

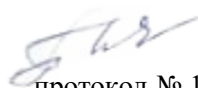
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 14:13:26
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы педагогики

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старшей преподаватель кафедры педагогики и психологии ,
Таранцова А.В.

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального
образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей
дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного
учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от
24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся в рамках профессиональной этики, речевой культуры и в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Формирование представлений о педагогике как научной дисциплине, включающих знания о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обобщение педагогических знаний студентов о педагогических особенностях и закономерностях профессионального образования.

Формирование у студентов способности к развитию личностных и профессионально важных качеств и компетенций в соответствии с ФГОС.

Формирование у студентов компетенций, позволяющих строить эффективное, позитивное общение со всеми субъектами образования (учащимися, родителями и педагогами) и моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач.

Развитие профессионального мышления будущих воспитателей, способных проектировать и осуществлять образовательный процесс, обеспечивая качество учебно-воспитательного процесса.

Изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования.

Анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения.

Ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания.

Формирование готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОПС

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Демонстрационный экзамен

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Детская психология

Защита дипломного проекта (работы)

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Легоконструирование и робототехника

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом
Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Принципы обучения и воспитания. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику. Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Проектировать цели и задачи обучения, воспитания.
--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	20	20	56	56
Практические	36	36	20	20	56	56
В том числе в форме практ.подготовки	56	56	35	35	91	91
Итого ауд.	72	72	40	40	112	112
Контактная работа	72	72	40	40	112	112
Сам. работа	9	9	5	5	14	14
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	90	90	54	54	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					

1.1	Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики /Тема/	3	0			
1.2	1. Педагогическая деятельность как профессия. 2. Основные виды педагогической деятельности 3. Непрофессиональная педагогическая деятельность. 4. Структура и содержание педагогической деятельности. 5. Гуманистическая природа труда учителя. 6. Ценностные характеристики педагогической деятельности. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Профессиональная компетентность и личность педагога /Тема/	3	0			
1.5	1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности. 3. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога. 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.6	Профессиональная компетентность и личность педагога /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.7	Пути и формы овладения педагогической профессией /Тема/	3	0			

1.8	1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 2. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. 3. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. 4. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.9	Пути и формы овладения педагогической профессией /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.10	Эссе по теме: Пути и формы овладения педагогической профессией. /Ср/	3	0	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.11	Предметнопроблемное поле педагогики /Тема/	3	0			
1.12	1. Характеристика педагогики как науки. 2. Определение объекта и предмета педагогики. 3. Выявление взаимосвязи между педагогическими процессами. 4. Функции и задачи педагогики. 5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.13	Педагогика – научная дисциплина. Система педагогических наук. /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.14	. Составление педагогического словаря. Подготовка публичного выступления по одной из предложенных тем /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.15	Подготовка к аудиторным занятиям. /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.16	Развитие личности как педагогическая проблема /Тема/	3	0			

1.17	1. Отличие понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Как в науке понимают проблему развития? 3. Сущность понятия развитие личности. 4. Соотношение социализации, воспитания и развития личности. 5. Движущие силы и закономерности развития личности. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.18	Развитие личности как педагогическая проблема /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.19	Подготовить сообщение на тему: 1. Проблема человека в философии (исторический аспект). 2. Понятие личности в психологии. 3. Развитие как философская категория (исторический аспект). /Ср/	3	0	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.20	Факторы развития личности /Тема/	3	0			
1.21	1. Факторы, обуславливающие развитие личности. 2. Характеристика концепций соотношения биологического и социального в развитии человека. 3. Влияние наследственности на развитие личности. 4. Влияние среды на развитие личности. 5. Влияние общения на развитие личности. 6. Влияние воспитания на развитие личности. 7. Влияние деятельности на развитие личности. 8. Роль самовоспитания в развитии личности. /Лек/	3	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.22	Факторы развития и формирования личности ребенка /Пр/	3	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ					

2.1	Становление педагогики как науки /Тема/	3	0			
2.2	1. Особенности педагогической деятельности и педагогических знаний в Древнем Мире. 2. Особенности педагогической деятельности и педагогических знаний в Средние века. 3. Особенности педагогической деятельности и педагогических знаний в Новое время. 4. Особенности педагогической деятельности и педагогических знаний в России. 5. Основные направления педагогики сегодня. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.3	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.4	Подготовка реферата и публичного выступления по одной из предложенных тем. /Ср/	3	0	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.5	Предметнопроблемное поле педагогики /Тема/	3	0			
2.6	1. Характеристика педагогики как науки. 2. Определение объекта и предмета педагогики. 3. Выявление взаимосвязи между педагогическими процессами. 4. Функции и задачи педагогики. 5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками /Лек/	3	4			
2.7	Педагогика – научная дисциплина. Система педагогических наук /Пр/	3	4			
2.8	. Составление педагогического словаря. Подготовка публичного выступления по одной из предложенных тем /Ср/	3	2			
2.9	Развитие личности как педагогическая проблема /Тема/	3	0			

2.10	1. Отличие понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Как в науке понимают проблему развития? 3. Сущность понятия развитие личности. 4. Соотношение социализации, воспитания и развития личности. 5. Движущие силы и закономерности развития личности. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.11	Развитие личности как педагогическая проблема /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.12	. Подготовка публичного выступления по одной из предложенных тем. Разработка тезауруса категорий педагогики с краткой характеристикой. /Ср/	3	3			
2.13	Промежуточная аттестация /Тема/	3	0			
2.14	Промежуточная аттестация /Экзамен/	3	0			
2.15	Генезис образования как социального явления /Тема/	4	0			
2.16	1 Причины и условия превращения образования в особую сферу деятельности. 2 Особенности архаичного и античного образования. 3 Образование в средние века. 4 Образование в эпоху технического прогресса. 5 Проблема эффективности образования. 6 Проблема гуманизации и гуманитаризации образования. 7 Характеристика образования как общечеловеческой и личной ценности. 8 Стратегическая цель современного образования в РФ. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.17	Генезис образования как социального явления /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	

2.18	Образование как процесс и результат педагогической деятельности /Тема/	4	0			
2.19	1. Диалектика трактовки термина «Образование». 2. Структура системы образования. 3. Характеристика педагогической деятельности. 4. Характеристика педагогической профессии. 5. Показатели и компоненты педагогической культуры. 6. Роль целеполагания в педагогической деятельности. 7. Основные положения российских и международных документов по образованию. 8. Тенденции развития современного образования. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.20	Образование как процесс и результат педагогической деятельности /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.21	Методологическая база педагогических исследований /Тема/	4	0			
2.22	1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. 2. Эволюция методов обучения. 3. Классификация методов обучения. 4. Средства обучения. 5. Выбор методов и средств обучения /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.23	Методологическая база педагогических исследований /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.24	Организация педагогического исследования /Тема/	4	0			

2.25	1. Методология науки и её функции. 2. Сущность методологии педагогики, показатели методологической культуры педагога. 3. Структура методологического знания (общий обзор). 4. Характеристика философского уровня методологии. 5. Взаимосвязь общенаучных и конкретно-научных подходов, используемых в методологии педагогики. 6. Технологический уровень методологии. 7. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. 8. Характеристика, основные виды и структура программы педагогических исследований. 9. Критерии качества педагогических исследований. 10. Этапы исследовательского поиска. 11. Краткая характеристика теоретических методов исследования. 12. Краткая характеристика эмпирических методов исследования. 13. Структура педагогического исследования, и его основные этапы /Лек/	4	8	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.26	. Разработка структуры педагогического исследования /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.27	Основные требования к педагогическому исследованию. Система методов педагогического исследования. /Пр/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.28	Подготовка публичного выступления по представлению и защите модели педагогического исследования /Ср/	4	5	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация					
3.1	Промежуточная аттестация /Тема/	3	0			

3.2	Промежуточная аттестация /Экзамен/	3	0			
-----	------------------------------------	---	---	--	--	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной

		незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 711 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535223
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 541 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545127
Л2.2	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухаметов Р. С. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 207 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555942
Л2.3	Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 477 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537158
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru

Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.