

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора филиала в г. Железноводке

Дата подписания: 11.09.2024 17:01:58

Уникальный идентификатор документа:

e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**



Заместитель директора по учебной и методической работе
Ирина Васильевна Иванченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ Б1.В.ДВ.05.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  / Э.С. Таболов

Железноводск 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Полрезова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой
Клименко А. В.



Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г

ФИО, подпись

«27» августа 2024 г

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	8
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Практикум по теории и методике обучения истории» является формирование у студентов знаний по методике обучения истории, знакомство с педагогическими и психологическими теориями, техниками, технологиями, способы оказания консультативной помощи при изучении теоретического механизма управления образовательным процессом, необходимыми основами мастерства по избранной специальности.

Задачи дисциплины:

1. Владение понятийным аппаратом науки.
2. Развитие навыков практического применения теоретических знаний в педагогической деятельности.
3. Освоение студентами теоретических основ обучения истории обучающихся общеобразовательных учебных заведений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по теории и методике обучения истории» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Технология и организация воспитательных практик».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Практикум по теории и методике обучения обществознанию», «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию», а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Показывает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы	Показывает способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других

	<p>организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>мероприятий (по выбору)</p>
	<p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Показывает способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
	<p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>	<p>Демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>
	<p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>Анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>Развивать способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>
	<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе</p>	<p>Научить осуществлять отбор предметного содержания.</p>

	информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.	Ознакомить с проектной деятельностью план-конспекта, технологической карты урока истории и обществознания.
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Формировать познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Способен оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	Способен применять меры профилактики детского травматизма
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Проектирует основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов "История" и "Обществознание"	Создает рабочие программы учебных предметов "История" и "Обществознание"
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей	Создает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей

	обучающихся, их особых образовательных потребностей	
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию с особыми образовательными потребностями	Проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию с особыми образовательными потребностями
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания.	Применять различные средства при оценивании индивидуальных достижений.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			8
Контактные часы	Всего:	38,5	38,5
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		16	16
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 8							
Тема 1. Педагогические задачи школьного исторического образования в современных условиях	2	2		2	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-5.1 ПК-5.2	Устный опрос
Тема 2. Целеполагание на уроках истории в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода	2	4		3	9	ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Письменный опрос
Тема 3. Типология уроков по истории. Анализ и самоанализ технологической карты урока	4	4		3	11	ПК-3.2 ПК-3.3	Составление конспекта урока
Тема 4. Работа с текстом на уроках истории. Задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом	2	2		3	7	ПК-3.4	Контрольная работа
Тема 5. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ	4	4		2	10	ПК-7.3	Контрольная работа
Тема 6. Проблема оценивания учебных успехов обучающихся	2	4		3	9	ПК-3.1	Составление конспекта урока
Форма промежуточной аттестации экзамен					0,5	ПК-3 ПК-7	Вопросы к экзамену
Подготовка к экзамену					17,5		
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Всего за семестр:	16	20		16	72		
Итого:	16	20		16	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах»,

«Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие
--	--	---	---

		<p>незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; электронным учебником, со справочниками, составление плана и тезисов ответа; подготовка проекта; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510953>
2. Медоваров, М. В. Теория и методология истории : учебно-методическое пособие / М. В. Медоваров. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283181>

Дополнительная литература:

1. Мартюшов, Л. Н. Основы теории и методологии истории : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129398>
2. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков.

- Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519561>
3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426>
 4. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516743>
 5. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516650>
 6. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2009. -464с.
 7. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов / под ред. Г.А. Леонтьевой.- М.: ВЛАДОС, 2000. – 368 с.
 8. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2008.-176 с.
 9. Репина Л.П. История исторического знания: пособие для вузов.- М.: Дрофа,2008.-288 с.
 10. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-377 с.
 11. Новейшая история России 1914-2015: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2016-552 с.
 12. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2012.-538 с.
 13. Мартынов А.И. Археология: учебник для студ. высш. и сред. учеб заведений.- М.: Высш. шк.,2000.-439 с.
 14. Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академический проспект,2004.-560 с.
 15. Авдусин Д.А. Основы археологии: учебник для вузов.- М.: Высш. шк.,1989.-335 с.
 16. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2 ч.- М.: Владос,2002.-ч. 1.-208 с.
 17. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2 ч.- М.: Владос,2002.-ч. 2.- 304 с.
 18. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник.- Ставрополь: СГПИ,2009.-63 с.
 19. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2002.- 240 с.
 20. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.
 21. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.

Периодические издания:

- 1) //Преподавание истории в школе//
- 2) Газета «Первое сентября. Все новости образования»

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Практикум по теории и методике обучения истории»

1. Планы практических занятий (в т.ч. семинары) и методические рекомендации

Тема 1. Педагогические задачи школьного исторического образования в современных условиях.

Практическое занятие 1.1

Вопросы

1. Основные факторы обучения истории. Задачи и значение методики обучения истории.
2. Связь методики обучения истории с другими науками.
3. Актуальные проблемы методики обучения истории.

Тема 2. Целеполагание на уроках истории в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода.

Практическое занятие 2.1

Вопросы

1. Принципы научной организации труда учителя: принцип оптимальности, принцип гуманизации, принцип экономии сил, принцип индивидуализации и конкретности др.
2. Компоненты научно-методической организации труда учителя: организаторский, гностический, конструктивный, коммуникативный.

Практическое занятие 2.2

3. Историко-культурный стандарт в деятельности педагога: цель, структура, назначение.

Тема 3. Типология уроков по истории. Анализ и самоанализ технологической карты урока.

Практическое занятие 3.1

Вопросы

1. Типы уроков по истории. Обоснованность выбора определенного типа урока. Федеральные государственные органы и органы государственной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

Практическое занятие 3.2

1. Суть и назначение анализа и самоанализа урока в учебной и педагогической деятельности. Выбор схемы самоанализа.
2. Критерии реализации технологической карты урока.

Тема 4. Работа с текстом на уроках истории. Задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом.

Практическое занятие 4.1

Вопросы

1. Текст на уроках истории. Виды текста, познавательная и дидактическая роль текста в обучении истории
2. Приемы и методы работы с текстом. УУД и их формирование в работе с текстом

3. Тексты и задания, с ними связанные в ГИА и ЕГЭ.

Тема 5. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.

Практическое занятие 5.1

Вопросы

1. Дифференцированное обучение как форма организации учебного процесса и часть общей дидактической системы.
2. Приемы реализации дифференцированного обучения.
3. Дифференциация и индивидуализация обучения.

Тема 6. Проблема оценивания учебных успехов обучающихся.

Практическое занятие 6.1

Вопросы

1. Понятие оценивания как вида деятельности педагога.
2. Оценка личностных результатов обучения в рамках истории
3. Технология развивающего оценивания и перспективы его применения в школе.

Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах

Составление конспектов уроков.

Тема 3. Типология уроков по истории. Анализ и самоанализ технологической карты урока.

Тема 6. Проблема оценивания учебных успехов обучающихся.

Методические рекомендации по составлению технологической карты урока

Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока.

Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности обучающихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конспект урока, учитель формулирует проблемные вопросы для обучающихся, направленные на достижение результата. Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

В структуру современного урока мною внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.

- Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.

- Тема урока - это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке.

- Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.

- Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.

- Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.

- На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности

- Домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей. Учитель обозначает для себя ту часть материала, которую будет использовать в дальнейшем (то есть отбирает материал, рассматривая его сквозь призму деятельности.)

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех обучающихся, поэтому на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.

Обучающихся необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

Для закрепления материала и самостоятельной работы учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллект -карт, изучение и комментирование графиков, чертежей (это позволяет включить учеников в активную мыслительную деятельность). На протяжении всего урока необходимо помнить, что любой ученик при пассивном восприятии учебного материала не может развиваться. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих к действию учеников.

На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно - деятельностного подхода к обучению. Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, обучающиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит иначе, выполняя такие задания, учащиеся применяют имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью.

Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с детьми выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно – деятельностный. Основная дидактическая структура отображается в плане-конспекте урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

1. Организационный момент:

- тема;
- цель;
- образовательные, развивающие, воспитательные задачи;
- мотивация их принятия;
- планируемые результаты: знания, умения, навыки;
- личностноформирующая направленность урока;

2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).

3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока.

- постановка учебной задачи
- актуализация знаний

4. Сообщение нового материала:

- решение учебной задачи;
- усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом).

5. Закрепление изученного материала:

- обобщение и систематизация знаний;
- контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).

6. Подведение итогов:

- диагностика результатов урока;
- рефлексия достижения цели.

7. Домашнее задание:

- инструктаж по его выполнению.

Необходимо четко обозначить тему, и цель и задачи урока.

Цель – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.

Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью; осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия.

Цель урока определяется:

- планируемым результатом урока
- путями реализации этого плана

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

Задача – данная в определённых условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре.

Полный цикл продуктивного мышления включает постановку и формулирование задачи самим субъектом, что происходит при предъявлении ему заданий, условия которых имеют проблемный характер.

Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игровые и т.п.). Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?" Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока. В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.

На основном этапе урока крайне важна подготовка каждого ученика к активной учебной деятельности.

ЭОР можно использовать на любом этапе урока, если это целесообразно, позволяет экономить время урока, повышает интерес учащихся. Обязательным моментом является и список источников информации, которые были использованы как при подготовке, так и в ходе урока.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности.

Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;

- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Тема 2. Целеполагание на уроках истории в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода.

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.

- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Историко-культурный стандарт - включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

2.Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Педагогические задачи школьного исторического образования в современных условиях

1. Подготовка к устному опросу.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

Тема 2. Целеполагание на уроках истории в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода

1. Подготовка к письменному опросу.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

Тема 3. Типология уроков по истории. Анализ и самоанализ технологической карты урока.

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Составление технологической карты урока.

Тема 4. Работа с текстом на уроках истории. Задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

Тема 5. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. 3. Подготовка к контрольной работе.

Тема 6. Проблема оценивания учебных успехов обучающихся

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Составление технологической карты урока.

Оценочные материалы по дисциплине «Практикум по теории и методике обучения истории»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тема 1. Педагогические задачи школьного исторического образования в современных условиях

Вопросы для проведения устного опроса

1. Общее понятие о методике преподавания истории как учебной дисциплине.
2. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины.
3. Основные факторы обучения истории. Задачи и значение методики обучения истории.
4. Связь методики обучения истории с другими науками. Актуальные проблемы методики обучения истории.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема в рамках ориентированного подхода

2. Целеполагание на уроках истории системно-деятельностного и личностно-

Вопросы для проведения письменного опроса

Вариант 1.

1. Задачи педагога при подготовке к урокам истории.
2. Перечислите и раскройте компоненты научно-методической организации труда учителя.

Вариант 2.

1. Раскройте принципы научной организации труда учителя.
2. Раскройте содержание историко-культурного стандарта в деятельности педагога: цель, структура, назначение.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 3. Типология уроков по истории. Анализ и самоанализ технологической карты урока.

Задания для составления конспектов уроков

1. Составьте конспект урока по истории для обучающихся 6-го класса по теме: «Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.» Тип урока - урок открытия новых знаний (урок объяснения нового материала).
2. Составьте конспект урока по истории для обучающихся 8-го класса по теме: «Реформы в годы правления Петра I» Тип урока - комбинированный урок.
3. Составьте конспект урока по истории для обучающихся 10-го класса по теме: «Русь, Европа и Азия в средние века». Урок обобщения и систематизации (обобщающий урок).

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 4. Работа с текстом на уроках истории. Задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом Материалы для проведения контрольной работы.

Вариант 1

1. Изложите приемы и методы работы с текстом на уроках истории в 5-6 классах.
2. Проанализируйте предметные и метапредметные результаты работы с текстом на уроках истории в 8-9 классах.

Вариант 2

1. Изложите приемы и методы работы с текстом на уроках истории в 8-9 классах.
2. Проанализируйте предметные и метапредметные результаты работы с текстом на уроках истории в 5-6 классах.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 5. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ

Тематика контрольной работы.

Вариант 1.

1. Раскройте понятия: дифференциация и индивидуализация обучения.
2. Каковы достоинства и трудности в реализации дифференцированного обучения?

Вариант 2.

1. Изложите приемы реализации дифференцированного обучения.
2. Каковы достоинства и трудности в реализации дифференцированного обучения?

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 6. Проблема оценивания учебных успехов обучающихся

Задания для составления конспектов уроков

1. Составьте конспект контрольного урока для обучающихся 7-го класса по разделу «Смутное время».
2. Составьте конспект контрольного урока для обучающихся 9-го класса по разделу «Россия во второй четверти XIX в».

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Государственный образовательный стандарт по истории: структура и содержание. Требования к уровню подготовки по истории выпускников средней школы.
2. Структура школьного исторического образования в современной школе.
3. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.
4. Планирование обучения истории в школе. Виды планов.
5. Современные требования к уроку истории. План урока и конспект.
6. Типы уроков истории. Классификация уроков истории. Структурные компоненты комбинированного урока.
7. Школьный учебник истории. Основные структурные компоненты учебника. Учебно-методические комплексы по истории.
8. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории. Организация тестирования.

9. Требования к знаниям и умениям учащихся. Результаты обучения, способы их диагностики и оценивания.
10. Итоговая аттестация учащихся. ЕГЭ по истории.
11. Принципы, подходы и цели обучения истории в школе в условиях внедрения ФГОС.
12. . ФГОС, и историко-культурный стандарт в деятельности педагога.
13. Специфика целеполагания урока истории в условиях ФГОС. Субъект и объект целеполагания. Триединство, конкретность и измеримость дидактической цели. Алгоритм и средства целеполагания.
14. Принципы построения учебного исторического содержания: а) хронологический принцип; б) историко-пространственный принцип; в) проблемный принцип;
15. г) комплексный принцип;
16. Текст как средство обучения. Виды текста и признаки каждого из них. Дидактические задачи учебного текста.
17. Схема и таблица как вид условно-графической наглядности: вид, свойства, познавательные возможности, специфика применения на уроках истории.
18. Предметная и художественная (иллюстративная) наглядность на уроке истории. Методика работы с ней, дидактические цели и познавательные возможности.
19. Работа с текстом на уроках истории. Задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом.
20. Психолого-педагогические особенности и требования при работе с текстом на уроках истории, типы работы с ним на уроке истории в условиях ФГОС. Предметные и общеучебные навыки.
21. Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках истории.
22. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
23. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
24. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории.
25. Методика обучения истории в начале XX в.
26. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг.
27. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
28. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.
29. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об образовании РФ», Концепция исторического образования: цели, задачи, структура.
30. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)
31. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
32. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочно-тематическое планирование учителя.
33. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
34. Линейная и концентрическая система обучения
35. УМК по истории. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
36. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс
37. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
38. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)
39. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.

40. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.
41. Цели обучения истории в современной школе.
42. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.
43. Классификация уроков истории (классификация уроков по ФГОС ООО). Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков
44. Комбинированный урок и его звенья.
45. Анализ урока истории. Самоанализ урока
46. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.
47. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.
48. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.
49. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.
50. Проектная технология. Технология дискуссии.
51. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.
52. Технология развития критического мышления.
53. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.
54. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).

Лист регистрации изменений в рабочей программе

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 10 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №8 от «23» марта 2021 г.	23.03.2021г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.

	заседания кафедры.		
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
6.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от 31 августа 2024 г.	27.08.2024 г.