

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 11:28:17
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

(наименование учебной

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Юндин Роман Николаевич

Рабочая программа дисциплины "Основы учебно-исследовательской деятельности студентов" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в образовательном профессиональном учреждении.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;
- ☐ формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- ☐ обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- ☐ способствовать профессиональной и социальной адаптации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ФТД

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Методика профилактики социальных девиаций

Методология и методы научного исследования

Общая психология

Социально-педагогическое проектирование

Специальная педагогика и психология

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Личность в условиях депривации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-19 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы,	ПК-19.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки,
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: методику исследовательской работы; способы поиска и накопления необходимой научной информации, её обработки и оформления результатов; методы научного познания;	уметь: Сущность и принципы научно-исследовательской деятельности. Ряд основных понятий научно-исследовательской работы. Методику выполнения исследовательских работ, логику исследовательского процесса, а	владеть: работать с источниками, применяя различные виды чтения; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности;
--	--	--

общую структуру и научный аппарат исследования; приёмы и способы поиска и накопления необходимой научной информации.	также его основные этапы, этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы. Способы искать и накапливать необходимую научную информацию, обрабатывать её и оформлять результаты. Основные формы представления исследовательских результатов, требования к стилю и языку научной работы, структуре и технике оформления научных документов. Виды нормативных документов. Порядок и правила оформления исследовательской работы. Способы поиска и накопления необходимой научной информации, её общую структуру и научный аппарат исследования.	описывать библиографический аппарат литературы и источников; владеть навыками участия в научной дискуссии; кратко, логично и аргументированно излагать материал; выполнять различные виды исследовательских работ; составлять описание экспериментов, обзоры, отчёты по результатам исследований.
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	З		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,3	4,3	4,3	4,3
Сам. работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. /Тема/	3	0			
1.2	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. /Лек/	3	2	ПК-19.1 ПК-19.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.2	
1.3	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. /Ср/	3	10	ПК-19.1 ПК-19.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.3	

1.4	Методология и методика научнопедагогического исследования. /Тема/	3	0			
1.5	Методология и методика научнопедагогического исследования. /Пр/	3	2	ПК-19.1 ПК-19.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.6	
1.6	Методология и методика научнопедагогического исследования. /Ср/	3	10	ПК-19.1 ПК-19.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.6	
1.7	Учебноисследовательская работа студентов /Тема/	3	0			
1.8	Учебноисследовательская работа студентов /Ср/	3	12	ПК-19.1 ПК-19.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.5	
1.9	Компоненты научного аппарата психологопедагогического исследования. /Тема/	3	0			
1.10	Компоненты научного аппарата психологопедагогического исследования. /Ср/	3	12	ПК-19.1 ПК-19.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1	
1.11	Учебноисследовательские умения студентов /Тема/	3	0			
1.12	Учебноисследовательские умения студентов /Ср/	3	12	ПК-19.1 ПК-19.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.4	
1.13	Организация исследовательской опытноэкспериментальной работы студентов /Тема/	3	0			
1.14	Организация исследовательской опытноэкспериментальной работы студентов /Ср/	3	11,7	ПК-19.1 ПК-19.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.5	
1.15	КПА /Тема/	3	0			
1.16	Зачет /КПА/	3	0,3	ПК-19.1 ПК-19.2 УК-1.1 УК-1.2		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Злоказов К. В., Прядеин В. П. Деструктивность личности: социально-психологическое исследование [Электронный ресурс]: монография. - Сургут: СурГПУ, 2014. - 178 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151885
ЛП.2	Ельчанинов В. А. Научное исследование и логика его развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул: АлтГУ, 2011. - 103 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154931
ЛП.3	Степанишин В. В., Кондратов Г. В., Жариков А. М. Научное исследование. Подготовка научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. - 47 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/196262
ЛП.4	Панова Л. В. Рефлексивные умения педагога [Электронный ресурс]:. - Уфа: ВЭГУ, 2009. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/262160
ЛП.5	Козлова Т. А., Нестерова И. Н. Научно-исследовательская работа студентов (получение первичных навыков) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология и социальная педагогика», профиль «психология и педагогика инклюзивного образования». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/317693
ЛП.6	Ахохова А. В., Кардангушева А. М., Тхабисимова И. К., Хадзугов А. Б. Сущность. Система. Методология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Нальчик: КБГУ, 2023. - 131 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/378926

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине
«Основы научно-исследовательской деятельности»**

28. Планы практических занятий и методические рекомендации.

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

Практическое занятие 1.1-1.3.

Вопросы

1. Представление о науке и научном познании, уровни научного познания.
2. Задачи и функции педагогической науки.
3. Характер воспитательных явлений, сложность, динамичность, историческая обусловленность.
4. Формы проявления педагогических явлений.
5. Вероятностный характер детерминации педагогических явлений.
6. Внутренняя связь эмпирии теории.
7. Педагогическая наука и практика, их взаимосвязь.

Тема 2. Методология и методика педагогического исследования

Практическое занятие 2.1-2.3.

Вопросы

1. Педагогическая теория, логика и методология.
2. Научное исследование в педагогике, его характеристика.
3. Этапы научного исследования, их особенности.
4. Логика и виды педагогического исследования.
5. Планирование научно-педагогических исследований и система методов.
6. Классификация методов педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Наблюдение, его характеристика, как научного метода.
9. Метод эксперимента.
10. Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования.
11. Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования.
12. Ход беседы и её запись.
13. Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ.
14. Проективные методы.
15. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях: устные, письменные и практические экзамены, тесты, шкалирование.
16. Измерения при изучении социальных отношений.
17. Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция; метод моделирования, мысленный эксперимент; методы формализации.

Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов.

Практическое занятие 3.1-3.3.

Вопросы

1. Реферативная работа.
2. Общие требования, структура, основные критерии оценки реферативной работы Курсовая работа.
3. Общие требования, структура курсовой работы.
4. Выпускная квалификационная работа.
5. Общие требования, структура выпускной квалификационной работы.

6. Планирование этапов работы.

Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Практическое занятие 4.1-4.3.

Вопросы

1. Выбор темы и постановка проблемы исследования, обоснование актуальности исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цели, задачи исследования и требования к их формулировке.
4. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
5. Определение темы и формулировка научного аппарата.

Тема 5. Учебно-исследовательские умения студентов.

Практическое занятие 5.1-5.2.

Вопросы

1. Технология работы с литературой.
2. Составление библиографии.
3. Виды каталогов: алфавитный, систематический, электронный.
4. Виды литературы: учебная, информационно-справочная, научная.
5. Требования к оформлению списка литературы.
6. Способы работы с литературой: чтение и его виды, конспектирование, тезисы, цитирование, составление плана, аннотации.
7. Отбор литературы по теме и ее оформление.

Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.

Практическое занятие 6.1-6.2.

Вопросы

1. Характер и задачи педагогического эксперимента.
2. Планирование эксперимента
3. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов
4. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.
5. Методика их проведения.
6. Параметры, критерии и показатели.
7. Основные принципы обобщения и анализа результатов исследования
8. Уточнение плана и научного аппарата исследования, установление соответствия теоретической и практической частей, структуры и пропорций исследования.
9. Введение, теоретическая, практическая (опытно-экспериментальная) части, заключение.
10. Обсуждение первых вариантов введения к собственному исследованию.
11. Требования к оформлению исследования.
12. Подготовка к защите курсовых, выпускных квалификационных работ
13. Подготовка выступления
14. Процедура защиты исследования
15. Критерии оценки курсовых, выпускных квалификационных работ.

28. Задания для самостоятельной работы.

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

28. Реферирование литературных источников.

Тема 2. Методология и методика педагогического исследования.

28. Тематические обзоры.

Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов.

28. Реферирование литературных источников.

Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

28. Реферирование литературных источников.

Тема 5. Учебно-исследовательские умения студентов.

28. Реферирование литературных источников.

Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.

1. Реферирование литературных источников.

28. Примерные темы рефератов

1. Научное общество учащихся (НОУ): функции, структура, организация.
2. Организация студенческого научного общества.
3. Актуальные проблемы исследования в области образования.
4. История развития педагогической диагностики.
5. Герменевтические методы в педагогике.
6. Структура исследовательских умений студентов (учащихся, педагогов).
7. Анкетирование. Техника составления анкет.
8. Особенности и виды педагогических тестов.
9. Метод контент-анализа. (Пример проведения и обработки результатов).
10. Педагогическое моделирование: виды, формы.
11. Организация наблюдения как метода педагогического исследования.
12. Описание передового педагогического опыта (педагога, школы на выбор студентов).
13. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении.
14. Организация экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения.
15. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
16. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
17. Математическое моделирование.
18. Роль педагогической интуиции, педагогической импровизации и артистизма в практической работе и в исследовании.
19. Использование педагогического прогнозирования в исследовании.
20. Становление и развитие методов познания.

Оценочные материалы по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

28. Оценочные материалы для текущего контроля

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1: «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности».

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Характер воспитательных явлений, сложность, динамичность, историческая обусловленность.
2. Формы проявления педагогических явлений.
3. Внутренняя связь эмпирии теории.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 2: «Методология и методика педагогического исследования».

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Этапы научного исследования, их особенности.
2. Классификация методов педагогического исследования.
3. Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 3: «Учебно-исследовательская работа студентов».

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Общие требования, структура курсовой работы.
2. Общие требования, структура выпускной квалификационной работы.
3. Планирование этапов работы

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 4: «Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Выбор темы и постановка проблемы исследования, обоснование актуальности исследования.
2. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
3. Определение темы и формулировка научного аппарата.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 5: «Учебно-исследовательские умения студентов»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Технология работы с литературой.
2. Требования к оформлению списка литературы.
3. Отбор литературы по теме и ее оформление

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 6: «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы сту-

дентов».

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Характер и задачи педагогического эксперимента
2. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.
3. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

1.2. Критерии оценки реферата.

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена (зачета).

1. Причины повышения роли научно-педагогического исследования в современном обществе
2. Характеристика научного исследования как особой формы познания
 1. Наука и научное познание
 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики
3. Отличительные особенности педагогической науки и практики
 4. Учитель и педагогическая наука
 5. Внеаудиторная научно-исследовательская работа студентов, ее особенности
 6. Педагогическая теория и методология.
 7. Методология педагогической науки и методологической культуре педагога
 8. Методологические принципы педагогических исследований
 9. Научное исследование в педагогике, его характеристики

10. Этапы научного исследования, их особенности.
11. Логика и виды педагогического исследования
12. Классификация методов педагогического исследования.
13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Психологические методы в педагогическом исследовании (психодиагностика, тестирование)
15. Социологические методы в педагогическом исследовании (опрос: беседа, интервью, анкетирование; социометрия).
16. Наблюдение, его характеристика, как научного метода¹⁷
Метод эксперимента
18. Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования.
19. Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования.
20. Теоретические методы педагогического исследования:
21. Общие требования к реферативной работе
22. Структура реферативной работы
23. Основные критерии оценки реферативной работы
24. Общие требования к написанию курсовой работы
25. Структура курсовой работы.
26. Основные критерии оценивания курсовой работы
27. Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе, 28. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Этапы работы над темой исследования.
29. Структура выпускной квалификационной работы.
30. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании..
31. Дать характеристику объекту и предмету исследования и определить его (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
32. Цель педагогического исследования, её структура, особенности формулировки.(на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
33. Задачи педагогического исследования. Алгоритмы построения (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
34. Общее представление о гипотезе научного исследования и ее определение (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
35. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
36. Технология работы с литературой Составление библиографии. 37. Требования к оформлению списка литературы(на конкретных примерах)38. Организация эксперимента
39. Этапы проведения эксперимента для написания дипломной работы
40. Отличительные особенности курсовой и выпускной квалификационной работ
41. Ссылки. Сокращения. Оформление литературы
42. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы студентов.
43. Апробация результатов исследования.
44. Требования к оформлению курсового исследования.
45. Рецензия. Методические рекомендации. Требования к ним.46
- Научная статья. Требования к содержанию и оформлению
47. Определение методологического аппарата (по практическому заданию)