

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Владимировна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 15:27:04  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
СОО.01.05 «ИНФОРМАТИКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора: 2023

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный

Кафедра: гуманитарных и социально-экономических дисциплин

И.о. декана факультета:

/ И.В. Величко

Заведующий кафедрой:

/М.Н. Арутюнян

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика»/ сост. кандидат пед. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Буракова И.С, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебного предмета «Информатика» в 1 и 2 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 (с изменениями от 3 июля 2024 г. № 464).

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой:



М.Н. Арутюнян

Кандидат пед.наук,  
доцент кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин:



И.С. Буракова

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....   | 4  |
| 1.1. | Область применения программы .....   | 4  |
| 1.2. | Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ ..... | 4  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета .....  | 4  |
| 1.4. | Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС / учебному плану) .....        | 9  |
| 2.   | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 10 |
| 2.1. | Объем учебного предмета и виды учебной работы .....  | 10 |
| 2.2. | Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Информатика» .....                             | 11 |
| 3.   | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 15 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                                     | 15 |
| 3.2. | Информационное обеспечение обучения .....  | 15 |
| 4.   | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 18 |
|      | ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....  | 19 |
|      | ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....   | 20 |
|      | ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....   | 21 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:**

Учебный предмет «Информатика» является обязательным учебным предметом (базовый уровень).

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Изучение учебного предмета направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 4.3. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

### **личностные результаты:**

- 1) гражданского воспитания:
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
- 2) патриотического воспитания:
  - ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
- 4) эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического

- творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;
- 5) физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
- 6) трудового воспитания:
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
  - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
- 8) ценности научного познания:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:
  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- 2) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

**5) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

б) У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7) У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

8) У обучающегося будет совершенствоваться **эмоциональный интеллект как части регулятивных универсальных учебных действий**, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Предметные результаты:**

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием



различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС / рабочему учебному плану):***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **108** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **108** часов,
- самостоятельная работа – не предусмотрена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 108                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 108                |
| в том числе:   |                    |
| - лекции   | 26                 |
| - лабораторные работы  | 82                 |
| - практические занятия   | -                  |
| - контрольные работы   | —                  |
| - курсовая работа (если предусмотрена)   | —                  |
| <b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>  |                    |
| в том числе:   |                    |
| - самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)   | —                  |
| - подготовка к аудиторным занятиям   |                    |
| - подготовка к промежуточной аттестации  |                    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме:</i><br>1 семестр – другие формы контроля<br>2 семестр – зачет с оценкой |                    |

*2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Информатика»*

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов |     |      | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|--------------------------------|---|-------------|-----|------|--|------------------|
|                                |   | Л           | Пр. | Сам. |  |                  |
| <b>1. Цифровая грамотность</b> | <p><b>Лекция.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.</li> <li>- Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.</li> <li>- Периферийные устройства, их характеристики.</li> <li>- Основные тенденции развития компьютерных технологий. Суперкомпьютеры.</li> <li>- Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</li> </ul> | 2           |     |      | ЛР 27  | 1                |
|                                | <p><b>Лабораторная работа.</b><br/>Архитектура персонального компьютера.</p>  |             | 4   |      | ЛР 27  | 3                |
|                                | <p><b>Лекция.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.</li> <li>- Разновидности компьютерных программ.</li> </ul>  | 2           |     |      | ЛР 27  | 1                |
|                                | <p><b>Лабораторная работа.</b><br/>Программное обеспечение компьютеров.</p>   |             | 4   |      | ЛР 27  | 3                |
|                                | <p><b>Лекция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет - сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.</li> </ul>   | 2           |     |      | ЛР 27  | 1                |
|                                | <p><b>Лабораторная работа.</b><br/>Файловая система.</p>  |             | 4   |      | ЛР 27  | 3                |

|  |  |   |   |  |       |   |
|--|--|---|---|--|-------|---|
|  | <p><b>Лекция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов.</li> </ul> <p>Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.</p> <p>Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с вебсервером. Динамические страницы. Сетевое хранение данных.</li> </ul> | 2 |   |  | ЛР 27 | 1 |
|  | <p><b>Лабораторная работа.</b></p> <p><i>Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц.*</i></p>  |   | 4 |  | ЛР 27 | 2 |
|  | <p><b>Лекция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности.</li> </ul> <p>Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях. Правовое обеспечение информационной безопасности.</p> <p>Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.</li> </ul>  | 2 |   |  | ЛР 27 | 1 |
|  | <p><b>Лабораторная работа.</b></p> <p><i>Интернет. Работа с поисковыми системами.*</i></p>   |   | 4 |  | ЛР 27 | 3 |
| <b>2. Теоретические основы информатики</b> | <p><b>Лекция.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информация, данные и знания. Измерение информации.</li> <li>- Информационные процессы. Передача информации. Хранение информации.</li> </ul> <p>Обработка информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.</p>  | 2 |   |  | ЛР 27 | 1 |
|  | <p><b>Лабораторная работа.</b></p> <p><i>Информация и информационные процессы.*</i></p>  |   | 4 |  | ЛР 27 | 2 |
|  | <p><b>Лекция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами.</li> </ul>   | 2 |   |  | ЛР 27 | 1 |
|  | <p><b>Лабораторная работа.</b></p> <p>Язык программирования</p>  |   | 4 |  | ЛР 27 | 3 |

|                                     |  |   |    |  |       |   |
|-------------------------------------|--|---|----|--|-------|---|
|                                     | <p><b>Лекция.</b><br/>- Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).</p> | 2 |    |  | ЛР 27 | 1 |
|                                     | <p><b>Лабораторная работа.</b><br/><i>Составление алгоритма решения задачи.*</i></p>   |   | 6  |  | ЛР 27 | 2 |
|                                     | <p><b>Лабораторная работа.</b><br/><i>Составление алгоритма решения задачи.*</i></p>   |   | 4  |  | ЛР 27 | 2 |
| <b>4. Информационные технологии</b> | <p><b>Лекция.</b></p>  | 2 |    |  |       | 1 |
|                                     | <p>-Текстовый процессор. Основные сведения о программах обработки текста. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Таблица в документе.</p>  |   |    |  | ЛР 27 |   |
|                                     | <p><b>Лабораторная работа.</b><br/><i>Создание текстовых документов при помощи текстового процессора.*</i></p>   |   | 8  |  | ЛР 27 | 3 |
|                                     | <p><b>Лекция.</b><br/>- Табличный процессор. Интерфейс и основные понятия табличного процессора. Функциональные возможности табличных процессоров. Электронные таблицы.</p>  | 2 |    |  | ЛР 27 | 1 |
|                                     | <p><b>Лабораторная работа.</b><br/><i>Создание электронных таблиц при помощи табличного процессора* .</i></p>  |   | 8  |  | ЛР 27 | 3 |
|                                     | <p><b>Лекция.</b><br/>- Базы данных и системы управления базами данных. Основные понятия. Модели баз данных.</p>   | 2 |    |  | ЛР 27 | 1 |
|                                     | <p><b>Лабораторная работа.</b><br/><i>Создание базы данных.*</i></p>   |   | 8  |  | ЛР 27 | 2 |
|                                     | <p><b>Лекция.</b><br/>- Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.</p>   | 2 |    |  | ЛР 27 | 1 |
|                                     | <p><b>Лабораторная работа.</b><br/><i>Графический редактор.*</i></p>   |   | 10 |  | ЛР 27 | 2 |

|                     |   |           |           |  |       |   |
|---------------------|---|-----------|-----------|--|-------|---|
|                     | <b>Лекция.</b><br>- Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций. | 2         |           |  | ЛР 27 | 1 |
|                     | <b>Лабораторная работа.</b><br><i>Компьютерные презентации.*</i>  |           | 10        |  | ЛР 27 | 2 |
| <b>Всего: 108 ч</b> |   | <b>26</b> | <b>82</b> |  |       |   |

- 1.- **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  - 2 - **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  - 3.- **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач
- \* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной Литературы

##### **Основная литература:**

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334910>
2. Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334913>
3. Гейн, А. Г. Информатика. 10 класс: базовый уровень: учебник / А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-09-088838-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334415>
4. Гейн, А. Г. Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А. Г. Гейн, А. А. Гейн. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-09-093609-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334418>
5. Информатика: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Н. В. Макарова, Ю. Ф. Титова, Ю. Н. Нилова, К. В. Шапиро; под редакцией Н. В. Макаровой. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022 — Часть 1 — 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-09-090454-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334922>
6. Информатика: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Н. В.

Макарова, Ю. Ф. Титова, Ю. Н. Нилова [и др.]; под редакцией Н. В. Макаровой. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022 — Часть 2 — 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-090456-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334916>

7. Угринович, Н. Д. Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Н. Д. Угринович. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-090142-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334703>

8. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс: базовый уровень: учебник / Н. Д. Угринович. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-09-087813-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334706>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519837>

2. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519866>

3. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530939>

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>

5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513266>

6. Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512073>

7. Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511568>

8. Ильичева, В. В. Информатика. Теоретический курс: учебное пособие / В. В. Ильичева, В. В. Доманский. — Ростов-на-Дону: РГУПС, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-907494-18-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319277>

9. Зверева, Н. А. Информатика: практикум: учебное пособие / Н. А. Зверева. — Иркутск: ИрГУПС, 2019. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157934>



## **Интернет-ресурсы:**

### ***Электронные библиотечные системы***

1. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Эбс «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС«Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

### ***Электронные образовательные ресурсы***

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.



Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой.

Методическое обеспечение в виде перечня тем и заданий для лабораторных работ, рефератов, презентаций, вопросов к дифференцированному зачету отражено в ФОС.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p>в результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;</li> <li>- единицы измерения информации;</li> <li>- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>- назначение и функции операционных систем;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники, осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;</li> <li>- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические работы</li> <li>2. Доклады</li> <li>3. Рефераты</li> <li>4. Презентации</li> </ol> <p>Промежуточная аттестация–<br/>Другие формы (1 семестр)<br/>Зачет с оценкой (2 семестр)</p> |

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Кафедра  | ФИО заведующего | Подпись   | Дата          |
|--|-----------------|---|---------------|
| Гуманитарных и социально-экономических дисциплин | Арутюнян М.Н.   |  | 27.08.2024 г. |
| И.о. заведующего библиотекой                     | Клименко А.В.   |  | 27.08.2024 г. |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п\п | Содержание изменений   | Реквизиты документа об утверждении изменений  | Дата внесения изменений |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.    | 22.05.2023 г.           |
| 2.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.  | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.    | 28.05.2024 г.           |
| 3.    | Актуализирована на основании изменений вступившего в силу приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.  | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г. | 27.08.2024 г.           |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Основание ревизии | Ревизия |           |                                     |   |
|-------|-------------------|---------|-----------|-------------------------------------|---|
|       |                   | Дата    | Результат | Подпись, лица, проводившего ревизию | ФИО, должность лица, проводившего ревизию |
|       |                   |         |           |                                     |   |
|       |                   |         |           |                                     |   |
|       |                   |         |           |                                     |   |
|       |                   |         |           |                                     |   |
|       |                   |         |           |                                     |   |
|       |                   |         |           |                                     |   |
|       |                   |         |           |                                     |   |
|       |                   |         |           |                                     |   |
|       |                   |         |           |                                     |   |
|       |                   |         |           |                                     |   |
|       |                   |         |           |                                     |   |
|       |                   |         |           |                                     |   |