

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 24.02.2025 09:46:54
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной работе
Т.А. Пономаренко
«20» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИСЛАЛИЯ»

(наименование учебной дисциплины)

Направление переподготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок освоения программы

профессиональной переподготовки – 27.01.2025 г. – 24.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии
от «25» декабря 2024 года Протокол № 8

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии

Е.И. Пилогина

Разработчик

Е.В. Васюкова

Руководитель
центра дополнительного образования

Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи, дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 9 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 12 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 14 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 14 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 16 |
| Приложение 1. Методические материалы | 18 |
| Приложение 2. Оценочные материалы..... | 36 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на преодоление различных форм дислалии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с законами речевой артикуляции, специфическими особенностями звукопроизносительной организации речи, ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата.
- ознакомить слушателей с теоретическими проблемами дислалии, классификацией;
- изучить клиническую и психолого-педагогическую характеристику двух основных форм дислалии;
- овладеть логопедическими методиками нормализации звукопроизносительной стороны речи при дислалии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дислалия» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i> | | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | обучающийся должен: знать цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. уметь конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> | <p>владеть навыками совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>обучающийся должен: знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>обучающийся должен: знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> <p>уметь применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> <p>владеть</p> <p>навыками применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>обучающийся должен:</p> <p>знать</p> <p>технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>уметь</p> <p>применять технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>владеть</p> <p>навыками применения технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>обучающийся должен:</p> <p>знать</p> <p>процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>уметь</p> <p>применять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>владеть</p> <p>навыками применения процедуры</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ОПК-5.3. Применяет информационно коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> | <p>контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>обучающийся должен:</p> <p>знать информационно коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>уметь применять информационно коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>владеть навыками применения информационно коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребно-</p> | <p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>обучающийся должен:</p> <p>знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>уметь применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспита-</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| <p>СТЯМИ</p> | <p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> | <p>ния, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. владеть навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>обучающийся должен: знать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. уметь применять приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. владеть навыками применения приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> |
|--------------|--|---|

Профессиональные компетенции

| | |
|--|--|
| <p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> | <p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; - основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; - выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; - готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; - готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений. |
| <p>ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p> | <p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; - анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. <p>ПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; - технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; - навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. |
| <p>ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</p> | <p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными |

нарушениями, включая электронный документооборот;

- клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития;
- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями;
- закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК-3.2.
Умеет:

- осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;
- проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями;

анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание.

ПК-3.3.
Владеет:

- технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учетом специфики их развития;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--|-------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 9 |
| В том числе: | |
| Лекции (Л) | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 |
| Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего) | 27 |
| Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет | 1 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные | СРС | Всего | Планируемые результаты |
|-------|---|--------|----------------------|--------------|-----|-------|---|
| 1. | Дислалия как вид речевого нарушения | 1 | 1 | | 9 | 11 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 2. | Классификация дислалии | 1 | 1 | | 9 | 11 | |
| 3. | Методика логопедического обследования детей с дислалией | 1 | 1 | | 4,5 | 6,5 | |
| 4. | Методика логопедического воздействия при дислалии | 1 | 1 | | 4,5 | 6,5 | |
| 5. | Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | | 1 | |
| 6. | Всего: | 4 | 4 | | 27 | 36 | |
| 7. | Итого: | 4 | 4 | | 27 | 36 | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| | | вопросы. | |

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации

образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие: Направление подготовки – 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия». Бакалавриат / Т. С. Шеховцова, Н. М. Борозинец .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 256 с. <https://rucont.ru/efd/304103>

2) Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD53F193-1753-459C-A597-3BFBACD0C1C4

3) Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BAEAF0C-49D1-497F-8E79-F3D8A501F6F7

Дополнительная литература:

1) Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008. – 224 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/27.pdf

2) Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М., В. Секачѳв,1997.-352 с.

3) Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: практическое пособие для логопеда.- М.:Владос,1999.-240 с.

4) Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От одного до пяти с чудесами по пути: Логопедические игры и задания.- СПб.: Каро,2001.-176 с.

5) Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и педвузов / Под ред. Б.П. Пузанова.- М.: Академия,1998.-144 с.

6) Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Ю.В. Гаркуши.- М.: Центр гуманитарной литературы,2001.-157 с.

7) Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод пособие для учителя-логопеда, студ. деф. факультетов пед. вузов.- М.: Владос,2001.- 224 с.

8) Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя): учеб. пособие.- СПб.: Союз,1999.-160 с.

9) Логопедия: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС,2002.-680 с.

10) Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.

11) Практикум по детской логопедии: учеб. пособие для студ. пед. институтов / под ред. В.И. Селивёрстова.- М.: Владос,1997.-272 с.

12) Смирнова И.А. Логопедическая диагностика. Коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов, дефектологов, студ. дефект. Отд. Вузов.- СПб.: Детство-Пресс,2007.-320 с.

13) Смирнова, Е.Ю. Содержание и особенности проведения занятий коррекционно-развивающей направленности с использованием средств гимнастики для дошкольников с нарушением речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Медведева, Е.Ю. Смирнова .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013 .— 221 с. : ил. — ISBN 978-5-350-00284-3 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279197>

14) Соловьёва Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт,2017.-208 с.

15) Флорова Ж.М. Логопедия: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс,2001.-320 с.

16) Щохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М.: Эксмо-Пресс, В. Секачёв,2000.-352 с.

17) Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы: учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Аркти,1997.-214 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» 2017-2022 гг.
2. Журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях»2017-2022 гг.
3. Журнал «Психологическая наука и образование» 2017-2022 гг.
4. Журнал «Дефектология» 2017-2022 гг.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») | www.urait.ru |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | http://ibooks.ru |

1.1.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства образова- | http://www.stavminobr.ru/ |

| | | |
|-----|---|---|
| | ния Ставропольского края | |
| 3. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 4. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 5. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 6. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 8. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 9. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 13. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 14. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | http://www.gosduma.net/analytics/library/ |
| 15. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] | http://fgosvo.ru/ |
| 16. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] | https://library.mirea.ru/Ресурсы/85 |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] | https://slovaronline.com/ |
| 18. | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации | http://научныйархив.рф |
| 19. | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) | https://uisrussia.msu.ru/ |
| 20. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] | http://polpred.com/ |
| 21. | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] | http://magazines.russ.ru |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты:
3. «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).
4. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
6. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky End point Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине
«Дислалия»**

Тема 1. «Дислалия как вид речевого нарушения»

Вопросы.

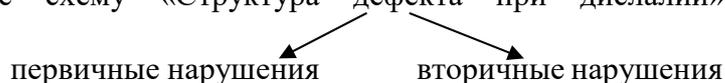
1. Дайте определение понятию дислалия.
2. Определите, чем обусловлены различные подходы к определению дислалии.
3. Охарактеризуйте позицию И. Франка в определении дислалии.
4. Объясните позицию Р. Шультесса в определении дислалии.
5. Определите динамику распространенности дислалии в детском возрасте.
6. Укажите, какая подсистема языка страдает при дислалии?
7. Укажите, какие подсистемы языка остаются первично сохранными при дислалии?
8. Определите группу речевых нарушений, к которым относят дислалию в клинико-педагогической классификации. Объясните место дислалии в этой классификации.
9. Определите группу речевых нарушений, к которым относят дислалию в психолого-педагогической классификации. Объясните место дислалии в этой классификации.
10. Приведите примеры распространенности нарушений звукопроизношения у детей разного возраста.

Самостоятельная работа

1. Пользуясь словарем, дайте определение терминам: дислалия, косноязычие, фонематический слух, мономорфная дислалия, полиморфная дислалия.
2. Составьте библиографию по курсу «Логопедия. Дислалия».
3. Заполните таблицу: «Краткий исторический обзор развития учения о дислалии в России и за рубежом».

| Отечественные ученые | Взгляды и направления | Зарубежные ученые | Взгляды и направления |
|----------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| | | | |

4. Законспектируйте работу Корнева А.Н. О возрастной динамике дислалии у детей и прогнозе ее компенсации. (В кн. Изучение и коррекция речевых расстройств. – М., 1986. –с. 96-102).
5. Подготовьте реферат (тема на выбор):
 - «Предпосылки развития речи»;
 - «Влияние дислалии на личность ребенка»;
 - «Влияние дислалии на овладение грамотой».
6. Сравните современное определение «дислалии» с определениями, данными рядом авторов (М.Е. Хватцев, К.П. Беккер и М. Совак, О.И. Мартынова, О.В. Правдина, О.А. Токарева, Б.М. Гриншпун и др.). Установите сходства и различия.
7. Составьте схему «Структура дефекта при дислалии»



Тема 2. «Классификация дислалии»

Вопросы

1. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.
2. Классификация дислалий по патогенетическому признаку (моторная, сенсорная, сенсомоторная).
3. Психолингвистическая классификация дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая формы.
4. Специфика преодоления различных форм дислалии.
5. Дислалия простая и сложная. Дислалия полиморфная и мономорфная.
6. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм, каппацизм, хитизм, гаммацизм, тетизм).
7. Классификация дислалий по степени выраженности (простые, сложные, мономорфные, полиморфные).
8. Классификация дислалий по этиологическому признаку (функциональная, механическая).
9. Симптоматика дислалии: пропуски, искажения, смешения и замены звуков. Виды нарушений.
10. Условия эффективности преодоления нарушений звукопроизношения.

Самостоятельная работа.

1. Заполните таблицу: Классификация дислалии

| Автор | Критерий | Форма дислалии | Характеристика |
|-----------------------|----------|----------------|----------------|
| Олтушевский В. | | | |
| Хватцев М.Е. | | | |
| Беккер К.П., Совак М. | | | |
| Правдина О.В. | | | |

2. Законспектируйте статью Григоренко Н.Ю. Логопедический и медицинский аспект органической дислалии и способы ее коррекции // Дефектология. – 2000. - № 4.
3. Выполните тезирование работы Правдина О.В. Дислалия. // Хрестоматия /Под ред. Л.С. Волковой, Т. I. – М., 1997. - с. 87.
4. Составьте схему: «Классификация дислалии», опираясь на критерии:
 - в зависимости от причин;
 - в зависимости от количества нарушенных звуков.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Тема 5. «Методика обследования детей с дислалией»

Вопросы

1. Принципы обследования звукопроизношения.
2. Обследование по фонетическим группам.
3. Подбор материала и последовательность проведения обследования. Запись результатов обследования.
4. Принципы, методы, приемы, алгоритм обследования, логопедическое заключение.
5. Методологическая база, на которой строится обследование детей с нарушениями речи
6. Принципы, на которых выстраивается исследование речевых нарушений.

Самостоятельная работа.

1. Составьте схему: «Обследование детей с дислалией».

| Цель | Задачи | Методы и приемы |
|------|--------|-----------------|
| | | |

2. Заполните таблицу: «Обследование моторики»

| Моторика | Виды упражнений | |
|-----------------|-----------------|--------------|
| | Статические | Динамические |
| Артикуляционная | | |
| Мелкая | | |

3. Заполните таблицу: «Содержание этапов логопедического обследования»

| Ориентировочный | Дифференцировочный | Этап обследования всех компонентов языковой системы | Заключительный |
|-----------------|--------------------|---|----------------|
| | | | |

4. Подберите дидактический материал для обследования состояния звукопроизношения у детей.
5. Разработайте конспект занятия по фронтальному обследованию звукопроизношения у детей в детском саду.
6. Подберите игры и упражнения для обследования артикуляционного аппарата.
7. Подберите методики для обследования познавательной и личностной сфер.
8. Заполните таблицу индивидуального обследования ребенка:

| Прав. произнош. | п | б | ф | в | т | д | с | з | ц | ш | ж | ч | щ | к | г | х | р | л | Мягк. |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| Отсутствие зв. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Искажение зв. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Замена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Смещение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Тема 6. «Методика логопедического воздействия при дислалии»

Вопросы

1. Основные этапы устранения нарушений звукопроизношения при дислалии.
2. Подготовительный этап логопедического воздействия: цели, задачи, направления работы (артикуляционная гимнастика, формирование фонематических процессов, развитие воздушной струи, ВПФ, тонкой моторики рук, формирование установки на занятие и т.д.), методика работы.
3. Основной этап формирования первичных произносительных умений и навыков: цель, задачи, структура работы (постановка, автоматизация, дифференциация звуков), методика работы.
4. Этап формирования коммуникативных произносительных умений и навыков: цель, задачи, содержание, методика работы.

Самостоятельная работа.

1. Составьте схему: «Логопедическое воздействие при дислалии».

| Цель | Задачи | Методы и приемы |
|------|--------|-----------------|
| | | |

2. Подберите игры и упражнения для развития фонематического слуха.
3. Подберите игры и упражнения для развития мелкой моторики.
4. Законспектируйте работу Чиркиной Г.В. Основы коррекционного обучения. // Хрестоматия по логопедии/ Под ред. Л.С. Волковой, Т. I. – М., 1997.

1. Примерные темы рефератов

1. Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых в работах М.Е. Хватцева, О.В.Правдиной, О.А. Токаревой, К.П. Беккера, и М. Совака. А.М.Смирнова и О.В.
2. Критический анализ учения о дислалии в работах С.С Ляпидевского, Б.М. Гриншпуна, Е.Ф .Рау, В.А. Синяка, Л.В. Мелиховой на произносительные дефекты.
3. Содержание логопедической работы при нарушении звонких и глухих согласных звуков.
4. Содержание логопедической работы при акустико- фонематической дислалии.
5. Содержание логопедической работы при артикуляторно – фонетической дислалии.
6. Содержание логопедической работы при артикуляторно – фонематической дислалии.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией.
8. Роль игровых приемов и звукоподражательных игр на этапа постановки звука по коррекции неправильного произношения звука у ребенка.
9. Роль игровых приемов и звукоподражательных игр на этапе автоматизации звука по коррекции неправильного произношения звука у ребенка
10. Роль игровых приемов и звукоподражательных игр на разных этапах постановки звука по коррекции неправильного произношения звука у ребенка.
11. Особенности формирования коммуникативных умений и навыков у детей с дислалией при автоматизации
12. Особенности формирования коммуникативных умений и навыков у детей с дислалией при дифференциации звуков.
13. Особенности формирования коммуникативных умений и навыков при введении звуков в связную речь ребенка с дислалией.
14. Формирования коммуникативных умений и навыков у детей с дислалией при использовании игровых приемов, звукоподражательных игр по коррекции неправильного произношения звука у ребенка на этапе работы по автоматизации с дислалией.
15. Формирования коммуникативных умений и навыков у детей с дислалией при использовании игровых приемов, звукоподражательных игр по коррекции неправильного произношения звука у ребенка на этапе работы дифференциации звуков с дислалией.

Методические указания к выполнению рефератов и докладов

Реферат (от лат. referre - сообщать), - краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на: выбор темы; подбор литературы; подготовку плана; защиту плана; подготовку теоретической части; составление окончательного текста с указанием всех библиографических данных используемых источников; подготовку доклада; выступление с докладом.

Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему реферата студенты выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует не один студент, преподаватель помогает их распределить. Список литературы к темам не дается и студенты самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться библиотекой учебного заведения.

Важно учитывать, что написание реферата требует от студентов определенных усилий, и они нуждаются в постоянной помощи.

Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой по выбранной теме, необходимо

составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д.

Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, - как форму проявления им соответствующей памяти, творческого воображения при выполнении учебного задания. Наличие плана реферата служит контролю за ходом работы и предостерегает от формального отношения к ней, от формального переписывания текстов из первоисточников.

Качество оформления реферата значительно повышается, если он имеет титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата.

Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 × 297 мм). Шрифт TimesNewRoman, размер 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих параметров страницы: верхний - 2 см, нижний - 2 см, левый - 3 см, правый - 1,5 см. Нумерация страниц производится вверху листа, от центра. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на «научность». Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснить их значение при первом упоминании в тексте реферата. Впрочем, это правило касается всех академических работ, в том числе дипломных работ.

От бездумного компилирования (от лат. *compilatio*, букв. - ограбление) составления сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников, студента - исследователя предостерегает также то, что объем реферата не должен превышать 20 страниц. Ограничение объема реферата настраивает Вас на глубокое осмысливание прочитанного и тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса.

Важнейший этап - обработка готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение реферата требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Темы рефератов по курсу не совпадают с основными вопросами занятий, а дополняют их.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании студентом-оппонентом изучаемой проблемы. Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие студенты имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому студенту задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Такая методика исключает предварительное распределение вопросов, сужающих круг студентов, которые могли бы выступить.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это более сложная работа, требующая навыков работы с литературой. Студент должен не только выбрать тему доклада, исходя из своих интересов, но и суметь подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, переложить своими словами и изложить в определенной логике. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал. Количество литературы намного больше, чем в реферате, и сам объем работы гораздо шире и глубже.

Необходимо, чтобы студент мог выступить на заседании кружка, на семинарском за-

нятии. Написание доклада является достаточно сложной работой и требует уже сформированных умений и навыков работы с литературой, особой мыслительной деятельности, знаний правил оформления.

Доклад требует плана, по которому он выполняется. План должен быть предпослан самому содержанию и отражать его. Кроме того, студент, приступая к составлению доклада, должен иметь конспекты литературных источников по изучаемой проблеме. При оценке доклада учитываются его содержание, форма, а также и культура речи докладчика.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Логопедия (раздел: дислалия)»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

1. Дислалия – нарушение ... при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
 - а) зрительного восприятия;
 - б) звукопроизношения;
 - в) звукопоглощения;
 - г) строения речевого аппарата.
2. Вид дислалии при нарушении произношения звуков л, л' ?
 - а) ламбдацизм;
 - б) лексецизм;
 - в) сигматизм;
 - г) ротацизм.
3. Прогения – это:
 - а) аномалия прикуса;
 - б) выступание нижнечелюстной дуги кпереди;
 - в) приращение языка;
 - г) отсутствие контакта передних зубов обеих челюстей при их смыкании.
4. Причиной возникновения функциональной дислалии не является:
 - а) подражание плохо говорящим сверстникам;
 - б) двуязычие в семье;
 - в) неправильное воспитание речи ребенка в семье;
 - г) неправильный прикус.
5. Нарушенное звукопроизношение, обусловленное анатомическими дефектами периферического аппарата речи (органов артикуляции)?
 - а) физическая дислалия;
 - б) химическая дислалия;
 - в) биологическая дислалия;
 - г) механическая дислалия.
6. Сигматизм – это искаженного произношения звуков?
 - а) С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч;
 - б) Х, К, Ш, Щ;
 - в) С, Х, Ш, Т;
 - г) Т, Ть, С, Сь, Х.
7. Вид дислалии, при котором происходит замена дефектного звука другим?
 - а) хитизм;
 - б) параламбдацизм;
 - в) каппацизм;
 - г) гаммацизм.
8. Вид дислалии, когда дефектно произносятся один звук или группа однородных по произношению звуков (например, свистящие С, З, Ц)?
 - а) минимальная;
 - б) простая;
 - в) сложная;
 - г) максимальная.

9. Идеальный возраст для начала проведения логопедических занятий, направленных на преодоление дислалии?
- а) 0-1 года;
 - б) 1-3 года;
 - в) 4-5 лет;
 - г) 6-8 лет.
10. Учёные внёсшие вклад в изучение дислалии?
- а) М.Е.Хватцев;
 - б) Г.Куссмауль;
 - в) З. Фрэйд;
 - г) М. Совака.
11. Как называется специалист, работающий с детьми, имеющими дефект речи – дислалию?
- а) терапевт;
 - б) логопед;
 - в) офтальмолог;
 - г) психиатр.
12. Сколько этапов логопедического воздействия выделяют при дислалии?
- а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;
 - г) 4.
13. В работах Ф. Ф. Рау выделяются три способа постановки звука :
- а) по подражанию (имитативный);
 - б) с механической помощью;
 - в) смешанный;
 - г) с физической помощью.
14. Причины механической (органической) дислалии?
- а) двуязычие в семье;
 - б) недоразвитием фонематического слуха;
 - в) дефекты строения челюстей;
 - г) неправильное строение нёба.
15. Мономорфная форма дислалии – это:
- а) системное нарушение речи;
 - б) страдает один или несколько звуков одной группы;
 - в) страдает несколько звуков из разных групп;
 - г) правильного ответа нет;
- 16..... рассматривал дислалию как одну из форм косноязычия.
- а) М.Е.Хватцев;
 - б)Г.Куссмауль;
 - в) Э. Эриксон;
 - г) К. Линей.
17. Сколько уровней нарушенного произношения выделяет ?
- а) 3;
 - б) 4;
 - в) 6;
 - г) 6.
18. Положительно влияет на устранение дислалии:
- а) развитие мелкой моторики;
 - б) «сюсюканье» с детьми;
 - в) двуязычие в семье;
 - г) внимание к ребёнку (слуховое, двигательное, зрительное).

19. выделяе две формы дислалии:
- а) мимическая;
 - б) функциональная;
 - в) механическая;
 - г) биологическая.
20. Какие формы дислалии выделяет ?
- а) механическую;
 - б) психологическую;
 - в) органическую;
 - г) функциональную.
21. Каким способом можно помочь при функциональной дислалии?
- а) в присутствии ребёнка выговаривать звуки внятно и отчётливо;
 - б) физические наказания;
 - в) регулярные упражнения над выработкой правильной артикуляции;
 - г) пристыживание ребёнка.
22. Дислалия создает для ребенка.... в общении и адаптации.
- а) положительные эмоции;
 - б) трудности;
 - в) радость;
 - г) удовольствие.
23. Как часто необходимо выполнять упражнения для устранения дислалии?
- а) регулярно;
 - б) раз в месяц;
 - в) по желанию ребёнка;
 - г) можно не выполнять, сама пройдёт.
24. Устаревшее название дислалии:
- а) ротацизм;
 - б) гнусавость;
 - в) косноязычие;
 - г) слухонемота.
25. Для исправления ситуации дислалии, при короткой подъязычной уздечке, необходима:
- а) консультация психолога;
 - б) физическая нагрузка;
 - в) хирургическая операция;
 - г) диета в питании.
26. Основная цель включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.
- а) заключительного этапа;
 - б) коррекционного этапа;
 - в) подготовительного этапа;
 - г) Этапа формирования коммуникативных умений и навыков.
27. Классификация нарушений по (формы дислалии) включает:
- а) артикулярно - акустическая;
 - б) акустико-фонематическую;
 - в) артикуляторно – фонематическую;
 - г) артикуляторно – фонетическую.
28. Кто в 1827 году одним из первых в Европе ввел термин «дислалия»?
- а) И. Франк;
 - б) В. Олтушевский;
 - в) М.Е.Хватцев;
 - г) Г.Куссмауль;
29. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются?

- а) дефектами смягчения;
- б) дефектами озвончения;
- в) дефектами произношения нёбных звуков;
- г) дефектами антропофоническими.

30. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения?

- а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- б) проведение подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- в) устранение недостаточности развития речевой моторики;
- г) устранение неправильного звукопроизношения.

Критерии оценки

При оценивании применяется следующая шкала оценивания:

90% правильных ответов – «отлично»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты.
2. Уровни нарушенного произношения. Работы М.А Александровской, М.Е. Хватцева, О.В.Правдиной, К.П. Беккера, и М.Совака о сложности вида речевой деятельности.
3. Приемы работы при постановке звуков.
4. Артикуляционные упражнения для активизации движений губ, языка, мягкого неба и нижней челюсти
5. Характеристика свистящих звуков. Причины и варианты нарушений произношения свистящих звуков - искажения и замены, упражнения для выработки направленной воздушной струи (формирование узкой щели)
6. Характеристика шипящих звуков. Статика и динамика образования звуков ш, ж, ч, щ.
7. Роль игровых приемов звукоподражательных игр по коррекции неправильного произношения звука у ребенка на этапе автоматизации и дифференциации.
8. Механизм образования голоса.
9. Механизм образования звуков. Задачи подготовительного этапа.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логиче-

ской последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

1.3. Критерии оценки реферата

| <i>Показатели оценки</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Баллы (max)</i> |
|--|---|--------------------|
| 1. Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 20 |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 30 |
| 3. Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) | 20 |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. | 20 |
| 5. Грамотность - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей | - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль | 10 |

Шкалы оценок:

80-100 баллов - оценка «отлично»

60-79 баллов - оценка «хорошо»

30-59 баллов - оценка «удовлетворительно»

0-29 баллов - оценка «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ раз-

личных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Определение дислалии. Исторический аспект вопроса.
2. Формы дислалии.
3. Понятие о фонематических процессах
4. Фонетический и фонематический слух. Определение, формирование, назначение.
5. Функциональная дислалия (определение, причины, проявления).
6. Признаки нарушения фонематического слуха.
7. Формы функциональной дислалии.
8. Виды и уровни нарушенного произношения звуков.
9. Простая и сложная дислалии. Формы нарушения звукопроизношения.
10. Механическая дислалия. Определение, причины.
11. Содержание коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
12. Этапы логопедического воздействия.

Критерии оценки ответа на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|----------|----------------------|--|-------------------------|
| | | | |