера в современной истории.
10. Влияние урбанизации и техносферы в целом на частоту возникновения ЧС и образ жизни современного человека.
11. Демографическая ситуация в РФ и в Мире, и роль технического прогресса в данном вопросе.

Исторический и современный аспекты культуры безопасности. Культура безопасности в разные исторические эпохи.

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в науке БЖД.
2. Системный анализ и системно-структурный подход – и применение в теории и практике науки БЖД.
Система «Человек – жизненная среда» и ее компоненты. Уровни системы «Человек – жизненная среда».
3. Понятие опасности и безопасности в науке БЖД, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
4. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.
5. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.
6. Концепция приемлемого риска.
7. Основы физиологии труда и понятие эргономики. Существующие формы труда и их характеристика.
8. Профессиональные заболевания и методы профилактики.
9. Опасные и вредные факторы на производстве и в быту, их виды и воздействие на организм человека.
10. «Человеческий фактор» и его роль в реализации ЧС техногенного характера.

Концепции безопасности жизнедеятельности. Теория риска.

1. Здоровье – важнейший фактор жизнедеятельности человека. Состояние здоровья населения.
2. Принципы и существующие механизмы адаптации.
3. Меры повышения сопротивляемости организма к внешним факторам.
4. ЦНС мозг, спинной мозг.
5. Вегетативная нервная система.
6. Принцип работы сенсорных систем, и регуляция их деятельности.
7. Анализаторы. Виды анализаторов. Структурно-функциональная организация анализаторов.
8. Медико-биологические особенности, обусловленные воздействием физических факторов на организм человека.
9. Профессиональные заболевания.
10. Вибрационная болезнь.

11. Воздействие шума на организм человека.
12. Неионизирующие излучения, их воздействие на организм человека и меры безопасности.
13. Сочетанное воздействие вредных факторов среды обитания.

Аксиомы безопасности. Базовые понятия и принципы и терминология безопасности.

1. Многообразие форм человеческой деятельности
2. Характеристика физического и умственного (интеллектуального) труда
3. Как делится физический труд в зависимости от объема мышечной нагрузки.
4. Специфика труда преподавателей и учащихся.
5. Энергия, необходимая человеку для жизнедеятельности.
6. Оптимальные энергозатраты организма при физическом и умственном труде.
7. Энергозатраты организма студентов и учащихся в обычное время и во время сессии.
8. Эргономика– научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.
9. Усталость на рабочем месте и профессиональные заболевания.
10. Стрессы на рабочем месте, их возможные последствия и пути преодоления.

Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в образовательном пространстве.

1. Аспекты оптимального управления безопасностью системы «человек-окружающая среда».
2. Сущность и основные тезисы учения В.И.Вернадского.
3. Понятие среды жизни (по Реймерсу)
4. История возникновения, развития экологии, её связь с теоретическими основами науки безопасность жизнедеятельности.
5. Основные законы экологии.
6. Воздействие опасностей на человека и техносферу.
7. Классификация опасностей в системе «человек-среда обитания».
8. Характерные признаки возникновения опасности для человека и материальных ценностей.
9. Основные принципы защиты человека от опасностей природного и техногенного характера.

Образовательная концепция курса «Безопасность жизнедеятельности» в Российской системе образования.

1. Понятие «техногенных опасностей».
2. Принципы безопасности технических систем и технологических процессов.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии; пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии.
4. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы, их последствия.
5. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
7. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
8. Разработка мер по ликвидации последствий ЧС техногенного характера.

9. Основными способами защиты населения при ЧС техногенного характера в современных условиях
10. Содержание спасательных и других неотложных работ в условиях ЧС техногенного характера.
11. Затраты на снижение риска аварий могут быть осуществлены

Современный комплекс проблем безопасности. Национальная и личная безопасность.

1. Какие виды преступлений являются наиболее опасными?
2. Чем опасен рост организованной преступности?
3. В чем заключаются особенности экономической преступности?
4. Дайте социальную характеристику современного преступника.
5. Что такое виктимность?
6. Охарактеризуйте зоны повышенного риска.
7. Как избежать экстремальных опасностей криминального характера на улице?
8. Назовите основные способы защиты жилища.
9. Что такое мошенничество и как можно от него защититься?
10. Что такое терроризм, каковы его корни?
11. Чем обусловлены особенности современного терроризма?
12. Раскройте основные трактовки сущности терроризма.
13. Чем объясняется политическая обусловленность современного терроризма?
14. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс?
15. Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице?
16. Как вести себя при захвате террористами объекта?
17. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.

Проблемы безопасного (устойчивого) развития земной цивилизации.

1. Исторические этапы создания и развития гражданской обороны.
2. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.
3. Планирование мероприятий по гражданской обороне.
4. Войска гражданской обороны и их предназначение.
- Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.
5. Действия органов ГО в условиях мирного времени и защита населения от последствий ЧС мирного времени.
6. Действия органов ГО по защите населения в военное время.
7. Современные средства поражения и защита от них.
8. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Основные поражающие факторы ядерного и нейтронного взрыва и защита от них.
9. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения.
10. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением бактериологического (биологического) оружия. Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы защиты от них.

Исторические и научные предпосылки концепции устойчивого развития.

Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.

1. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов).
2. ЧС геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.).
3. ЧС метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.).

4. ЧС морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.).
5. ЧС гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод).
6. Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.).
7. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.).
8. Инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.).
9. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).
10. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Раздел 1. Научно-методические основы образования в области «Безопасность жизнедеятельности»

1. Основные цели области знания «Безопасность жизнедеятельности» и ее роль в современной системе образования.
2. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области образования учащихся.
3. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Общее понятие о стандарте образования и его структуре.
5. Содержание стандарта начального образования по безопасности жизнедеятельности.
6. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.
7. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
8. Понятие о методе и приеме обучения.
9. Классификация методов обучения.
10. Общая характеристика словесных методов обучения.
11. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
12. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
13. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
14. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
15. Критерии знаний и умений учащихся по десятибалльной шкале.
16. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.
17. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.
18. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.
28. Сущность образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в школе.
29. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
30. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
31. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
32. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
33. Структура урока изучения нового материала.
34. Структура комбинированного урока.
35. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
36. Структура урока контроля знаний.

Раздел 2. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования

1. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Содержание стандарта начального образования по безопасности жизнедеятельности.
3. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.

4. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие о методе и приеме обучения.
6. Классификация методов обучения.
7. Общая характеристика словесных методов обучения.
8. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
9. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
10. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
11. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
12. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
13. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
14. Структура урока изучения нового материала.
15. Структура комбинированного урока.
16. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
17. Структура урока контроля знаний.

Раздел 3. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности

1. Значение дополнительного образования для реализации образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Основные формы организации дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.
3. Направления системы дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности, как фактор повышения безопасности в обществе.
5. Методы изучения реального образовательного процесса.
6. Методы теоретического исследования.
7. Организация практического педагогического эксперимента.
8. Требования к организации педагогического исследования.
9. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
10. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
11. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
12. Критерии знаний и умений учащихся по десятибалльной шкале.
13. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.
14. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.
15. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.

Раздел 4. Научно-методическая деятельность учителя безопасности жизнедеятельности

1. Наиболее известные авторские технологии в организации образовательного процесса.
2. Технология проектного обучения.
3. Технология модульного обучения.
4. Информационные технологии в образовании.
5. Санитарно-гигиенические требования к кабинету безопасности жизнедеятельности.
6. Общие методические требования к оборудованию кабинета безопасности жизнедеятельности.
7. Требования к оснащению кабинета безопасности жизнедеятельности литературой и методической документацией.
8. Средства наглядности в кабинете безопасности жизнедеятельности.
9. Мультимедийные средства в кабинете безопасности жизнедеятельности.
10. Методика разработки программы педагогического эксперимента.
11. Условия проведения педагогического эксперимента.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

**Раздел 1. Теоретико-методические основы преподавания науки
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Жизнедеятельность это ...

- способ деятельности человека
- активное проявление жизненных свойств человека
- способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего
- биологического мира
- существование биологической материи

2. Биосфера – это ...

- все живое и неживое на планете Земля
- окружающая нас поверхность земли и атмосферы
- атмосфера и гидросфера
- совокупность всех форм жизни, организующая в процессе жизнедеятельности земную
- географическую оболочку

3. Техносфера – это ...

- совокупность существующих совместно с человеком различных видов техники и технологий
- окружающая нас поверхность земли и атмосферы
- атмосфера и гидросфера
- совокупность технических устройств, существующих совместно с человеком

4. Среда обитания человека – это ...

- атмосфера и гидросфера
- все живое и неживое на планете Земля
- экологическая система совместно с техносферой и обществом
- поверхность Земли

5. Безопасность – это ...

- состояние эффективной защищенности системы взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования и развития их возможностей
- состояние эффективной защищенности личности и техносферы от угрозы их существования и развития их возможностей
- способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира
- возможность существования совместно с человеком различных видов техники и технологий

6. Опасными называются факторы ...

- способные вызывать острое нарушение здоровья
- способные вызывать гибель организма
- способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма
- отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания

7. Совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий или иных факторов, когда происходит резкое отклонение протекающих явлений и процессов от нормальных:

- Жизнедеятельность
- Чрезвычайная ситуация
- Биосфера
- Техносфера
- Среда обитания
- Искусственная среда

8. Критерии оценки чрезвычайной ситуации:

- временной
- экологический
- зональный
- психологический
- политический
- экономический
- организационно-управленческий
- исторический

9. Комплексные факторы:

- метеорологические
- орографические
- планетарные
- подземные
- биологические
- медицинские
- ландшафтные
- исторические
- зональные
- население

10. Фазы развития ЧС:

- накопление отклонений различных показателей от допустимых норм
- инициирование возникновения чрезвычайной ситуации
- своевременное прогнозирование обстановки
- воздействие последствий ЧС на окружающую среду
- действие остаточных факторов поражения
- окончательная ликвидация последствий ЧС

Тема: Безопасность жизни как наука. Задачи и предмет изучения.

1. Фазы развития ЧС:

- накопление отклонений различных показателей от допустимых норм
- инициирование возникновения чрезвычайной ситуации
- своевременное прогнозирование обстановки
- воздействие последствий ЧС на окружающую среду
- действие остаточных факторов поражения
- окончательная ликвидация последствий ЧС

2. Чрезвычайные ситуации природного характера:

- Геофизические опасные явления
- Геологические опасные явления
- Метеоопасные явления
- Морские гидрологические явления
- Инфекционные заболевания
- Гидродинамические аварии

3. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

- Наводнения
- Пожары
- Аварии в коммунальных сетях
- Метеоопасные явления

4. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это

- минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы поражения
- физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами
- доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни людей.
- разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным давлением перед этим фронтом

5. Объектами безопасности жизнедеятельности являются

- человек
- окружающая среда
- методы и средства защиты
- техносфера

6. Целью БЖД является?

- сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

7. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- антропогенные
- импульсивные
- кумулятивные
- биологические

8. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- естественными;
- природными.

9. Комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях на месте происшествия, называется _____ медицинской помощью

- Экстренной
- Первой
- Неотложной
- Специализированной

10. Как называется покрытие затрат общественных ресурсов на предупреждение и ликвидацию чрезвычайной ситуации?

- материальным обеспечением;
- жизнеобеспечением;
- техническим обеспечением
- финансовым обеспечением

Тема: Здоровье как фактор национальной безопасности. Окружающая среда и здоровье

1. Анализаторы – это?

- подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов

совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

величина функциональных возможностей человека

2. Гомеостаз обеспечивается:

гормональными механизмами

нейрогуморальными механизмами

барьерными и выделительными механизмами

всеми механизмами перечисленными выше.

3. К психическим свойствам личности относятся:

характер, темперамент, моральные качества

память, воображение, мышление

рассеянность, резкость, грубость

характер, память, мышление

4. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия называется ...

здоровьем

удачей

везением

самочувствием

5. Область медицины, задачей которой является организация оказания медицинской помощи (вплоть до специализированной) пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, называется медициной ...

военной

катастроф

экстренной

неотложной

6. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

Пакетом

Аптечкой

Брикетом

Комплексом

7. Клиническая смерть у человека наступает с момента

появления трупного

появления трупного окоченения

появления трупных пятен

остановки кровообращения

8. Установите соответствие между видами кровотечений и их характеристиками: кровотечение, при котором кровь изливается во внутренние полости тела человека

Артериальное

Венозное

Капиллярное

Внутреннее

9. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей, называется ...

Переломом

Вывихом

- Ушибом
- Растяжением

10. Восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего, дыхания и кровообращения, называется

- реанимацией
- агонией
- компенсацией
- реабилитацией

Тема: Исторический и современный аспекты культуры безопасности.

Культура безопасности в разные исторические эпохи

1. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?

- в 1961 г.;
- в 1990 г.;
- в 1994 г.

2. Упрочение позиций России как великой державы относится к национальным интересам России в _____ сфере.

- международной
- духовной
- пограничной
- информационной

3. Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в военной сфере являются

- нарушение международных договоров в области ограничения и сокращения вооружений
- трение проблем терроризма
- криминализация общественных отношений
- увеличение очагов локальных конфликтов в непосредственной близости от российских границ

4. Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества относится к национальным интересам России в _____ сфере.

- Информационной
- Международной
- Военной
- Культурной

5. Периодичность обучения и проверка знаний по безопасности труда проходит не реже 1 раза в

- 3 года
- год
- 5 лет
- 6 лет

6. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки?

- экономико-статистический
- комбинированный
- экспертных оценок

7. Аттестация рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда в организации относится к _____ мероприятиям по охране труда согласно Трудовому кодексу РФ.

- социально-экономическим

- правовым
- организационно-техническим
- санитарно-гигиеническим

8. Какой орган осуществляет контроль за источниками ионизирующих излучений?

- Всероссийская государственная экспертиза условий труда;
- Государственный энергетический контроль при Министерстве топлива и энергетики;
- Министерство социальной защиты;
- Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности (Госатомнадзор)

9. Подлежат ли защите от чрезвычайных ситуаций и их последствий иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории России?

- да;
- нет.

10. Основополагающим законом, регламентирующим организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций (ЧС), порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий, является Федеральный закон

- О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера
- «О гражданской обороне»
- «О безопасности»
- «Об обороне»

Тема: Проблемы оптимального управления безопасностью системы «человек-окружающая среда». Учение В.И.Вернадского. Понятие среды жизни (по Реймерсу)

1. Природные факторы:

- метеорологические
- орографические
- подземные
- геофизические
- геологические
- химические
- почвенные
- фауна
- биоценозы

2. Метеоопасные явления:

- Ураганы
- Смерчи
- Сильный дождь
- Вихри
- Эрозия почвы
- Лавины

3. Здоровье отдельного человека называется ...

- Социальным
- Индивидуальным
- Личным
- Привентивным

4. Что такое ноосфера?

- биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- верхняя твёрдая оболочка земли
- биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+
- наружная оболочка земли

5. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- опасность
- жизнедеятельность
- безопасность
- деятельность

6. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- химическим;
- биологическим;
- физическим;
- механическим.

7. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- автотранспорт;
- химическая промышленность;
- производство строительных материалов.

8. Что является источником инфразвука в природе?

- землетрясения;
- сели;
- цунами.

9. С увеличением длины волны глубина проникновения электромагнитных волн:

- возрастает;
- снижается;
- остается неизменной.

10. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

- органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды
- микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
- микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
- пыль, дым, газы

Тема: Принципы нормирования при оценке воздействия негативных факторов среды

1. Контроль за охраной труда, осуществляемый администрацией предприятия или организацией совместно с профсоюзной организацией по схеме оперативного контроля, называется ...

- профсоюзным общественным
- административно-общественным
- государственным профсоюзным
- ведомственным

2. Как называется документ, содержащий техническую, организационную и технологическую информацию с указанием опасности промышленного объекта?

- заключением государственной экспертизы;
- декларацией;
- лицензией

3. Комплекс органов управления, сил и средств, методов управления здравоохранением и технологией оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях называется _____ медицины катастроф.

- учреждением
- органом
- службой
- системой

4. Радиационные лучевые ожоги третьей степени возникают при облучении в дозе _____ рад.

- от 1200 до 2000
- более 1000
- от 800 до 1200
- более 2000

5. Недопустимыми считаются шумы с силой звука:

- от 0 до 80 ДБ;
- от 80 до 120 ДБ;
- от 120 до 170 ДБ.

6. К какому типу излучений относятся радиоволны?

- к ионизирующим излучениям;
- к неионизирующим излучениям.

7. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?

- автомобили;
- автобусы и троллейбусы;
- рельсовый транспорт.

8. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- показатель частоты травматизма;
- материальный ущерб;
- сокращение продолжительности жизни;
- показатель нетрудоспособности.

9. Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым(-ой) ...

- ПДК
- ПДУ
- ПДВ
- ПДС

10. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- предприятия пищевой промышленности
- предприятия медико-биологической промышленности
- предприятия цветной и чёрной металлургии
- предприятия бумажной промышленности

Тема: Современный комплекс проблем безопасности. Национальная и личная безопасность

1. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- 100 и менее человек
- больше 100 человек
- больше 300 человек

2. Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, проводимый министерствами, называется

- государственным профсоюзным
- профсоюзным общественным
- ведомственным
- административно-общественным

3. К национальному интересу Российской Федерации на долгосрочную перспективу относится ...

- обеспечение территориальной целостности и суверенитета РФ

- прекращение межнациональных конфликтов
- разработка и введение системы взаимодействия со странами НАТО
- нормализация и стабилизация отношений со странами СНГ

4. Поддержание правопорядка относится к интересам

- Общества
- государства
- личности
- семьи

5. Федеральный закон, определяющий права и обязанности спасателей

- Закон «О гражданской обороне»
- Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
- Закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
- Закон «Об чрезвычайном положении»

6. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- пространственный комфорт
- тепловой комфорт
- социально-психические потребности
- экономические потребности

7. Вероятность реализации негативного воздействия более 10 –3 относится к области:

- неприемлемого риска;
- переходных значений риска;
- приемлемого риска.

8. Выявление опасностей, существующих на производстве, определение масштабов этих опасностей и их возможных последствий называется _____ риска.

- Измерением
- Оценкой
- Вычислением
- Отношением

9. Охрана труда это:

- система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности,
- включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические,
- санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные
- мероприятия
- личная ответственность за безопасность труда
- обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения
- улучшение условий труда работников

10. Профессиональное заболевание, возникшее у работника, подлежащего обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, страховым случаем

- является
- не является
- является, если работник выполнял работу по гражданско-правовому договору
- является, если работник выполнял работу по трудовому договору (контракту)

Тема: Проблемы безопасного (устойчивого) развития земной цивилизации. Исторические и научные предпосылки концепции устойчивого развития. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху

1. Социально-экономические факторы:

- метеорологические
- орографические
- подземные

- биологические
- медицинские
- ландшафтные
- исторические
- зональные
- население

2. Критерии комфортности – это ...

- возможность жизнедеятельности человека
- санитарные нормы для производственной деятельности
- параметры нормальной среды обитания человека
- естественная среда обитания человека
- энергобаланс человека

3. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

- Транспортные аварии
- Организационно-управленческие ошибки
- Пожары, взрывы
- Аварии с выбросом
- Внезапное разрушение зданий

4. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?

- федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- строительные нормы и правила;
- федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- система стандартов «Охрана природы».

5. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды?

- Росгидромет;
- Министерство природных ресурсов РФ;
- Министерство здравоохранения РФ;
- Министерство РФ по атомной энергии.

6. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?

- повседневной деятельности
- повышенной готовности
- чрезвычайный режим

7. Анализатор обоняния предназначен:

- для восприятия человеком любых запахов
- для способности устанавливать места нахождения источника звука
- способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- контрастная чувствительность

8. Что относится к психическому раздражению?

- рассеянность, резкость, воображение
- грубость, мышление, резкость
- мышление, грубость, воображение
- рассеянность, резкость, грубость

9. Научная дисциплина, изучающая взаимодействие человека с техносферой, повышение эффективности его целенаправленной деятельности и облегчение условий этой деятельности, называется ...

- гигиеной труда
- безопасностью жизнедеятельности
- экологией
- эргономикой

10. Природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека (землетрясения, оползни, сели, вулканы, наводнения, снежные лавины, штормы, ураганы, ливни, град, туманы, гололедицы, молнии, астероиды, солнечное и космическое излучения, опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибки, бактерии, вирусы, инфекционные болезни животных и растений) –это

- природные опасности
- антропогенные опасности
- социальные опасности
- технические опасности
- биологические опасности

Тема: Концепция устойчивого развития. Перспективы устойчивого развития

1. Под утомлением понимают ...

- нежелания или даже невозможности дальнейшего продолжения работы
- особое физиологическое состояние организма
- нарушение здоровья и гибель организма
- большие затраты энергии организма

2. По конкретно сложившейся обстановке и тяжести последствий чрезвычайные ситуации можно разделить на:

- частные
- локальные
- химические
- биологические
- территориальные
- региональные

3. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

- Наводнения
- Аварии в электроэнергетических системах
- Аварии в коммунальных сетях
- Гидродинамические аварии

4. Упрочение демократического строя в России относится к интересам ...

- государства
- семьи
- общества
- личности

5. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- жизнедеятельность
- деятельность
- безопасность
- опасность

6. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

- деятельность
- жизнедеятельность
- безопасность
- среда жизнедеятельности

7. Риск, обусловленный вероятностью реализации опасностей в конкретных ситуациях для отдельного человека, называется

- Экономическим

- Социальным
- Индивидуальным
- Политическим

8. Опасным состоянием взаимодействия в системе «человек – среда обитания» является

- негативное воздействие на здоровье человека, заболевания
- травмы, летальные исходы, разрушения в природной среде
- дискомфорт; снижение эффективности деятельности человека

9. Человек в системах безопасности выполняет роль:

- тройкую: является объектом защиты; выступает средством обеспечения безопасности; сам может быть источником опасностей.
- двойкую: является объектом защиты; сам может быть источником опасностей.
- выступает средством обеспечения безопасности.

10. Обстановка возникшая вследствие опасного природного явления на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей называется:

- катастрофой
- чрезвычайной ситуаций
- стихийным бедствием
- событием

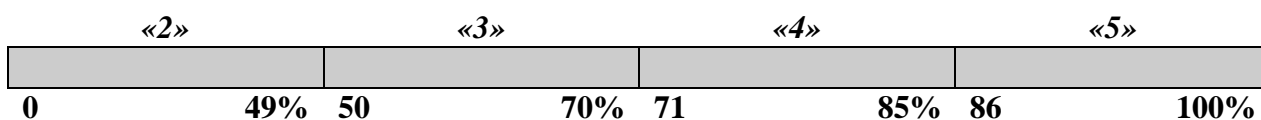
Критерии оценки:

«отлично» – от 86 до 100% правильных ответов

«хорошо» – от 71 до 85% правильных ответов

«удовлетворительно» – от 50 до 70% правильных ответов

«неудовлетворительно» – от 0 до 49% правильных ответов



1.2. Вопросы для собеседования

Раздел 1.

1. Безопасность жизнедеятельности как наука.
2. «Человеческого фактор» и его роль в возникновении и ликвидации ЧС.
3. Опасности и угрозы БЖ, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
4. Понятие потенциальной опасности, границ приемлемого риска. Нормативные показатели безопасности технических систем.
5. Основные составляющие понятия «среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания.
6. Возможные пути поступления опасных веществ в организм человека.
7. Классификация отравляющих вредных веществ по степени их опасности (с учетом ПДК).
8. Биотические факторы и их роль в безопасности человека.

Раздел 2.

1. Антропогенный фактор на изменение «среды обитания» и биоты в различные исторические периоды.
2. ЧС природного и техногенного характера в современной истории.

3. Влияние урбанизации и техносферы в целом на частоту возникновения ЧС и образ жизни современного человека.
4. Демографическая ситуация в РФ и в Мире, и роль технического прогресса в данном вопросе.
5. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в науке БЖД.
6. Системный анализ и системно-структурный подход – и применение в теории и практике науки БЖД.
7. Система «Человек – жизненная среда» и ее компоненты.
8. Уровни системы «Человек – жизненная среда».

Раздел 3.

1. Понятие опасности и безопасности в науке БЖД, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
2. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.
3. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.
4. Концепция приемлемого риска.
5. Основы физиологии труда и понятие эргономики. Существующие формы труда и их характеристика.
6. Профессиональные заболевания и методы профилактики.
7. Опасные и вредные факторы на производстве и в быту, их виды и воздействие на организм человека.
8. «Человеческий фактор» и его роль в реализации ЧС техногенного характера.

Раздел 4.

1. Здоровье – определение и критерии, важнейший фактор жизнедеятельности человека. Состояние здоровья населения в Мире и в РФ.
2. Принципы и существующие механизмы адаптации.
3. Меры повышения сопротивляемости организма к внешним факторам.
4. ЦНС: мозг, спинной мозг.
5. Вегетативная нервная система.
6. Принцип работы сенсорных систем, и регуляция их деятельности.
7. Анализаторы. Виды анализаторов. Структурно-функциональная организация анализаторов.
8. Медико-биологические особенности, обусловленные воздействием физических факторов на организм человека.

Раздел 5.

1. Профессиональные заболевания.
2. Вибрационная болезнь.
3. Воздействие шума на организм человека.
4. Неионизирующие излучения, их воздействия на организм человека и меры безопасности.
5. Суммарное воздействие вредных факторов среды обитания на организм человека.
6. Форм человеческой деятельности, их многообразие и особенности.
7. Характеристика физического и умственного (интеллектуального) труда
8. Как делится физический труд в зависимости от объема мышечной нагрузки.

Раздел 6.

1. Специфика труда преподавателей и учащихся.
2. Энергия, необходимая человеку для жизнедеятельности.
3. Оптимальные энергозатраты организма при физическом и умственном труде.
4. Энергозатраты организма студентов и учащихся в обычное время и во время сессии.
5. Эргономика – научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.
6. Усталость на рабочем месте и профессиональные заболевания.

7. Стресс – как непереносимый элемент цивилизации, последствия и методы защиты.
8. Опасности техносферы и их влияние на человека.

Раздел 7.

1. Классификация опасностей в системе «человек-среда обитания».
2. Характерные признаки возникновения опасности для человека и материальных ценностей.
3. Основные принципы защиты человека от опасностей природного и техногенного характера.
4. Техногенные негативные факторы наиболее часто встречающиеся в быту и на производстве.
5. Взаимовлияние техносферы и человека.
6. Опасности для техносферы и человека со стороны биосферы.
7. Искусственный интеллект – влияние на образ жизни человека.
8. Виды преступлений относящиеся к социальным.

Раздел 8.

1. Рост организованной преступности в Мире и методы противодействия.
2. Экономическая преступность и её особенности.
3. Социальная характеристика современного преступника.
4. Виктимность.
5. Экстремальные опасности криминального характера на улице.
6. Возможные способы защиты жилища.
7. Мошенничество и противодействие этому явлению.
8. Терроризм, чем обусловлены особенности современного терроризма?

Раздел 1.

1. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс?
2. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.
3. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов).
4. Основные принципы построения и функционирования РСЧС.
5. Постоянно действующие органы повседневного управления РСЧС.
6. Режимы функционирования РСЧС.
7. Особенности режима повседневной деятельности РСЧС.
8. Особенности режима повышенной готовности РСЧС.

Раздел 1.

1. Особенности режима повышенной готовности РСЧС.
2. Основные задачи и состав сил и средств РСЧС.
3. К силам и средствам наблюдения и контроля относятся
4. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций включают:
5. Государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд
6. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций РСЧС.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.3. Деловая игра

Раздел 7. Современный комплекс проблем безопасности. Национальная и личная безопасность

Концепция игры: обучающимся предлагается провести урок «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»; в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Землетрясение и алгоритм действия в данных условиях.
2. Правила поведения при авариях гидрологического характера.
3. Пожары в лесах.
4. СИЗ применяемые при ЧС природного характера.
5. Средства коллективной защиты и случаи их эффективного применения.
6. Эвакуация, как метод защиты населения от ЧС природного характера.

Роли:

- учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;
- обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;
- методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ожидаемый результат: освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций ОПК-2.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 8. Проблемы безопасного (устойчивого) развития земной цивилизации. Исторические и научные предпосылки концепции устойчивого развития. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху

Концепция игры: обучающимся предлагается провести урок «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Пожары на предприятиях и алгоритм действия в данных условиях.
2. Правила поведения при авариях техногенного характера.

3. Формы радиационного заражения.
4. СИЗ применяемые при ЧС техногенного характера.
5. Средства коллективной защиты и случаи их эффективного применения.
6. Эвакуация, как метод защиты населения от ЧС техногенного характера.

Роли:

- учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;
- обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;
- методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ожидаемый результат: освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций ОПК-2.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для текущего контроля

2.1. Вопросы для контроля знаний в виде контрольной работы

Раздел 1. Научно-методические основы образования в области «Безопасность жизнедеятельности» в школе

1. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Общее понятие о стандарте образования и его структуре.
3. Содержание стандарта начального образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.
5. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
6. Понятие о методе и приеме обучения.
7. Классификация методов обучения.
и умений учащихся по десятибалльной шкале.
8. Сущность образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в школе.
9. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
10. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
11. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
12. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
13. Структура урока изучения нового материала.
14. Структура комбинированного урока.
15. Структура урока систематизации и обобщения знаний.

16. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
17. Содержание стандарта начального образования по безопасности жизнедеятельности.
18. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.
19. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
20. Понятие о методе и приеме обучения.
21. Классификация методов обучения.
22. Общая характеристика словесных методов обучения.
23. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
24. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
25. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
26. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
27. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
28. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
29. Структура урока изучения нового материала.
30. Структура комбинированного урока.
31. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
32. Структура урока контроля знаний

Раздел 2. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования

1. Особенности разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности.
2. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
3. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
4. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
5. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
6. Использование наглядных средств обучения по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
7. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
8. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в классах коррекции.
9. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в коррекционных классах.
10. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
11. Межпредметные связи в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
12. Формы организации и содержание внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности в школе.
13. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в основной школе.
14. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в профильной школе.
15. Организация полевой практики по безопасности жизнедеятельности в профильных классах.
16. Техника безопасности при проведении практических и лабораторных работ по безопасности жизнедеятельности.
17. Учет психофизиологических особенностей учащихся основной и профильной школы при организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.
18. Моделирование процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в основной школе.
19. Примерные методические рекомендации организации процесса обучения по

- безопасности жизнедеятельности в 7 классе. Инвариантная и вариативная части курса.
20. Примерные методические рекомендации к организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в 8 классе. Инвариантная и вариативная части курса.
 21. Примерные методические рекомендации к организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в 9 классе. Инвариантная и вариативная части курса.
 22. Примерные методические рекомендации к организации процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в профильной школе. Инвариантная и вариативная части курса.
 23. Методика составления индивидуальных дидактических заданий по безопасности жизнедеятельности в основной школе (на примере одной из тем).
 24. Работа с учебником при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе.
 25. Проектные практические задания в курсе «Безопасность жизнедеятельности» основной школы (на примере одной из тем).
 26. Практические и лабораторные работы в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
 27. Организация модульного обучения в курсе «Безопасность жизнедеятельности» (на примере одной из тем).
 28. Требования к разработке профильного курса по безопасности жизнедеятельности.
 29. Значение внеклассной работы в работе учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.
 30. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
 31. Методические требования к проектированию внеклассной работы учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.
 32. Внутришкольная внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности (коллективные творческие дела по технологии Иванова).
 33. Основные виды внутриклассной воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.

Раздел 3. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности

1. Наиболее известные авторские технологии в организации образовательного процесса.
2. Технология проектного обучения.
3. Технология модульного обучения.
4. Информационные технологии в образовании.
5. Санитарно-гигиенические требования к кабинету безопасности жизнедеятельности.
6. Общие методические требования к оборудованию кабинета безопасности жизнедеятельности.
7. Требования к оснащённости кабинета безопасности жизнедеятельности литературой и методической документацией.
8. Средства наглядности в кабинете безопасности жизнедеятельности.
9. Мультимедийные средства в кабинете безопасности жизнедеятельности.
10. Методика разработки программы педагогического эксперимента.
11. Условия проведения педагогического эксперимента.
12. Значение дополнительного образования для реализации образования по безопасности жизнедеятельности.
13. Основные формы организации дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.
14. Направления системы дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.
15. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности, как фактор повышения безопасности в обществе.

Раздел 4. Научно-методическая деятельность учителя безопасности жизнедеятельности

1. Значение дистанционного образования для реализации образования по безопасности

жизнедеятельности.

2. Основные формы организации дистанционного образования по безопасности жизнедеятельности.
3. Направления системы дистанционного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности, как фактор повышения безопасности в обществе.
5. Методы изучения реального образовательного процесса.
6. Методы теоретического исследования.
7. Организация практического педагогического эксперимента.
8. Требования к организации педагогического исследования.
9. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
10. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
11. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
12. Критерии знаний и умений учащихся по десятибалльной шкале.
13. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.
14. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.
15. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.

2.2. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Научно-методические основы образования в области «Безопасность жизнедеятельности» в школе

1. Принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие о стандарте образования и его структуре.
3. Содержание стандарта начального образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.
5. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
6. Понятие о методе и приеме обучения.
7. Классификация методов обучения.
и умений учащихся по десятибалльной шкале.
8. Сущность образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в школе.
9. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
10. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
11. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
12. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
13. Структура урока изучения нового материала.
14. Структура комбинированного урока.
15. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
16. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
17. Содержание стандарта начального образования по безопасности жизнедеятельности.
18. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.
19. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
20. Понятие о методе и приеме обучения.
21. Классификация методов обучения.
22. Общая характеристика словесных методов обучения.
23. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
24. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
25. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
26. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
27. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.

28. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.

29. Структура урока изучения нового материала.

Раздел 2. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования

1. Разработка элективных курсов по безопасности жизнедеятельности.

2. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.

3. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.

4. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.

5. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.

6. Использование наглядных средств обучения по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

7. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

8. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в классах коррекции.

9. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в коррекционных классах.

10. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).

11. Межпредметные связи в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

12. Формы организации и содержание внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности в школе.

13. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в основной школе.

14. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в профильной школе.

15. Организация полевой практики по безопасности жизнедеятельности в профильных классах.

16. Техника безопасности при проведении практических и лабораторных работ по безопасности жизнедеятельности.

17. Учет психофизиологических особенностей учащихся основной и профильной школы при организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

18. Моделирование процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в основной школе.

19. Примерные методические рекомендации к организации процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в 7 классе. Инвариантная и вариативная части курса.

20. Примерные методические рекомендации к организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в 8 классе. Инвариантная и вариативная части курса.

21. Примерные методические рекомендации к организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в 9 классе. Инвариантная и вариативная части курса.

22. Примерные методические рекомендации к организации процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в профильной школе. Инвариантная и вариативная части курса.

23. Методика составления индивидуальных дидактических заданий по безопасности жизнедеятельности в основной школе (на примере одной из тем).

24. Работа с учебником при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе.

25. Проектные практические задания в курсе «Безопасность жизнедеятельности» основной школы (на примере одной из тем).

26. Практические и лабораторные работы в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

27. Организация модульного обучения в курсе «Безопасность жизнедеятельности» (на

примере одной из тем).

28. Требования к разработке профильного курса по безопасности жизнедеятельности.

29. Значение внеклассной работы в работе учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.

30. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

31. Методические требования к проектированию внеклассной работы учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.

Раздел 3. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности

1. Авторские технологии в организации образовательного процесса.

2. Технология проектного обучения.

3. Технология модульного обучения.

4. Информационные технологии в образовании.

5. Санитарно-гигиенические требования к кабинету безопасности жизнедеятельности.

6. Общие методические требования к оборудованию кабинета безопасности жизнедеятельности.

7. Требования к оснащённости кабинета безопасности жизнедеятельности литературой и методической документацией.

8. Средства наглядности в кабинете безопасности жизнедеятельности.

9. Мультимедийные средства в кабинете безопасности жизнедеятельности.

10. Методика разработки программы педагогического эксперимента.

11. Условия проведения педагогического эксперимента.

12. Значение дополнительного образования для реализации образования по безопасности жизнедеятельности.

13. Основные формы организации дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.

14. Направления системы дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.

15. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности, как фактор повышения безопасности в обществе.

Раздел 4. Научно-методическая деятельность учителя безопасности жизнедеятельности

1. Дистанционное образование для реализации образования по безопасности жизнедеятельности.

2. Основные формы организации дистанционного образования по безопасности жизнедеятельности.

3. Направления системы дистанционного образования по безопасности жизнедеятельности.

4. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности, как фактор повышения безопасности в обществе.

5. Методы изучения реального образовательного процесса.

6. Методы теоретического исследования.

7. Организация практического педагогического эксперимента.

8. Требования к организации педагогического исследования.

9. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.

10. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.

11. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.

12. Критерии знаний и умений учащихся по десятибалльной шкале.

13. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.

14. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.

15. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

3.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные цели области знания «Безопасность жизнедеятельности» и ее роль в современной системе образования.
2. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области образования учащихся.
3. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Общее понятие о стандарте образования и его структуре.
5. Содержание стандарта по безопасности жизнедеятельности.
6. Понятие о методе и приеме обучения.
7. Классификация методов обучения.
8. Общая характеристика словесных методов обучения.
9. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
10. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
11. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
12. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
13. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.
14. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.
15. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.
16. Сущность образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в школе.
17. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
18. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
19. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
20. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
21. Структура урока изучения нового материала.
22. Структура комбинированного урока.
23. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
24. Структура урока контроля знаний.
25. Понятие о методе и приеме обучения.
26. Классификация методов обучения.
27. Общая характеристика словесных методов обучения.
28. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
29. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.

30. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
31. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
32. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
33. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
34. Структура урока изучения нового материала.
35. Структура комбинированного урока.
36. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
37. Структура урока контроля знаний.
38. Направления разработки профилей по «Безопасности жизнедеятельности».
39. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для гуманитарных профилей.
40. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для физико-математических профилей.
41. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для естественно-научных профилей.
42. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для технологических профилей.
43. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для профиля «Физическая культура».
44. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
45. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
46. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
47. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
48. Технология составления тестовых заданий по безопасности жизнедеятельности.
49. Авторские педагогические технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».
50. Технология проектного обучения в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».
51. Модульные технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».
52. Информационные технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные цели области знания «Безопасность жизнедеятельности» и ее роль в современной системе образования.

2. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области образования учащихся.
3. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Общее понятие о стандарте образования и его структуре.
5. Содержание стандарта по безопасности жизнедеятельности.
6. Понятие о методе и приеме обучения.
7. Классификация методов обучения.
8. Общая характеристика словесных методов обучения.
9. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
10. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
11. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
12. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
13. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.
14. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.
15. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.
16. Сущность образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в школе.
17. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
18. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
19. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
20. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
21. Структура урока изучения нового материала.
22. Структура комбинированного урока.
23. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
24. Структура урока контроля знаний.
25. Понятие о методе и приеме обучения.
26. Классификация методов обучения.
27. Общая характеристика словесных методов обучения.
28. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
29. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
30. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
31. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
32. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
33. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
34. Структура урока изучения нового материала.
35. Структура комбинированного урока.
36. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
37. Структура урока контроля знаний.
38. Направления разработки профилей по «Безопасности жизнедеятельности».
39. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для гуманитарных профилей.
40. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для физико-математических профилей.
41. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для естественно-научных профилей.
42. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для технологических профилей.
43. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для профиля «Физическая культура».
44. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени основной

школы.

45. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.

46. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.

47. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.

48. Технология составления тестовых заданий по безопасности жизнедеятельности.

49. Авторские педагогические технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».

50. Технология проектного обучения в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».

51. Модульные технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».

52. Информационные технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».

53. Компетентностные характеристики учителя безопасности жизнедеятельности.

54. Дидактические основы изучения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».

55. Дидактические основы изучения раздела «Опасные процессы техногенного характера» в общеобразовательной школе.

56. Использование наглядных средств обучения по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

57. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

58. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в коррекционных классах.

59. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).

60. Анализ учебников различных авторов по безопасности жизнедеятельности в основной и профильной школе.

61. Межпредметные связи в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

62. Формы организации и содержание внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности в школе.

63. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в основной школе.

64. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в профильной школе.

65. Техника безопасности при проведении практических и лабораторных работ по безопасности жизнедеятельности.

66. Моделирование процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в основной школе.

67. Примерные методические рекомендации к организации процесса обучения по безопасности жизнедеятельности.

68. Методика составления индивидуальных дидактических заданий по безопасности жизнедеятельности в основной школе (на примере одной из тем).

69. Работа с учебником при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе.

70. Проектные практические задания в курсе «Безопасность жизнедеятельности» основной школы (на примере одной из тем).

71. Практические и лабораторные работы в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

72. Организация модульного обучения в курсе «Безопасность жизнедеятельности» (на примере одной из тем).

73. Требования к разработке профильного курса по безопасности жизнедеятельности.

74. Значение внеклассной работы в работе учителя-предметника по безопасности

жизнедеятельности.

75. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

76. Методические требования к проектированию внеклассной работы учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.

77. Внутришкольная внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности (коллективные творческие дела по технологии Иванова).

78. Основные виды внутриклассной воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.

79. Наиболее известные авторские технологии в организации образовательного процесса.

80. Технология проектного обучения.

81. Технология модульного обучения.

82. Информационные технологии в образовании.

83. Санитарно-гигиенические требования к кабинету безопасности жизнедеятельности.

84. Общие методические требования к оборудованию кабинета безопасности жизнедеятельности.

85. Требования к оснащенности кабинета безопасности жизнедеятельности литературой и методической документацией.

86. Средства наглядности в кабинете безопасности жизнедеятельности.

87. Мультимедийные средства в кабинете безопасности жизнедеятельности.

88. Методика разработки программы педагогического эксперимента.

89. Условия проведения педагогического эксперимента.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.