

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Вадимовна
Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:39:12
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ**

**Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Ставропольский государственный педагогический
институт» в г. Железноводске**

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 11



М.Н. Арутюнян

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) С

ПРАКТИКУМОМ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО

/ППССЗ Шифр и наименование специальности 44.02.02. Преподавание в

начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по

образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>продуктивный</i>
Компетенция сформирована	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по	Компетенция сформирована Планирование и
Узнавание ранее изученных объектов, свойств	образцу, инструкции или под руководством	самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями и решением учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций, естественно, выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) С
ПРАКТИКУМОМ»**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Требования к организации обучения на уроках технологии	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.-ПК 1.8	тестирование
2	Раздел 2. Конструирование и моделирование из бумаги	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.-ПК 1.8	Доклады, тестиро вание, контрольная работа
3	Раздел 3. Текстильные материалы	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.-ПК 1.8	Собеседование, тестирование, контрольная работа
4	Раздел 4. Конструирование из пластичных материалов	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.-ПК 1.8	Рефераты, тестирование, контрольная работа
5	Раздел 5. Конструирование из природных и бросовых материалов	ОК 01 ОК 04 ОК 07	Тестирование, контрольная работа

		ПК 1.1.-ПК 1.8	
6	Раздел 6. Работа с конструктором	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.-ПК 1.8	Рефераты, тестирование, контрольная работа

Перечень используемых оценочных средств

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен е оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/раздела м дисциплины
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

3. Оценочные материалы для текущего контроля.

3.1. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Дайте перечень частных операций обработки бумаги. Опишите способы разметки и вырезывания и правила их выполнения.
2. Раскройте понятие технологии как учебной дисциплины. Перечислите нормативные акты регулирующие её преподавание в школе. Опишите личностные и регулятивные УУД по ФГОС НОО.
3. Назовите правила работы ножом

Вариант 2.

1. Дайте перечень частных операций обработки бумаги. Опишите способы скрепления бумаги и правила их выполнения.
2. Раскройте понятие продуктивной деятельности, охарактеризуйте её уровни и структуру
3. Назовите правила работы с шилом

Вариант 3.

1. Дайте перечень частных операций обработки бумаги. Опишите способы преобразования плоского листа бумаги в объёмные формы и правила их выполнения.
2. Раскройте понятие технологии как учебной дисциплины. Перечислите нормативные акты регулирующие её преподавание в школе. Опишите личностные и коммуникативные УУД по ФГОС НОО
3. Назовите правила работы с ножницами

Вариант 4

1. Дайте перечень частных операций обработки бумаги. Опишите способы скрепления бумаги и правила их выполнения.
2. Раскройте понятие технологии как учебной дисциплины. Перечислите нормативные акты регулирующие её преподавание в школе. Опишите личностные и познавательные УУД по ФГОС НОО.
3. Назовите правила работы с иглой.

Контрольная работа №2

1. Какую роль играет изобразительное искусство в формировании художественно-эстетической культуры детей младшего школьного возраста?
2. Какие программы по изобразительному искусству и художественному труду используются в начальной школе?
3. Каковы формы и виды продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста используются на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
4. Какие критерии используются для оценки изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
5. Каковы основные этапы урока изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
6. Какие методы чаще всего использует учитель на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
7. Какие предъявляются требования к отбору произведений искусства для просмотра и обсуждения с детьми младшего школьного возраста?
8. Какова методика проведения беседы по ознакомлению детей младшего школьного возраста с произведениями изобразительного искусства?
9. Какие дидактические игры использует учитель для ознакомления детей младшего школьного возраста с мировым художественным наследием?

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

3.2.Примерный перечень типовых заданий

1. Составить конспект урока по технологии для 1-4 классов и изготовить необходимые наглядные пособия (на выбор).
2. Сделать тематическое планирование уроков технологии на 1, 2 учебные четверти для 1-2 классов.
3. Изготовить технологическую карту для уроков технологии (на выбор).
4. Сделать «копилку» занимательного материала для уроков технологии.
5. Краткие сведения из истории бумажной промышленности.
6. Изготовление бумаги и картона.
7. Обработка бумаги и картона.
8. Изготовление коллекции бумаги и картона.
9. Оборудование кабинета технологии.
10. Методы, определяемые по управлению деятельностью учащихся.
11. Сделать тематическое планирование уроков технологии на 1, 2 учебные четверти для 3-4 классов.
12. Изготовить технологическую карту для уроков технологии (на выбор).
13. Сделать «копилку» занимательного материала для уроков технологии.
14. Учебный проект «Содержание обучения художественной обработке пластических материалов (лепка) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»/ Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока технологии на заданную тему в условиях инклюзивного класса.
- 15.Учебный проект «Анализ технологии изготовления и планирование хода работы над изделием на уроке технологии в условиях инклюзивного класса начальной школы»/ Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе.
- 16.Учебный проект «Самостоятельная практическая работа на уроке технологии в условиях инклюзивного класса начальной школы. Подведение итогов урока»/ Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.
- 17.Учебный проект «Урок-практикум по художественной обработке бумаги младшими школьниками с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде»

3.3. Фонд тестовых заданий

Тест

I вариант

1. Монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, доходчивого преподнесения знаний
А)беседа Б) инструктаж В)наблюдение Г)объяснение Д)эксперимент Е)рассказ

2. Карта без словесного комментария, содержащая только чертежи, расположенные в порядке следования операций

- А)графическая инструкционная карта
- Б)комбинированная инструкционная карта
- В)наглядная инструкционная карта

3. Интеграция это

- А)состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию
- Б)форма организации учебной деятельности, в которой вокруг одной темы объединяется материал нескольких учебных предметов
- В)соотношение содержания различных учебных дисциплин при изучении одной темы, вопроса

4. Организация учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

- А)Метод обучения Б)Форма обучения В)Экскурсия Г) Прием обучения

5. Классификация уроков по материалам, используемым в работе по изготовлению изделия на уроке технологии

- А)работа с бумагой и картоном, работа с текстильным материалом, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, работа с пластилином; конструирование из конструктора
- Б)обучение приемам лепки, обучение приемам шитья и вышивания, обучение работе с ножницами и т.д.
- В) аппликация, вязание; вышивание, лепка и т.п.
- Г)уроки рационально-логического типа, уроки эмоционально-художественного типа, практико-технологического
- Д) урок-экскурсия, урок-исследование, урок-практикум

6. Выполнение образца. Подготовка материалов и инструментов. Создание плана конспекта. Подготовка доски (схемы, инструкционные карты), подготовка оборудования – шаблоны, трафареты и т.п. Наглядные карточки с техникой безопасности. Организационный момент. Сообщение темы урока, постановка цели и задач. Общий анализ задания. Практическая работа. Подведение итогов и оценка работы. Уборка рабочего места.

- А)Основные этапы урока технологии
- Б)Этапы подготовки учителя у уроку технологии
- В)Порядок организации рабочего места

II вариант

1. Полилог, организуемый педагогом в рамках определенной тематики, позволяющий решить несколько функций – мотивационную функцию, актуализировать опыт учащихся, побудить их к самостоятельному анализу и размышлению

- А)беседа Б)инструктаж В)наблюдение Г)объяснение Д)эксперимент Е)рассказ

2. Карта без словесного комментария, содержащая только чертежи, расположенные в порядке следования операций

А)графическая инструкционная карта

Б)комбинированная инструкционная карта

В)наглядная инструкционная карта

3. Интеграция это

А)состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию

Б)форма организации учебной деятельности, в которой вокруг одной темы объединяется материал нескольких учебных предметов

В)соотношение содержания различных учебных дисциплин при изучении одной темы, вопроса

4. Организация учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

А)Метод обучения Б)Форма обучения В)Экскурсия Г) Прием обучения

5. Классификация уроков по практическим операциям

А)работа с бумагой и картоном, работа с текстильным материалом, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, работа с пластилином; конструирование из конструктора

Б)обучение приемам лепки, обучение приемам шитья и вышивания, обучение работе с ножницами и т.д.

В) аппликация, вязание; вышивание, лепка и т.п.

Г)уроки рационально-логического типа, уроки эмоционально-художественного типа, практико-технологического

Д) урок-экскурсия, урок-исследование, урок-практикум

6. Организационный момент. Сообщение темы урока, постановка цели и задач. Общий анализ задания. Практическая работа. Подведение итогов и оценка работы. Уборка рабочего места.

А)Основные этапы урока технологии

Б)Этапы подготовки учителя у уроку технологии

В)Порядок организации рабочего места

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения

достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.4. Примерная тематика для подготовки рефератов, эссе, презентаций и докладов

1. Содержание художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста
2. Вклад В.С. Кузина в методику развития изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста
3. Особенности ознакомления младшего школьников с жанровой живописью
4. Этапы ознакомления с живописью детей младшего школьного возраста
5. Анализ и оценка детского рисунка
6. Особенности концепции художественного образования Б.М. Неменского
7. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами живописи
8. Различные пути и подходы к диагностике уровня развития специальных навыков
9. Требования к подбору и изготовлению наглядного материала (видеофильмов, слайдов, репродукций, таблиц и других пособий).
10. Руководство продуктивной деятельностью детей. Формы организации конструирования.
11. Педагогическая оценка и анализ результатов детской деятельности.
12. Критерии оценки детского продуктивного творчества.
13. Наблюдение, анализ организации руководства продуктивной деятельностью во внеурочной деятельности.
14. Детское изобразительное творчество, условия развития детского творчества; критерии оценки детского изобразительного творчества; кабинет изобразительного искусства.
15. Значение лепки для эстетического воспитания младшего школьника.
16. Раскрыть особенность взаимосвязи методов в реальном процессе обучения по предметным областям «Искусство» и «Технология».
17. Значение детского конструирования в формировании личности младшего школьника.
18. Роль упражнений в формировании предметных универсальных учебных действий, показать специфику упражнений в зависимости от возраста обучающегося (1-2 и 3-4 классы).
19. Раскрыть особенности использования художественного слова как одного из средств повышения речевой активности детей в процессе занятий по художественно-творческой деятельности младших школьников.
20. Дать характеристику наглядных методов и приемов обучения: на уроках технологии.
21. Дать характеристику методу обучения – рассматривание картин и книжных иллюстраций на уроках по изобразительному искусству
22. Охарактеризовать образец, как один из методов наглядного обучения на уроках художественного цикла.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

- 1 Методика обучения технологии, как педагогическая наука
- 2 Технология как предметная область.
- 3 Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения.
- 4 Содержание учебного предмета «Технология».
- 5 Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии.
- 6 Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- 7 Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.
- 8 Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе
- 9 Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии.
- 10 Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.
- 11 Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
- 12 Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии.
- 13 Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся

начальных классов освоения учебного предмета «Технология».

14 Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.

15 Работа с одаренными детьми.

16 Работа с бумагой.

17 Обработка бумаги и картона

18 Аппликация.

19 Изучение композиции средствами аппликации

20 Оригами.

21 Плоскостной картонаж, объемный картона

22 Переплетные работы

23 Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.

24 Игрушки из цилиндров и конусов.

25 Бумажная архитектура.

26 Работа с тканью.

27 Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты.

28 Вышивание, витье, плетение, вязание узлов.

29 Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.

30 Конструирование из пластичных материалов.

31 Работа с природными материалами.

32 Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме., умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.