

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СПИИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.08.2024

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



И.В. Пономаренко

И.В. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Год набора 2024

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

И.о. декана факультета:

/ И.В. Величко

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» / сост. доцент, к.соц.н. Н.А. Перепёлкина, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022г. № 742 (с изменениями от 3 июля 2024 г. № 464).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Разработчики:

кандидат социол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии



Н.А. Перепёлкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение дисциплины.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: изучение теоретических основ образования младших школьников с особыми образовательными потребностями, а также формирование у студентов профессиональной компетенции в области преемственности в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ.

Учебные задачи дисциплины:

– дать знания о содержании, условиях, принципах организации учебно-воспитательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями при реализации нового ФГОС в начальной школе, познакомить с нормативно-правовым, методическим, дидактическим обеспечением реализации ФГОС;

– способствовать формированию навыков реализации образовательных процессов в школах, с учетом требований стандартов; навыков реализации педагогического воздействия на детей с разными образовательными потребностями младшего школьного возраста; навыков использования активных и интерактивных методов обучения лиц с ОВЗ,

– сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, а именно навыки межличностных отношений, владения дистанционными технологиями в специальном образовании, основами использования различных средств разных видов коммуникации, практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-развивающей помощи учащимся младших классов в школах различного вида.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ;
- руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- федеральные законы об образовании, специфику ФГОС для детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- положения Конвенции о правах ребенка и Декларации о правах инвалидов;
- содержание, условия, принципы организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ при реализации нового ФГОС в начальной школе, а также нормативно-правовое, методическое, дидактическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания;

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных

основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **36** часов,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **32** часов;
- самостоятельная работа – **4** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
– лекции	14
– лабораторные работы	-
– практические занятия	18
– контрольные работы	-
– курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
В том числе:	
– самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	-
– подготовка к промежуточной аттестации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта (7 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	4
Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии		4	8	3		
Содержание учебного материала						
Тема 1.1. Формирование специальной педагогики и психологии	<i>Лекция.</i> Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	2			ЛР18, ЛР24	1
	<i>Практическое занятие.</i> История возникновения специальной педагогики и психологии		2			2
	<i>Практическое занятие.</i> Сравнительный анализ отраслей специальной педагогики: олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, нарушениями ОДА, педагогика детей младшего школьного возраста с аномалиями развития.		2			2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Исторический обзор подходов к «аномальности» ребенка			1		3
Содержание учебного материала						
Тема 1.2. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	<i>Лекция.</i> Возникновение гуманистических образовательных систем и их характеристика.	2			ЛР18, ЛР24	1
	<i>Практическое занятие.</i> Педагогика Рудольфа Штайнера. Теоретико-философские положения педагогики Р.Штайнера. Вальдорфская школа и специальное обучение.		2			2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Социокультурные, экономические и правовые основы специального образования.			1		3
	<i>Практическое занятие.</i> Исследования отечественных ученых дефектологов Л.С. Выготского и В.П. Кащенко. Педагогика В.П. Кащенко и возможности «санаторного» обучения. Принципы системы Л.С. Выготского.		2			2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Основопологающие принципы педагогической системы М.Монтессори. Специальная педагогика и педагогика М.Монтессори.			1		3

Раздел 2. Содержание и технологии реализации ФГОС НОО ОВЗ.		10	10	4		
Тема 2.1. Развитие детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.	<i>Содержание учебного материала</i>					
	<i>Лекция.</i> Развитие детей младшего школьного возраста, имеющих различные ограниченные возможности здоровья.	4			ЛР18, ЛР24	1
	<i>Практическое занятие.</i> Развитие детей младшего школьного возраста, имеющих сенсорные нарушения (нарушения зрения и нарушения слуха). Развитие детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями речи.		2			2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Развитие детей младшего школьного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы Развитие детей младшего школьного возраста с тяжелыми комплексными нарушениями			1		3
	<i>Практическое занятие</i> Развитие детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития		2			2
Тема 2.2. Содержание ФГОС НОО ОВЗ	<i>Содержание учебного материала</i>					
	<i>Лекция.</i> Основные положения инклюзивного образования в России и за рубежом. Роль педагога в инклюзивном образовании. Понятие тьюторства в инклюзии.	4			ЛР18, ЛР24	1
	<i>Практическое занятие.</i> Адаптированная основная образовательная программа (АООП). Индивидуальный образовательный маршрут.		2			2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Особые образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ различных нозологий: общие и частные.			1		3
Тема 2.3. Технологии реализации ФГОС НОО ОВЗ	<i>Содержание учебного материала</i>					
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях общеобразовательной школы				ЛР18, ЛР24	
	<i>Лекция.</i> Принципы и методы работы педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2				1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в школе			1		3
	<i>Практическое занятие.</i> Формы обучения ребенка с ОВЗ		2			2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Педагогические условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями Особенности работы с родителями разных групп детей в условиях инклюзии.			1		3

	<p>Практическое занятие. Технологии инклюзивного образования:</p> <p>а) технологии организации инклюзивного образовательного процесса;</p> <p>б) технологии, направленные на развитие социальной компетенции детей;</p> <p>в) технологии оценки результатов учебной деятельности;</p> <p>г) технология взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Особенности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста.</p>		2			2
Всего:		14	18	7		
		36				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621>

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности

общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

3. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771>

4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516609>

5. Кетриш, Е. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : монография / Е. В. Кетриш. — Екатеринбург : РГППУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-8050-0653-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222416>

6. Чушева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чушева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>

Периодические издания

1. Журнал «Школьный психолог»
2. Журнал «Начальная школа»
3. Журнал «Классный руководитель»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа

- http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
 6. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
 7. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
 8. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
 9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
 10. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
 11. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.



Текущий контроль проводится в форме письменной контрольной работы, тестирования, правовых задач, защиты проектов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания контрольных работ, тестирования, проектов, правовых задач и вопросов к зачету отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом ФГОС НОО ОВЗ;- руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в своей профессиональной деятельности; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- федеральные законы об образовании, специфику ФГОС для детей младшего школьного возраста с ОВЗ;- положения Конвенции о правах ребенка и Декларации о правах инвалидов;- содержание, условия, принципы организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ при реализации нового ФГОС в начальной школе, а также нормативно-правовое, методическое, дидактическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ.	<p>Контрольная работа Защита реферата с презентацией</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет (7 семестр)</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		27.08.2024 г
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
2.	Актуализирована на основании изменений вступившего в силу приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.

