

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 10.07.2025 13:05:59
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе



Т.А. Пономаренко

«25» июня 2025г.

**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
студентов – выпускников Филиала СГПИ в г. Железноводск на соответствие их
подготовки ожидаемым результатам образования
компетентностно-ориентированной ОПОП ВО**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»**

**Квалификация(степень) выпускника
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

«Утверждено»
на заседании кафедры начального
и дошкольного образования
Протокол № 13 от «24» июня 2025 г.
Зав. Кафедрой Имц О.В. Бережнова

Железноводск, 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 125;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки России, Министерство просвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
- Положение о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске;
- Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах;
- Положения о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Объем государственной итоговой аттестации.....	4
1.3. Формы государственной итоговой аттестации.....	5
1.4. Результаты государственной итоговой аттестации.....	5
1.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов государственной итоговой аттестации.....	6
1.6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
1.7. Типы, объекты и задачи профессиональной деятельности выпускников	9
1.8. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации.....	10
1.9. Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации.....	12
1.10. Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации.....	12
2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ.....	13
2.1 Программа государственного экзамена и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	13
2.1.1 Организация государственного экзамена.....	13
2.1.2 Перечень вопросов и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	20
2.1.3.Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	34
2.2 Требования к выпускным квалификационным работам (бакалаврским работам), порядку их выполнения и критерии оценки результатов защиты ВКР.....	36
2.2.1 Организация выполнения ВКР.....	36
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	44
3.1 Основная литература.....	44
3.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	47

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», разработанной на основе ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

— оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

— оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование». Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по данной ОПОП ВО осуществляется Филиалом СГПИ в г. Железноводске.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» - 9 зачетных единиц (324 часа) от общей трудоемкости ОПОП ВО.

1.2. Объем государственной итоговой аттестации

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» - 9 зачетных единиц (324 часа) от общей трудоемкости ОПОП ВО: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единицы; выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

1.3. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» включает:

проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются организациями с учетом требований, установленных стандартом. Итоговая государственная аттестация реализуется в форме практической подготовки. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме, выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

Филиал вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных итоговых испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определены локальными нормативными актами организации. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами

Государственный экзамен проводится по нескольким модулям образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно. Тематика экзаменационных вопросов для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций является комплексной и соответствует избранным разделам из различных модулей, формирующих конкретные компетенции. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация).

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

1.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с

неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

1.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала СГПИ в г. Железноводске. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии заключение председателя государственной экзаменационной

комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседании апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Филиалом СГПИ в г. Железноводске.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

1.6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости

обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении, обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

1.7. Типы, объекты и задачи профессиональной деятельности выпускников

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» предусматривается подготовка выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности:

- педагогический
- проектный
- культурно-просветительский.

Профессиональные задачи в области педагогической деятельности:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Профессиональные задачи в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Профессиональные задачи в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13.

1.8. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Категория (группа)	Код и наименование компетенции выпускника
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК- 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК -4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций)
ПК-13. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

1.9. Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных экзаменационных комиссий.

1.10. Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению в электронной информационно-образовательной среде Филиала СГПИ в г. Железноводска.

Размещение результатов защиты выпускных квалификационных работ производится научным руководителем в электронной системе мониторинга успеваемости студентов «SMUS SSPI».

Отчеты о работе ГЭК вместе с рекомендациями по совершенствованию качества ОПОП и образовательного процесса в филиале представляются в УМУ.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ

2.1. Программа государственного экзамена и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

2.1.1. Организация государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» основная **цель** которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основная цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

Основными **задачами** итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

Государственный экзамен проводится по основным профессиональным дисциплинам ОПОП, результат освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

В ходе государственного экзамена выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Категория (группа)	Код и наименование компетенции выпускника
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК -4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций)

Государственный экзамен проводится в форме публичного ответа на экзаменационный билет перед государственной экзаменационной комиссией. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание проверяемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Экзаменационные материалы формируются на основе ОПОП ВО, программ учебной и производственной практики с учетом их объема и степени важности для данного направления и профиля подготовки и представляют собой систему компетентностно-ориентированных, практико-ориентированных заданий (теоретических вопросов, практических заданий), обеспечивающих проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

Разрабатываемые теоретические вопросы, практические задания, профессиональные задачи для государственного экзамена должны иметь преимущественно комплексный (интегрированный) характер и быть равноценными по сложности и трудоемкости. Перечень вопросов, заданий и задач рассматривается на совместном заседании выпускающих кафедр.

Количество теоретических вопросов, практических заданий и профессиональных задач должно не превышать количество вопросов, заданий и задач, необходимых для составления экзаменационных билетов. Их формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование.

Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Первый вопрос компетентностно-ориентированное задание, второй и третий вопросы – практико-ориентированное задание и примерный перечень дополнительных вопросов (озвучивается на государственном экзамене по выбору членов государственной экзаменационной комиссии) (ПРИЛОЖЕНИЕ 7).

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по дисциплинам. Составить краткий план ответа.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом руководителя Филиала СГПИ в г. Железноводске в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре сдачи государственного экзамена приведена в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности		Уровни сформированности			
			НС	ЧС	ЦС	ПС
	Оценка решения компетентностно-ориентированного задания					
	<i>Демонстрирует знания</i>					
1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и нормами профессиональной этики	УК-5 ОПК-1				
2	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6				
3	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2				
	<i>Демонстрирует умения и владение</i>					
4	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3				
5	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8; ОПК-4				
6	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6; УК-7; УК-9				
7	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3; УК-10				
	Оценка решения практико-ориентированных заданий					
	<i>Демонстрирует знания</i>					

8	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации с требованиями ФГОС	ОПК-3; ПК-2; ПК-3				
9	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ОПК-9; ПК-9; ПК-10				
10	проектировать содержание образовательных программ и их элементов, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-6; ПК-7; ПК-8				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
11	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ОПК-7; ПК-1				
12	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, \ выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций)	ОПК-8; ПК-11; ПК-12				
13	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ОПК-5; ПК-4; ПК-5				

Баллы по уровням сформированности элементов компетенций:				
---	--	--	--	--

Шкала оценивания- «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
Баллы	0	6	8	10

Категорийный аппарат

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС ВО: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объёме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Математические значения по 10-балльной шкале

«Не соответствует» - 0.

«Частично соответствует» - 6.

«В целом соответствует» - 8.

«Полностью соответствует» - 10.

Итоговая оценка *«отлично»* выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка *«хорошо»* выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка *«удовлетворительно»* выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где x_{ijk} - количественная оценка i -го элемента компетенций k -го выпускника j -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

p – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$ - средний индивидуальный балл k -го выпускника, выставленный j -м членом ГЭК;

$ИБ_k$ - итоговый средний балл k -го выпускника.

Каждый член ГЭК оценивает ответ студента на государственном экзамене по представленным критериям, после чего полученные баллы суммируются. По окончании экзамена рассчитывается средний балл на основании оценивания всех членов ГЭК.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

— проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

— размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

— оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

На заседания ГЭК Филиалом представляются следующие документы: программа ГИА; приказ руководителя филиала о допуске студентов к ГИА; сведения об успеваемости студентов; зачетные книжки студентов; книга протоколов заседаний ГЭК; экзаменационные билеты.

Кроме того, на государственных экзаменах разрешается использование наглядных пособий, нормативных документов, образцов техники, перечень которых определяется в программе ГИА.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

Экзаменационный материал представлен в виде вопросов компетентностно-ориентированной направленности, соответствующие требованиям ФГОС ВО и содержанию ОПОП.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГЭК, приступает к

докладу. Продолжительность доклада до 10 минут.

Члены ГЭК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке.

Ответ устный, на листах записывается план ответа по билету, после ответа сдаются секретарю ГЭК.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

2.1.2 Перечень вопросов и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

№	Перечень вопросов и рекомендации по подготовке к государственному экзамену компетентностно-ориентированные задания	Формируемые компетенции
1	Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики Становление педагогики как науки, ее сущность, объект, предмет, функции. Задачи педагогики как науки. Источники развития педагогики: Характеристика основных педагогических понятий. Система педагогических наук, связи педагогики с другими науками.	УК-3; ОПК-1.; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.
2	Методология педагогики и методы педагогического исследования. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Педагогическая наука и педагогическая практика. Передовой педагогический опыт, внедрение современных научных исследований в педагогическую практику. Педагогическое новаторство.	ОПК-8; ПК-11.
3	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность современной общеобразовательной школы. Конституция РФ, ее основы и функционирования. Закон РФ «Об образовании». Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Основные положения Конвенции о правах ребёнка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»1998г. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта НОО: функции, значение, структура. Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования.	УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1; ПК-3

4	Сущность и особенности педагогической деятельности учителя. Особенности педагогической профессии. Роль учителя в развитии личности ребенка. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическое общение в структуре педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессиональная компетентность как необходимое условие эффективности педагогической профессии. Понятие педагогического творчества, культурно-просветительской деятельности педагога. Уровни развития творческой индивидуальности педагога. Требование к современному учителю.	УК-3; УК-6, УК-7, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5; ОПК-6;ОПК-9;ПК-8;ПК-2; ПК-9;ПК-10.
5	Требование к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Понятие универсальных учебных действий, виды универсальных учебных действий. Сформированность у школьников универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), понятия, виды, условия формирования	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-12
6	Дидактика как раздел педагогической науки, функции и задачи. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса; Предмет дидактики как науки. Место дидактики в системе педагогических наук. Функции и задачи дидактики. Источники развития дидактики. Я.А. Коменский «Великая дидактика»	УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-4
7	Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Методы и средства обучения в начальной школе. Принципы обучения. Понятия: процесс обучения, методы обучения, задачи, классификация методов обучения. Обучение как двусторонний процесс. Обучение, преподавание, учение. Виды и стили обучения. Функциональные компоненты обучения. Психологические основы учебного процесса. Личностный характер обучения. Показатели эффективности учебного процесса. Подходы к выделению принципов дидактики. Сущность дидактических принципов. Пути реализации дидактических принципов. Педагогические возможности и условия применения методов обучения в начальной школе	ПК-2; ПК-3; ПК-5 ПК-11
8	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Овладение учебной деятельностью как одна из целей обучения. Отличие учебной деятельности от других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Роль учителя в формировании учебной деятельности младших школьников. Мотивация учебной деятельности.	ОПК-3, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-11.

9	Сущность и содержание воспитательного процесса в начальной школе. Разные подходы к определению содержания. Концепция содержания воспитания. Особенности процесса воспитания, основные категории воспитания, Структура процесса воспитания, общие закономерности воспитания, принципы воспитания, содержание процесса воспитания в начальной школе Понятие о формах воспитания. Учебные, внеклассные, внешкольные (формы дополнительного образования), семейные формы.	ОПК-3, ПК-2; ПК-3; ПК-4
10	Общая характеристика современной системы образования начальной школы. Источники содержания обучения. Критерии отбора и построения содержания обучения. Формальный и материальный подходы к отбору содержания обучения. Единство инвариантного и вариативного содержания современного обучения. Развитие системы образования. Гуманизация и дифференциация содержания современного обучения. Особенности содержания обучения на начальных его этапах.	ОПК-3; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-10; ПК-11.
11	Методика изучения нумерации в начальной школе. Задачи и система изучения темы. Понятие числа и числа первого десятка. Числа второго десятка. Числа первой сотни. Числа первой тысячи. Многозначные числа.	ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6.
12	Методика изучения арифметических действий в начальной школе. Цели, задачи изучения темы. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы по освоению арифметических действий. Этапы формирования умений выполнять арифметические действия. Методика изучения сложения, вычитания, умножения и деления. Прикидка и оценка результатов арифметических действий. Типичные ошибки учащихся при выполнении действий, работа по предупреждению и коррекции.	ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6.
13	Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальных классах. Методика формирования представлений о длине как свойстве, характеризующем протяженность предметов. Методика обучения младших школьников измерению длины. Методика формирования представлений о периметре как длине границы произвольной плоской фигуры, в том числе многоугольника. Методика формирования представлений о площади плоской фигуры, способах и единицах ее измерения. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области измерения длины, площади, объема.	ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6.

14	Методика обучения чтению в период обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод; традиционные черты современного метода обучения грамоте. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слова. Добукварный, букварный и послебукварный периоды обучения грамоте, задачи, специфика работы. Пособия, применяемые при обучении грамоте: буквари, азбуки, дидактические материалы.	ОПК-8; ПК-2; ПК- 3;ПК-4; ПК-6.
15	Методика обучения письму в период обучения грамоте. Механизмы письма и навыки первоначального письма. Характеристика современных прописей. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи в период обучения грамоте. Основные трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений (графические и каллиграфические ошибки учащихся). Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.	ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;ПК-6.
16	Дошкольная педагогика как наука. Дошкольная педагогика как наука о сущности развития и воспитания личности ребенка-дошкольника. Задачи дошкольной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат (воспитание, обучение, развитие, формирование и др.). Методы исследования науки (теоретические и эмпирические). Связь дошкольной педагогики с другими науками.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-6.
17	Система дошкольного образования. Понятие системы образования РФ (ФЗ Об образовании). Характеристика системы дошкольного образования, ее целей и задач. Функции дошкольного образования: образовательная; воспитательная; креативная; компенсационная; рекреационная; профориентационная; интеграционная; социализации; самореализации Типы и виды ДОО, групп (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная или комбинированная направленность групп) Разнообразие видов групп в ДОО (группы раннего возраста по присмотру и уходу, семейные группы и др.)	УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-6.
18	Организация и планирование образовательного процесса ДОО. Педагогический процесс как естественное взаимодействие взрослых с детьми. Цель и задачи целостного образовательного процесса ДОО. Функции образовательного процесса ДОО (стимулирующая, регулирующая, коррекционная, психотерапевтическая). Принципы организации целостного педагогического процесса в ДОО (целостности, гуманизации, индивидуализации, демократизации, педагогической рефлексии и др.). Проектирование и моделирование образовательного процесса в ДОО. Комплексно-тематический подход в планировании.	УК-5, УК-8, ОПК-3; ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; ПК-6, ПК-7

19	Теоретические и технологические аспекты воспитания в ДОО. Характеристика современных педагогических технологий дошкольного образования и воспитания. Формы, методы воспитания. Индивидуальная и групповая работа. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Краткая характеристика образовательных областей в соответствии с ФГОС ДОО. Методика воспитательной работы в ДОО.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.
20	Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, средство, метод и форма организации образовательного процесса в ДОО. Сущность игры как ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Виды игр дошкольников и их место в развитии и воспитании ребенка Моделирование интерактивной предметно-игровой среды. Классификация игровых ситуаций в соответствии с направлениями развития детей. Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.
21	Права и обязанности участников образовательных отношений в ДОО. Документы, регламентирующие права детей в сфере образования. Правовое регулирование прав детей в Российской Федерации. Цели и задачи государственной политики охраны детей. Конвенция ООН о правах ребенка Права и обязанности участников образовательного процесса в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Устав ДОО, Правила внутреннего распорядка, Семейный кодекс РФ, договор с родителями.	ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-6
22	Использование инноваций и современных технологий в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации. Требования к педагогическим технологиям. Цель, формы, виды технологий. Краткая характеристика технологий: здоровьесберегающим технологиям; технологиям, относящимся к проектной деятельности; технологиям, используемым в проектной деятельности; информационно-коммуникационным технологиям; технологиям, ориентированным на каждую отдельную личность (личностно-ориентированные); так называемым игровым технологиям.	ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-6

23	Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, средство, метод и форма организации образовательного процесса в ДОО. Сущность игры как ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Виды игр дошкольников и их место в развитии и воспитании ребенка Моделирование интерактивной предметно-игровой среды. Классификация игровых ситуаций в соответствии с направлениями развития детей. Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности.	ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-6
24	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста. Физическое развитие и воспитание. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание. Познавательное и умственное развитие и воспитание. Художественно - эстетическое развитие и воспитание. Средства, методы и формы организации процесса воспитания детей дошкольного возраста.	ПК-2; ПК-3; ПК-4
25	Сущность преемственности между дошкольным и начальным образованием, в содержании, формах и методах учебно-воспитательной работы ДОО. ФГОС ДОО и ФГОС НОО о преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Содержание и формы осуществления преемственности, Оценка сформированности УУД у обучающихся начальных классов. Варианты сотрудничества ДОО и школы в рамках преемственности.	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10
26	Требования к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с СанПин в разных возрастных группах Продолжительность образовательной деятельности для детей разных возрастных групп. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста. Условия организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность в день. Организация физкультурминут.	УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
27	Внедрение ФОП в современное дошкольное образование Федеральная образовательная программа дошкольного образования (2 ноября 2022 г). Изменения в Законе об образовании, Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ. Цели, задачи ФОП ДО. Структура ФОП ДО. Раскрыть содержание федерального календарного плана воспитательной работы. Содержание работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФОП ДО.	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Практико-ориентированные задания «Дошкольное образование»		
28	Подберите музыкальные игры и упражнения на развитие чувства ритма старших дошкольников. Обоснуйте методы и приемы. Цель и задачи ритмики в музыкальном воспитании дошкольников.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4
29	Составьте план проведения утренника для детей младшего дошкольного возраста. Подберите музыкальное оформление с учетом тематики утренника. Раскройте цели, задачи и требования к организации и проведению праздника.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
30	Составьте план беседы о музыкальном произведении с детьми старшего дошкольного возраста. Раскройте основные этапы, методы и приемы организации музыкального восприятия на примере беседы о музыкальном произведении (на выбор)	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
31	Составьте психолого-педагогический портрет личности выпускника ДОО с учетом требований ФГОС ДО. Уровень физического развития, владение культурно-гигиеническими навыками. Развитие познавательных процессов. Эмоциональная отзывчивость. Владение средствами коммуникации. Уровень волевого развития. Владение универсальными предпосылками учебной деятельности. Уровень сформированности умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.	ОПК-6; ПК-1; ПК-8.
32	Составьте краткий конспект беседы в средней группе во время организации сюжетно-ролевой игры «Магазин», используя метод формирования диалогической речи. Раскройте цель, основные задачи, методы и приемы обучения диалогической речи детей среднего возраста.	ПК-1; ПК-2.
33	Раскройте методику обучения рассказыванию по картине в старшей группе. Представьте образец рассказа воспитателя, как один из основных методических приемов (по выбору из серий «Картины для детских садов») для старшей группы.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2.
34	Составьте фрагмент ООД для детей старшего дошкольного возраста с использованием метода наблюдения по теме «Как узнать рябину», определив цель, объект и ход наблюдения. Выберите объект, цель, ход наблюдений за сезонными изменениями в жизни рябины осенью детей старшего дошкольного возраста с использованием игрового, практического и словесного методов экологического образования	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2.

35	Составьте диагностическое задание, направленное на выявление уровня сформированности знаний о мире природы у детей младшего дошкольного возраста, определив алгоритм его использования на занятии. Определите тип диагностического задания на выявление уровня знаний о природе: домашние и дикие животные, времена года, и др., определите цель и порядок его выполнения, критерии оценивания	УК-3, УК-7; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-5; ОПК-6
36	Составьте диагностическое задание, направленное на выявление характера отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста, определив алгоритм его использования на занятии. Определите тип диагностического задания на выявление характера отношения к миру природы: выбери картинки на которых соблюдаются правила поведения в природе, выбери картинки о гуманном отношении к растениям и животным и др., определите цель и порядок его выполнения, критерии оценивания	УК-3; ОПК-6.
37	Раскройте методику обучения детей дошкольного возраста порядковому счету. Разработайте фрагмент конспекта занятия по знакомству детей дошкольного возраста с порядковым счетом на основе сказки.	ОПК-8;ПК-3; ПК-4;
38	Раскройте методику обучения умению различать и называть геометрические фигуры для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Подберите дидактические игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста (по две для каждой возрастной группы) на закрепление умения определять и называть форму окружающих предметов.	ОПК-8;ПК-3; ПК-4
39	Раскройте методику формирования у дошкольников понимания и различения значения слов «вчера», «сегодня», «завтра». Составьте конспект беседы с детьми среднего дошкольного возраста на закрепление понимания и различения значения слов «вчера», «сегодня», «завтра».	ОПК-8; ПК-2; ПК-9
40	Раскройте методику организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Составьте краткий конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Вода – источник жизни». Определите познавательную задачу по теме, и составьте характеристику этапов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5.

41	Раскройте методику формирования творческой сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Составьте конспект по развитию игровой деятельности, в ходе организации творческой сюжетно-ролевой игры в старшей дошкольной группе «Полет на Луну».	ПК-2; ПК-3; ПК-9;
42	Раскройте понятие «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации»: сущность, содержание, принципы построения, требования к организации Составьте план РППС в возрастной группе (по выбору) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	ПК-1; ПК-2;
43	Охарактеризуйте особенности режима и руководства режимными процессами в группе детей раннего возраста детского сада. Составьте план режима дня для детей раннего возраста в соответствии с требованиями СанПин.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5;
44	Разработайте и обоснуйте методы педагогической работы воспитателя подготовительной группы по ознакомлению с творчеством Ю.А. Васнецова - иллюстратора детских книг. Программные требования по ознакомлению с творчеством художника иллюстратора детских книг. Раскройте поэтапные компоненты (вступительная беседа, рассказ воспитателя с демонстрацией иллюстраций и чтению художественной литературы).	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-12;
45	Разработайте и обоснуйте методы педагогической работы воспитателя по развитию цветовосприятия у детей 3-4 лет. Подберите дидактические игры и упражнения на развитие цветовосприятия. Разработайте образец украшения полоски с целью закрепления распознавания цветов	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2.
46	Подберите методы и приемы создания творческой работы на тему «Нетрадиционные приемы рисования пейзажа» в старшем дошкольном возрасте. Расскажите о своеобразии пейзажа как жанра живописи, продемонстрируйте основы изобразительной грамоты: деление плоскости листа, законы линейной и воздушной перспективы. Нетрадиционные приемы рисования пейзажа (тонирование с помощью поролона, пальцеграфия и т.д)	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-5; ПК-2.

47	Разработайте конспект подвижной игры с детьми дошкольного возраста (возраст детей по выбору студентов). Определите возрастную группу. Определите цель и задачи подвижной игры. Спланируйте последовательность руководства ходом игры. Обоснуйте выбор методических приемов проведения игры.	УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
48	Разработайте комплекс утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста (возраст детей по выбору студентов). Определите возрастную группу. Определите цель и задачи утренней гимнастики. Подберите упражнения в соответствии с методическими требованиями. Обоснуйте выбор методических приемов проведения игры.	УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
49	Разработайте конспект ООД по физическому развитию с детьми дошкольного возраста (возраст детей по выбору студентов). Определите возрастную группу. Определите цель и задачи ООД по физическому развитию, способ организации детей. Подберите упражнения в соответствии с методическими требованиями. Обоснуйте выбор методических приемов.	УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
50	Разработайте конспект ООД занятия по организации труда в природе с детьми среднего дошкольного возраста. Виды труда в природе. Воспитательно-образовательные задачи по организации труда в природе. Оборудование. Методика и ход проведения занятия по организации общественно-полезного труда с инструктажем по технике безопасности.	ОПК-3;ОПК-2; ОПК-5
51	Разработайте методические рекомендации для родителей и воспитателей по организации режима дня детей раннего возраста. Физиолого-гигиенические основы режима дня детей раннего возраста. Условия и особенности организации режима в группах раннего возраста. Учет индивидуальных особенностей детей раннего возраста при организации и проведении режима (гибкий режим). Методические приемы и правила организации режимных процессов с детьми раннего возраста.	ОПК-3;ОПК-2; ОПК-5
52	Подготовьте рекомендации для родителей детей, поступающих в ДОО. Значение взаимодействия со сверстниками и взрослыми для развития ребенка. Примерный режим дня ребенка. Принципы составления детского меню. Формирование навыков самообслуживания. Формирование коммуникативных навыков. Признаки успешной адаптации.	ОПК-3;ОПК-2; ОПК-5

53	Разработайте конспект ООД занятия познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (темы по выбору). Тема. Интеграция образовательных областей. Виды деятельности. Форма деятельности. Цели: образовательные, развивающие, воспитательные. Методы и приемы. Оборудование. Предварительная работа педагога с детьми. Предшествующая работа педагога. Структура познавательно-исследовательской деятельности	ОПК-3;ОПК-2; ОПК-5
54	Составьте конспект ООД занятия, содержащий интеграцию познавательного развития и изобразительной деятельности (рисование) Тема. Интеграция образовательных областей. Виды деятельности. Форма деятельности. Цели: образовательные, развивающие, воспитательные. Методы и приемы. Оборудование. Предварительная работа. Ход ООД	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-5
Практико-ориентированные задания «Начальное образование»		
55	Раскройте алгоритмы разучивания песни на уроках музыки в начальных классах. Обоснуйте выбор методов и приемов на каждом этапе вокально-хоровой работы над песней. Основные этапы изучения музыкального произведения на уроке музыки, методика работы. Восприятие музыки как основа воспитания музыкальной культуры младших школьников.	УК-3;ПК-2; ПК-3; ПК-9
56	Составьте план поэтапного изучения музыкального произведения на уроках музыки в начальных классах. Подберите методы и приемы активизации музыкального восприятия. Роль хорового пения в музыкальном воспитании младших школьников. Вокально-хоровая работа на уроке музыки. Этапы, методы и приёмы работы над песней.	ОПК-4;ПК-2.
57	Составьте структуру урока изобразительного искусства с выполнением композиции на заданную тему для обучающихся начальной школы. Тип урока изобразительного искусства; цель и задачи тематической композиции на заданную тему; УУД, осуществляемые на уроке изобразительного искусства; особенности актуализации ранее изученного на уроке ИЗО; правила композиционного размещения изображаемых объектов для разных возрастных категорий; составление практического задания с применением общедидактических принципов; правила оценивания выполненных работ	ОПК-4;ПК-2; ПК-3; ПК-4

58	Составьте план проведения подвижной перемены для младших школьников. Определите цель и задачи организации и проведения подвижной перемены.	УК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4
59	Составьте план проведения динамического часа для обучающихся начальной школы. Обоснуйте методику проведения динамического часа. Определите цель и задачи динамического часа. Структурные элементы динамического часа	ПК-2; ПК-3; ПК-5
60	Составьте фрагмент группового внеклассного занятия в начальной школе, имеющего экологическое содержание (Заседание клуба юных экологов «В природе все взаимосвязано»). Определите цель, оборудование, план, ход, подготовку педагога к внеклассному занятию. Объясните выбор методических приемов.	ПК-2; ПК-3; ПК-4
61	Составьте фрагмент урока «Окружающий мир» по теме: «Охрана растений» (3 класс, УМК «Школа России»), определив формируемые компетенции на каждом этапе урока. Определите цель, задачи, планируемые результаты, формы работы со средствами обучения с учебником и рабочей тетрадью по предмету «Окружающий мир», индивидуальную работу, работу в парах и в малых группах.	ПК-2; ПК-3; ПК-4
62	Составьте фрагмент урока «Окружающий мир» по теме «Виды транспорта» (3 класс, УМК «Школа России»), с использованием метода моделирования в малых группах, в индивидуальной и фронтальной работе Обоснуйте комплексное использование словесного, наглядного и практического методов обучения при использовании моделирования. при организации разнообразных форм работы.	ПК-2; ПК-3; ПК-4
63	Разработайте план действий учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников (тема проектной задачи на выбор выпускника). Обоснуйте, на достижение каких образовательных результатов направлена проектная деятельность. Предложите проблемный метод обучения для реализации проектной деятельности.	ПК-2; ПК-3; ПК-4
64	Разработайте критерии оценивания творческих работ обучающихся второго класса по теме урока изобразительного искусства «Женский образ в русских сказках». Сформулируйте цель, задачи урока. Перечислите основные критерии оценивания творческих работ младших школьников (соразмерная компоновка в листе, сочетание материалов, наличие названия, завершенность и т.д.)	ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4

65	Составьте вопросы для анализа произведения пейзажной живописи И.И. Шишкина «Рожь» в начальных классах. Вопросы для выявления идеи картины, вопросы для выявления средств выразительности, вопросы для выявления личностного отношения обучающихся к произведению.	ОПК-4, ПК-2; ПК-3; ПК-4
66	Продemonстрируйте технологические приемы симметричного и силуэтного вырезания из бумаги для выполнения аппликации младшими школьниками. Приемы складывания, прорисовывания, вырезания деталей на примере изображения животных.	ОПК-4. ПК-2; ПК-3; ПК-4
67	Составьте фрагмент урока, посвященного знакомству с понятием «Род имен прилагательных», используя методику обучения морфологии в начальной школе. Грамматических понятий и закономерностей при изучении частей речи, способы выработки практических умений и навыков в употреблении форм склонений, спряжений и т.д.	ПК-3; ПК-4, ПК-7
68	Составьте фрагмент урока по развитию речи (изложение). Изложение как вид работы по развитию речи. Требования к проведению изложения. Структурные элементы урока изложения.	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7
69	Составьте фрагмент урока коррекции знаний и способов действий по русскому языку. Требования к уроку коррекции знаний и способов действий. Типология ошибок, допущенных в контрольных работах учащихся. Виды работ, используемых на уроке коррекции знаний и способов действий.	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7
70	Составьте фрагмент урока знакомства с новой буквой на уроке чтения в основной период обучения грамоте. Покажите примеры использования приемов аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слова	ПК-2; ПК-3; ПК-4
71	Составьте фрагмент урока литературного чтения по изучению лирического стихотворения. Продумайте приемы подготовки к восприятию произведения; приемы первичного восприятия стихотворения; приемы стилистического анализа текста; приемы работы над выразительностью чтения.	ПК-2; ПК-3; ПК-4

72	Составьте фрагмент урока литературного чтения по изучению научно-познавательной статьи. Продумайте приемы подготовки к восприятию произведения; приемы первичного восприятия научно-познавательной статьи; приемы анализа текста; виды работы на этапе вторичного синтеза (деление на части, составление плана, пересказ).	ПК-2; ПК-3; ПК-4
73	Продemonстрируйте основные этапы выполнения поделки в технике оригами в начальной школе. Покажите складывание бумаги в соответствии с определённым этапом изготовления и устно объяснить каждый этап	ПК-2; ПК-3; ПК-4
74	Составьте фрагмент урока математики по решению задачи на пропорциональные величины (на выбор). Необходимо учесть, что к задачам на пропорциональные величины относят задачи на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестных по двум разностям, задачи, связанные с движением. При разработке фрагмента урока по решению указанных задач необходимо придерживаться алгоритма: Восприятие и первичный анализ задачи Моделирование ситуации, описанной в задаче Поиск решения задачи и составление его плана. Запись решения задачи. Проверка решения задачи	ПК-2; ПК-3; ПК-11; ПК-12
75	Составьте фрагмент урока математики по ознакомлению с видами треугольников. При разработке фрагмента необходимо помнить, что ознакомление с видами треугольников происходит в 3 классе по УМК «Школа России». Дети учатся различать треугольники по длине их сторон. Пропедевтическая работа: измерение сторон треугольника и сравнение их длин. Освоение понятий «равнобедренный треугольник», «равносторонний треугольник», «разносторонний треугольник». Определение вида треугольника по его изображению	ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12

76	Составьте фрагмент урока математики по ознакомлению обучающихся с понятием «уравнение». При разработке фрагмента необходимо помнить, что ознакомление с понятием «уравнение» происходит во 2 классе по УМК «Школа России». Пропедевтическая работа: решение примеров «с окошечками». Ознакомление с новым понятием: введение понятия «уравнение», «решение уравнения». Решение уравнений на этапе ознакомления методом подбора. Подготовка к решению уравнений на основе взаимосвязи компонентов с результатами действий.	ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12
----	--	---

2.1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы, примерная программа дошкольного образования - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-368 с.
2. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А.- Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий / Волгоград: Учитель, 2014.-143 с.
3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений высш. и сред.проф. образования.- М.: Академия, 2013.-256
4. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / Волгоград: Учитель, 2015.-218 с.
5. Зима В.А., Каневская Ж.О. Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-методическое пособие / Ставрополь: СГПИ, 2006.-258 с
6. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / [и др.] Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Образовательный процесс). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE15A127-A9D8-40BB-A0AE-C259AF30F95D
7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография: для студ. пед. вузов и колледжей. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-144 с.
8. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб.пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5CE1CDAC-1D5E-4969-AF81-021C9B42144B
9. Куликов Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений.-М.:Академия, 2005.-232 с.
10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.- 496 с.
11. Мухамедьянов, С.А. Методика преподавания математики в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие /— Электрон.дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 338 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56685> . — Загл. с экрана.
12. Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие /— Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106819>
13. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-367 с.
14. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2017.-394 с.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018г. № 125. (Редакция с изменениями от 27.02.2023)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598.
4. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержден приказом Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 года N 544н/ Министерство труда и социальной защиты российской федерации. – Москва: 2013г.
5. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов, спец. дошк. образования. – М.: Мозаика- Синтез, – 2006. – 96 с.
6. Бобина Т.О. Современная литература для детей: темы и жанры [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Челябин. гос. акад. искусства и культуры. — М.: ПРОМЕДИА, 2013.
7. Васильева М.А. Практикум по выразительному чтению / Шуя: Издательство Шуйского филиала Ив. ГУ, – 2013.
8. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Минбулатов. – М.: Академия, – 2006. – 272 с.
9. Князев В.М. Физическая культура в высших учебных заведениях России.: учеб.пособие / Электрон. дан. — СПб.: НИУ ИТМО, – 2013. — 167 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71158>
10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. проф. учеб.заведений. – М.: Академия, – 2004. – 416 с.
11. Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учеб.пособие для вузов / М.: Издательство Юрайт, – 2019. — 349 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38B4298E-008E-419A-92E5-B012E2BC4025
12. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования: учеб.пособ. для проф. учеб. заведений. – М.: Март, – 2005. – 592 с.
13. Лебедева С.А. Детская практическая психология: учебное пособие к курсу / 2-е издание, дополненное. — Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", – 2008.
14. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье: пособие для студ. и преподавателей вузов, пед. дошк. учреждений. – М.: Мозаика- Синтез, – 2005. – 112 с.
15. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье: пособие для студ. и преподавателей вузов, пед. дошк. учреждений. – М.: Мозаика- Синтез, – 2005. – 112 с.
16. Матвеева О.В. Методика преподавания технологии с практикумом. Проектирование, проведение и анализ уроков технологии в начальной школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов / Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, – 2010.
17. Микляевой Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. - М.: Юрайт, – 2012. – 510 с.
18. Никитина Л.А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Барнаул: Алт ГПУ, – 2016. – 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112213>
19. Пазухина С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального

образования / Т. Н. Шайденкова, С.В. Пазухина. – Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, – 2014.

20. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, – 2007.

21. Русакова Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Г. Русакова. — Электрон. дан. — Оренбург: ОГПУ, – 2004. — 113 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81000>

22. Савельева Е.А. Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы [Электронный ресурс]: материалы конференции /— Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, – 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99965>

23. Слостёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, – 2008. – 576 с.

24. Слостёнин В.А. Психология и педагогика: учеб.пособ. для проф. учеб. заведений / С.А. Слостёнин, В.П. Каширин.

25. Смирнова М.С., Нехлюдова М.В., Смирнова Т.М. Естествознание: учебник и практикум для бакалавриата. – М.: Юрайт, – 2017. – 363 с.

26. Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для студ. сред. и высш. учебных заведений.- М.: Владос, – 2002. – 608 с.

27. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов, спец. дошк. образования. – М.: Мозаика- Синтез, – 2005. – 104 с.

28. Филиппова С.О. Пономарёв Г.Н. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - СПб.: Пресс, – 2008.-656 с.

29. М.В. Шептуховский. Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе / Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ". – 2009.

30. Шептуховский М.В. Методика проведения естественно-научных экскурсий в начальной школе: методические рекомендации для студентов / Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", – 2009.

2.2. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР), порядку их выполнения и критерии оценки результатов защиты ВКР

2.2.1. Организация выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа (**бакалаврская работа**) представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является комплексная оценка качества полученного профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР:

— систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по специальности (направлению) и использование их при решении профессиональных задач;

— развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;

— подготовка обучающихся к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности;

— выявление степени подготовленности обучающихся к самостоятельной работе;

— овладение навыками сбора, обработки и анализа информации для написания и защиты ВКР;

— завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Согласно требованиям ФГОС ВО в процессы подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Категория (группа)	Код и наименование компетенции выпускника
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-13. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	

ВКР бакалавра – самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) определяются выпускающей кафедрой, утверждаются приказом руководителя Филиала СГПИ в г. Железноводске. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном филиалом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Перечень тем ВКР предлагаемых для выбора обучающимся, рассматривается на заседании выпускающей кафедры. Не допускаются закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель из числа профессорско-преподавательского состава Филиала.

Список студентов с указанием утвержденных тем ВКР, научных руководителей, за подписью заведующего кафедрой передается в деканаты. УМУ на основании представлений деканатов оформляет приказ по Филиалу СГПИ в г. Железноводске об утверждении тем ВКР и назначении научных руководителей, который утверждается директором и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Корректировка темы ВКР допускается не позднее, чем за 1 месяца до ее защиты, и осуществляется по инициативе выпускника филиала и его научного руководителя,

рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается приказом руководителя Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включает в себя:

- обоснование актуальности темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;

- анализ полученных результатов;

- выводы и рекомендации;

- список использованных источников;

- ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме

- Содержание ВКР должно отражать виды профессиональной деятельности, к которым готовился обучающийся.

Общими требованиями к ВКР являются:

- четкость построения;

- логическая последовательность изложения материала;

- убедительность аргументации;

- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;

- конкретность изложения результатов работы;

- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

ВКР, как правило, структурно представлена следующими компонентами:

- титульный лист;

- содержание;

- введение, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, проблемы, актуальность поставленных задач, определяются цель, объект, предмет, гипотеза исследования, формулируются задачи исследования, методы, методологическая основа исследования, организация и этапы исследования, база исследования, структура и объем работы;

- основная часть, состоящая, как правило, из двух или трех глав не менее трех параграфов в каждой главе, посвященных анализу поставленной проблемы в теоретическом и прикладном плане, решению конкретных задач работы. Каждая глава завершается выводами;

- заключение, включающее выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению его результатов;

- список использованных источников и литературы;

- приложения (если они имеются).

Объем ВКР определяется выпускающей кафедрой и составляет не менее 50 стандартных страниц, не включая таблицы, рисунки, приложения.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям нормативных документов:

ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР.

В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;
- в составлении календарного рабочего плана выполнения ВКР;
- рекомендации в подборе необходимой литературы;
- осуществление общего контроля исследовательской деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;
- проверка представленного варианта ВКР (целиком или по главам);
- составляет задания на преддипломную практику
- подготовка студента к процедуре защиты ВКР;
- написание отзыва научного руководителя.

Студент-выпускник обязан:

- вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;
- проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему результаты предварительной защиты;
- не позднее, чем за неделю до защиты представить на выпускающую кафедру готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе (с отзывом научного руководителя, документальным подтверждением проверки на плагиат);
- в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

На заседаниях кафедры начального и дошкольного образования не реже двух раз за период работы над ВКР заслушиваются отчеты студентов о степени готовности работы. После прохождения преддипломной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета не позднее, чем за месяц до начала проведения ГИА.

Заведующий кафедрой на основании предзащиты ВКР и отзыва руководителя делает отметку на титульном листе ВКР о допуске студента к защите. В случае, если студент не допускается к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры о не допуске представляется на факультет, а затем вместе со служебной запиской декана факультета на подпись к заместителю директора по учебной и научной работе.

Филиал СГПИ в г. Железноводске обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа (бакалаврской работы), отзыв передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

К защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет ФИО студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Защита начинается с доклада студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций в отзыве руководителя приведено в таблице.

№ п/п	Этап подготовки ВКР	Оцениваемые компетенции
<i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>		
1	Изучение рекомендованной литературы.	УК-1
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы	УК-1, ОПК-9
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	УК-2; ОПК-1
<i>Демонстрирует готовность систематизированные теоретические и практические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>		
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.	ОПК-3; ПК-2
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.	УК-1; УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.	УК-1; УК-2, ОПК-2

8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОПК-5, ПК-13
Способен к коммуникации в устной и письменной формах		
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	УК-4, ПК-1
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).	УК-2, УК-4, ОПК-9
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-13

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение об их соответствии требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует».

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре защите ВКР приведена в таблице

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности		Уровни сформированности			
			НС	ЧС	ЦС	ПС
1	обоснованность представления элементов методологического аппарата исследования	ОПК-3; ПК-2				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата	УК-1				
3	доказательность решения задач ВКР	ОПК-5, ПК-13				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления материалов ВКР	ОПК-8; ПК-13				
5	аргументированность практической значимости результатов ВКР	ОПК-2; ОПК-4, ОПК-6; ПК-3				
6	полнота результатов ВКР	ОПК-3				

7	обоснованность выводов ВКР	УК-2				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР	УК-4; ОПК-8				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР	УК-4, ОПК-9				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР	ПК- 1; ПК-13				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы	УК-2, ОПК-5, ПК-13				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР	УК-3; ОПК-1; ОПК-7				

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы:

$$O_{ВКР} = \frac{1}{3} (O_{\text{член ГЭК}} + O_{РУК} + O_{\text{рец}}) \quad (1)$$

где $O_{\text{член ГЭК}} = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n O_{\text{член ГЭК } j}$ - усредненная оценка всех членов ГЭК, (2)

$$O_{\text{член ГЭК } j} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m k_i \times O_{\text{соот } i}, \quad (3)$$

$O_{\text{соот } i}$ – оценка j -м членом ГЭК i -й составляющей ВКР, являющейся степенью соответствия набору критериев 10-балльной шкале (0/ноль – составляющая компетенция полностью не продемонстрирована (отсутствует сформированность); 3 – составляющая частично сформирована; 7 – в основном сформирована; 10 – полностью сформирована);

n – количество членов ГЭК; m – количество оцениваемых составляющих для всех компетенций;

Расчет $O_{РУК}$ и $O_{\text{рец}}$ производится аналогичным образом.

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения $O_{\text{вкр}}$ из 10-балльной шкалы в 4-х балльную согласно таблице. Итоговая оценка ОВКР за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы:

10-балльная шкала	0 -3	4 - 5	6 - 7	8 -10
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в программе Филиала СГПИ в г. Железноводске и проверяются на объём заимствования, в том числе содержательного.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА

3.1. Основная литература:

1. Абрамовских Н.В. Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития /— РИО СурГПУ, 2015.— 108 с. Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176478>
2. Артеменко О.Н. Педагогика.— Ставрополь: изд-во СКФУ, 2015 .— 252 с. — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176496>
3. Большакова М.Д. Теория и методика воспитания — Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .— 105 с. — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176496>
4. Вельц Р.Я., Галиуллина С.Д., Измайлова Е.Н., Касимова Э.Г., Яковлева Е.А. Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику: учеб.пособие /— Уфа: УГАЭС, 2008 Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332249>
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-368
6. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А.- Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий / Волгоград: Учитель,2014.-143 с.
7. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений высш. и сред.проф. образования.- М.: Академия,2013.-256
8. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие — Тула: Издательство ТГПУ им. Л. Н.Толстого, 2012 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512000>
9. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / Волгоград: Учитель, 2015.-218 с.
10. Зебзеева В.А., Михайлова Н.В., Усова Н.И. Дошкольная педагогика и методики дошкольного образования /— Оренбург: ОГПУ, 2014 .— 202 с. Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301223>
11. Зима В.А., Каневская Ж.О. Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-методическое пособие / Ставрополь: СГПИ, 2006.-258 с
12. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса.— Уфа : УГУЭС, 2015 .— Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513901>
13. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / [и др.]; Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513901>
14. . Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / [и др.] Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Образовательный процесс). Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513901>

15. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография: для студ. пед. вузов и колледжей. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-144 с.
16. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51205>
17. Куликов Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений.-М.:Академия,2005.-232 с.
18. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.- 496 с.
19. Мухамедьянов, С.А. Методика преподавания математики в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие /— Электрон.дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 338 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56685> . — Загл. с экрана.
20. Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие /— Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106819>
21. Павлюк Н.Б., Воробушкова М.В., Бубочкин Б.П., Правдов М.А. Подвижные игры. Теория игры. Методика организации и проведения игры /— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011.- 226 с.
22. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-367 с.
23. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-394 с.

3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru

6.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
7.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
8.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
9.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Таблица результатов государственного экзамена

Член ГЭК _____

Группа Б-5дн

Ф.И.О. аттестуемого _____

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности	Уровни сформированности			
		НС	ЧС	ЦС	ПС
	Оценка решения компетентностно-ориентированного задания				
	<i>Демонстрирует знания</i>				
1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и нормами профессиональной этики	УК-5 ОПК-1			
2	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6, ОПК-9			
3	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2			
	<i>Демонстрирует умения и владение</i>				
4	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3			
5	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8; ОПК-4			
6	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6; УК-7; УК-9			
7	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3; УК-10			
	Оценка решения практико-ориентированных заданий				
	<i>Демонстрирует знания</i>				

8	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации с требованиями ФГОС	ОПК-3; ПК-2; ПК-3				
9	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-9; ПК-10				
10	проектировать содержание образовательных программ и их элементов, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-6; ПК-7; ПК-8				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
11	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ОПК-7; ПК-1				
12	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций)	ОПК-8; ПК-11; ПК-12				
13	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ОПК-5; ПК-4; ПК-5				

Особое мнение _____

Член ГЭК _____
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство образование Ставропольского края Филиал государственного бюджетного учреждения высшего образования "Ставропольский государственный педагогический институт"

в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет
Кафедра начального и дошкольного образования

ОТЗЫВ

научного руководителя выпускной квалификационной работы

Ф.И.О. студента: _____

Название работы: _____

Научный руководитель: _____

№	Показатели сформированности компетенций	НС	ЧС	ЦС	ПС
<i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>					
1	Изучение рекомендованной литературы				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет ресурсы				
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.				
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.				
<i>Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>					
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.				
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.				
7	Разработка основной части ВКР – теоретического раздела на основе структурированной информации				
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.				
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.				
<i>Способен к коммуникации в устной и письменной формах</i>					
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.				
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).				
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации				
Баллы по уровням сформированности компетенций.					
Средний балл:					

Замечания по выполнению работы:

«_» _____ » _____ 20__ г.

Заключение:

Руководитель работы _____
(подпись) (ФИО)

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
(бакалаврских работ)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

1. Социальное воспитание старших дошкольников в этнокультурном образовательном пространстве
2. Современные формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации по формированию личности старшего дошкольника
3. Формирование основ правового воспитания у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы
4. Оценочные высказывания педагогов как условие формирования самооценки детей младшего дошкольного возраста
5. Формирование базовых логических действий у младших школьников в процессе изучения сказок на уроках литературного чтения
6. Формирование информационной компетентности младших школьников на уроках литературного чтения
7. Воспитание патриотических качеств младших школьников на уроках литературного чтения
8. Творческие работы как средство развития интереса к урокам русского языка
9. Формирование нравственных представлений при изучении малых эпических жанров фольклора на уроках литературного чтения в начальной школе
10. Формирование коммуникативных умений у младших школьников на основе интерактивных технологий
11. Педагогические условия патриотического воспитания средствами восприятия русской классической музыки старшими дошкольниками
12. Приобщение детей дошкольного возраста к истокам народной культуры средствами ознакомления с колыбельными песнями
13. Народные игры и игрушки как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста
14. Непроизвольное запоминание на уроках математики в начальной школе
15. Развитие математической речи младших школьников
16. Преемственность между дошкольным и начальным образованием в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста через осуществление системной диагностики
17. Развитие математических способностей у старших дошкольников
18. Использование интерактивных форм работы с родителями младших школьников
19. Влияние интерактивного оборудования на развитие познавательных интересов детей младшего школьного возраста
20. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста
21. Педагогические условия формирования у старших дошкольников коммуникативной готовности к обучению в школе
22. Формирование социальных навыков в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности
23. Формирование у младших школьников этических представлений средствами устного народного творчества на уроках литературного чтения

24. Педагогические условия эстетических ценностей младших школьников как способ формирования культуры на уроках музыки
25. Проблемное обучение как фактор интеллектуального развития младших школьников
26. Педагогические условия развития самостоятельности младших школьников
27. Формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста в условиях эколого-развивающей среды ОО
28. Формирование трудовых навыков у младших школьников как основы трудового воспитания.
29. Влияние стиля семейного воспитания на формирование самооценки старших дошкольников
30. Педагогические условия нравственного воспитания старших дошкольников посредством народных сказок
31. Арт-терапия как средство успешной адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации.
32. Психолого-педагогическая работа с родителями младшего дошкольного возраста по профилактике нарушений в поведении детей.
33. Развитие произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.
34. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в патриотическом воспитании ребенка старшего дошкольного возраста.
35. Технологии сотрудничества родителей и педагогов как фактора повышения удовлетворенности родителей дошкольной образовательной организации.
36. Проектная деятельность как средство формирования педагогической культуры родителей дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.
37. Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи в условиях дошкольной образовательной организации.
38. Художественные произведения как способ формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
39. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.
40. Народная сказка как средство воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Образец оформления титульного листа ВКР
Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет
Кафедра начального и дошкольного образования

Допущена к защите

«_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
(подпись)

ФИО

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(бакалаврская работа)

на тему: «_____»

Выполнил(а):

студент(ка) 5 курса группы Б-5дн

направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профили «Дошкольное образование» и
«Начальное образование»

Ивановой Анны Ивановны

(подпись)

Научный руководитель:

кандидат исторических наук, доцент,

доцент кафедры начального
и дошкольного образования

Петрова Елена Васильевна

(подпись)

Дата защиты «_____» _____ 20__ г.

Оценка _____

Железноводск, 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__ г.
зав. кафедрой _____
(подпись)

ФИО

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

студента 5 курса группы Б-5дн
обучающегося по направлению подготовки

(шифр, наименование направления)

профиль(и) _____
(наименование профиля)

(ФИО в дательном падеже)

1. Тема: _____

2. Вопросы, подлежащие разработке: _____

3. Литература: _____

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Промежуточный отчет (контроль) «__» _____ 20__ г.

Дата предзащиты ВКР «__» _____ 20__ г.

Срок сдачи студентом ВКР «__» _____ 20__ г.

Руководитель _____

подпись

ФИО руководителя

Задание принял к исполнению _____

ФИО, подпись студента, дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № _____ от _____ 20__ г.
зав. кафедрой _____
(подпись)

ФИО

КАЛЕНДАРНЫЙ РАБОЧИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

на тему « _____ »

студента 5 курса группы Б-5дн,
обучающегося по направлению подготовки

_____,
(шифр, наименование направления)
профиль (и) _____
(наименование профиля)

(ФИО в родительном падеже)

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки выполнения

Руководитель

подпись

ФИО руководителя

Студент

подпись

ФИО студента

СПРАВКА

об апробации результатов выпускной квалификационной работы
студента Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

(фамилия имя, отчество)

Обучающегося по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень
бакалавриата)

(шифр, наименование направления)

профиль (и профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование

Результаты выпускной квалификационной работы на тему:

были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно–развивающем /
производственном процессе

(название образовательной организации)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. _____
2. _____
3. _____

Приняты к практическому использованию _____

Внедрены в ходе производственной (преддипломной) практики

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов выпускной
квалификационной
работы _____

Руководитель организации

(подпись)

(ФИО)

М.П. организации

«___» _____ 20__ г.

**Заявление о самостоятельном написании
выпускной квалификационной работы**

Я, (ФИО студента), обучающийся 5 курса направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» заявляю, что в моей выпускной квалификационной (бакалаврской) работе на тему: «_», представленной в государственную итоговую аттестационную комиссию для публичной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещенного в сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Филиале Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления обучающегося из Филиала.

(дата)

(подпись)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
3. Федеральная основная общеобразовательная программа. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 N 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения»;
4. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 года N 544н/ Министерство труда и социальной защиты российской федерации. – Москва: 2013г.
5. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2010, – 24 с.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями».
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Литературное чтение. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.Ч. 1 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.; под ред. Л.Ф. Климановой].– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.: ил. – (Школа России).
10. Литературное чтение. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.Ч. 2 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.; под ред. Л.Ф. Климановой].– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.: ил. – (Школа России).
11. Литературное чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.Ч. 1 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.].– М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил. – (Школа России).
12. Литературное чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.Ч. 2 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.].– М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил. – (Школа России).
13. Литературное чтение. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.Ч. 1 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.].– 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.: ил. – (Школа России).
14. Литературное чтение. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.Ч. 2 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.].– 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.: ил. – (Школа России).
15. Литературное чтение. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.Ч. 1 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.].– 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Школа России).
16. Литературное чтение. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.Ч. 2 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.].– 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Школа России).
17. Математика. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 4-е изд. – М.:

Просвещение, 2013. – 128 с.: ил. – (Школа России).

18. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.: ил. – (Школа России).

19. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.: ил. – (Школа России).

20. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.: ил. – (Школа России).

21. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.: ил. – (Школа России).

22. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.: ил. – (Школа России).

23. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.: ил. – (Школа России).

24. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил. – (Школа России).

25. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.: ил. – (Школа России).

26. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.: ил. – (Школа России).

27. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.: ил. – (Школа России).

28. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.: ил. – (Школа России).

29. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил. – (Школа России).

30. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил. – (Школа России).

31. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.: ил. – (Школа России).

32. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.: ил. – (Школа России).

33. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.: ил. – (Школа России).

34. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 126 с.: ил.

35. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 126 с.: ил.

36. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 20-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 158 с.: ил.
37. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 20-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 141 с.:
38. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 158 с.: ил.
39. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 158 с.:
40. Комплексные программы: «Истоки» (Л.А. Парамонова), «Детство» (Т.И. Бабаева), «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), «Из детства в отрочество» (Т.Н. Доронова) и др.
41. Парциальные программы дошкольного образования: «Юный эколог» (С.Н.Николаева), «Дружные ребята» (Р.С.Буре)

Демонстрационный материал: иллюстрации к сказкам и произведениям, рисунки, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, кисти, краски, карандаши, фломастеры, ножницы.

Примерный перечень дополнительных вопросов

(озвучивается на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по выбору членов государственной экзаменационной комиссии)

1. Докажите как образовательный процесс будет способствовать формированию научного мировоззрения дошкольников. Используйте при доказательстве основы философских и социогуманитарных знаний.
2. Проанализируйте содержание занятия с позиции его педагогических возможностей для формирования гражданской позиции воспитанника. При возможности используйте примеры, доступные пониманию воспитанников и отражающие основные этапы и закономерности исторического развития общества.
3. Раскройте как через содержание занятия Вы будете способствовать ориентированию ребенка в современном информационном пространстве. Приведите пример правила безопасного поведения в Интернете, доступного для понимания старшего дошкольника.
4. На содержании задания продемонстрируйте Вашу способность к коммуникации в устной (и, если необходимо, письменной) формах решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
5. Дайте характеристику уровня сформированности у Вас способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Приведите примеры из собственной практики.
6. При педагогическом анализе своего ответа на вопросы билета дайте характеристику Вашего уровня сформированности способности к самоорганизации и самообразованию.
7. При ответе на вопросы/задания билета приведите примеры конкретных нормативных и правовых документов, регламентирующих Вашу деятельность в ДОО в период прохождения профессиональной(преддипломной) практики. Какими правами обладали Вы и другие участники образовательного процесса во время прохождения профессиональной (преддипломной) практики.
8. Согласны ли Вы с утверждением, что воспитателю необходимо обладать физической выносливостью, высокой степенью работоспособности и достаточно высоким уровнем здоровья? Дайте оценку собственному уровню физической подготовки с позиции: может ли Ваш уровень физической подготовки обеспечить полноценную педагогическую деятельность.
9. Представьте, что во время занятия у ребенка случился эпилептический приступ (пошла кровь носом, приступ астмы и т.п.). Ваши действия? Какие приемы оказания первой помощи Вы используете?
10. На Кавказе часто происходят землетрясения небольшой амплитуды (до 4 баллов). Во время занятия Вы почувствовали подземный толчок. Ваши действия?
11. По середине занятия Вы услышали звук пожарной сирены в здании ДО Ваши действия?
12. При ответе на вопросы билета сделайте акцент на примерах, подтверждающих (опровергающих) Вашу готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
13. Как на представленном материале занятия Вы будете осуществлять обучение и развитие ребенка с учетом социальных (возрастных, психофизических или индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников) особенностей.
14. На представленном материале воспитательного мероприятия поясните, как Вы будете осуществлять воспитание и развитие ребенка с учетом социальных (возрастных, психофизических или индивидуальных, в том числе особых образовательных

потребностей воспитанников) особенностей.

15. Проанализируйте представленные занятия с точки зрения Вашей способности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

16. Назовите известные Вам нормативные правовые акты в сфере образования. Приведите примеры, иллюстрирующие Вашу готовность к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

17. На основе представленного материала и своего ответа на вопросы членов ГИА дайте оценку овладения Вами основами профессиональной этики и речевой культуры.

18. Как во время Вашего занятия вы обеспечиваете охрану жизни и здоровья воспитанников. Назовите несколько правил безопасной работы с мультимедийным оборудованием в образовательном процессе.

19. Составьте несколько рекомендаций по осуществлению воспитателем ДОО педагогического сопровождения социализации ребенка дошкольного возраста и раннего профессионального самоопределения. В каких формах работы с дошкольниками это лучше сделать?

20. Какие задания или упражнения из Вашего занятия направлены на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста?

21. Рассматривая или упоминая в ВКР философские, социальные, гуманитарные (в том числе педагогические) вопросы, приведите аргументы, основываясь на данные соответствующих наук, из специальной литературы.

22. Приведите примеры по теме квалификационной работы, из собственной практики, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

23. В рамках Вашей темы ВКР, дайте характеристику уровня сформированности способности к самоорганизации и самообразованию.

24. Приведите примеры конкретных нормативных и правовых документов, регламентирующих Вашу деятельность в образовательной организации при написании квалификационной работы.

25. Приведите пример использования методов здоровьесбережения в условиях неординарных ситуаций в образовательном процессе.

26. Дайте оценку собственному уровню физической подготовки с позиции: может ли Ваш уровень физической подготовки обеспечить полноценную педагогическую деятельность.

27. Как вы осуществляли воспитательно-образовательный процесс и развитие ребенка с учетом социальных (возрастных, психофизических или индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников) особенностей.

28. Приведите примеры, иллюстрирующие Вашу готовность к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

29. Назовите несколько правил безопасной работы с мультимедийным оборудованием в образовательном процессе.

30. Определите степень социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

31. Определите степень значимости умений педагога оказаний первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

32. В рамках темы квалификационной работы приведите пример правила безопасного использования сети Интернет, доступного для понимания ребенка.