

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:21
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Пилюгина Екатерина
Ивановна

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного
возраста**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, заведующий кафедрой, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у бакалавров профессиональных и специальных компетенций, направленных на практическое использование логопедических технологий в коррекционной работе по исправлению речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с методиками логопедической работы в классах коррекционно-развивающего обучения;
сформировать представление о речевых нарушениях и специфики логопедической работы при комплексном подходе к коррекционно-развивающему обучению;
- обучение студентов наиболее эффективным приемам и методам логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения

Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха

Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта

Методика профилактики и разрешения конфликтов

Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития

Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

Основы лечебной педагогики

Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая)

Производственная практика (педагогическая)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности

Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи

Технологии творчества в тьюторской деятельности

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи

Экзамены по модулю "Модуль 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании"

Экзамены по модулю "Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями"

Экзамены по модулю "Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-	ПК-1.1 Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-

ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных	ПК-2.1 Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот.	уметь: самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, при необходимости корректировать её содержание, осуществлять ведение нормативно-правовой документации, включая электронный документооборот.	владеть: Проведение логопедического обследования. Оно направлено на выявление нарушений фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон устной речи, а также систематизацию специфических ошибок чтения и письма. Разработка индивидуальной траектории коррекции. На основе качественного и количественного анализа результатов обследования студент должен разрабатывать программу развития языковых и речевых средств у детей с нарушениями интеллекта. Выработка точных, координированных движений. Студент должен уметь вырабатывать у школьников с нарушением интеллекта точные движения речедвигательного аппарата, уточнять правильное произношение имеющихся звуков, определять и реализовывать наиболее эффективные приёмы и способы постановки отсутствующих звуков. Развитие фонематических процессов. Студент должен учить детей слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Расширение пассивного словаря. Студент должен предлагать речевые игры и задания, направленные на накопление в памяти слов, которые умеет узнавать и понимать ребёнок. Формирование связной речи. Студент должен развивать навыки составления описательных рассказов,
---	--	--

обучать составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания.
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата. Студент должен отрабатывать объём, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта /Тема/	1	0			
1.2	Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта /Лек/	1	2		Л1.1	
1.3	Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта /Пр/	1	2		Л1.1	
1.4	/Ср/	1	33,7			
1.5	Система коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта /Тема/	1	0			

1.6	Система коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта /Пр/	1	4		Л1.1	
1.7	/Ср/	1	30			
1.8	КПА /Тема/	1	0			
1.9	/КПА/	1	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Хмелькова Е. В., Хмелькова Е. В. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи) [Электронный ресурс]:. - Киров: ВятГУ, 2018. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147145
------	---

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине

«Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 1.

Тема 3. Инновационные формы индивидуальной работы

Вопросы:

1. Использование мнемотехники в формировании связной речи дошкольников. Принципы создания мнемотаблиц и опорных схем.
2. Сказкотерапия, как форма коррекционной работы по речевому развитию дошкольников.

Задание. 1. Составить мнемотаблицы для пересказа 3 сказок или стихотворений.

Принцип построения мнемотаблицы:

на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки читающий должен воспроизвести текстовую информацию.

Требования к оформлению мнемотаблицы:

Красочность, содержательность, соблюдение принципов построения.

Критерии оценки:

«зачет» - требования к составлению мнемотаблицы выполнены.

«не зачет» - требования к составлению мнемотаблицы выполнены частично/не выполнены

Задание 2. Спроектировать сценарий логосказки (по выбору)

1. Артикуляционные сказки (развивают речевое дыхание, артикуляционную моторику)
Пальчиковые сказки (развивают мелкую моторику, графические навыки).
Фонетические сказки (уточняют артикуляцию заданного звука, автоматизируют, дифференцируют звуки).
2. Лексико-грамматические сказки (обогащают словарный запас, закрепляют знания грамматических категорий).
3. Сказки, способствующие формированию связной речи.
4. Сказки по обучению грамоте (знакомят со звуками и буквами).

Принципы построения логосказки:

Требования к логосказке:

Логичность, содержательность, учет специфики дефекта.

Критерии оценки:

«зачет» - требования к составлению логосказки выполнены.

«не зачет» - требования к составлению логосказки выполнены частично/не выполнены

Практическое занятие 2.

Тема 4. Структура индивидуального логопедического занятия.

Задание:

Составить конспект индивидуального логопедического занятия

Требования к конспекту:

соответствие темы занятия требованиям индивидуальной программы; его связь (дидактическая и логическая) с предыдущим и последующими занятиями; оценка содержания учебного материала с точки зрения коррекционно-развивающих задач; посильность материала занятия с точки зрения количества (объема) материала, произносительных возможностей обучающегося; наличие у воспитанника интереса к содержанию занятия.

Наличие и готовность оборудования к началу занятия; рациональность выбора оборудования для данного занятия и его соответствие целям занятия и особенностям развития детей; умеренность в использовании наглядных пособий и дидактического материала.

Соотношение и оправданность каждого из этапов занятия; обеспечение органической связи между ними и подчиненность их образовательным, воспитательным и коррекционно-развивающим задачам занятия. Четкость и последовательность построения занятия; целесообразность продолжительности каждого этапа занятия; логическая и дидактическая завершенность занятия.

Подготовленность логопеда к занятию: умение применять разнообразные методы и приёмы работы, использование новейшей научной общепедагогической и специальной литературы; способность учитывать психофизические особенности и произносительную подготовленность ребёнка; характер речи и характер поведения логопеда на занятии.

Общая оценка занятия: знания, полученные учащимися в процессе коррекционной работы; виды формируемых и закрепляемых умений и навыков; целостность и законченность занятия.

Критерии оценки:

«зачтено» - соблюдены требования к конспекту

«незачтено» - конспект составлен с нарушениями требований

2. Планы семинарских занятий

Тема 2. «Формы и методы индивидуальной работы».

Вопросы:

3. Игры и упражнения, направленные на формирование
 - правильного звукопроизношения,
 - воздушной струи.
4. Игры и упражнения, направленные на развитие
 - фонематического слуха,
 - мелкой и артикуляционной моторики,
 - звукового анализа и синтеза,
 - слоговой структуры слова,
 - лексико-грамматического строя речи.

«зачтено» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий, умения достаточно грамотно изложить материал.

«незачтено» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Система планирования и организации индивидуальной работы логопеда с детьми

Теоретические вопросы

1. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Формирование воздушной струи.
3. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие фонематического слуха.
4. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
5. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие звукового анализа и синтеза.
6. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие слоговой структуры слова.
7. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие лексико-грамматического строя речи.
8. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие связной речи.

Практические задания:

1. Составить анализ 3 речевых карт дошкольников.
2. Составить памятку «Направления коррекционной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения»

Тема 2. Формы и методы индивидуальной работы.

Практические задания:

1. Составить картотеку пальчиковых игр.
2. Составить картотеку логоритмических упражнений
3. Составить картотеку дыхательных упражнений.
4. Составить картотеку пальчиковых игр.

Тема 3. Инновационные формы индивидуальной работы

Теоретические вопросы

1. Использование компьютерных технологий в коррекции речевого развития.
2. Логопедическая ритмика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Использование мнемотехники в формировании связной речи дошкольников.
5. Сказкотерапия, как вспомогательная форма коррекционной работы по речевому развитию дошкольников.

Тема 4. Структура индивидуального логопедического занятия.

Теоретические вопросы

1. Требования к организации и проведению индивидуальных логопедических занятий.
2. Этапы индивидуального логопедического занятия.
3. Организационный этап: значение, варианты, содержание.
4. Основная часть: виды заданий по реализации поставленных задач.
5. Итог занятия: значение, варианты, содержание.
6. Особенности индивидуального логопедического занятия в зависимости от этапа коррекционной работы (постановки звука, автоматизации, дифференциации).

**Оценочные материалы по дисциплине
«Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста»**

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Общедидактические и специфические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической работы в ДОО
2. Этапы коррекционной работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.
3. Речевые карты: структура, требования к оформлению и заполнению речевых карт.
4. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
5. Виды планирования индивидуальной логопедической работы.
6. Документальное сопровождение индивидуальных логопедических занятий.
7. Требования к организации и проведению индивидуальных логопедических занятий.
8. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Формирование правильного звукопроизношения.
9. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Формирование воздушной струи.
10. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие фонематического слуха.
11. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
12. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие звукового анализа и синтеза.
13. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие слоговой структуры слова.
14. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие лексико-грамматического строя речи.
15. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие связной речи.
16. Структура индивидуального логопедического занятия.
17. Особенности индивидуального логопедического занятия в зависимости от этапа коррекционной работы.
18. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
19. Использование компьютерных технологий в коррекции речевого развития.
20. Логопедическая ритмика.
21. Пальчиковая гимнастика.
22. Использование мнемотехники в формировании связной речи дошкольников.
23. Сказкотерапия, как вспомогательная форма коррекционной работы по речевому развитию дошкольников.
24. Контингент обучающихся в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
25. Специфика работы учителя-логопеда в специальном дошкольном учреждении.
26. Специфика работы учителя-логопеда в логопедической группе массового дошкольного учреждения.
27. Специфика работы учителя-логопеда на логопункте общеобразовательной школы.
28. Специфика работы логопеда в поликлинике.
29. Индивидуальные программы развития детей.

Критерии оценки

«*отлично*» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«*хорошо*» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«*удовлетворительно*» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий, умения достаточно грамотно изложить материал.

«*неудовлетворительно*» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.